
 <b>UCEVA</b> Institución de Educación Superior Unidad Central del Valle del Cauca	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

## **PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA – P.E.P.**

**PROGRAMA:  
MAESTRÍA EN BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN**

**TULUÁ  
2022**

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

## **Equipo de trabajo del programa**

### **Decano de la Facultad de Ciencias de la educación**

Gonzalo Romero Martínez

### **Coordinadora del Programa**


Leidy Dayan Perlaza Torres

### **Miembros del Comité Curricular del Programa**

Leidy Dayan Perlaza Torres


Heberth Caicedo Saldañas

Walter Vargas Urrego


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

## CONTENIDO


1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA - UCEVA	6
2. PROGRAMA MAESTRÍA EN BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN	9
2.1 Misión del programa	9
2.2 Visión del programa	9
2.3 Identificación del programa	10
2.4 Contexto	10
3. ASPECTOS CURRICULARES	11
3.1 <i>Perfil de ingreso</i>	11
3.2 <i>Perfil de egreso.</i>	11
3.3 <i>Campos de acción del profesional</i>	11
3.4 <i>Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso.</i>	12
3.5 <i>Presentación del plan de estudios (malla curricular)</i>	12
3.6 <i>Fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios.</i>	13
3.6.1 <i>Forma en que las labores formativas, académicas, docentes, científicas, artísticas y culturales y de extensión lograrán apropiar o incorporar dichos fundamentos.</i>	13
3.7 <i>Estrategias de flexibilidad curricular y formación integral.</i>	13
3.8 <i>Modelo pedagógico/didáctico, evaluativo (alineado con el PEI) y de retroalimentación privilegiadas para su aplicación en el programa</i>	13
3.9 <i>Metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa</i>	13
3.10 <i>Mecanismos de interacción entre los diferentes actores del programa académico: docentes- estudiantes- administrativos - sector externo</i>	14

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

3.11	<i>Estrategias de acompañamiento a estudiantes para el cumplimiento con éxito de su trayectoria académica</i>	14
3.12	<i>Profesores</i>	14
4.	<b>INTERNACIONALIZACIÓN</b>	16
4.1	<i>Estrategias de internacionalización del currículo, específicas del programa.</i>	16
4.2	<i>Estrategias de internacionalización de la investigación, específicas del programa.</i>	16
5.	<b>INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL</b>	17
5.1	<i>Incorporación de la investigación, la innovación y/o creación artística y cultural en el desarrollo del plan de estudios del programa.</i>	17
5.2	<i>Competencias y resultados de aprendizaje a desarrollar.</i>	17
5.3	<i>Estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural.</i>	17
5.4	<i>Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y creación artística y cultural.</i>	17
5.5	<i>Líneas de investigación.</i>	17
5.6	<i>Estrategias de articulación de la investigación con el contexto local, regional e internacional.</i>	18
5.7	<i>Estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación.</i>	18
5.8	<i>Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e Internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico.</i>	18
5.9	<i>Dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento.</i>	18
5.10	<i>Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso de investigación.</i>	18
6.	<b>MEDIOS EDUCATIVOS</b>	19
6.1	<i>Ambientes físicos y virtuales de aprendizaje</i>	19
6.2	<i>Estrategias para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías educativas.</i>	19

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

6.3	<i>Estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.</i>	19
7.	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA</b>	21
7.1	<i>Infraestructura física</i>	21
7.1.1	<i>Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables</i>	21
7.2	<i>Infraestructura tecnológica</i>	21
7.2.1	<i>Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables</i>	21
8.	77	
	<b>REFERENCIAS</b>	23

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Maestría en Bilingüismo y Educación es un documento que está cimentado en las orientaciones y aspectos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, la Ley General de la Educación (Ley 115;1994), el Decreto Único Reglamentario (Decreto 1075; 2015), así como en los requerimientos brindados por el Decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 donde se reglamenta las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciaturas y los enfocados a la educación, y el Decreto 1330 del 25 de julio de 2019 por medio del cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación, por la Resolución 02041 del 3 de febrero de 2016.

Por consiguiente, en este documento se tiene presente una serie de Decretos, acuerdos y demás disposiciones legales que apoyan y sustentan esta actividad para tener unos propósitos claros:

- **DECRETO 1330 (2019)**

Considerando lo anteriormente descrito con relación al Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, se hace apropiado mencionar que, en él se integran diferentes aspectos relacionados con los resultados de aprendizaje, dinámicas y necesidades de formación y el Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior; el cual es entendido como el conjunto de instituciones e instancias definidas por el marco normativo vigente, que se articulan por medio de políticas y procesos diseñados, con el propósito de asegurar la calidad de las instituciones y de sus programas.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


- **ACUERDO 002 DE 2020 mediante el cual EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR -CESU “actualiza el modelo de acreditación de alta calidad”**

Ahora bien, es importante entender que, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) es un órgano del Gobierno Nacional que fue creado mediante el artículo 34 de la Ley 30 de 1992, la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Este medio se encuentra vinculado al Ministerio de Educación Nacional (MinEducación) con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría. Por consiguiente, en el artículo 53 de la disposición anteriormente mencionada (Ley 30; 1992) se creó el Sistema Nacional de Acreditación con el propósito fundamental de garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del mismo cumplen los más altos requisitos de calidad.

Conforme a lo anterior, es necesario entender que, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) recomendó al CESU realizar las actualizaciones pertinentes al modelo de acreditación en Alta Calidad. A su vez, se establecen condiciones básicas de calidad, donde las instituciones para obtener el registro del programa, deberán demostrar su cumplimiento relacionando aspectos como la denominación del programa, donde se define al contenido curricular, se requiere a su vez, el plan de estudios del programa, donde se habla de la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa.

A su vez, en dichos requerimientos se debe incluir una infraestructura, la cual comprende las características y ubicación del inmueble donde se desarrollará el programa, una planta física adecuada, una organización administrativa, sistemas confiables de información, mecanismos de gestión que permitan ejecutar los diversos procesos administrativos del programa.

De igual modo, se necesitan unos recursos específicos para desarrollar el programa, como el número de aulas previstas, los laboratorios y equipos, entre otros. Además, se requiere del

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


personal docente específico y del personal administrativo para el desarrollo del programa, se requiere de un correcto reglamento de estudiantes y docentes y de mecanismos de financiación donde la institución debe demostrar la disponibilidad de recursos financieros que garanticen el adecuado funcionamiento del programa y de su calidad.

De manera que, el Proyecto Educativo del Programa (PEP) del programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación constituye la realización de la Misión y Visión Institucional y del Programa expresando los principios, políticas, objetivos y perfiles indispensables para garantizar una educación con altos criterios de calidad y el compromiso social que tiene la institución Unidad Central del Valle del Cauca con la región y el país. Lo anterior permite reconocer que, en el siguiente documento se abordan aquellos criterios y dinámicas que han sido resultado de los diagnósticos, análisis y proyecciones de los docentes y directivos que hacen parte del programa posgradual.

Incluso, es preciso mencionar que, estas dinámicas deben ser asumidas y apropiadas de manera efectiva y asertiva por la comunidad para que los parámetros y directrices puedan contribuir a la generación de procesos significativos y de transformación en razón de que, el PEP debe posibilitar a directivos, docentes, estudiantes, egresados pensar y vivenciar la Maestría, la Facultad y la Institución en su historia y su dinámica particular. Pues, esto permitirá la formación de profesionales integrales y comprometidos con su vida personal, profesional y con su entorno sociocultural; dinámicas necesarias para generar cambios y transformaciones en una sociedad que demanda que las instituciones de Educación Superior jueguen un papel decisivo en la construcción del Estado y la Nación.

Por otro lado, los elementos que conforman el PEP del Programa proporcionan información para el desarrollo de los procesos académico-administrativos en la Facultad de Ciencias de la Educación, la estructura académica del plan de estudios, la investigación, la extensión y proyección social, los procesos evaluativos y las metas del Programa; acciones que se llevan a cabo desde el comité curricular, el comité de investigación, las instancias de




	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

proyección social y extensión; y desde los procesos interdisciplinarios que se realizan en las diferentes áreas que componen el plan de estudios de este programa posgradual.

Por lo tanto, es relevante mencionar que, la Maestría en Bilingüismo y Educación es un programa académico posgradual adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca; institución con alta calidad humana, pedagógica, académica e investigativa, con un modelo pedagógico integrador interestructurante que permite entender que es comprometida con la formación de profesionales integrales en el campo del bilingüismo y la educación con habilidades y competencias para reconstruir la realidad actual de la región y el país; debido a que uno de sus principales objetivos es responder satisfactoriamente a las demandas de formación en la educación bilingüe y las estrategias educativas direccionadas a la investigación para enfrentar los desafíos de una sociedad en permanente transformación.

Por ello, la Maestría en Bilingüismo y Educación es presentado como un programa académico de posgrado con modalidad de profundización, adscrito al núcleo básico del conocimiento de educación, con el objetivo general de ofrecer a profesionales los fundamentos actualizados de la disciplina y poner al servicio de la región y del país profesionales comprometidos con el desarrollo humano en torno al bilingüismo y a la educación. De la misma manera, este programa presencial de cuatro semestres, busca profundizar en los temas concernientes a la diglosia, la lingüística aplicada, la enseñanza, el aprendizaje, desarrollo curricular en torno a las lenguas extranjeras, segundas lenguas y/o lenguas autóctonas (Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018).

En este sentido, para el año 2030, el Programa de Maestría en Bilingüismo y Educación será reconocido nacionalmente por su compromiso con el desarrollo de profesionales interesados en la profundización en el bilingüismo y la educación.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

## **1. HORIZONTE INSTITUCIONAL**

- **Unidad Central Del Valle Del Cauca - UCEVA**

### **1.1 Misión Institucional**


La UCEVA es una institución pública de educación superior, comprometida con la formación de profesionales íntegros para el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social; fundada en el ejercicio de su autonomía, con el mejoramiento continuo como condición de calidad, desde un currículo integrador mediado por un modelo pedagógico interestructurante, pertinente para la transformación de vida de sus grupos de interés, respondiendo a través de la generación de conocimiento a los desafíos de la sociedad glocal.

### **1.2 Visión Institucional**

En su compromiso de permanencia en el tiempo para el año 2030, la UCEVA será reconocida como una institución de alta calidad en sus procesos misionales, su impacto significativo en el desarrollo regional y nacional y el diálogo incluyente con la sociedad glocal, orientando sus acciones a la búsqueda continua de la transformación de vida de sus grupos de interés.

Todos los programas de pregrado y posgrado deben aportar desde los ejes misionales a conseguir en alto nivel los siguientes objetivos derivados de la misión:

- Articular el quehacer académico de la Uceva al desarrollo humano de la región y del país.
- Formar integralmente ciudadanos profesionales democráticos, emprendedores y comprometidos con la sustentabilidad ambiental.


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Generar conocimiento desde la investigación producida mediante múltiples perspectivas y enfoques racionalmente decantados.
- Orientar la articulación Uceva-región mediante el diálogo del conocimiento y de los saberes de las comunidades de la región y del país, y de éstas con la cultura universal.
- Contribuir a la construcción de un proyecto de región sustentable en la que la interacción del conocimiento y de los saberes posibilite conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el bienestar de todas las personas.

### 1.3 Principios

La UCEVA, bajo los principios de la equidad en sus prácticas, la autonomía universitaria, la igualdad, la libertad, buen gobierno y la responsabilidad social, como un lugar de la vida intelectual de la región; orienta su quehacer a toda la comunidad en su compromiso de construir nación. Su responsabilidad social la lleva a hacer del conocimiento, un patrimonio de todos como elemento de desarrollo humano; una defensora de lo público, comprometida con el bienestar ecosistémico, abierta a la crítica, y al respeto a la diferencia, a la argumentación razonada y dar respuesta a los acuerdos que emerjan del proceso de diálogo civilizado.

- **La equidad de las prácticas** nace del valor de la equidad y adquiere nuevas dimensiones de análisis, reflexión y acción, al contextualizarse en las prácticas institucionales. Además, asume el respeto a la diferencia, la justicia en la toma de decisiones y la solidaridad promotora de la inclusión, de tal modo que se favorezca la diversidad cultural para suscitar el desarrollo de la interculturalidad.
- **La autonomía universitaria**, se reconoce en el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia (1991) y en los artículos 3, 28 y 29 de la Ley 30 de 1992. En consecuencia, con lo estipulado por la normatividad, la UCEVA lleva a cabo el ejercicio administrativo,


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

académico, investigativo y de proyección social, asumiendo la autorregulación y prospectiva de permanencia en el tiempo, en un horizonte de calidad promovido por su filosofía de carácter ético y compromiso transformador con una visión glocal.

- **La libertad**, tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como de investigación y producción cultural, permite la articulación con la comunidad de la región en la tarea de promover interculturalidad y armonía ecosistémica.
- **La responsabilidad social**, asumida como fuente de transformación y entendida como agente axiológico, deontológico, ontológico y estético, cuyo papel es definitivo en el proceso de humanización, generando el compromiso de propiciar el diálogo glocal aportando al desarrollo ecológico-sostenible de la región y el mundo, a partir del cumplimiento de sus fines misionales.
- **El Buen Gobierno**, para la UCEVA se encuentra constituido desde dos ejes fundamentales, a saber, gobernanza y gobernabilidad; el primero hace alusión al desarrollo efectivo, eficiente y eficaz de las estructuras organizacionales y sus corresponsabilidades en cuanto al cumplimiento del objeto y razón de ser de la institución; el segundo extiende la prospectiva de impacto significativo a la consolidación de las relaciones interinstitucionales, cumpliendo así con el fortalecimiento de la cuádruple hélice (academia, administración pública, empresa y personas).


#### 1.4 Valores

- **Ética:** Desde la perspectiva ética, la UCEVA tiene en cuenta los fundamentos axiológicos y deontológicos promovidos desde la condición de ser humano complejo y multidimensional, quien puede transformar su entorno desde la lógica de la alteridad, en armonía ecosistémica; resultado del proceso formativo integral que se potencia en la institución.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- **Respeto:** Esta institución de Educación Superior asume el respeto como valor fundante de todos los procesos que en ella se desarrollan y que visibilizan no sólo al ser biológico, sino también, a ese ser histórico y en devenir, desde el compromiso de transformación de la sociedad, a través de la educación; promueve la sana convivencia, resultado de la vigencia plena del respeto por la diferencia, la equidad y la diversidad, fundando una cultura de inclusión.
- **Honestidad:** Para la UCEVA, la honestidad es como la virtud axiológica de integridad moral que le posibilita a la comunidad universitaria, fundar su actuar en los aspectos de verdad y justicia, con un horizonte de transformación social coherente con el concepto de condición humana.
- **Equidad:** En su propósito formativo-integral se propende por un sujeto que en su interacción social estimule la capacidad de incidir favorablemente en su entorno, acudiendo de manera permanente a rutas de humanización que demandan la utilidad social del conocimiento. Por tanto, la equidad hace relación al proceder justo, con base en criterios de rectitud e imparcialidad.
- **Alteridad:** La UCEVA asume la alteridad como el ejercicio empático del reconocimiento del otro como ser humano complejo y diferente, quien coexiste en su singularidad, y a su vez, hace parte del entramado social como sujeto democrático que construye y deconstruye en perspectiva de su bienestar social, posibilitando dialogicidad constante en pro de participar en la búsqueda de soluciones para las problemáticas del entorno, teniendo en cuenta su dimensión axiológica y la esencia de la estética como método de proceder.

## **2. PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN**

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

## 2.1 Misión

La misión del programa posgradual de Maestría en Bilingüismo y Educación es formar profesionales especializados en Bilingüismo y Educación con alta calidad académica, comprometidos con el desarrollo humano de la región y del país.

## 2.2 Visión

La visión es que para el año 2030 la Maestría en Bilingüismo y Educación será un programa posgradual reconocido nacionalmente por su compromiso con el desarrollo de profesionales interesados en la profundización en el Bilingüismo y la Educación.


## 2.3 Identificación del programa

*Tabla 1* Programa académico Maestría en Bilingüismo y Educación

<b>Institución</b>	Unidad Central del Valle del Cauca (Uceva).
<b>Sede</b>	Tuluá, Valle del Cauca.
<b>Unidad académica a la cual se adscribe</b>	Facultad de Ciencias de la Educación.
<b>Nombre del Programa</b>	Maestría en Bilingüismo y Educación.
<b>Norma interna de la creación</b>	Acuerdo Académico No. 012 11 Mayo 2018.
<b>Instancia que expide la norma</b>	Consejo Directivo.
<b>Líneas de Investigación</b>	Procesos de Enseñanza de Lengua Extranjera. Procesos de Aprendizaje de Lengua Extranjera. Pensamiento Crítico. Bilingüismo.
<b>Modalidad</b>	Maestría de profundización. Presencial (cada 15 días, viernes y sábado).
<b>Nivel académico</b>	Posgrado.
<b>Núcleo Básico del Conocimiento</b>	Educación.
<b>Título que expide</b>	Magíster en Bilingüismo y Educación.
<b>Duración</b>	4 semestres.
<b>Admisión</b>	Semestral.
<b>No. de Créditos Académicos</b>	50
<b>Número total de horas presenciales</b>	704
<b>Número total de horas de trabajo autónomo</b>	1696

*Nota.* Esta tabla muestra información general del programa académico Maestría en Bilingüismo y Educación. Fuente: Facultad Ciencias de la Educación, 2018.


## 2.4 Contexto

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Cabe enunciar que, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe promover la formación de sujetos sociales integrales capaces de brindar soluciones a las diferentes necesidades y problemáticas que vivencia tanto en las situaciones reales como en su entorno, por ello la Ley General de la Educación (Ley 115; 1994) y el Decreto Único Reglamentario (2015) hacen énfasis en una concepción de currículo centrado en procesos y competencias, con carácter flexible, participativo y abierto que propende por el desarrollo integral de las personas (MinEducación, 1996) considerando los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras y el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. Pues, para el Ministerio de Educación Nacional el bilingüismo, el plurilingüismo y la multiculturalidad son prioridades educativas y herramientas primordiales para la reconstrucción de las representaciones del mundo, la construcción de saberes, generación de conocimientos; para llevar a cabo aprendizajes y lograr una plena integración social y cultural (MinEducación, 1996).

Teniendo en cuenta lo anterior, así como aquellos criterios expuestos en el Plan Decenal de Educación, el Plan Estratégico Educativo y el Plan Nacional del Bilingüismo, la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) reconoce que a pesar de promover el aprendizaje de lenguas extranjeras en el Departamento de Idiomas (Acuerdo No. 012; 2000) y en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras; es indispensable contribuir en la formación de profesionales transformadores de su entorno que sean capaces de analizar las situaciones particulares del encuentro de las lenguas extranjeras, autóctonas y oficiales con respecto a factores cognitivos, lingüísticos, sociales y educativos; para lograr reflexiones e intervenciones preponderantes a través de procesos de profundización de saberes, metodologías y desarrollo científico propio de la disciplina y la naturaleza del programa académico (Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018).

Por tal razón, en el año 2018, y el programa académico de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras presenta ante las directivas institucionales la apertura del programa posgradual Maestría en Bilingüismo y Educación como oportunidad

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

para la formación de Magísteres en la región en el campo del Bilingüismo y la Educación, esto debido al interés de contribuir con el desarrollo de un prometedor panorama del plurilingüismo y la multiculturalidad de Colombia, y a su vez evidenciar el compromiso de la Uceva con el desarrollo de la región y del país en formar profesionales transformadores de su entorno.


En el mismo año, el Consejo Directivo de la Institución a través del Acuerdo Académico No. 012 del 11 Mayo de 2018 aprueba el programa de posgrado de Maestría en Bilingüismo y Educación.

### **3. ASPECTOS CURRICULARES**

Cabe enunciar que, el programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación corresponde al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UCEVA, por ende, su objetivo principal se fundamenta en la formación de profesionales responsables con el desarrollo humano de la región a través de procesos de docencia, investigación y extensión. En razón de que, los diferentes módulos de la Maestría acogen el Modelo Pedagógico Integrador Interestructurante por medio de la puesta en marcha de problemáticas interdisciplinarias donde los maestrantes respondan a través de la construcción y reconstrucción de conocimiento desde los fundamentos disciplinares que cada módulo va trabajando. Pues, en el PEI de la Uceva se considera que:

Un modelo pedagógico interestructurante que trabaja los contenidos de las disciplinas y asignaturas (desde las que se construyen estructuras de pensamiento) pero que incentiva la libertad del estudiante para que él mismo desarrolle su actividad y organice, reconstruya y/o transforme los objetos reales o simbólicos, naturales y culturales que estudia. Un modelo que no parte de las disciplinas sino de la pregunta pero que acude a ellas, demanda de ellas contenidos concretos, para construir respuestas. (Uceva, 2011, pág. 31)




	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

En este sentido, el programa de posgrado Maestría en Bilingüismo y Educación considera y propone los como objetivos específicos propuestos en el PEP:

- Brindar los fundamentos actualizados sobre procesos de bilingüismo y educación desde una perspectiva local-global.
- Permitir espacios de análisis sobre los procesos actuales de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas, lenguas extranjeras y lenguas autóctonas.
- Fortalecer procesos investigativos en el campo de bilingüismo y educación con un fuerte énfasis en el desarrollo humano de la región y del país; articulándolos con las prácticas pedagógicas y educativas.

### **3.1 Perfil de ingreso**

- El aspirante debe demostrar el nivel intermedio de inglés o B2 en el Marco Común Europeo de Referencia (MCRE), certificado por medio de un examen estandarizado avalado por el Ministerio de Educación Nacional (MinEducación).
- El aspirante debe tener capacidad para comunicarse e interactuar con otros y trabajar en equipo.
- Debe demostrar habilidad en lectura y escritura en español, así como demostrar aptitudes y habilidades para el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Debe ser una persona con disposición y compromiso para el trabajo autónomo.
- Debe ser una persona con intereses en el campo de la educación, las humanidades y las ciencias sociales, con sensibilidad por la realidad social, nacional e internacional.


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

### **3.2 Perfil de egreso y campos de acción del profesional**


- El egresado del programa académico Maestría en Bilingüismo y Educación poseerá los saberes y las competencias para desempeñarse como investigador en el campo educativo y lingüístico de los fenómenos de bilingüismo de la región y del país con una mirada internacional.
- El magíster en Bilingüismo y Educación será un docente altamente cualificado en la educación bilingüe; asesor educativo y pedagógico sobre el bilingüismo, directivo y administrativo en instituciones de educación básica, media y superior en el área de lenguas extranjeras.
- El egresado de la maestría en Bilingüismo y Educación será un gestor de proyectos educativos y lingüísticos en pro del desarrollo multilingüístico y multicultural.

### **3.3 Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso.**


Considerando que el Acuerdo Académico No. 006 del 30 de Junio de 2020 propone que es importante y necesario actualizar los lineamientos establecidos en los acuerdos 014 de 2003 y 020 de 2007 para ajustarse a los estándares establecidos en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior y el Decreto 1330 de 2019, se ha establecido la guía institucional donde se evidencia el diseño curricular basado en Resultados de Aprendizaje (RAE) y se plantean los lineamientos curriculares de la Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA- los lineamientos en créditos académicos y el direccionamiento hacia la actualización de los planes de estudio, atendiendo el PEI y los requerimientos nacionales e internacionales para el Aseguramiento de la Calidad Educativa.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

<b>Propósitos del Programa (PEP)</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Objetivos de la línea</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje del Programa</b>
Permitir espacios de análisis sobre los procesos actuales de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas, lenguas extranjeras y lenguas autóctonas.	Área de Lingüística Aplicada	Se pretende trabajar el contenido y competencias necesarias para que el aspirante al título de Magíster pueda indagar, en líneas de investigación afines a su énfasis, sobre temas como los procesos de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma o una lengua extranjera.	Abordar procesos investigativos que le permitan al maestrante reflexionar sobre los fenómenos, necesidades y problemáticas que se evidencian en los ambientes educativos con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas, para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes.
Brindar los fundamentos actualizados sobre procesos de bilingüismo y educación desde una perspectiva local-global.	Área de Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación	Permitir que el estudiante sea formado de manera integral, como sujeto crítico-reflexivo, con espíritu investigativo, conciencia social, histórica, ética y política.	Evaluar los criterios necesarios en su formación para fortalecer su práctica docente con el fin de desarrollar, organizar y crear estrategias que puedan ser utilizadas en los diferentes campos de acción del futuro magister: asesor educativo, pedagógico sobre el bilingüismo, directivo y administrativo en instituciones de educación básica, media y superior en el área de lenguas extranjeras.
Fortalecer procesos investigativos en el campo de bilingüismo y educación con un fuerte énfasis en el desarrollo humano de la región	Área de Bilingüismo	Perfilar al futuro Magíster, en un conocedor de las tendencias de las políticas, modelos, experiencias y fenómenos educativos y culturales, originados por el encuentro de diferentes lenguas en contextos específicos.	Diseñar proyectos para el desarrollo de competencias en el contexto educativo regional, a fin de contribuir a las estrategias de reconstruir la realidad actual en la región, concerniente a la educación bilingüe, políticas

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

y del país; articulándolos con las prácticas pedagógicas y educativas.	Área de Investigación	Dinamizar dicha construcción y reconstrucción de conocimientos desde las competencias investigativas de los futuros magísteres.	bilingüismo y estrategias educativas direccionadas desde la investigación.
--	-----------------------	---	--


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

### 3.4 Presentación del plan de estudios (malla curricular)

Cabe enunciar que, la propuesta curricular en la UCEVA promueve una formación integral; la formación de valores como principios transversales los cuales se contemplan en los principios establecidos por el PEI como ejes rectores de la integralidad (véase Anexo 2 - PEI, pág. 12). Por consiguiente, la integralidad del currículo de la Maestría en Bilingüismo y Educación se percibe como una propuesta que conciba la correspondencia entre los créditos académicos, organizados según el Decreto Reglamentario Único del Sector Educación en su Artículo 2.5.3.2.4.1 (Decreto 1075 de Mayo 26 de 2015), el perfil ocupacional y el desarrollo de las competencias propuestas en el Proyecto Educativo del Programa, todo bajo la luz de los lineamientos pedagógicos y didácticos expuestos en el Modelo Pedagógico Institucional.

Por lo que, el plan de estudios de la Maestría en Bilingüismo y Educación está constituido por cuatro áreas del conocimiento: Bilingüismo, Lingüística Aplicada, Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación, e Investigación; las cuales permiten realizar una lectura horizontal que permite reflexionar sobre la secuencialidad de temas y la identificación de conceptos fundamentales que constituyen columnas vertebrales de la formación profesional; tal como se explica detalladamente en la figura 1.


Por consiguiente, el desarrollo de competencias en el plan de estudios del programa de Maestría en Bilingüismo y Educación está considerado de manera tal que cada asignatura despliegue el conjunto de actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para cumplir con el perfil ocupacional del egresado del Programa. Las asignaturas se agrupan sobre la base de tres componentes (el Básico, el de Profesionalización y el de Profundización) y las áreas de formación (Bilingüismo, Lingüística Aplicada, Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación y la de Investigación). Las asignaturas o cursos por semestre están planteados siguiendo la lógica del diálogo entre las mismas e identificando asignaturas nodales que se conviertan en ejes estructurantes en la formación del magister.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

En el marco general de la estructura curricular, se adopta el sistema de créditos teniendo en cuenta las directrices emanadas del MEN en el Decreto 1075 por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación cuya Sección cuatro se refiere a Créditos Académicos:

Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes. Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje. Las horas con acompañamiento e independientes de trabajo. De acuerdo con la metodología del programa y conforme al nivel de formación, las instituciones de educación superior deben discriminar las horas de trabajo independiente y las de acompañamiento directo del docente.

El número de créditos de una actividad académica será expresado siempre en números enteros, teniendo en cuenta que una (1) hora con acompañamiento directo de docente supone dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización, y tres (3) en programas de maestría, lo cual no impide a las instituciones de educación superior proponer el empleo de una proporción mayor o menor de horas con acompañamiento directo frente a las independientes (...) El número de créditos de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje. (2015, p. 338, 339).


 Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

**Figura 1**

Malla curricular programa académico Maestría en Bilingüismo y Educación

**Maestría en Bilingüismo y Educación**

ÁREAS	I				II		III		IV		Codificación del Área	Código de la Asignatura	Horas Presenciales
	Bilingüismo	1	89001-890	32	1	89009-890	32	1	89010-890	32	1	89017-890	48
Aspectos y posibilidades del bilingüismo			CLIL y otros modelos de educación bilingüe			Gestión educativa del bilingüismo			Diseño curricular bilingüe				
	3		64	2		64	2		64	4		144	Créditos
Lingüística Aplicada	2	89002-890	32	2	89008-890	32							CODIFICACIÓN DE ÁREAS
	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas			Procesos de aprendizaje de lenguas									1: Bilingüismo
	2		64	2		64							2: Lingüística Aplicada
	2	89003-890	32	2	89007-890	32							3: Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación
	Lengua, cultura e identidad			Competencias para la enseñanza y aprendizaje de lenguas									4: Investigación
	2		64	2		64							TOTAL CRÉDITOS 50
Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación				2	89006-890	32							17 ASIGNATURAS
	Procesos de enseñanza de lenguas												
	3	89004-890	48				3	89011-890	32	3	89016-890	48	
Estrategias pedagógicas y didácticas						Electiva		Práctica					
	3		96				3		64	6		240	
Investigación							3	89012-890	48				
	Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento						Diseños de investigación		Trabajo de Grado I		Trabajo de Grado II		
				4	89005-890	48	4	89013-890	48	4	89015-890	48	
				2		144	2		96	6	89013-890	240	
										4	89014-890	48	
										Producción y Comprensión de Textos Científicos en Inglés			
										4		144	
C A	50			10		10		10		20			
HORAS	2400			480		480		480		960			

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

*Nota.* Esta figura evidencia la organización de la estructura curricular del programa de Maestría en Bilingüismo y Educación. Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018


El Acuerdo Institucional 020 de octubre 10 de 2007 por el cual se reforma el sistema de créditos académicos para programas de formación de la Unidad Central del Valle del Cauca, define el crédito académico como el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas que se espera que este desarrolle; en el Artículo Décimo Cuarto del Acuerdo, relacionado con su equivalencia en horas de trabajo del estudiante, se estima:

Un crédito equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación. (p.6)

Se entiende por tiempo presencial, el tiempo de interacción entre el estudiante y el profesor, ya sea dentro o fuera del aula, tiempo que permite establecer una relación pedagógica en la cual el estudiante cuenta con el espacio para socializar y fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo; igualmente el profesor utiliza este espacio para realizar seguimiento en torno a las metas de aprendizaje diseñadas que den cuenta de los desarrollos individuales y colectivos.

Así mismo, el tiempo independiente, es el tiempo que el estudiante utiliza fuera del salón de clases para dar cumplimiento a las metas de aprendizaje trazados por el profesor, corresponde al tiempo utilizado para las lecturas requeridas y complementarias, para la escritura de textos, y otras actividades que exija el desarrollo del curso; como el profesor no está presente en estos espacios, debe diseñar instrumentos didácticos como guías, talleres,



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

ensayos, entre otras estrategias que promuevan la indagación, la consulta y la lectura permanente, que permitan al estudiante el aprendizaje autónomo.

Las horas de trabajo independiente corresponden a espacios fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los que el estudiante entiende su papel protagónico en su propio proceso de formación. En este espacio se ve confrontado no solamente con constructos teóricos, sino con su realidad, sus necesidades y su voz reflexiva. Estos elementos se conjugan a la hora de dialogar, reflexionar y asumir los problemas postulados durante las sesiones de trabajo presencial. Es así como un trabajo autónomo, organizado, constante y reflexivo se convierte en el motor de la dinámica de las sesiones presenciales, en las que los estudiantes van a socializar todo lo que han construido en su tiempo personal. A continuación, se presenta la distribución del tiempo en cada una de las asignaturas teniendo en cuenta sus créditos académicos, el horario y las competencias generales a desarrollar (*ver Tabla 2*)

Los mecanismos de seguimiento y acompañamiento, se verán reflejados en esta Maestría por medio de asesorías y tutorías, tanto presenciales como virtuales, ya que la Institución posee en la plataforma esta opción; además de ello, el estudiante puede acceder tanto a la parte administrativa como académica por medios virtuales como correo electrónico, redes sociales, foros de asistencia técnica y académica, entre otros.

Para la práctica se tiene previsto un número de asesores que atiendan a grupos pequeños de estudiantes para el apoyo y seguimiento de su inmersión en el centro educativo; además, existe la figura de tutor de centro, quien acompañará el proceso dentro de la institución educativa, siendo veedor del cumplimiento del trabajo de campo y evaluador del desempeño del estudiante.



**GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR**

**CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015**

**FORMATO**

**VERSIÓN: 2**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA**

**FECHA: 20/AGO/2021**



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Tabla 2


*Distribución de tiempo de acuerdo a los Créditos Académicos*

Nombre de la asignatura	C.A	HAD	HTI	Total horas
Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas	2	32	64	96
Lengua, cultura e identidad	2	32	64	96
Aspectos y posibilidades del bilingüismo	3	56	88	144
Estrategias pedagógicas y didácticas	3	56	88	144
<b>Total semestre</b>	<b>10</b>	<b>176</b>	<b>304</b>	<b>480</b>
Procesos de aprendizaje de lenguas	2	32	64	96
Competencias para la enseñanza y aprendizaje de lenguas	2	32	64	96
Procesos de enseñanza de lenguas	2	32	64	96
CLIL y otros modelos de educación bilingüe	2	32	64	96
Diseños de investigación	2	48	48	96
<b>Total semestre</b>	<b>10</b>	<b>176</b>	<b>304</b>	<b>480</b>
Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento	2	32	64	96
Gestión educativa del bilingüismo	2	32	64	96
Electiva	3	56	88	144
Trabajo de grado I	3	56	88	144
<b>Total semestre</b>	<b>10</b>	<b>176</b>	<b>304</b>	<b>480</b>
Diseño curricular bilingüe	4	56	158	192
Comprensión y producción de textos científicos en inglés	4	56	158	192
Práctica	6	32	234	288
Trabajo de grado II	6	32	234	288
<b>Total semestre</b>	<b>20</b>	<b>176</b>	<b>784</b>	<b>960</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>704</b>	<b>1696</b>	<b>2400</b>

1. Horas de acompañamiento docente.
2. Horas de trabajo autónomo.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

3. 100 horas en la institución educativa + 134 horas de trabajo autónomo de preparación, evaluación y realización de informes de su práctica.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


### **3.5 Integralidad del currículo**

Un criterio genérico que busca la propuesta curricular en la Uceva es la formación integral. La formación de valores como principios transversales, se evidencia en los principios establecidos por el PEI de la Uceva como ejes rectores de la integralidad (véase Anexo 2 - PEI, pág. 12).

Estos principios definen, pues, la apuesta por el Ser que hace el programa, en función de la formación de profesionales íntegros, disciplinadamente fuertes, creativos, éticos y capaces de afrontar exitosamente los problemas del entorno. El Programa está fundamentado en el currículo, la pedagogía, la didáctica y la evaluación en el enfoque humanista, interestructurante y socio crítico en los procesos de formación e investigativos, para posibilitar una mayor proximidad a los problemas reales y urgentes del contexto. Las prácticas educativas posibilitan tanto la apropiación de teorías científicas, la construcción de conocimiento, procesos cognitivos complejos, el desarrollo de competencias para la interpretación, argumentación y proposición y la evaluación de procesos, como también para entender esta postura teórico conceptual de manera relacional en la acción sobre la realidad.

La integralidad del currículo de la Maestría en Bilingüismo y Educación se concibe como una propuesta que conciba la correspondencia entre los créditos académicos, organizados según el Decreto Reglamentario Único del Sector Educación No. 1075 de Mayo 26 de 2015 en su Artículo 2.5.3.2.4.1, el perfil ocupacional y el desarrollo de las competencias propuestas en el Proyecto Educativo del Programa, todo bajo la luz de los lineamientos pedagógicos y didácticos expuestos en el Modelo Pedagógico Institucional. Así, el PEI de la Uceva, plantea el diseño del macrocurrículo, con el cual:

Se trata de pasar de un currículo asignaturista a uno integrado alrededor de tópicos generadores y/o preguntas de investigación en donde se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos. En este sentido se identifican las competencias que el estudiante debe desarrollar y replantear la reorganización de los contenidos del plan de estudio, así

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


como el esbozo del perfil de egreso lo que se constituye en derroteros que orientan la articulación con los componentes meso y microcurricular. (Uceva, 2011)

De esta manera, la Maestría en Bilingüismo y Educación fundamenta su propuesta académica bajo una perspectiva humanística que guía la labor docente, reconociendo la educación como el elemento clave para la construcción de desarrollo humano y desde un enfoque multicultural, la importancia del estudio y participación en los fenómenos lingüísticos, sociales y pedagógicos del bilingüismo. En consonancia con el reconocimiento de la unidad y complejidad humana, la oferta académica pone en diálogo conocimientos desde las ciencias humanas y sociales y de la lingüística con el fin de permitir al estudiante una mirada multidimensional de su objeto de estudio, dinamizada por la investigación.

Por ello, el Programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación evidencia dentro de la estructura de los contenidos de formación y/o asignaturas, el desarrollo de competencias en las dimensiones ética, estética, ambiental, filosófica, política y social, las cuales hacen parte del quehacer docente como política institucional evidenciada en el PEI en su componente institucional.

La **dimensión ética**, se ve reflejada en la estructura de los syllabus en lo correspondiente a la competencia enfocada al “saber ser” de un profesional responsable, capacitado para integrarse socialmente a una comunidad educativa, desempeñándose con valores y principios sólidos.

La **dimensión estética**, se proyecta a través de la apreciación y producción del arte, la literatura, la música, entre otros factores representados en las actividades de proyección y extensión del Programa como son el Festival de Cultura y Civilización, festividades o celebraciones culturales propias de la lengua inglesa y un espacio en la revista Babel para la creación literaria y pictórica, los cuales juegan un papel preponderante en la formación integral de los estudiantes.


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

En la ***dimensión ambiental*** el Programa propone una reflexión permanente sobre la relación de las personas con el medio ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la protección y defensa de los bienes y recursos ambientales. Esto se evidencia de forma transversal en los syllabus y, especialmente, en las asignaturas de naturaleza pedagógica-educativa, y en las prácticas pedagógico-investigativas estructuradas en la malla curricular. La formación de ciudadanos con conciencia ambiental se hace necesaria frente a la crisis creciente de los recursos, en una cultura del consumo desmedido y de la destrucción de los ecosistemas.

La ***dimensión filosófica***, se hace visible en las estrategias de enseñanza establecidas en los syllabus de cada asignatura que materializan el modelo pedagógico interestructurante de la institución, donde el estudiante es llamado a la construcción de su propio conocimiento, al desarrollo de un pensamiento crítico a través de la reflexión transversal de las problemáticas planteadas en las clases.

La ***dimensión política*** tiene fundamento en el objetivo misional de formar un ciudadano democrático y se fortalece por medio de cada asignatura en el desarrollo de una conciencia socio cultural para contribuir a la solución de las necesidades del contexto. Además, la articulación y diálogo de asignaturas en cada semestre permite involucrar a los estudiantes y docentes en la toma de decisiones frente a dichas problemáticas. De igual manera, la contribución desde la investigación en pro de la transformación del entorno se convierte en un puente fundamental entre la educación y las políticas regionales y nacionales.

La ***dimensión social*** del Programa se evidencia en las prácticas pedagógicas y en los procesos investigativos, en tanto que proyectos de intervención y de proyección social propuestos desde el grupo de investigación y desde los trabajos de grado de los estudiantes, los cuales propenden no solamente por la producción y transformación del conocimiento, sino también por la búsqueda de soluciones a problemáticas específicas.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Ahora bien, en la estructura curricular se cuenta con 17 asignaturas o cursos y se evidencia la organización de los 50 créditos académicos con los que cuenta el programa. Cabe mencionar que, algunas de estas asignaturas como lo es la Estrategias pedagógicas y didácticas y Electiva pueden ser ofrecidas a otras unidades académicas.

Considerando lo anterior, la tabla No. 3 presenta el plan de estudios expresados en créditos académicos, competencias, duración y distribución de los tiempos de las actividades a desarrollar en horas de acompañamiento del docente y trabajo independiente, atendiendo a la modalidad presencial.

### **3.5.1. Desarrollo y evaluación de competencias generales y específicas.**

El desarrollo de competencias en el plan de estudios está considerado de manera tal que cada asignatura despliegue el conjunto de actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para cumplir con el perfil ocupacional del egresado del Programa:

El egresado de la Maestría en Bilingüismo y Educación poseerá los saberes y las competencias para desempeñarse como investigador en el campo educativo y lingüístico de los fenómenos de bilingüismo de la región y del país con una mirada internacional; docente altamente cualificado en la educación bilingüe; asesor educativo y pedagógico sobre el bilingüismo, directivo y administrativo en instituciones de educación básica, media y superior en el área de lenguas extranjeras; y gestor de proyectos educativos y lingüísticos en pro del desarrollo multilingüístico y multicultural”. PEP Maestría en Bilingüismo y Educación, Uceva, 2017.




	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Tabla 3

Plan de estudios del programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación

<b>Asignatura</b>	<b>C.A</b>	<b>Competencias</b>
Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas	2	Analiza los últimos avances investigativos sobre la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas atendiendo a las problemáticas del contexto colombiano.
Lengua, cultura e identidad	2	Reflexiona sobre la influencia de los fenómenos multiculturales en aspectos sociales, culturales e identitarios, identificando problemáticas propias del contexto a la luz de estudios nacionales e internacionales.
Aspectos y posibilidades del bilingüismo	3	Analiza los fenómenos de bilingüismo en el contexto internacional en diferentes momentos de la historia, contrastando con la realidad propia del contexto.
Estrategias pedagógicas y didácticas	3	Reconoce los aportes de los avances en estudios pedagógicos, atendiendo a las necesidades de los procesos educativos sobre bilingüismo en Colombia.
<b>Total semestre</b>	<b>10</b>	
Procesos de aprendizaje de lenguas	2	Propone estrategias de aprendizaje de lenguas, atendiendo a los avances investigativos y las problemáticas del contexto Uceva-región.
Competencias para la enseñanza y aprendizaje de lenguas	2	Indaga sobre el proceso de desarrollo de competencias en la enseñanza y aprendizaje de lenguas de acuerdo a los avances investigativos sobre el tema.
Procesos de enseñanza de lenguas	2	Propone modelos de enseñanza en lengua extranjera con base en avances investigativos en el área, adaptándolos a las necesidades de un contexto específico.



**GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR**

**CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015**


**FORMATO**

**VERSIÓN: 2**


**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA**

**FECHA: 20/AGO/2021**

CLIL y otros modelos de educación bilingüe	2	Caracteriza los modelos de educación bilingüe atendiendo a la respuesta de un contexto específico.
Diseños de investigación	2	Diseña propuestas de investigación de acuerdo a las necesidades de la problemática y el contexto, atendiendo a las metodologías, técnicas y herramientas de investigación propias de las ciencias de la educación y la lingüística aplicada al bilingüismo.
<b>Total semestre</b>	<b>10</b>	
Electiva	3	Analiza los procesos presentados a través de un seminario electivo, identificando las características propias de la educación transformadora.
Gestión educativa del bilingüismo	2	Aplica la legislación educativa sobre la educación y el bilingüismo en Colombia, atendiendo a problemáticas específicas del contexto regional.
Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento	2	Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento), adaptadas a los contextos educativos bilingües.
Trabajo de grado I	3	Desarrolla un trabajo investigativo sobre una de las líneas de investigación del programa, atendiendo a las problemáticas relacionadas al bilingüismo y educación de la región.
<b>Total semestre</b>	<b>10</b>	
Diseño curricular bilingüe	4	Diseña planes de estudio bilingüe que atiendan a las necesidades propias del contexto educativo.
Comprensión y producción de textos científicos en inglés	4	Aplica los conocimientos adquiridos en la publicación de un texto científico que obedezca al proceso propio de la investigación sobre fenómenos y problemáticas del bilingüismo en la educación colombiana.
Práctica	6	Aplica los conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje propios del bilingüismo en un contexto educativo específico.
Trabajo de grado II	6	Desarrolla y socializa un trabajo investigativo sobre una de las líneas de investigación del programa, atendiendo a las problemáticas relacionadas al bilingüismo y educación de la región.
<b>Total semestre</b>	<b>20</b>	
<b>Total</b>	<b>50</b>	

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

*Fuente:* Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


Los criterios y mecanismos para la evaluación de competencias generales y específicas tienen como referente lo estipulado en el capítulo X del Reglamento Académico Estudiantil de la Uceva (Acuerdo No. 022 de Julio 8 de 2017), el cual trata el Sistema de Evaluación Académica. El artículo 53 aclara:

De acuerdo con la política institucional de calidad académica que propende por la formación integral de los estudiantes, los docentes deberán implementar modelos participativos de evaluación de forma individual o colectivas, permitiendo el uso de trabajos de investigación dirigidos, ensayos, talleres, estudio de casos, prácticas empresariales, informes u otros que sean apropiados para que el estudiante pueda demostrar el cumplimiento de los objetivos o competencias alcanzadas (p. 19)

De esta manera, los programas académicos de la Uceva atienden al Modelo Pedagógico Integrador Interestructurante donde el diálogo de las asignaturas deben permitir la articulación de competencias en una evaluación formativa colectiva o individual (Uceva, 2011), por la cual el estudiante demuestre haber alcanzado las competencias generales propuestas en el PEP y las competencias específicas del micro-currículo; el cual es entendido en el mismo Reglamento Estudiantil de la Uceva, como el documento que expresa la metodología de evaluación, además de los criterios y modos de evaluación que el estudiante deberá conocer al inicio de cada asignatura (Artículo 54, p. 19).

En cuanto a las notas, el mismo Reglamento Estudiantil, en su artículo 55, estipula entre otros, que la nota definitiva de cada asignatura corresponderá al sumatorio de los tres reportes de calificaciones realizados por el docente, que está compuesta por las dos evaluaciones parciales cada una con un valor porcentual del 30% y la final con un valor porcentual del 40% para un total del ciento por ciento.

Así, el Programa de Posgrado de Maestría en Bilingüismo y Educación acoge los lineamientos institucionales sobre el desarrollo y evaluación de competencias generales y

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


específicas, con el fin de propender por procesos educativos de alta calidad congruentes con los objetivos del programa.

### **3.5.2 Interdisciplinariedad**

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2020, el Eje de Calidad y Pertinencia, es el reflejo de una estructura académica correctamente formulada y que permanece en constante actualización orientada hacia el mejoramiento continuo; en este sentido, el eje estratégico de Calidad y Pertinencia involucra los aspectos que hacen referencia a los procesos misionales de la Uceva y es por eso que la calidad debe ser perceptible en docentes, recursos didácticos, esquema curricular, gestión administrativa, sistemas de información, procesos de investigación, proyección social y extensión. Así mismo, la calidad académica en la Uceva implica pertinencia en los programas de pregrado y posgrado ofrecidos, es decir, aplicabilidad regional, capacidad adquisitiva de los posibles estudiantes, oferta laboral, innovación y un sinnúmero de características que culminan en programas con reconocimiento regional. El objetivo estratégico es concretar una oferta académica institucional de calidad y pertinente con las necesidades del entorno regional.

El PEI establece la interdisciplinariedad como principio fundante de la práctica docente, mediante el concepto de currículo investigativo y de interestructuración por áreas y por semestres, lo cual permite el diálogo de asignaturas, con la finalidad de integrar los saberes como un todo articulado, y no como contenidos aislados.

En coherencia con su Política de Calidad, el Programa ha definido mecanismos institucionales y procesos de orientación y apoyo para generar la vinculación activa de la comunidad académica de las distintas unidades: Seminarios, congresos, coloquios, entre otros. También existe la Escuela de Formación Docente que, desde la Vicerrectoría Académica, busca fomentar la participación de los profesores para resolver problemáticas puntuales o fortalecer aspectos positivos del quehacer del maestro.


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Un proyecto importante para los espacios del tratamiento de problemas propios del programa y del ejercicio laboral, es el denominado “Conferencias del Campo Profesional e Investigativo”, que se presenta a la comunidad universitaria como un espacio de reflexión académica, con la posibilidad de participación de estudiantes, profesores y egresados del Programa con temáticas desarrolladas desde diferentes disciplinas con un núcleo común en el bilingüismo, la educación y otras temáticas propias del quehacer docente. De este proyecto surge el “I Congress on Research and Pedagogical Innovation” (I Congreso Internacional en Investigación e Innovación Pedagógica), con el fin de promover espacios de encuentro entre docentes y estudiantes de todo el país donde confluyan disciplinas como la pedagogía, la lingüística aplicada, la filosofía, la psicología, entre otras ciencias interesadas en las temáticas planeadas.

### **3.5.3 Estrategias de flexibilidad curricular**

Las estrategias de flexibilización de los programas académicos en la UCEVA se han ido construyendo en el proceso de madurez académica. La nueva apuesta institucional por un diseño curricular integrador, de carácter investigativo permite hacer aproximaciones a la flexibilidad académica, curricular y administrativa.

En primer lugar, la organización del plan de estudios a través de créditos académicos posibilita la flexibilidad curricular y administrativa. Lo anterior se evidencia en las diferentes figuras que el Reglamento Académico Estudiantil de la Uceva, actualizado según el Acuerdo del Consejo Directivo No. 022 de Julio 08 de 2016, contempla en su capítulo VII como son: traslados, transferencias y homologaciones. Las transferencias según los Artículos 32, 33 y 34 del mencionado Acuerdo, admiten la transferencia a los estudiantes que provienen de otras instituciones de educación superior debidamente reconocidas por el Estado, a un programa académico de la Institución. Esta solicitud, previo cumplimiento de los requisitos expresados en el capítulo. De igual manera, la homologación de asignaturas para los estudiantes que la


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

soliciten, se realizan previo cumplimiento de los requisitos establecidos en torno a los créditos académicos.

Igualmente, los estudiantes al ingresar al Programa pueden validar alguna(s) asignatura(s) de los componentes que les permite acceder a niveles avanzados de formación, dicho proceso se hace a través de la presentación de pruebas de validación, y está acogido por el Acuerdo 22 del 8 de julio de 2016, Reglamento Académico Estudiantil en los Artículos 63 del Capítulo X sobre el Sistema de Evaluación Académica.

Así mismo, se piensa en flexibilidad cuando se proponen las asignaturas comunes a los programas de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación como espacios complementarios a la formación pedagógica y disciplinar y también como fomento de las competencias ciudadanas, en tanto que, como profesional, el egresado debe poner al servicio de las comunidades su conocimiento con el fin de aportar elementos teóricos y prácticos para la lectura del entorno, para la detección de las necesidades sentidas de la sociedad y a las cuales desde el campo de la educación, desde la investigación formativa y la investigación científica como tal, se pueda aportar a su resolución. En este sentido, los programas de posgrado del área de educación, en su fase de planeación, contaron con sesiones en el comité curricular para analizar los puntos de encuentro y diseñar los documentos maestros para la obtención del registro calificado; cuyo resultado se puede observar en los créditos académicos del núcleo de formación complementaria constituido por un seminario electivo que corresponde a tres créditos académicos; entre las opciones, el maestrante escoge la competencia específica que contribuya a la profundización y reflexión sobre temas relacionados con la pedagogía contemporánea, la didáctica y la evaluación.

Igualmente, la práctica en diálogo con la investigación, genera en los estudiantes elementos de reflexión sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje, es decir, sobre la forma como los maestros construyen conocimiento mediante su quehacer pedagógico, así como a través de la reflexión sobre los componentes del saber hacer y el saber profesional

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

como tal. A este respecto, el Programa cuenta con la opción de articular la práctica con el trabajo de grado como elemento de profundización de saberes disciplinares y temáticas pertinentes al contexto en cualquiera de las líneas de investigación del Programa. La práctica se podrá igualmente homologar como un elemento importante de flexibilidad curricular, en el caso de que el aspirante al título de Maestría en Bilingüismo y Educación cumpla con todos los requisitos para este propósito.


Incluso, tanto la práctica, como el proceso de construcción del trabajo final de grado, posibilitan tejer una mayor articulación entre la investigación y la proyección social, en tanto que se indaga por las necesidades de la comunidad en la región; en este caso, de la comunidad educativa en relación con la formación en el campo de las lenguas extranjeras por parte de los estudiantes de la educación básica, media y superior. Estas preocupaciones se convierten en el insumo de la investigación interdisciplinar, la cual los futuros profesionales de maestría en bilingüismo y educación realizan durante su posgrado con base en su profundización en la lingüística, la pedagogía, la psicología, la estadística y demás disciplinas que le aporten a la resolución de las problemáticas planteadas.

El modelo pedagógico institucional también promueve la flexibilidad curricular a través del diálogo de asignaturas y la respuesta a problemáticas del entorno a través de trabajos reflexivos o de investigación en común con algunas o todas las asignaturas de cada periodo académico. A manera de ejemplo, se muestra la articulación existente en cada semestre, así:

En el primer semestre, las asignaturas permiten la introducción a las áreas de lingüística aplicada, bilingüismo y pedagogía; por lo tanto, el resultado de su diálogo se podrá materializar en trabajos de reflexión sobre los fenómenos de cada asignatura como ponencias, artículos u otro que los docentes diseñen en conjunto, de acuerdo a lo señalado en el Modelo Pedagógico Integrador e Interestructurante expuesto en el PEI.

En el segundo semestre, el proceso de articulación lo permite el encuentro de las líneas de investigación de la Maestría, representadas en las diferentes asignaturas y las cuales deberán



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

guiar al estudiante sobre su interés en la investigación. Al final del semestre, los estudiantes participarán como ponentes de su propuesta de investigación orientados desde la asignatura de Diseños de Investigación.

En el tercer semestre, encontramos asignaturas que aportan a la consolidación del trabajo de grado, el cual deberá ser sin duda el resultado del diálogo de las asignaturas relacionadas con la línea de investigación.


En el cuarto y último semestre, la práctica pedagógica y el trabajo de grado son el núcleo del diálogo de asignaturas donde, los estudiantes deben no solo consolidar y sustentar su trabajo de grado y su informe de prácticas, sino que deben entregar un artículo para su publicación en revistas indexadas, proceso guiado por medio de la asignatura de Comprensión y Producción de Textos Científicos en Inglés.

#### **3.5.4 Actualización del currículo.**

El Acuerdo del Consejo Académico No. 020 de Octubre 10 de 2007, establece el Marco General de la Estructura Académico Curricular, definiendo los criterios para la reestructuración curricular en la Unidad Central del Valle del Cauca que permiten comprender las características de las reformas en los planes de estudio de los programas de pregrado y de postgrado: coherencia conceptual interna, flexibilidad, formación integral, pedagogía comprensiva y desarrollo de competencias. Igualmente, en el Artículo 5 propone el objetivo de reestructurar el currículo en todos y cada uno de los planes y programas académicos sobre la base de la flexibilidad curricular, la investigación, la integralidad y la pertinencia, requisitos para lograr un aprendizaje significativo.

El Proyecto Educativo Institucional propone un Plan de Reestructuración Académica (PRA) por medio de la articulación de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión en dos ejes transversales:

- Consolidación de la relación UCEVA - Región.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Fortalecimiento y modernización académico-administrativo.

Los ejes que se mencionaron anteriormente: “permean todas las dinámicas institucionales, los programas y proyectos de la comunidad UCEVA, en interacción dialéctica con la comunidad del entorno en procura de su desarrollo humano, en el contexto de una región sustentable” (PEI, p. 16).


El citado Acuerdo 020 de octubre 10 de 2007, en el Artículo 11, le brinda la autonomía al programa académico para realizar las debidas actualizaciones curriculares:

Cada programa académico tendrá una estructura curricular flexible mediante la cual organice los contenidos, las estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para el desarrollo de las competencias esperadas, y, responderá a las necesidades cambiantes de la sociedad y a las capacidades, vocaciones e intereses particulares del estudiante. (UCEVA, p. 6)

En concordancia con lo anterior, al inicio de cada semestre, en la etapa de la planeación académica se establece el calendario académico con todas las actividades del Programa para su ejecución semestral en coherencia con el plan de acción. En la fase final del semestre, se realiza el proceso de evaluación parcial del plan de acción y del plan de trabajo (calendario académico) para establecer las acciones de mejora que conlleven al cumplimiento de las metas del semestre.

En el calendario académico, se establecen fechas para las reuniones del Comité Curricular del Programa que permite el diálogo permanente sobre el plan de acción, el calendario académico y, por supuesto, son insumos que permiten la actualización del plan de estudios y la actualización del currículo, previo a los resultados del plan de acción y a las discusiones de los docentes de planta del Programa.

Además del Comité Curricular, el de Extensión y Proyección a la Comunidad, así como el de Investigación, generan proyectos de impacto en la región de influencia que permiten

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

hacer un seguimiento y control a los contenidos programáticos de la malla curricular, con el fin de hacer los ajustes necesarios que permitan verificar el impacto del Programa en el contexto socio cultural.


De la misma manera, el modelo de autoevaluación institucional permite realizar continuamente planes de mejora en diferentes factores, entre ellos los contenidos curriculares y la organización de las actividades académicas. El proceso de autoevaluación involucra a todos los estamentos de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, administrativos, egresados y el sector externo; con el fin de evaluar de manera confiable los correspondientes indicadores de calidad y determinar los cambios pertinentes.

Como resultado de los trabajos de grado, se espera también contar con suficiente análisis y presentación de información relevante sobre la pertinencia del mismo posgrado en su relación con el entorno y el alcance de sus objetivos principales. Por consiguiente, el currículo estaría siendo evaluado continuamente tanto por estudiantes, docentes y el sector externo.

### **3.5.5 Movilidad estudiantil con otras instituciones nacionales e internacionales.**

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2020, en el eje de Cooperación e Internacionalización y específicamente en el Programa 1 – Movilidad Académica, permite abrir un panorama internacional para docentes, estudiantes y en general para toda la comunidad académica de la Uceva como la mejor forma de generar una educación que esté en consonancia con todos los sectores de la economía nacional e internacional a través de la movilidad entrante y saliente.

El objetivo estratégico es el de aumentar la presencia de la Uceva en el ámbito internacional respaldando la movilidad académica, la realización de alianzas estratégicas y el desarrollo de convenios de cooperación; aprovechando e incrementando las alianzas estratégicas y la cooperación internacional (detalladas en el siguiente apartado) para hacer

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

efectivos los procesos de movilidad de docentes y estudiantes, potenciando la inserción armónica y sustentable de la región en el resto del mundo.


En general, la movilidad académica permite incrementar la calidad de los programas de estudio en los cuales participan los estudiantes y profesores, conocer otros modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar competencias interculturales y globales. Uno de los eventos donde hay mayor participación de estudiantes son los Festivales de Cultura y Civilización, el Congreso Internacional y las Conferencias del Campo Profesional en los cuales tienen la oportunidad de interactuar con conferencistas nacionales e internacionales invitados, al igual que con otros estudiantes de las diferentes universidades del país.

Otra posibilidad de movilidad es la participación de los estudiantes y docentes en las actividades ejecutadas en los convenios de cooperación que se detallan en el siguiente apartado.

### **3.5.6 Convenios de cooperación con otras instituciones.**

Con el objetivo de impulsar la cooperación de la Uceva con otras instituciones de educación básica, media y superior, y con el sector laboral, para asegurar el tránsito de los estudiantes en el sistema educativo y su inserción en el sistema productivo, de manera especial a partir de la práctica, se han firmado convenios con algunas entidades que son potencialmente ‘contextos y espacios posibles para el desarrollo de prácticas docentes, pasantías y prácticas académicas durante cada semestre, así como la puesta en marcha de posibles proyectos de investigación y utilización de espacios y recursos necesarios.

A lo largo de su trayectoria, la Facultad de Ciencias de la Educación ha estado comprometida con el objetivo de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de realizar las prácticas en los municipios de origen permitiendo una flexibilidad en la movilidad con el fin de fortalecer el componente académico en las instituciones educativas, como una manera de inserción en el sistema educativo y productivo en las regiones. Estas entidades disponen de


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

escenarios de prácticas que ponen a disposición de los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad, sus recursos para el aprovechamiento de dichas prácticas. Así mismo, la Institución posee sus propios espacios, medios y recursos.

Adicionalmente a los convenios con instituciones públicas y privadas de la región, la Uceva cuenta con diferentes convenios nacionales e internacionales a la fecha (Anexo 8 – Convenios), de los cuales se resaltan los siguientes: Con la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés – ASOCOPI, el cual realiza el Congreso Nacional de Profesores de Inglés donde se socializan las últimas tendencias de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera, resultado de investigaciones de estudiantes y docentes de todo el país. Los docentes de la Uceva adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación que lo requieren tienen la membresía activa con esta asociación.

La Uceva ha establecido una red de cooperación entre diversas Instituciones de Educación Superior, nacionales e internacionales, que permite la movilidad de académicos, y estudiantes con la intención de propiciar la innovación permanente de nuestro sistema de enseñanza-aprendizaje. Entre los convenios de cooperación más sobresalientes para la Maestría en Bilingüismo y Educación está PONCHO, financiado por el programa Erasmus + de la Unión Europea (Erasmus+ Capacity Building in Higher Education), cuyo objetivo es promover el proceso de internacionalización de las Universidades de América Latina, con especial atención en las universidades de las zonas periféricas de la región, cuya posición geográfica y volumen total de alumnos no han permitido todavía a desarrollar su proceso de internacionalización de la misma manera que las universidades de capital o de las principales universidades de la zona.

Igualmente, con la Universidad de Anaheim en los Estados Unidos se han adelantado misiones académicas con el fin de establecer el convenio interinstitucional y ofertarle a los estudiantes de pregrado y posgrado cursos virtuales con expertos internacionales sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras como David Nunan, Rod Ellis, entre otros

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

referentes teóricos de suma importancia que cuentan con la experiencia suficiente para complementar los estudios de profundización de los maestrantes; como resultado se cuenta con la carta de intención de dicha institución. Igualmente, la figura de pasantía estaría incluida en el convenio para que los estudiantes del posgrado visiten la planta física de la universidad en Anaheim, California y asistan a su congreso anual como invitados especiales.


### **3.5.7 Fomento a la diversidad, la interculturalidad e inclusión.**

La Uceva manifiesta en sus principios misionales la importancia del fomento de la diversidad, la interculturalidad y el desarrollo de enfoques de educación inclusiva. Por medio de la Resolución 1008 de 2014 del Consejo Directivo, se establece el código de ética de la Uceva donde se manifiesta que:

La eticidad y la equidad de las prácticas institucionales se fundamentan en los valores del respeto a la diferencia, la justicia en la toma de decisiones, y la solidaridad, promotoras de la inclusión de todos de tal modo que se favorezca la diversidad cultural para facilitar el desarrollo de la interculturalidad, acorde con la constitución nacional y código de ética institucional. (Uceva, 2014)

La Institución está abierta a la crítica y está comprometida con el respeto a la diferencia, a la argumentación razonada y con los acuerdos que van surgiendo en el proceso de diálogo civilizado. Así mismo, es defensora de lo público y es consciente de su responsabilidad social en todo lo que tiene que ver con la sustentabilidad ambiental, como también del papel que la lleva a hacer del conocimiento un patrimonio de todos como elemento de desarrollo humano y como un proceso que oriente a toda la comunidad en su tarea de construir nación.

El desarrollo académico institucional se asume como el reto de modernizar la Uceva de tal modo que las estrategias y procedimientos para el desarrollo de cada una de sus tareas misionales revierta positivamente en las otras, generando una gama de posibilidades de

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

cuestionamientos y reflexiones relacionadas con el papel de la universidad en lo que tiene que ver con el respeto a la diferencia y a la diversidad para construir interculturalidad.


Los anteriores planteamientos dan cuenta de la necesidad de hacer realidad la intencionalidad de aportar a la región y al país ciudadanos profesionales íntegros, de excelencia en la dimensión humana y en los diferentes campos del saber, en la producción y divulgación del conocimiento, así como planes, programas y proyectos de interacción social que contribuyan a la construcción de tejido social en la región.

El programa de Maestría en Bilingüismo y Educación, fomenta la diversidad e interculturalidad desde su plan de estudios a través de las asignaturas cuyos objetivos se enfocan al desarrollo de un pensamiento crítico de la realidad social y cultural que el mundo globalizado actual requiere desde su multiculturalidad. Asignaturas como Lengua, Cultura e Identidad, Aspectos y Posibilidades del Bilingüismo y la práctica docente permiten escenarios de inclusión y de reflexión sobre la multiculturalidad.

### **3.6 Lineamientos pedagógicos y didácticos institucionales y del Programa**

En la Uceva, el PEI especifica los lineamientos pedagógicos y didácticos desde dos ejes transversales: Relación Uceva-región / Desarrollo académico-administrativo; desde donde la relación dialógica entre investigación, docencia y extensión-proyección social se dinamiza. Lo anterior permite que el componente académico se fortalezca en un contexto local y regional, inmerso en y articulado al mundo globalizado, razón por la cual se asume el término globalocal (Uceva, 2011).

Lo globalocal implica comprender que desde la localidad o lugar de la vida cotidiana se generan distintas formas de conocimiento y de cultura y múltiples problemáticas cuya solución origina otras alternativas que piensan de otro modo no solo el mundo, la región y la localidad sino la investigación y la interacción academia-comunidad en el

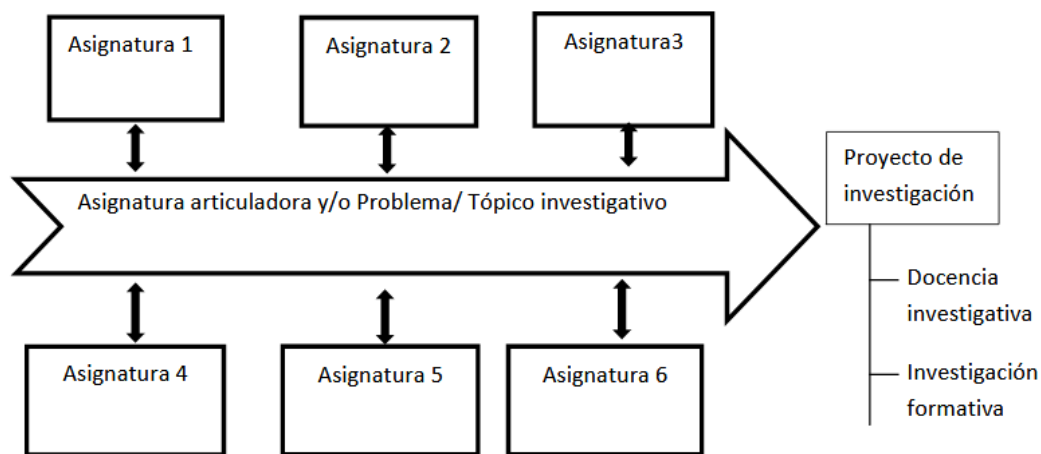
	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

contexto de una didáctica no transmisionista sino problematizadora, y por tanto comprometida con la dignidad humana (Uceva, 2011, p. 28).

De esta manera, la Uceva establece su modelo pedagógico Integrador Interestructurante, el cual trabaja los contenidos de las disciplinas y asignaturas (desde las que se construyen estructuras de pensamiento) pero que incentiva la libertad del estudiante para que él mismo desarrolle su actividad y organice, reconstruya y/o transforme los objetos reales o simbólicos, naturales y culturales que estudia. Estos objetos, que se hacen más específicos cuando se problematizan, modelan la acción del estudiante y por tanto, sus estructuras mentales. Lo anterior se materializa con la respuesta de preguntas problematizadoras y/o tópicos generadores a partir del microcurriculo, que conlleva el diálogo de las asignaturas para que el estudiante construya dichas estructuras de pensamiento (*Figura 2*).

## Figura 2


*Diálogo de asignaturas.*



*Nota.* Esta figura evidencia el dialogo de saberes que se evidencia en el modelo pedagógico Integrador Interestructurante de la Unidad Central del Valle. *Fuente:* Uceva, 2011, pág. 45

Por esta razón las orientaciones didácticas y pedagógicas de la Maestría en Bilingüismo y Educación pretenden que el estudiante sea el protagonista principal, al cual se le provee de



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

los recursos educativos necesarios para el despliegue de las competencias básicas y específicas. La metodología empleada facilita al estudiante el descubrimiento y la generación de expectativas, dinamiza la creatividad y promueve la investigación, de tal modo que el estudiante articula y relaciona sus conocimientos y expectativas previas con su quehacer cotidiano y su saber disciplinar a través de la misma práctica o desempeño como profesional.

### 3.7 Contenido general de las actividades académicas

Las actividades académicas que se proponen para la Maestría en Bilingüismo y Educación, están en concordancia con los objetivos de la misma, las competencias a desarrollar, la estructura curricular, la interdisciplinariedad y los procesos de flexibilización.

En consecuencia, los docentes en su trabajo con los estudiantes tendrán dos tipos de actividades: actividades con acompañamiento docente y actividades autónomas. Igualmente, cada semestre permite articular asignaturas en un diálogo de competencias que se materializa en un tipo de trabajo académico significativo como muestra la Figura 2 – Diálogo de Asignaturas, según sugiere el Modelo Pedagógico Integrador Interestructurante. A continuación, se presentan algunas actividades para las diferentes asignaturas del plan de estudios y/o actividad de articulación por semestre.

**Tabla 4**

*Actividades Académicas*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Charlas de encuadre de los temas</b>	A través de esta actividad se abordan los temas y problemas fundamentales de las asignaturas por medio de la exposición oral por parte del docente, posibilitando la participación del estudiante mediante en la formulación de preguntas, aclaración de inquietudes, presentación de apreciaciones, entre otros. Para hacer posible esta actividad académica, el docente hace una selección del material bibliográfico (artículos, capítulos de libros, entre otros) que va a trabajar; por su parte el estudiante debe leer, estudiar y reflexionar los problemas previamente a la clase.



**GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR**

**CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015**


**FORMATO**

**VERSIÓN: 2**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA**

**FECHA: 20/AGO/2021**

<b>Seminario alemán</b>	Como metodología propicia el acercamiento previo de los estudiantes a los saberes, mediante la lectura de documentos que introducen los fundamentos básicos de un tema determinado, los cuales serán complementados mediante conversatorios, mesas de discusión y plenarias, en la actividad de clase.
<b>Preguntas y respuestas</b>	Este tipo de actividad académica posibilita un desarrollo interactivo en el aula, el docente y los estudiantes formularán interrogantes a un determinado texto (artículo, capítulo de un libro, ponencia, ensayo, entre otros). Y corresponde a los actores del aula ofrecer, discutir y reflexionar las respuestas. En este tipo de ejercicio académico el docente solo interviene cuando tenga que aclarar o redireccionar algún aspecto de la discusión.
<b>Reseñas de texto</b>	Es importante que los participantes de la Maestría, ejerciten la escritura de los artículos o textos objeto de estudio; en ese sentido, se les exigirá a los participantes la construcción permanente de pequeñas disertaciones escritas.
<b>Discusiones y debates</b>	Esta actividad permite discutir sobre un problema indicando sus pros y sus contras. El objetivo es persuadir o convencer a los participantes de la clase y debatir con argumentos sobre temas que involucren los temas trabajados desde las asignaturas. El uso de las TIC será vital para crear Objetos Virtuales de Aprendizaje que permitan dichas discusiones y debates a través de foros.
<b>Estudio de casos</b>	El estudio de casos es una técnica grupal que acerca con mayor rigor a los estudiantes a los procesos de investigación, consiste en el planteamiento de un problema, la investigación de sus causas y la búsqueda de posibles soluciones al mismo. Esta dinámica se propone estimular el potencial analítico de los participantes en ella, su espíritu de iniciativa y su capacidad para resolver situaciones difíciles.
<b>Observaciones</b>	Los estudiantes después de vivenciar diferentes procesos en lo que respecta al bilingüismo y la educación, ejecutarán prácticas de observación en instituciones externas y realizarán informes que se discutirán en clase.
<b>Empleo de software y empleo de las TIC</b>	El desarrollo de la investigación, requiere como herramienta fundamental el fácil acceso y manejo de la información académica. La institución cuenta con una biblioteca dotada con textos actualizados además de suscripción a bases de datos. En el ámbito del bilingüismo y en su relación con la educación, la tecnología ha facilitado y mejorado los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es necesario incluir el uso de las TIC en diferentes actividades que permite la plataforma virtual institucional de Moodle u otros softwares especializados.


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

<b>Asesorías</b>	Reforzar los conocimientos y las acciones pertinentes a la práctica y al diseño de los proyectos de investigación pedagógica.
<b>Trabajo de grado</b>	Aquí se abordan diferentes situaciones disciplinares por medio de la realización de proyectos, en los que se registra información, se diseñan metodologías y se obtienen resultados, permitiendo el manejo de elementos propios de la investigación y, a la vez, el estudio de diferentes componentes del conocimiento específico.
<b>Práctica</b>	Las prácticas están enfocadas a la aplicación de las teorías y conceptos expuestas en el aula de clase, teniendo en cuenta diferentes autores y miradas. Dicha práctica, generará en los estudiantes la capacidad de interactuar con los diferentes campos de aprendizaje desde el punto de vista del bilingüismo, la lingüística aplicada, la pedagogía.
<b>Coloquio de investigación</b>	Se da como un espacio para que los aspirantes al título de Magíster en Bilingüismo y Educación exponga en un evento público su tesis de maestría.

*Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018*

### **3.8 Desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma**

Debido a la naturaleza del Programa, el aspirante a la Maestría en Bilingüismo y Educación deberá presentar constancia de su nivel de competencia comunicativa en inglés en B2 de acuerdo al Marco Común de Referencia en el momento de su inscripción. Lo anterior permite garantizar que el estudiante de la Maestría pueda desarrollar las competencias de cada asignatura que requiere contenido en inglés. Además, con el objetivo de potenciar habilidades y destrezas en la competencia comunicativa del idioma, a lo largo del plan de estudios se asume el lenguaje y la lengua extranjera como objeto de estudio, como una forma de acceso al conocimiento y como un elemento fundamental en la construcción de cultura e identidad; por lo tanto, se han planteado la mayoría de las asignaturas, trece (13) en total con un total de cuarenta (40) créditos académicos, que deben orientarse en inglés,

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

exceptuando algunas que responden al componente de flexibilidad del programa con otros programas de Maestría de la institución (*ver Tabla 5*).

**Tabla 5**


*Asignaturas orientadas en inglés y número de créditos*

<b>Semestre</b>	<b>Asignatura/ curso</b>	<b>C.A.</b>
I	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas	2
	Lengua, cultura e identidad	2
	Aspectos y posibilidades del bilingüismo	3
II	Procesos de aprendizaje de lenguas	2
	Competencias para la enseñanza y aprendizaje de lenguas	2
	Procesos de enseñanza de lenguas	2
	CLIL y otros modelos de educación bilingüe	2
III	Gestión educativa del bilingüismo	2
	Trabajo de grado I	3
IV	Diseño curricular bilingüe	4
	Comprensión y producción de textos científicos en inglés	4
	Práctica	6
	Trabajo de grado II	6

*Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018*

Cabe anotar que las asignaturas Trabajo de grado I, Trabajo de grado II y Práctica, dan como resultado un escrito en inglés con criterios estrictos de evaluación sobre la redacción en la lengua extranjera, contenido, cohesión y relevancia. Igualmente, la asignatura de comprensión y producción de textos académicos y científicos en inglés tiene como objetivo dotar a los estudiantes de herramientas lingüísticas suficientes para leer y escribir documentos publicables en revistas indexadas internacionalmente. Lo anterior evidenciará un trabajo guiado en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de la Maestría en Bilingüismo y Educación.

Otras estrategias orientadas al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el Programa están dadas a través de espacios de práctica de la lengua inglesa, institucionalizados a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, como son:


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Conferencias del campo profesional e investigativo: Los estudiantes podrán ser ponentes y asistentes de las diferentes conferencias propuestas por la Institución a lo largo del plan de estudios. Estas conferencias responden a un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyos productos son las ponencias y memorias de las socializaciones de investigaciones, experiencias didácticas, entre otras.
- Socialización del trabajo de articulación en segundo semestre: Los estudiantes deberán presentar su propuesta de investigación al culminar su primer año de estudio en el Programa en un evento público. Lo anterior obedece al Modelo Pedagógico Institucional, el cual promueve el trabajo en conjunto de las asignaturas para la respuesta de problemáticas regionales a través de una mirada interdisciplinar.
- Planeación y desarrollo del Congreso de Lenguas Extranjeras. Los estudiantes de la Maestría deberán participar en la ejecución de un evento anual sobre asuntos de bilingüismo, educación e investigación.

Así mismo, se realiza evaluación del desarrollo de dicha competencia comunicativa en inglés, a través de la aplicación de la Prueba de Proficiencia en Inglés, realizada al finalizar la maestría. Esta evaluación tiene como objetivo diagnosticar el nivel del desarrollo de dicha competencia, identificar falencias y planear estrategias de apoyo para el fortalecimiento de la misma. Todo esto con miras a que el estudiante que egrese del Programa con un nivel de lengua extranjera inglés C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas y como requerimiento del Ministerio de Educación Nacional.

### **3.9 Coherencia entre los perfiles y objetivos de la Maestría con los aspectos curriculares**

Existe una estrecha relación entre lo que plantean los objetivos, los perfiles profesional y ocupacional de la Maestría en Bilingüismo y Educación, con los aspectos curriculares que giran en torno al desarrollo de competencias definidas desde cada una de las asignaturas a lo

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


largo del plan de estudios como se observa en el plan de estudios expresados en créditos académicos y competencias por asignatura (*sección [3.5.1 Desarrollo y evaluación de competencias](#)*). Este conjunto de competencias articuladas en el plan de estudio permite evidenciar cómo el egresado de la Maestría logra el objetivo general del programa de “ofrecer [a estos] profesionales los fundamentos actualizados de la disciplina y poner al servicio de la región y del país profesionales comprometidos con el desarrollo humano en torno al bilingüismo y educación”.

Del mismo modo la metodología (*véase sección [3.6 lineamientos pedagógicos y didácticos](#)*) permite el diálogo de asignaturas que contribuyen al componente de interdisciplinariedad del plan de estudios, además de la integración de los componentes o áreas de formación. De esta manera, cada área del plan de estudios aporta a los objetivos específicos de la Maestría como se detalla en la sección [3 Aspectos Curriculares](#). En la siguiente tabla se puede observar la coherencia entre perfiles, grupo de competencias representado por el nombre de los cursos y el perfil ocupacional del Magíster en Educación Bilingüe.

**Tabla 6**

*Coherencia entre perfiles y competencias*


Objetivos específicos	Cursos	Perfil ocupacional
Brindar los fundamentos actualizados sobre procesos de bilingüismo y educación desde una perspectiva local-global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.</li> <li>-Lengua, cultura e identidad</li> <li>-Aspectos y posibilidades del bilingüismo.</li> <li>-Estrategias pedagógicas y didácticas.</li> </ul>	Docente altamente cualificado en la educación bilingüe.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

<p>Permitir espacios de análisis sobre los procesos actuales de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas, lenguas extranjeras y lenguas autóctonas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Procesos de enseñanza de lenguas.</li> <li>-Procesos de aprendizaje de lenguas.</li> <li>-Competencias para la enseñanza y aprendizaje de lenguas.</li> <li>-CLIL y otros modelos de educación bilingüe             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electiva.</li> </ul> </li> <li>- Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento.</li> </ul>	<p>Asesor educativo y pedagógico sobre el bilingüismo.</p> <p>Directivo y administrativo en instituciones de educación básica, media y superior en el área de lenguas extranjeras.</p>
<p>Fortalecer procesos investigativos en el campo de bilingüismo y educación con un fuerte énfasis en el desarrollo humano de la región y del país; articulándolos con las prácticas pedagógicas y educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión educativa del bilingüismo             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño curricular bilingüe</li> <li>-Práctica</li> </ul> </li> <li>- Diseños de investigación             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo de grado I</li> <li>-Trabajo de grado II</li> </ul> </li> <li>-Comprensión y producción de textos científicos en inglés</li> </ul>	<p>Investigador en el campo educativo y lingüístico de los fenómenos de bilingüismo de la región y del país con una mirada internacional.</p> <p>Gestor de proyectos educativos y lingüísticos en pro del desarrollo multilingüístico y multicultural.</p>

*Fuente:* Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018

De igual forma, la presencialidad por medio de los encuentros quincenales con los docentes y el uso de las TIC para el seguimiento del trabajo autónomo de los estudiantes permiten el equilibrio necesario para desarrollar las competencias específicas de las asignaturas y con ello garantizar el cumplimiento de los objetivos específicos de la maestría y la construcción de los perfiles esperados para los Magísteres en Bilingüismo y Educación. Paralelamente, la disponibilidad de recursos físicos, medios educativos y talento humano para llevar a cabo los propósitos del Programa son una fortaleza de la Uceva, ya que su campus cuenta con las suficientes instalaciones para accesos cómodos a las clases con capacidad para cincuenta estudiantes, tres laboratorios de idiomas con capacidad para 35

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

estudiantes cada uno, seis salas de informática con capacidad para 30 estudiantes y acceso ilimitado a la plataforma virtual. Igualmente, el nivel de formación posgradual de los docentes es requisito fundamental para alcanzar los objetivos de cada asignatura, de este modo la experticia y el vasto conocimiento en las áreas específicas del conocimiento permiten garantizar la consolidación del propósito de la Maestría de formar profesionales altamente capacitado con los saberes y las competencias para desempeñarse como experto en el campo educativo y lingüístico de los fenómenos de bilingüismo de la región y del país con una mirada internacional. Lo concerniente a los docentes y la relación del número docente / estudiantes está previsto en la sección [4 Personal docente](#).


### **3.10 Estrategias de acompañamiento a estudiantes para el cumplimiento con éxito de su trayectoria académica**

La institución mediante el acuerdo 018 del 24 de abril de 2003, establece políticas y estrategias de seguimiento a egresados como parte fundamental de la comunidad académica e imagen y presencia viva de la Institución en la sociedad. Por lo tanto, las políticas para acompañar el programa de Egresados son las siguientes:


- Seguimiento permanente de los egresados para conocer su ubicación, desempeño y desarrollo profesional.
- Apoyo a las Asociaciones de Egresados de los diferentes programas académicos.
- Fortalecimiento de la participación de los egresados en la consolidación de la comunidad académica de la UCEVA.

Para el desarrollo de las políticas se tienen las siguientes estrategias:



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Comunicación permanente con los egresados por medio de encuentros, la página Web, boletines de prensa, programas radiales, publicaciones institucionales y otros medios de difusión.
- Establecimiento de mecanismos operativos de seguimiento a egresados por medio de encuestas, entrevistas y consultas a los mismos y al entorno, para conocer sus avances y necesidades en el componente de formación, posibilitar la revisión curricular y generar acciones de mejoramiento del servicio educativo.
- Organización de una base de datos que permita la actualización permanente de la información.
- Promoción de actividades de formación permanente tales como encuentros, talleres, foros, seminarios, diplomados, especializaciones, maestrías, etc., en condiciones que favorezcan la integración de los egresados a las actividades académicas que ofrece la Institución.
- Creación de las condiciones necesarias para que los egresados de mejor desempeño académico y profesional puedan ser vinculados como docentes, previo cumplimiento de los requisitos y procedimientos exigidos por la Institución.
- Reconocimiento público, por parte del Consejo Directivo, a los egresados que se destaquen en su vida profesional y social, previo estudio de las hojas de vida.
- Apoyo a la creación de la Asociación de Egresados en cada uno de los programas académicos.
- Fortalecimiento de los mecanismos de participación democrática de los egresados en la elección de sus representantes en los diferentes organismos de la Institución.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Apoyo a la creación de la Asociación de Egresados de la UCEVA como mecanismo permanente de integración y comunicación.

### **3.10.1 Estrategias propias del programa para seguimiento de egresados**


Para complementar las estrategias institucionales para el contacto y seguimiento de los egresados la Maestría en Bilingüismo y Educación proyecta las siguientes:

- Actualización de la base de datos: Con ayuda de la Oficina de Admisión y Registro Académico se establecerá una base de datos de continua actualización donde se registren nombres, direcciones, teléfonos, correos, redes sociales; con el fin de establecer un contacto directo y poder ofrecerles a los egresados las actividades de formación continua y eventos de proyección social.
- Evaluación del perfil ocupacional de los egresados: En la Facultad de Ciencias de la Educación se realiza continuamente un estudio para evaluar la coherencia del perfil profesional con el estado ocupacional de los egresados. Esta herramienta permitirá realizar un seguimiento más profundo a los magísteres.

### **3.10.2 El establecimiento de estrategias que permitan el mantenimiento de una comunicación permanente con los egresados**

Cabe resaltar que, este proceso está direccionado desde la Vicerrectoría Académica, como un eje dinamizador de estrategias que facilitan el paso de los egresados de toda la Institución al mundo laboral; en el cual se ejecutan acciones de contacto permanente para la oferta de posibilidades laborales y para procesos de educación continuada.

El programa de Apoyo a Egresados, tiene una comunicación permanente con el sector productivo y educativo, el cual mediante solicitud expresa a la Institución, hace los

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

requerimientos para la contratación de egresados de acuerdo con el perfil ofertado. Estas solicitudes se envían al correo electrónico [egresado@uceva.edu.co](mailto:egresado@uceva.edu.co)


Las ofertas laborales se envían a los egresados que hacen parte de la base de datos, que actualmente superan los 10.000. Otra estrategia utilizada son las redes sociales como la página oficial de Facebook: egresados UCEVA, la cual publica ofertas laborales educativas y empresariales.

### **3.10.3 La previsión de actividades de formación continua para los egresados**

En comunicación con egresados en los diferentes encuentros y a través de los diferentes canales institucionales de comunicación se han venido dando interesantes propuestas para continuar con su formación. Además, los resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación del Programa generan un plan de mejora que permite realizar los ajustes requeridos para optimizar los procesos académicos, administrativos y de extensión concernientes al seguimiento de egresados.

Por ejemplo, después de un análisis sobre la situación de los egresados se encontró que una necesidad del mercado laboral es que los profesionales manejen espacios de reflexión y debate para renovar el pensamiento pedagógico universitario contemporáneo (máxime este que trata de la pedagogía en el ámbito universitario) y acceder al estudio y complejidad social y cultural de las prácticas pedagógicas en la que se replantean tanto los escenarios como los roles, los métodos de enseñanza, los modos de aprendizaje, la producción de conocimientos, la nueva concepción del espacio educativo; ante esta necesidad, se ofrece el diplomado en Docencia Universitaria que responde a estas necesidades.

Igualmente, el programa de Maestría en Bilingüismo y Educación es una respuesta a la necesidad latente de los egresados de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés por ampliar y profundizar su conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

de las lenguas, al igual que acceder a mejores condiciones laborales como docentes en instituciones públicas o privadas.

#### **3.10.4 Estrategias que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral**


Gracias al seguimiento de los egresados, se podrán vincular laboralmente a la Institución a los nuevos magísteres para cubrir las necesidades del servicio en la Facultad de Ciencias de la Educación. Los egresados que cumplan con los perfiles requeridos para la contratación podrán concursar para ser docentes de planta o como docentes hora cátedra o docentes tiempo completo ocasional.

De igual forma, la Vicerrectoría Académica lleva a cabo una estrategia continua donde hacen parte los egresados del Programa; se trata de una en la bolsa de empleo que permite vincular a los exalumnos en las convocatorias laborales externas por medio de la comunicación vía correo electrónico y redes sociales.

#### **3.10.5 Bolsa de empleo de la UCEVA**

Es importante mencionar que, la Universidad Central del Valle del Cauca en su visión de contribuir en la formación integral de sus estudiantes, egresados, en el desarrollo de la región en general, y en el mejoramiento integral continuo ha establecido la bolsa de empleo como una de sus estrategias para el logro de dichos propósitos. En razón de que, la bolsa de empleo le posibilita a los mismos estudiantes y los egresados, la búsqueda de vacantes de empleos en la misma universidad, en el municipio y en la región. De la misma manera, habilita espacios para que las empresas o emprendedores de la región puedan postular sus vacantes.

Por consiguiente, la plataforma conserva los datos de los inscritos, los cuales pueden ser actualizados de manera fácil y rápida para poder acceder a las ofertas de empleo que son convocadas. Ahora bien, para acceder la bolsa de empleo, se debe dirigir a la página de la

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Uceva: [www.uceva.edu.co](http://www.uceva.edu.co). Allí, en la parte superior se selecciona el ítem relacionado a los servicios y posteriormente se da clic en la denominación bolsa de empleo. Una vez allí, se estará en la bolsa de empleo de la Uceva, y se tendrán tres opciones de búsqueda como son estudiantes, egresados y empleador, allí la persona podrá subir los datos y/o consultar las ofertas presentadas (*ver figura 3*).

### Figura 3


*Bolsa de empleo de la Unidad Central del Valle del Cauca*



*Nota.* La figura 3 pone en evidencia la existencia de la bolsa de empleo como estrategia para el logro de los objetivos de la UCEVA en su compromiso con la región. Fuente: UCEVA, 2022

Además, la bolsa de empleo en la parte inferior posee dos casillas con opciones como instructivos y vinculación de empleadores. En la casilla de instructivos, primero se puede encontrar el instructivo de estudiante y egresado, la cual es una guía de referencia rápida donde se explica claramente la implementación de la aplicación SIGA para el ingreso a la bolsa de empleo, la actualización de la información personal, laboral y académica, la búsqueda de ofertas laborales y las postulaciones.

Ahora bien, con respecto al instructivo de empresas, se debe entender que es una guía de referencia rápida donde la persona encontrará una breve explicación sobre el manejo de la

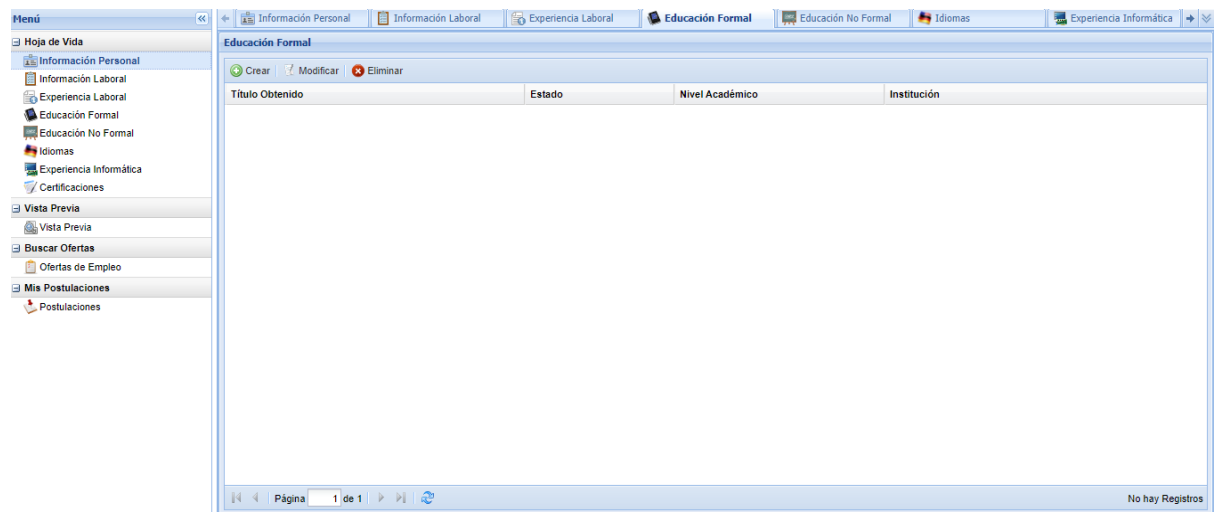
	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

plataforma SIGA y la bolsa de empleo en el proceso de actualización de datos, postulación e implementación de los mismos como empleador o mediador de una empresa. En la casilla de vinculación de empleadores, estos pueden realizar el diligenciamiento de los datos para postularse como empleadores en la bolsa de empleo de la UCEVA (*ver figura 4*).


Por lo anterior, es apropiado reconocer que, la bolsa de empleo de la Uceva es una herramienta o plataforma muy útil que ayuda a la oferta y demanda de trabajo lo cual posibilita percibir a la universidad como una entidad gestora de profesionales integrales en las diferentes áreas del conocimiento.

#### Figura 4

*Aspectos de la bolsa de empleo de la Unidad Central del Valle del Cauca*



*Nota.* En la figura 4 se muestra la plataforma de la bolsa de empleo de la UCEVA . Fuente: UCEVA, 2022


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

#### **4. PERSONAL DOCENTE**

El Programa de Maestría en Bilingüismo y Educación, asumiendo los propósitos del PEI de la Uceva (2011) y teniendo en cuenta lo establecido en el estatuto docente que se enmarca en el acuerdo directivo No. 021 del 3 de agosto de 2018, considera que la docencia se gesta y se consolida teniendo en cuenta las tradiciones científicas, el pensamiento social, el diálogo de saberes, la construcción de valores, si como desde la reflexión permanente para construir visiones de futuro y formar personas capaces de desarrollar aprendizajes compartidos, esto es, desde la reflexión en contexto y desde la crítica y la generación de alternativas pedagógicas y didácticas para el mejoramiento permanente del quehacer educativo.

La relación de número docentes por número de estudiantes para todas las asignaturas deberá ser 1/25, exceptuando las prácticas y el trabajo de grado donde la relación no podrá ser mayor a 1/10. Cabe resaltar la disponibilidad que existe para realizar la práctica en las diferentes instituciones con las que existen convenios de cooperación, además del papel fundamental del tutor de centro, quien tendrá la responsabilidad de evaluar en conjunto con el docente asesor de práctica, para medir el desempeño del estudiante practicante.

Actualmente la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés acreditado en alta calidad, lo que garantiza un núcleo de docentes tiempo completo y hora cátedra con alto perfil posgradual. Actualmente el grupo de trabajo de docentes tiempo completo lo integran once profesionales, con una proyección para los próximos cinco años de alcanzar un total de trece. Los docentes hora cátedra por su parte se han caracterizado por sobrepasar la expectativa de la reglamentación ministerial en cuanto al porcentaje de docentes con estudios de posgrado, alcanzando un 82% de docentes con maestría y el 12% de docentes que cuentan con doctorado pues, cada vez van migrando a un estudio superior, tal como se visibiliza en el número en la Tabla 7.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

**Tabla 7**

*Docentes culminando sus estudios de Doctorado*

<b>Docente</b>	<b>Formación pregrado</b>	<b>Nombre del título de posgrado por recibir</b>	<b>Universidad</b>
Heberth Caicedo Saldaña	Licenciado en Lenguas Modernas y Traducción	Doctor en Ciencias Lingüísticas	Universidad Nacional de Rosario
Gustavo Adolfo Cárdenas	Licenciado en Literatura	Doctor en Educación	Universidad de Baja California
Gonzalo Romero Martínez	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras	Doctor en Educación	Universidad de Caldas
Larry Peñaranda Gómez	Licenciado en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés)	Doctor en Educación	Universidad de Caldas
Claudia Patricia Rivera Sánchez	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras	Doctor en Educación	Universidad del Valle


*Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2022*

#### **4.1 Perfil docente**

La Unidad Central del Valle del Cauca mediante el acuerdo 017 de octubre de 2014, reglamentó el sistema de selección de docentes, este sistema permite que, mediante el concurso público de méritos, sean seleccionados los docentes que prestarán los servicios dentro del Programa en la modalidad de tiempo completo, para ello tiene en cuenta las necesidades particulares de cada componente de formación del plan y el número de estudiantes nuevos. Es así como convoca los perfiles profesionales requeridos para cumplir a cabalidad con el desarrollo de las competencias propuestas.

Por lo tanto, es preciso mencionar que, el programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), cuenta actualmente con un total de veintidós docentes quienes cumplen con el perfil docente y posibilita el cumplimiento con los objetivos propuestos en el programa académico presentado



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


de acuerdo a las competencias a desarrollar en cada una de las asignaturas programadas en el plan de estudios.

La Maestría en Bilingüismo y Educación cuenta con un personal docente idóneo, altamente cualificado, con formación profesional en las diferentes áreas afines al programa y con gran experiencia en los diferentes niveles educativos lo cual no solo posibilitará la formación del magister como agente que contribuye a la solución de las necesidades y a la transformación del contexto; sino que, desde su formación y experiencia, los docentes promoverán el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, creación artística y cultural, y extensión o proyección social del programa.

### **Tabla 8**

*Docentes del programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación adscritos a la facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA.*

<b>NO.</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>NIVEL DE FORMACIÓN</b>	<b>ÁREA DE FORMACIÓN EN EL PROGRAMA</b>
1	Leidy Dayan Perlaza Torres	-Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en Bilingüismo y Educación	-Coordinación -Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación -Investigación
2	Gonzalo Romero Martínez	-Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en Educación Bilingüe	Lingüística Aplicada
1	Larry Peñaranda Gómez	-Licenciado en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en Educación Superior	-Lingüística Aplicada -Investigación
2	Heberth Caicedo Saldaña	-Licenciado en Lenguas Modernas y Traducción -Magister en Bilingüismo	-Investigación -Bilingüismo


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

3	Manuel Alejandro Salazar Chica	-Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en Gestión de la Informática Educativa	-Pedagogía, didáctica y ciencias de la educación -Investigación
4	Walter Vargas Urrego	-Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en Educación Bilingüe	-Pedagogía, didáctica y ciencias de la educación -Investigación
4	Claudia Patricia Rivera Sánchez	-Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en neuropsicología y educación	Investigación
5	Julián Eduardo Betancur Agudelo	-Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. -Doctor en Educación	Investigación
6	Adela Macías Molina	-Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés) -Magister en Bilingüismo y Educación	Investigación
7	Gustado Adolfo Cárdenas	-Licenciado en Literatura -Magister en Educación	Pedagogía, didáctica y ciencias de la educación

*Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2022*

#### **4.2 Gestión de la Internacionalización**

La Gestión de la Internacionalización tiene por objetivo fomentar la cultura de la internacionalización entre los miembros del programa, buscando que sea pertinente y de calidad. Esto se lleva a cabo, por medio de diversas acciones como la socialización de

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


experiencias o avances en torno a la internacionalización; la promoción de cursos, capacitaciones y conferencias relacionadas con la misión y visión del sistema de internacionalización, actores de la internacionalización, la dinamización de los convenios actuales, convocatorias, demandas del Consejo Nacional de Acreditación, internacionalización en casa, internacionalización del currículo, resultados de aprendizaje, movilidades académicas, entre otros; buscando a su vez, contar con panelistas nacionales o internacionales con experticia y alto bagaje académico en los temas de interés.

Del mismo modo, se busca reconocer a los docentes que participan en estas actividades y visibilizar el programa por medio del diseño de material promocional para dar a conocer eventos académicos relacionados con el desarrollo de actividades sobre internacionalización en el marco de los procesos institucionales y dar cuenta de las metas cumplidas desde internacionalización del programa como afiliaciones en redes y/o asociaciones, jornadas de capacitación, encuentros de experiencias significativas, clases espejo, movilidades, proyectos colaborativos, entre otros.

#### **4.2.1 Cooperación Internacional**

Este lineamiento busca que en el programa como en los otros de la Unidad Central del Valle del Cauca se dinamicen alianzas de cooperación con universidades con convenio que sean afines, aumentando el rendimiento y la productividad de las relaciones interinstitucionales (*ver tabla 9*); que se proyecten o consoliden convenios con aquellas que estratégicamente permitan la concreción de actividades y proyectos orientados al desarrollo de la docencia, la investigación y/o extensión; permitiendo que el programa sea reconocido por la comunidad académica nacional e internacional como un destino de calidad y así mismo, la ampliación y conocimiento de otros contextos que enriquezcan la misión y la visión del mismo.

Esto se logra a través del estudio que se realiza a los programas, proyectos y actividades que las universidades aliadas desarrollan, siendo un insumo para la iniciativa de


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

investigaciones, comparación de currículos, cursos, clases espejo, visitas, intercambios académicos, movilidades, practicas, publicaciones, estudios de doble titulación, homologaciones, redes, visitas técnicas y misiones conjuntas.

**Tabla 9**

*Dinamización de convenios nacionales e internacionales en el programa*


<b>Convenios Nacionales</b>		
<b>Lugar</b>	<b>Institución</b>	<b>Acción conjunta</b>
Cali-Tuluá	Universidad del Valle	- <b>Curso-taller</b> para 50 docentes, investigadores, líderes de internacionalización sobre competencias transversales interculturales de doble certificación (nacional e internacional) -Docentes <b>visitantes</b> a las clases del programa.
Cali	Universidad Santiago de Cali	- <b>Curso-taller</b> para 35 docentes, investigadores, líderes de internacionalización sobre resultados de aprendizaje.
Manizales	Universidad de Caldas	- <b>Doctorado</b> en progreso por parte de los docentes del programa.
Bogotá	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	- <b>Publicaciones</b> de coautoría, publicación de artículos académicos, libro resultado de investigación y capítulos de libro.
Cúcuta	Universidad Simón Bolívar	- <b>Movilidad</b> académica saliente de docentes - <b>Proyecto:</b> “Ruta de aplicación para incorporar competencias Globales, Interculturales e Internacionales (GII) en los programas de pregrado de la UCEVA y las universidades aliadas”; propuesta ganadora de la convocatoria "Internacionalización curricular para una UCEVA con proyección glocal 2021" - <b>Clases espejo</b>
Armenia	Universidad del Quindío	-Docentes <b>visitantes</b> a las clases del programa. - <b>Conferencistas y panelistas.</b>
<b>Convenios Internacionales</b>		
España	Universidad de las Palmas de Gran Canaria	- <b>Conferencistas y panelistas.</b> - <b>Proyecto:</b> “Ruta de aplicación para incorporar competencias Globales, Interculturales e

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

		Internacionales (GII) en los programas de pregrado de la UCEVA y las universidades aliadas”; propuesta ganadora de la convocatoria "Internacionalización curricular para una UCEVA con proyección glocal 2021"
Reino Unido	British Council	-Desarrollo de la prueba <b>APTIS</b> - <b>Movilidad</b> académica saliente de estudiantes. - <b>Red</b> académica.
Argentina	Universidad Nacional de Tucumán	- <b>Clases espejo</b>
Ecuador	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	- <b>Misión</b> académica 2021-02 -Iniciativa de estudio de <b>doble titulación</b> - <b>Investigación:</b> "Hacia la construcción de la ciudadanía global en las propuestas curriculares de las facultades de educación de tres universidades", proyecto de investigación interinstitucional ganador de la convocatoria RCI, ASCUN Y LACHEC 2020 - <b>Proyecto:</b> “Ruta de aplicación para incorporar competencias Globales, Interculturales e Internacionales (GII) en los programas de pregrado de la UCEVA y las universidades aliadas”; propuesta ganadora de la convocatoria "Internacionalización curricular para una UCEVA con proyección glocal 2021"
Estados Unidos	Fullbright	-Gestión para recibir un <b>asistente</b> estadounidense para la enseñanza en el idioma inglés (English Teaching Assitants ETA)

*Fuente:* Facultad Ciencias de la Educación, 2021

Por otro lado, es pertinente entender que, desde la gestión de la internacionalización se promueve la afiliación y participación activa de docentes a redes y asociaciones académicas e investigativas nacionales o internacionales (*ver tabla 10*). Así, se tienen seis (6) docentes en ASOCOPI, y diez (10) docentes en TESOL.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

**Tabla 10**

*Docentes del programa de Maestría en Bilingüismo y Educación afiliados en redes académicas e investigativas*

<b>RED</b>	<b>DOCENTE AFILIADO</b>
ASOCOPI	Heberth Caicedo Saldaña
	Larry Peñaranda Gómez
	Manuel Alejandro Salazar Chica
	Adela Macías Molina
TESOL	Heberth Caicedo Saldaña
	Claudia Patricia Rivera Sánchez
	Walter Vargas Urrego
	Larry Peñaranda Gómez


*Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2022*

Además, como programa, se hace parte de la Red de Investigación de Estudios sobre Medios de Comunicación, MOCCIN, PEARSON, TESOL, ASCUN, y a Redes de investigación como REDCOLSI, RREDSI, REDITUL (*ver Tabla 11*).


**Tabla 11**

*Participación en redes académicas de los docentes del programa de Maestría en Bilingüismo y Educación*

<b>Red</b>	<b>Convenio o asociación</b>
Red Colombiana de semilleros de investigación. <b>REDCOLSI</b>	Los docentes Tiempo Completo del programa tiene la oportunidad de participar activamente de las convocatorias para la socialización de los trabajos investigativos de los estudiantes, quienes hacen parte del semillero de Investigación y que están directamente relacionados con los


 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>





 <p>Fundación RedCOLSI</p>	<p>proyectos de investigación que estos llevan a cabo desde el grupo de Investigación de Lingüística Aplicada (ILA).</p>
<p>Red Regional de Semilleros de Investigación <b>RREDSI</b></p>  <p><b>RREDSI</b> Red Regional de Semilleros de Investigación</p>	<p>El objetivo de la Red Regional de Semilleros de Investigación –RREDSI- es incentivar la investigación de carácter formativo en la región, propiciando espacios de intercambio de conocimiento entre las diferentes instituciones del territorio que la conforma, por lo que los docentes tienen la oportunidad de hacerse partícipes de las actividades y eventos que se realizan de manera anual.</p>
<p>Feria Internacional Movimiento Científico Norte y Nordeste <b>MOCINN</b></p>  <p><b>MOCINN</b> Movimiento Científico Norte e Nordeste</p>	<p>El Movimiento Científico Norte Nordeste corresponde a un núcleo de interacción regional y nacional entre estudiantes e investigadores que desarrollan proyectos de investigación científica en las regiones norte y noreste del país, teniendo en vista el fortalecimiento científico de estas regiones y un intercambio de conocimientos entre todo Brasil. Este intercambio se realiza a partir de la presentación de las investigaciones de los estudiantes seleccionados para la fase final en una feria que tiene como foco, el intercambio de experiencias y conocimientos.</p>
<p>Convenio <b>PONCHO</b></p>  <p><b>PONCHO</b></p>  <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>	<p>Entre los convenios de cooperación más sobresalientes está PONCHO, financiado por el programa Erasmus + de la Unión Europea (Erasmus+ Capacity Building in Higher Education), cuyo objetivo es promover el proceso de internacionalización de las Universidades de América Latina, con especial atención en las universidades de las zonas periféricas de la región, cuya posición geográfica y volumen total de alumnos no han permitido todavía a desarrollar su proceso de internacionalización de la misma manera que las universidades de capital o de las principales universidades de la zona.</p>
<p>Asociación Colombiana de Facultades de Educación <b>ASCOFADE</b></p>	<p>La Facultad de Ciencias de la Educación pertenece a la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE, donde participa en la Red de Facultades de Educación en Colombia; la que permite que los programas de dicha facultad mantengan estrecha relación con todas las</p>

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


	<p>universidades pertenecientes a la red académica e investigativa del área de educación.</p>
	<p>La Uceva cuenta con diferentes convenios nacionales e internacionales a la fecha con redes académicas e investigativas, de los cuales se resaltan los siguientes: Con la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés – ASOCOPI, el cual realiza el Congreso Nacional de Profesores de Inglés donde se socializan las últimas tendencias de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera, resultado de investigaciones de estudiantes y docentes de todo el país. Los docentes de la Uceva adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación que lo requieren tienen la membresía activa con esta asociación.</p>
	<p>La Uceva tiene un convenio interadministrativo, con el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional, Infotep, el cual busca incrementar el fortalecimiento institucional a través de capacitación y formación del capital humano. Con este convenio, también se proyecta cooperar en programas afines de docencia, extensión e investigación y promover el intercambio académico y cultural de estudiantes.</p>
	<p>Pearson sin duda es un aliado importante con su red académica de apoyo e investigación sobre el bilingüismo y la enseñanza de inglés. Actualmente se cuenta con asesorías continuas a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, líderes de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Igualmente, sus procesos de evaluación reconocidos a nivel internacional permiten acceder a oportunidades de certificación y medición del nivel de inglés que cumplen los requisitos del Marco Común de Referencia Europeo para Lenguas.</p>
<p><b>RED IBEROAMERICANA DE PEDAGOGÍA</b></p> <p><b>REDIPE</b></p>	<p>Es una red de docentes, instituciones y agentes educativos que interactúan de manera colaborativa y proactiva para asumir con mayor idoneidad el reto formativo, por lo tanto, genera oportunidades y capacidades para potenciar los procesos que desarrollan docentes, instituciones y agentes</p>



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

	<p>educativos, de cara a formar personas que participen de manera proactiva en la construcción tanto de ciudadanía y tejido social, como de su proyecto de vida personal, siendo protagonistas y artífices de un mundo mejor. Incluso, busca proveer a los agentes educativos de los recursos conceptuales, reflexivos y metodológicos que les permitan fortalecer su acción frente a sus retos y metas formativas, a través de capacitaciones y escenarios de investigación, publicación e intercambio pedagógico.</p>
<p><b>Red de Investigación de Estudios sobre Medios de Comunicación</b></p> 	<p>La Red de Investigación de Estudios sobre Medios de Comunicación en su congreso, revista, publicaciones e interacciones online centra parte de su diálogo disciplinas como sociología, negocio, educación y las disciplinas propias de los estudios de medios y comunicaciones. No obstante, dada la naturaleza de un fenómeno tan totalizados como el de los medios, la mayoría de los enfoques son interdisciplinarios. Además, se admite una gran amplitud en el enfoque intelectual, desde las exposiciones empíricas y concretas hasta los análisis teóricos y conceptuales.</p>
<p><b>(Teaching English to Speakers of other Languages)</b> <b>TESOL</b></p> 	<p>Es una red reconocida mundialmente por la actualización en temas referentes a la enseñanza y aprendizaje del inglés lo cual le permite a los docentes estar actualizados, contribuir a la investigación y la resignificación tanto de las prácticas en el campo así como del desarrollo de habilidades de liderazgo. Los docentes de la Uceva adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación que lo requieren tienen la membresía activa con esta asociación.</p>
<p><b>Asociación Colombiana de Universidades</b> <b>ASCUN</b></p> 	<p>De acuerdo con la misión de la Asociación Colombiana de Universidades, esta integra a la comunidad académica nacional e internacional mediante mecanismos de relación y asociatividad, promoviendo principios de calidad académica, autonomía universitaria, búsqueda y difusión del conocimiento y responsabilidad social. Los docentes de la Uceva adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación que lo requieren tienen la membresía activa con esta asociación.</p>

Fuente: Facultad de Educación, 2021.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

## **5. Investigación e Innovación**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Unidad Central del Valle del Cauca en coherencia con su misión, plantea la investigación como la estrategia mediante la cual se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico en sus procesos de formación, fundamentado en el diálogo del conocimiento y los saberes de la cultura regional y universal. (Uceva, 2011, pág. 11)

Por lo anterior, es importante mencionar que, la investigación es percibida como una producción intelectual, creativa, sistemática, rigurosa, orientada a la innovación, a la generación de nuevos conocimientos, al desarrollo y aplicación de los existentes, en procura de comprender, interpretar, explicar, evaluar y dar respuestas a los problemas sociales, económicos, culturales, tecnológicos del entorno regional, nacional e internacional.

### **5.1 Políticas institucionales para el desarrollo de la investigación.**


Las políticas de investigación en la Unidad Central del Valle del Cauca están contenidas en el acuerdo 017 de abril de 2003 del Consejo Académico. Estas políticas son:

- **Política 1.** *Fomento de la cultura investigativa.*

La UCEVA creará las condiciones necesarias para la formación de investigadores, la vinculación de docentes y estudiantes a los procesos de generación y asimilación crítica del conocimiento, la conformación y consolidación de grupos y semilleros de investigación en el marco de la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. Así mismo, desarrollará estrategias para consolidar una cultura institucional que reconozca la investigación como uno de los ejes fundamentales de la misión institucional.

- **Política 2.** *Articulación de la investigación con la docencia y la proyección social.*

La UCEVA creará las condiciones para articular la actividad investigativa a la docencia y la extensión en los currículos de pregrado y postgrado, de tal forma que ellos respondan a

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

las necesidades y problemáticas del entorno regional, nacional e internacional, propiciando así su dinamización y flexibilización.

- **Política 3.** *Compromiso social.*

La UCEVA como institución pública y patrimonio de la provincia centro vallecaucana, promueve y apoya la generación de conocimientos que contribuyan al análisis, comprensión y solución de los problemas sociales, económicos, culturales, políticos y tecnológicos que afectan la región y el país, conocimientos que conduzcan al desarrollo del pensamiento, el arte y la cultura, todo ello sin desmedro de su autonomía.


- **Política 4.** *Publicación y difusión de los resultados de investigación.*

La UCEVA apoyará y promoverá la divulgación de los resultados de las investigaciones en los diferentes escenarios académicos y publicará sus productos expresados en: textos, artículos, ensayos, ponencias, etc. La publicación permite, por un lado, someter los resultados a la crítica de la comunidad académica y por otro, llegar a amplios sectores de la población.

En el Plan de desarrollo Institucional 2011 – 2020, se estableció el eje calidad y pertinencia compuesto de seis programas, entre ellos el programa 6 denominado Sistema universitario de investigación, con el objetivo que actúe como eje dinamizador de la docencia, la proyección social y la extensión para aportar al desarrollo humano de la región y del país. Mediante este sistema se formulan las siguientes estrategias encaminadas a institucionalizar el proceso investigativo en la UCEVA, integrando toda la comunidad académica (UCEVA, 2011, pág. 42).

Las estrategias organizacionales son las siguientes:

- Articulación de la investigación con la docencia, la extensión y la proyección a la comunidad.
- Fomento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de la innovación con pertinencia social.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Fortalecimiento de las capacidades institucionales para la generación, gestión y uso del conocimiento.
- La interacción de la UCEVA con los sectores: social, productivo y gubernamental a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Divulgación y publicación de la producción intelectual.

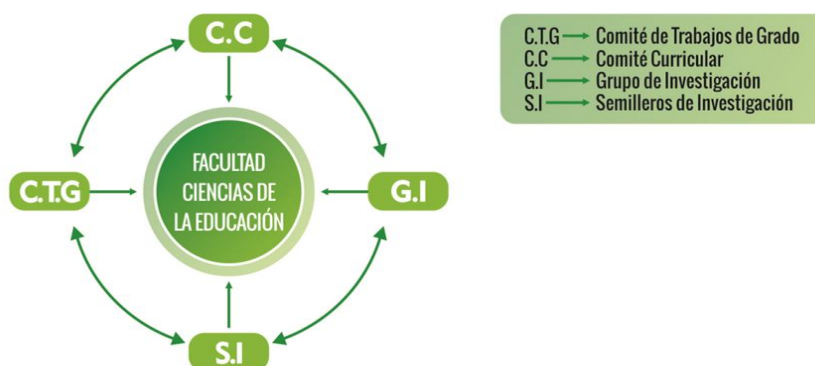
Existen otras actividades más puntuales, entre las que se consideran, la esquematización de los grupos de investigación, la conexión de la UCEVA con la red de centros e institutos de investigación del país y lograr que las actividades de desarrollo investigativo sean eficaces en la consecución de resultados académicos y económicos que permitan impulsar aún más dichas actividades.


## 5.2 Estructura de la investigación del Programa

La organización del proceso investigativo del Programa de Maestría en Bilingüismo y Educación, se encuentra articulado con la estructura de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, la que a su vez está en coherencia con las políticas institucionales y el sistema de investigación de la UCEVA. La estructura de la investigación en el Programa está conformada de la siguiente manera: Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Comité de Trabajos de Grado, Comité Curricular, Grupo de Investigación y semilleros de investigación (*ver figura 4*).

### Figura 4

*Esquema de la Investigación, Facultad Ciencias de la Educación*




	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

*Fuente:* Facultad de Educación, 2021.

### **5.2.1 Comité de Investigación**

El Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación fue creado mediante Resolución N°046 del 04 de Agosto de 2015, emanada de la Decanatura de dicha facultad, por lo que los docentes que lo integran deben cumplir las funciones descritas a continuación considerando todos los programas adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación.

- Discutir y poner en común las políticas y reglamentación respecto a la investigación en la UCEVA, y hacer propuestas cuando sea el caso.
- Dinamizar los procesos académicos de las Líneas de Investigación, que se reflexionan y proponen desde el Grupo de Investigación Educación y Currículo, de acuerdo con los desarrollos de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación.
- Gestionar y proponer iniciativas de investigación, de aplicación regional, nacional, en el campo de estudio de la Educación Física, Recreación y Deporte, las Lenguas Extranjeras y las Ciencias Sociales.
- Formular, en coordinación con el Comité curricular de la Facultad, planes, estrategias, programas y proyectos para el desarrollo y evaluación de la actividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Avalar los proyectos de investigación que se ajustan a las políticas institucionales, a las necesidades identificadas en los planes de desarrollo y a las políticas nacionales de ciencia, tecnología e innovación que direcciona el Ministerio de Educación y Colciencias.
- Proponer al Comité curricular de la Facultad la manera de visibilizar en el plan de estudios la formación investigativa, teniendo en cuenta criterios de integración, complejidad y secuencia.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Proponer estrategias para articular desde los Syllabus la práctica investigativa a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por lo anterior, en la tabla 12 es posible evidenciar los docentes del programa que integran el comité de Investigación.

**Tabla 12**

*Docentes del programa que hacen parte del comité de investigación*


<b>COMITÉ</b>	<b>DOCENTE</b>
Investigación	Julián Eduardo Betancur Agudelo
	Heberth Caicedo Saldaña
	Claudia Patricia Rivera Sánchez

Fuente: Facultad de Educación, 2022

### **5.2.2 Comité de Trabajo de Grado**

Cada programa académico asigna funciones especiales a los docentes Tiempo Completo para la coordinación de los procesos investigativos de los trabajos de grado. Las funciones de este comité son las siguientes:

- Evaluar la viabilidad y pertinencia de la propuesta y del proyecto presentado por el (la) estudiante, de acuerdo con lo establecido en el acuerdo N° 020 de Diciembre 04 de 2006 y según los parámetros de cada programa.
- Resolver las dificultades que se presenten durante el proceso investigativo.
- Aceptar o no la designación del director del trabajo de grado propuesto por el (la) estudiante. En caso negativo el comité orientará a él (la) estudiante para una nueva designación.
- Llevar estricto registro de los trabajos recibidos: fecha, tema, autores y resultados de las evaluaciones.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Hacer seguimiento y control de las actividades realizadas por el (la) estudiante y el director de monografía o trabajo de grado, según el cronograma establecido.
- Mantener comunicación permanente con los comités de investigación de los programas académicos de la institución, sobre las líneas de investigación y proyectos.

Con el propósito de que las actividades concernientes a la investigación se lleven a cabo considerando los parámetros y demás aspectos institucionales establecidos, los docentes que integran este comité son aquellos que hacen parte de los procesos y actividades investigativas desarrolladas en el programa. De la misma manera, se debe mencionar que, mediante la resolución de Consejo de Facultad No. 004 del 01 de Agosto de 2022 se designaron los miembros del comité de opciones de grado (*ver tabla 13*).

### **Tabla 13**

*Docentes del programa que hacen parte del comité de Opciones de Grado*


<b>COMITÉ</b>	<b>DOCENTE</b>
Opciones de Grado	Leidy Dayan Perlaza Torres
	Walter Vargas Urrego

Fuente: Facultad de Educación, 2022

### **5.2.3 Comité curricular**

El Comité Curricular es el órgano asesor y orientador de los procesos académicos en el Programa, teniendo en cuenta la relación entre las áreas, la articulación y nivel de complejidad en las asignaturas, como también la secuencia en los componentes de formación. Las funciones de este comité son las siguientes:

- Liderar procesos de formación académica e investigativa, acordes con las políticas institucionales.
- Presentar recomendaciones al Consejo de Facultad sobre la reestructuración de planes de estudio de los programas de la facultad.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Recomendar criterios y mecanismos para el monitoreo y autoevaluación permanente de los programas académicos y de su currículo.
- Presentar propuestas de mejoramiento académico, acordes al desarrollo de las disciplinas y profesiones al Consejo de Facultad, para su estudio y aprobación.
- Plantear estrategias para el desarrollo curricular, coherentes con el modelo pedagógico interestructurante.
- Trabajar en forma articulada con el comité de autoevaluación y acreditación de la facultad.
- Solucionar las solicitudes y problemas presentados por los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación.

En este sentido, el comité curricular está conformado por la coordinadora del programa y dos docentes Tiempo Completo del Programa (ver tabla 14).

**Tabla 14**


*Comité curricular del programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación.*

<b>COMITÉ</b>	<b>DOCENTE</b>
Curricular	Leidy Dayan Perlaza Torres
	Walter Vargas Urrego
	Heberth Caicedo Saldaña

Fuente: Facultad de Educación, 2022

Cabe resaltar que, la UCEVA ha venido fortaleciendo su quehacer investigativo, por lo que se han consolidado grupos de investigación reconocidos en Colciencias y semilleros de investigación con participación en eventos nacionales e internacionales, vinculación a redes académicas y publicación de sus productos de investigación en cada uno de los programas y facultades de la institución.



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

La mayoría del personal docente del programa de Maestría en Bilingüismo y Educación son miembros de grupos de investigación con los cuales participan cada año de las convocatorias internas y externas por medio de la creación de proyectos de investigación adscritos a cada una de las líneas de investigación, que sean aprobados por el Comité Central de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.


### **5.3 Sistema universitario de investigación de la UCEVA.**

El Sistema de Investigación y Proyección Social de la Unidad Central del Valle del Cauca, se entiende como el conjunto de políticas, actores y procedimientos internos y externos que interactúan y cooperan para hacer de la investigación el eje dinamizador de la docencia, la proyección social y, aportar al desarrollo humano de la región y del país (misión Uceva).

Este sistema funciona como un sistema abierto, con una estructura flexible que hace posible la interacción de diferentes actores o nodos tanto internos (Vicerrectorías, Facultades, programas académico, grupos y semilleros de investigación) como externos a la UCEVA (entidades del sector público, empresarial o productivo, ONG y comunidad en general) con el fin de potenciar recursos, optimizar el talento humano, compartir o sumar experiencias, facilitar la movilización de recursos internos y externos, definir y aplicar reglas de cooperación y trabajo conjunto, para contribuir a la construcción de alternativas de solución a los problemas regionales.

**La Vicerrectoría de Investigación y Proyección a la Comunidad.** Encargada de planear, dirigir, coordinar y evaluar las políticas, procedimientos y acciones orientadas a construir conocimiento (Investigación), socializarlo y aplicarlo (proyección Social – Extensión) y Divulgarlo (Publicaciones)

**Los Comités Centrales institucionales de investigación, Proyección Social, Editorial, Curricular y de Ética.** Como órganos asesores y orientadores de los procesos institucionales generan políticas y propuestas de mejoramiento en cada uno de los procesos, teniendo

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


siempre una mirada holística, así mismo velar por la calidad e implementación de estos procesos en las facultades. El Comité Central de Investigaciones está conformado por un grupo de académicos e investigadores que piensan y proyectan la Uceva desde el componente investigativo.

**Los Comités de Investigación, Curricular, Editorial y Proyección Social de las Facultades.** Son los responsables de velar por la implementación, seguimiento y evaluación de los resultados de las políticas, procedimientos y acciones formuladas desde las Vicerrectorías y los comités centrales.

**Los Grupos de Investigación.** La Uceva acoge la definición de Colciencias, respecto a que un grupo de investigación es “el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión” (COLCIENCIAS, 2016). El reconocimiento a los grupos de investigación en la Uceva se estableció en la Resolución No. 370 de 2005.

Desde esa perspectiva, los grupos trabajan de manera intencionada a partir de un plan o agenda, para conseguir resultados de conocimiento; dicho plan se constituye en la estrategia para proyectar su trabajo en un corto y mediano plazo, por ello debe contener: misión, visión, área del saber, problemas que aborda, líneas de investigación, áreas de actuación, metas, productos que generará, aplicación e impacto de sus productos, socialización y validación del conocimiento generado, cronograma de trabajo, integrantes ( perfil de los investigadores y miembros de los semilleros).

Como resultado de su acción los grupos producen actividades de investigación que generan productos de nuevo conocimiento (artículos, libros, productos o procesos tecnológicos patentados, etc.), actividades relacionadas con la formación de investigadores (tesis, cursos para Maestría y Doctorados), actividades relacionadas con la extensión de los resultados de investigación, orientados fundamentalmente a la apropiación social,

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


divulgación y popularización del conocimiento científico – tecnológico generado por el grupo (servicios técnicos de asesoría, consultoría, ponencias en eventos académicos, cartillas, videos, etc.).

Los grupos de investigación operativizan las líneas de investigación mediante proyectos. Se entiende por línea de investigación el eje temático o problema orientador de las actividades de investigación de un grupo, unidad académica o institución, hacia el logro de objetivos de mediano y largo alcance. Su desarrollo supone un trabajo sistemático, planeado, reflexionado dentro de la temática específica y requiere la implementación de proyectos, la confrontación de resultados y el sometimiento a la crítica de pares académicos. Su consolidación depende de los proyectos terminados con resultados y productos.

**Los Semilleros de Investigación** son espacios para aprender investigación investigando, aunque no son parte de la estructura curricular, se les considera la mejor estrategia para permitir a los estudiantes incursionar creativamente en el mundo del conocimiento y en su saber específico. Como comunidad académica los semilleros se articulan al Sistema de Investigación y Proyección social de la Uceva a través de su vinculación a las líneas adscritas a los grupos de investigación. Con la Resolución 383 de Marzo de 2002 se legitiman los semilleros de investigación en la Uceva, posteriormente, la Resolución 626 de Mayo de 2006 establece los mecanismos para la vinculación de los estudiantes a la función misional de investigación.

Objetivos de los Semilleros:

- Promover la formación integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las competencias investigativas: preguntar, describir, observar, analizar, comprender, interpretar, argumentar, explicar y escribir.
- Generar y fomentar la cultura investigativa y la capacidad de gestionar proyectos de investigación.


 Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- Estimular el pensamiento crítico en la interpretación de los problemas objeto de estudio del grupo de investigación.
- Propiciar el trabajo en equipo e interdisciplinario, aspectos propios del desarrollo académico de la facultad.
- Contribuir al fortalecimiento de las líneas de investigación de la facultad y del grupo de investigación.

Los semilleros de investigación están conformados por estudiantes y docentes de cada facultad, voluntariamente se inscriben, en atención a los intereses de las líneas de investigación existentes.

#### **5.4 Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación y la innovación.**

<b>NO.</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>NIVEL DE FORMACIÓN</b>	<b>ROL EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN</b>
1	Larry Peñaranda Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licenciado en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés)</li> <li>● Magíster en Educación Superior</li> </ul>	Investigador principal y coinvestigador
2	Heberth Caicedo Saldaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licenciado en Lenguas Modernas y Traducción</li> <li>● Magíster en Bilingüismo</li> </ul>	Investigador principal y coinvestigador
3	Manuel Alejandro Salazar Chica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés)</li> <li>● Magister en Gestión de la Informática Educativa</li> </ul>	Coinvestigador
4	Claudia Patricia Rivera Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés)</li> <li>● Magister en neuropsicología y educación</li> </ul>	Coinvestigador
5	Leidy Dayan Perlaza Torres	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés)</li> <li>● Magíster en Bilingüismo y Educación</li> </ul>	Coinvestigador

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

6	Walter Vargas Urrego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras (Inglés- Francés)</li> <li>▪ Magister en Educación Bilingüe</li> </ul>	Coinvestigador
---	----------------------	---	----------------

### 5.5 Líneas de investigación.

Considerando que el programa de Maestría en Bilingüismo y Educación cuenta con aspectos curriculares y disciplinares relacionados al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, desde los procesos investigativos se trabajan desde las cuatro líneas de investigación establecidas, las cuales se detallan a continuación:

- **Procesos de enseñanza en lenguas extranjeras**

**Objetivo:** Indagar en torno a la aplicabilidad y eficacia de las metodologías y enfoques actuales en la enseñanza de lenguas.

- **Procesos de aprendizaje en lenguas extranjeras**


**Objetivo:** Analizar el efecto de las metodologías y enfoques que intervienen en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.

- **Desarrollo de pensamiento crítico**

**Objetivo:** Investigar sobre los procesos cognitivos y motivacionales inherentes al desarrollo del pensamiento crítico, en todas sus realizaciones

- **Sociolingüística, territorio, ciudadanía y Bilingüismo**

**Objetivo:** Generar nuevas alternativas investigativas en torno a las tendencias metodológicas, académicas e investigativas referentes al desarrollo de las habilidades

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

comunicativas en lenguas extranjeras como garantía para la competitividad en un mundo cada vez más globalizado. Llevar a cabo procesos investigativos directamente con la comunidad y la realización del lenguaje en la misma, al igual que reconocer las necesidades inmediatas que dan lugar a cambios dinámicos en los ejes poblacionales.


### **5.6 Internacionalización del Currículo**

Considerando el aspecto de la internacionalización del currículo, es apropiado reconocer que, desde este lineamiento en primera medida se pretende que la perspectiva o estructura curricular del programa sea de alta calidad y permita evidenciar la relación de las áreas de formación con componentes internacionales de formación tales como: interculturalidad, apropiación de las TIC, bilingüismo, educación bilingüe, entre otros donde se pueda incorporar contenidos y bibliografía internacional en los distintos cursos y/o asignaturas, organizando eventos, actividades, conferencias, socializaciones que promuevan el intercambio cultural y lingüístico, la incorporación y participación de docentes, investigadores, expertos nacionales y/o internacionales en el programa.

Puesto que, el propósito es desarrollar estrategias para la flexibilización y actualización de los planes de estudio desde la docencia, la investigación y la extensión para involucrar tendencias internacionales que permitan tener un currículo en condiciones de comparabilidad y compatibilidad entre títulos para optar por dobles titulaciones y trabajar con el sistema de créditos académicos. Por consiguiente, considerando la guía para la internacionalización del currículo, se han generado las siguientes estrategias:

- **Recursos Bibliográficos Internacionales**

Esta estrategia promueve la actualización de los microcurrículos con bibliografía en un segundo idioma y la incorporación de teóricos ya sean nacionales o internacionales, que tenga


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

experticia en el desarrollo epistémico del curso desarrollado; asimismo, en los microcurrículos se debe evidenciar el uso de artículos publicados en revistas internacionales indexadas como documentos de lectura en los microcurrículos del programa debido a que, coadyuva a la visibilidad de este y de este modo, los estudiantes pueden acceder a estos recursos por medio de las bases de datos de la biblioteca universitaria, de forma autónoma mediante el uso de las TIC o entregada directamente por el docente. Por ende, el seguimiento a la bibliografía internacional implementada se hace desde la coordinación del programa y la decanatura de la facultad, quienes conservan un registro de las actualizaciones realizadas por los docentes. (Ver actas de comité curricular del programa de Maestría en Bilingüismo y Educación).

Ahora bien, estas actividades posibilitan que los estudiantes hagan uso de las plataformas para el aprendizaje ofertadas en el Programa como MyELT y Moodle, para acceder a contenidos programados por el docente donde se hace uso de conferencias dictadas por profesores internacionales que sean de libre divulgación.

- **Comparación Sistemática de Currículos.**

La Maestría en Bilingüismo y Educación les permite a los egresados de diferentes licenciaturas, en especial aquellas con énfasis en lenguas extranjeras, bilingüismo y lingüística, continuar sus estudios de posgrado junto con otros profesionales interesados en la pedagogía de las lenguas extranjeras, la lingüística aplicada, procesos educativos bilingües, diglosia y contacto de lenguas autóctonas, maternas y extranjeras. Además, los maestrantes podrán vincularse a estos estudios en la región central vallecaucana, sin necesidad de desplazarse a otras ciudades. El programa combina lo presencial con un alto contenido virtual, permitiendo la flexibilidad curricular necesaria para los profesionales que buscan continuar perfilándose en su quehacer académico e investigativo.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

De esta manera, el estudiante de este posgrado puede realizar una actualización y profundización de sus procesos académicos sobre temas que convergen en los procesos y problemáticas del bilingüismo y educación del país, en contraste con los sistemas educativos de otros contextos. Lo anterior está directamente relacionado con la tendencia mundial de apoyar desde la educación superior los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera con programas que responda a lo propuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco de la República:


...si Colombia aspira de verdad a convertirse en una economía basada en el conocimiento, los colombianos deben dar una gran prioridad al hecho que los egresados en educación superior dominen un segundo idioma. Para lograr este objetivo, se requieren acciones consensuadas en todos los niveles del sistema educativo, que incluyen, entre otras, la formación más efectiva de los docentes, la creación de programas de incentivos para los estudiantes y la dotación de más recursos para los centros de idiomas. (2012, pág. 240)

Considerando los estudios de pertinencia del Programa y el análisis sistemático de comparabilidad con otros programas a nivel regional, nacional e internacional, es importante entender que, la ubicación geográfica de la UCEVA brinda la oportunidad de dar una respuesta a nivel regional en cuanto a la educación terciaria, ya que la región del centro del Valle del Cauca es un sector que confluye en torno a Tuluá, la cual ofrece estudios universitarios a todos los municipios circunvecinos como Andalucía, Buga, Bugalagrande, La Unión, Riofrío, Roldanillo, San Pedro, Trujillo, Zarzal, entre otros.

Por lo que, mediante el análisis sistemático de comparabilidad de los programas se evidencia que, en las ciudades de Cali, Armenia y Pereira las cuales son las más cercanas, se ofrecen los programas de Posgrado relacionados a la naturaleza de la Maestría en Bilingüismo y Educación presentados en la tabla 15.


### **Tabla 15**



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

*Ofertas de programas académicos posgraduales con características similares del programa académico de Maestría en Bilingüismo y Educación a nivel regional.*

<b>Institución</b>	<b>Programa</b>	<b>Municipio</b>	<b>Objetivo</b>
Universidad del Quindío	Maestría en Educación	Armenia	Formar investigadores autónomos, críticos, y conedores de la realidad educativa regional, nacional e internacional, mediante la interacción con los actores internacionales para contribuir con educación, responsabilidad, ética y sentido de pertenencia a la construcción del conocimiento científico en educación con el objeto de mejorar la educación en el contexto social colombiano. <a href="https://www.uniquindio.edu.co/maestria_ciencias_educacion/publicaciones/mision_45_pub">https://www.uniquindio.edu.co/maestria_ciencias_educacion/publicaciones/mision_45_pub</a>
Universidad del Valle	Maestría en Educación	Cali	Establecer una cultura de la investigación, formación y reflexión académica, en torno a la articulación entre disciplinas diversas y la educación, la pedagogía y las didácticas. <a href="http://iep.univalle.edu.co/index.php/maestria-en-educacion">http://iep.univalle.edu.co/index.php/maestria-en-educacion</a>
Universidad del Valle	Maestría en Estudios Interlingüísticos e Interculturales	Cali	Participar activamente en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos científicos y tecnológicos en los campos de la enseñanza de lenguas extranjeras, el bilingüismo y la educación bilingüe, la traducción y la terminología. Proponer y aplicar metodologías rigurosas de estudio e investigación a la solución de problemas de la enseñanza de lenguas extranjeras, el bilingüismo y la educación bilingüe, la traducción y la terminología. <a href="http://lenguaje.univalle.edu.co/index.php/programas-academicos/posgrado/maestria-estudios-interlinguisticos-interculturales-ecl">http://lenguaje.univalle.edu.co/index.php/programas-academicos/posgrado/maestria-estudios-interlinguisticos-interculturales-ecl</a>
Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en Educación	Cali	Formar investigadores en educación y la consolidar comunidades académicas capaces de generar nuevo conocimiento que contribuya a la solución de problemas educativos en el país y la región, referidos al desarrollo social, cultural y político de la comunidad y a los procesos de formación del ser humano. <a href="http://www.javeriana.edu.co/maestria-educacion">http://www.javeriana.edu.co/maestria-educacion</a>


	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Universidad Santiago de Cali	Maestría en Educación	Cali	Fortalecer en los profesionales de la educación y profesionales de otras áreas la competencia para asumir los nuevos retos que proponen la globalización, la internacionalización de las economías y el nuevo orden económico y social de Colombia y América Latina. <a href="http://posgrados.usc.edu.co/index.php/maestrias/item/264">http://posgrados.usc.edu.co/index.php/maestrias/item/264</a>
Universidad ICESI	Maestría en Educación	Cali	Brindar formación de alta calidad con nivel de posgrado a profesionales de la educación, que cumplan funciones de docencia o realicen actividades de gestión y administración en instituciones educativas oficiales o privadas. <a href="http://www.icesi.edu.co/maestrias/educacion/objetivos.php">http://www.icesi.edu.co/maestrias/educacion/objetivos.php</a>
Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	Maestría en Educación	Pereira	Formar docentes reflexivos e investigadores en educación, específicamente en la enseñanza y el aprendizaje de los saberes escolares. <a href="http://educacion.utp.edu.co/maestrias/educacion/">http://educacion.utp.edu.co/maestrias/educacion/</a>

*Fuente:* Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018 tomada desde el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, 2017).

Es importante resaltar la existencia de programas de Maestría en la región enfocados a los procesos generales de la educación, resultando tan solo una cuyo objetivo se ve relacionado directamente con la naturaleza de la Maestría en Bilingüismo y Educación. Este hecho refuerza la pertinencia del Programa en el contexto regional, como respuesta a la necesidad de fomentar los procesos de docencia, investigación y extensión de los procesos educativos pero orientados a la enseñanza, aprendizaje y adquisición de lenguas extranjeras, bilingüismo, diglosia, entre otros temas relacionados con el objetivo del programa de posgrado que la Uceva pretende ofrecer.

Ahora bien, a nivel nacional se presentan algunas maestrías relacionadas a la naturaleza del programa. Cabe anotar que, en el motor de búsqueda del Sistema Nacional de Información de Educación Superior –SNIES, aparecen noventa y nueve (99) Maestrías en Educación, las cuales responden a objetivos similares a aquellas presentadas en la tabla anterior, por lo tanto no son relacionadas a continuación; así, en la tabla 16 se da prioridad a

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

los programas de maestría afines a la naturaleza disciplinar del énfasis en los asuntos de bilingüismo y educación, como la lingüística aplicada, la enseñanza de idiomas, didáctica del inglés.

**Tabla 16**

*Ofertas de programas académicos posgraduales con características similares en el componente disciplinar a nivel nacional.*

<b>Institución</b>	<b>Programa</b>	<b>Municipio</b>	<b>Objetivo</b>
Universidad distrital- Francisco José de Caldas	Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Bogotá D.C.	Contribuir al desarrollo de la investigación con sentido social y crítico en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés para garantizar un análisis fundamentado de alternativas pedagógicas innovadoras. El plan de estudios del programa busca consolidar los conocimientos de los docentes en el campo disciplinar y la investigación se orienta a identificar y comprender problemas concernientes a los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en los contextos escolares colombianos. <a href="https://www.udistrital.edu.co/dependencias/tipica.php?id=107#/getContentTipica.php?c=objetivos&amp;id=107">https://www.udistrital.edu.co/dependencias/tipica.php?id=107#/getContentTipica.php?c=objetivos&amp;id=107</a>
Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en enseñanza de lenguas extranjeras	Bogotá	Se caracteriza por su rigor crítico, investigativo, pedagógico y metodológico. Su complejidad está determinada, entre otros aspectos, por la profundización en ejes fundamentales de la formación de los docentes de lenguas extranjeras. Igualmente, las Exigencias en la calificación de las tareas investigativas inherentes a la actividad pedagógica confluyen en una sólida propuesta que busca superar, de manera clara y significativa, la formación inicial de los docentes y contribuir a la transformación de su reflexión crítica y de sus prácticas pasadas y actuales. <a href="http://humanidades.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=440&amp;idh=442">http://humanidades.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=440&amp;idh=442</a>



**GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR**

**CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015**


**FORMATO**

**VERSIÓN: 2**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA**


**FECHA: 20/AGO/2021**

Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - UPTC	Maestría en docencia de idiomas	Tunja	<p>Potenciar la formación lingüística, pedagógica e investigativa de docentes en el área, para liderar procesos innovadores en los campos de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas en los diferentes ámbitos académicos y culturales.</p> <p><a href="http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/maestria/docencia_idiomas/inf_general/index.html">http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/maestria/docencia_idiomas/inf_general/index.html</a></p>
Universidad de Caldas	Maestría en didáctica del inglés	Manizales	<p>La Maestría en Didáctica del inglés pretende la cualificación avanzada de los profesionales en el campo de la enseñanza del inglés, así como la formación de investigadores críticos y reflexivos con capacidad para implementar cambios y mejoras no sólo dentro del aula de inglés sino también para proponer cambios curriculares y ofrecer aportes que puedan beneficiar a otras instituciones educativas.</p> <p><a href="http://www.ucaldas.edu.co/portal/maestria-en-didactica-del-ingles/">http://www.ucaldas.edu.co/portal/maestria-en-didactica-del-ingles/</a></p>
Universidad Surcolombiana	Maestría en didáctica del inglés	Neiva	<p>Desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la economía en sus aspectos teóricos, técnicos y científicos, como el de otras áreas del conocimiento que le sean afines, con fundamento en la ciencia y la tecnología propiciando la más amplia participación de sus docentes, estudiantes y egresados en el análisis constructivo de los problemas regionales y en las diversas alternativas de solución, que contribuyan al desarrollo humano, equitativo y sostenible de la sociedad colombiana</p> <p><a href="https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-postgrado/facultad-de-educacion/maestria-en-didactica-del-ingles/">https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-postgrado/facultad-de-educacion/maestria-en-didactica-del-ingles/</a></p>
Universidad tecnológica del Chocó – Diego Luis Córdoba	Maestría en didáctica del inglés	Quibdó	<p>El programa se denomina Maestría en Didáctica del Inglés, entendiendo la didáctica general como una disciplina emergente de la pedagogía, con su propio constructo teórico, y asumiendo la didáctica de la lengua como un campo interdisciplinar, multidisciplinar y multidimensional definida como “una ciencia que elabora los principios teóricos indispensables</p>

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

			<p>para la resolución efectiva de los asuntos relacionados con los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las actividades y la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua”</p> <p><a href="https://www.utch.edu.co/portal/es/presentaci%C3%B3n-del-postgrado.html#presentación">https://www.utch.edu.co/portal/es/presentaci%C3%B3n-del-postgrado.html#presentación</a></p>
Universidad del Tolima	Maestría en didáctica del inglés	Ibagué	<p>Desarrollar, fortalecer y actualizar las competencias didácticas, pedagógicas e investigativas que requieren los docentes de inglés para responder a las necesidades y retos del contexto educativo actual.</p> <p><a href="http://www.ut.edu.co/academi/institucional1/facultades-e-instituto-de-educacion-a-distancia/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/estudiar-en-la-facultad/programas-de-posgrado/maestria-en-didacticas-del-ingles">http://www.ut.edu.co/academi/institucional1/facultades-e-instituto-de-educacion-a-distancia/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/estudiar-en-la-facultad/programas-de-posgrado/maestria-en-didacticas-del-ingles</a></p>
Universidad del Norte	Maestría en la enseñanza del inglés	Barranquilla	<p>Preparar docentes con una sólida fundamentación teórica, lingüística, metodológica e investigativa capaces de convertirse en agentes promotores de cambios en el ámbito de su actividad profesional, de generar conocimiento en sus contextos a partir de una aplicación rigurosa de los métodos de investigación y la adecuación creativa de los conocimientos generados hasta el momento en las diversas disciplinas que confluyen en el área.</p> <p><a href="http://www.uninorte.edu.co/web/maestria-en-la-ensenanza-del-ingles-modalidad-profesional">http://www.uninorte.edu.co/web/maestria-en-la-ensenanza-del-ingles-modalidad-profesional</a></p>
Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en procesos de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas	Medellín	<p>Participar activamente en los cambios constantes que se dan en los contextos regional y nacional en lo referente a lenguas. Para tal fin, el Programa genera tres momentos: La reflexividad acerca de lo que significa aprender una segunda lengua, considerando elementos pedagógicos, didácticos, cognitivos y psicológicos.</p> <p><a href="https://www.upb.edu.co/es/postgrados/maestria-procesos-aprendizaje-ense%C3%B1anza-segunda-lengua-medellin">https://www.upb.edu.co/es/postgrados/maestria-procesos-aprendizaje-ense%C3%B1anza-segunda-lengua-medellin</a></p>

*Fuente:* Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018 tomada desde el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, 2017).

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Por otra parte, en el campo internacional, se encuentran alrededor de siete instituciones de educación superior que brindan formación posgradual en aspectos relacionados a la naturaleza disciplinar del programa, lo cual se relaciona con el bilingüismo, la educación bilingüe, la lingüística aplicada, la enseñanza de idiomas y la didáctica del inglés; esto permite identificar la importancia de este saber disciplinar de manera global, para propiciar la formación de profesionales integrales capaces de responder a las problemáticas y necesidades de su entorno como el de otros (*ver tabla 17*).

**Tabla 17**

*Ofertas de programas académicos posgraduales con características similares en el componente disciplinar a nivel internacional.*

<b>Institución</b>	<b>Título del Programa</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Objetivos</b>
Universidad Europea Madrid	Máster Universitario en Educación Bilingüe	Semipresencial	<p>Formar profesionales e investigadores cualificados en la impartición y diseño de asignaturas bilingües en centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Este Máster incluye una formación completa e integradora en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de centros educativos bilingües y en los relacionados con la planificación de cursos y actividades.</li> <li>• Resolución de posibles conflictos en el aula multilingüe.</li> <li>• Respeto a las lenguas y culturas o la propia metodología docente de cada asignatura impartida en lengua inglesa.</li> </ul> <p><a href="http://madrid.universidadeuropea.es/estudios-universitarios/master-universitario-en-educacion-bilingue">http://madrid.universidadeuropea.es/estudios-universitarios/master-universitario-en-educacion-bilingue</a></p>
FUNIBER	Master in Teaching English as a Foreign Language	Virtual – doble titulación	<p>To provide a base for the development of the academic and professional skills required to teach English in any of the various teaching-learning contexts that exist. The aim thus being to complement professional practice with contemporary knowledge and insights, concerning the nature of foreign language learning and teaching, and to develop the</p>



**GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR**

**CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015**

**FORMATO**


**VERSIÓN: 2**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA**

**FECHA: 20/AGO/2021**

			perceptions, knowledge, resources and practical skills necessary to build on this theoretical base. <a href="https://www.funiber.org/master-in-teaching-english-as-a-foreign-language/programme">https://www.funiber.org/master-in-teaching-english-as-a-foreign-language/programme</a>
FUNIBER	Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera	Virtual	Ofrecer una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesores capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. <a href="https://www.funiber.org/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles-como-lengua-extranjera/programa">https://www.funiber.org/maestria-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-ingles-como-lengua-extranjera/programa</a>
Universidad Internacional de la Rioja	Máster Universitario en Educación Bilingüe	Virtual	Capacitar a profesores para impartir cualquier asignatura no lingüística en inglés en cualquier etapa escolar. El programa del máster completará la formación anterior de aquellos titulados superiores que requieran de una mayor especialización para desempeñar su labor docente en centros bilingües adecuando su perfil a las nuevas demandas sociales.
Universidad Interamericana de Puerto Rico	Maestría en educación con especialidad en educación bilingüe	Virtual	Preparar profesionales con los conocimientos teóricos y prácticos de la educación bilingüe. El profesional se destacará por su comprensión de los aspectos socioculturales, las teorías lingüísticas, sicolingüísticas y sociolingüísticas de la educación bilingüe, y la metodología de la enseñanza. <a href="http://www.aguadilla.inter.edu/maestrias/index.php?id_content=301">http://www.aguadilla.inter.edu/maestrias/index.php?id_content=301</a>
Universidad Camilo José Cela	Máster Universitario en Educación Internacional y Bilingüismo	Presencial o virtual	Obtención del Certificado Avanzado IB en Investigación en Enseñanza y Aprendizaje que capacita para el desarrollo de la actividad profesional en cualquier centro IB del mundo (más de 3.500 colegios son miembros del IB). <a href="http://www.ucjc.edu/estudio/master-en-educacion-internacional-y-bilinguismo/#pane-3-1">http://www.ucjc.edu/estudio/master-en-educacion-internacional-y-bilinguismo/#pane-3-1</a>
La Salle Centro universitario	Master en Bilingüismo y Metodología	Virtual	Desarrollar las habilidades necesarias para presentar los contenidos en lengua inglesa, así como las metodologías específicas para que los alumnos adquieran los contenidos en las



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


	CLIL -en español-		<p>asignaturas; adquirir los elementos lingüísticos y de pronunciaciones necesarias que requiere el vocabulario específico de las asignaturas; utilizar un lenguaje apropiado en el aula que facilite la comprensión de los conceptos por parte de sus alumnos.</p> <p><a href="https://www.master-maestrias.com/Master-en-Biling%C3%BCismo-y-Metodolog%C3%ADa-CLIL-en-espa%C3%B1ol/Espana/La-Salle-Centro-Universitario/">https://www.master-maestrias.com/Master-en-Biling%C3%BCismo-y-Metodolog%C3%ADa-CLIL-en-espa%C3%B1ol/Espana/La-Salle-Centro-Universitario/</a></p>
Universidad Católica de Murcia	Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés	Presencial	<p>Conocer y analizar los fundamentos teóricos de los sistemas bilingües. Comprender y aplicar las metodologías propias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo bilingüe. Manejar y explotar los materiales y recursos, así como las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza bilingüe. Ser capaz de dominar las diferentes destrezas lingüísticas a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p><a href="http://www.ucam.edu/estudios/postgrados/ensenanza-bilingue/plan-de-estudios">http://www.ucam.edu/estudios/postgrados/ensenanza-bilingue/plan-de-estudios</a></p>

*Fuente:* Maestría en Bilingüismo y Educación, 2018 tomada desde el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, 2017).

### 5.7 Rasgos distintivos del programa

Como es posible evidenciar, el programa de Maestría en Bilingüismo y Educación responde a una necesidad no solo del contexto regional sino para la proyección de Colombia como un país que atienda a la necesidad de transformar las actuales dinámicas sociales, políticas, culturales y educativas en cuanto a la multiculturalidad y la diversidad lingüística que existe en el país, además del reto de capacitar a todos los ciudadanos en personas con alta competencia comunicativa en el idioma extranjero inglés; no obstante, no abundan los programas de posgrado enfocados en dichas temáticas. Por lo tanto, un factor distintivo del Programa es precisamente ese interés de formar profesionales especializados en las problemáticas del bilingüismo y sus repercusiones en la educación, con un fuerte componente



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

de profundización de las temáticas disciplinares que logre proponer transformaciones tangibles en pro del desarrollo educativo bilingüe del país.

Por otro lado, a nivel internacional se observa mucho más la oferta de programas direccionados a desarrollar competencias enfocados en el bilingüismo en los profesionales de la educación. Este hecho hace de la Maestría en Bilingüismo y Educación de la Uceva un programa que se incluye en el contexto mundial en cuanto a las dinámicas de formación posgradual de profesionales en la educación, las lenguas extranjeras, bilingüismo, lingüística aplicada y otras áreas afines.


La aplicación del Modelo Pedagógico Integrador Interestructurante en la dinámica curricular de la Maestría, permite producir diálogos académicos y científicos sobre las realidades globales en cuanto al multilingüismo, aterrizadas a las problemáticas locales materializadas en las políticas y dinámicas educativas. Esto a su vez permite una óptima relación con el sector externo a través de la práctica docente e investigativa en las instituciones de educación de la región.

Así mismo, la Investigación como un proceso que inicia desde segundo semestre con la guía de asesores expertos en líneas de investigación, permite un mejor acompañamiento hacia la consecución de un trabajo de grado con impacto en la región y en el país.

La flexibilidad, representada no solo por la escogencia de una línea de investigación, sino también de créditos electivos que el maestrante podrá cursar en otros programas de posgrado de la Uceva con énfasis en Educación; representa, igualmente, un elemento llamativo para los aspirantes al título de Magíster en Bilingüismo y Educación.

- **Clases Espejo**

Es una estrategia en la que dos docentes, uno del programa y otro de una universidad con o sin convenio, a nivel nacional o internacional, trabajan de manera colaborativa, mediados por las TIC para intercambiar conocimientos, contenidos, prácticas, experiencias, metodologías, evaluación; entre otros, para desarrollar una clase que contribuya a los

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

resultados de aprendizaje con orientación internacional, brindándole al futuro magister la posibilidad de enriquecer su perfil profesional al estar en contacto con otras formas de enseñanza y aprendizaje, otra cultura y otra lengua.


Este tipo de clases, permite iniciar procesos de comparación curricular, mejora de la práctica docente, promoción del uso de herramientas tecnológicas y variación de las estrategias de aula. Las clases espejo se llevan a cabo mediante actividades y dinámicas propias del programa denominada Dialogo con autores donde ambos docentes participan en la dinamización de la clase en donde se encuentran ambos grupos o estudiantes.

- **Formación de Docentes, Estudiantes y Egresados**

El programa promueve la participación de estudiantes, docentes y egresados en convocatorias institucionales e interinstitucionales; cursos para la internacionalización del currículo, el desarrollo de competencias globales, interculturales e innovación; asistencia a eventos y ponencias nacionales e internacionales para las distintas áreas de formación del programa como lo son los disciplinares, Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación.

- **Eventos Académicos de Intercambio Profesional, Cultural y Lingüístico del Programa**

Esta estrategia fortalece la relación de la Uceva con la región y el mundo, a través de la participación de diferentes instituciones invitadas de carácter nacional e internacional, donde se busca evidenciar el conocimiento adquirido sobre la cultura y su relación con los idiomas a través de intervenciones culturales que exponen los estudiantes, así como conferencias académicas con profesores invitados y socialización de experiencias significativas docentes y direccionamiento de la política de bilingüismo en el municipio. Los eventos académicos, se han constituido en un aporte en la formación de licenciados, de profesionales, en la medida que incitan a pensar complejamente el mundo, a la práctica del interrogante y el reconocimiento del error en el quehacer pedagógico y a una actitud crítica y deliberante en

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

constante movimiento. De este modo, el programa propone los siguientes eventos que sirven como estrategias de visibilidad del Programa en contextos nacionales e internacionales.



**Ciclo de conferencias del campo profesional e investigativo:** su fin es actualizar conocimientos relacionados con la educación, bilingüismo, educación bilingüe e interculturalidad en el que asiste la comunidad académica nacional e internacional y se presentan los trabajos en investigación formativa que realizan los estudiantes y docentes.




**Encuentro de experiencias significativas:** El objetivo de esta actividad es socializar las experiencias significativas que han sido desarrolladas por parte de docentes, estudiantes e invitados del programa en relación al fomento del Bilingüismo en la región.



**Webinar: Posibilidades del Bilingüismo:** Esta actividad tiene como finalidad propiciar ambientes de interacción y socialización entre estudiantes, docentes y demás invitados para promover el intercambio de conocimientos y estrategias que propician y generan enlaces para contribuir en el desarrollo del bilingüismo.



**Mesa de bilingüismo municipal:** su objetivo es implementar estrategias que fortalezcan la enseñanza de la segunda lengua (inglés) en el municipio de Tuluá.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>


Fuente: Maestría en Bilingüismo y Educación, 2022

### **5.8 Movilidad Académica**

La Movilidad Académica permite abrir un panorama internacional para docentes, estudiantes y en general para toda la comunidad académica de la Uceva como la mejor forma de generar una educación que esté en consonancia con todos los sectores de la economía nacional e internacional a través de la movilidad entrante y saliente.

El objetivo estratégico es el de aumentar la presencia de la Uceva en el ámbito internacional respaldando la movilidad académica, la realización de alianzas estratégicas y el desarrollo de convenios de cooperación; aprovechando e incrementando las alianzas estratégicas y la cooperación internacional (detalladas en el siguiente apartado) para hacer efectivos los procesos de movilidad de docentes y estudiantes, potenciando la inserción armónica y sustentable de la región en el resto del mundo.

En general, la movilidad académica permite incrementar la calidad de los programas de estudio en los cuales participan los estudiantes y profesores, conocer otros modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar competencias interculturales y globales. Uno de los eventos donde hay mayor participación de estudiantes son los Festivales de Cultura y Civilización, el Congreso Internacional y las Conferencias del Campo Profesional en los

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

cuales tienen la oportunidad de interactuar con conferencistas nacionales e internacionales invitados, al igual que con otros estudiantes de las diferentes universidades del país.


Otra posibilidad de movilidad es la participación de los estudiantes y docentes en las actividades ejecutadas en los convenios, por lo anterior, es importante entender que, la movilidad se desarrolla por medio de las siguientes estrategias:

- **Docentes Visitantes, Panelistas, Asesores Académicos.**

Esta estrategia permite tener en el programa, docentes en calidad de visitantes, panelistas y/o asesores académicos en talleres, conferencias, conversatorios, charlas, congresos; entre otros, generando movilizaciones nacionales e internacionales entrantes y salientes en modalidad presencial y virtual gracias al desarrollo de eventos como congresos, simposios, conferencias, capacitaciones, conversatorios, webinars y/o seminarios como iniciativa propia, de otras universidades, redes académicas o cooperación con universidades aliadas. El Programa también cuenta con docentes que participan como pares académicos del Ministerio de Educación Nacional y como pares evaluadores en procesos de semilleros de investigación. Gracias al trabajo de estos docentes como pares en procesos de registro calificado y acreditación, la Uceva y el Programa de Maestría en Bilingüismo y Educación es reconocido a nivel nacional.

## **6. MEDIOS EDUCATIVOS**


El Programa de Maestría en Bilingüismo y Educación, cuenta con una planta física adecuada, suficiente y bien mantenida para el desarrollo de las funciones sustantivas a las que se dedica el Programa y para brindar accesibilidad a las áreas destinadas al bienestar institucional. Los medios educativos utilizados en el Programa son de uso general de la Institución como los salones de clase que cuentan con capacidad suficiente para atender el número de estudiantes debido a que, el campus universitario consta de siete (7) bloques en

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

los que existen y se da uso adecuado de 73 aulas de clase dotadas con sus respectivos pupitres, tableros, iluminación y ventilación, ocho (8) salas de audiovisuales con videobeam y conexión a Internet, siete (7) salas de sistemas dotadas de computadores, aire acondicionado, videobeam y tableros, una (1) sala de inglés, un (1) laboratorio de bilingüismo, una (1) sala de audiencias para el Programa de Derecho y cada facultad cuenta con sala de profesores. Las instalaciones tienen accesibilidad para personas con movilidad reducida y corredores amplios.

Por ello, al inicio de cada semestre se envía la proyección de estudiantes, junto con la solicitud de programación de salones a la Oficina de Planeación Institucional; por cuestiones logísticas se elegirán los salones del bloque I es decir el bloque de posgrados, ya que allí mismo se encuentran espacios de uso exclusivo para los programas afines al bilingüismo como las aulas interactivas y el auditorio de posgrados. Cabe mencionar que, al igual que las aulas, los auditorios institucionales deben reservarse en la Biblioteca Institucional y las salas de sistemas con la Oficina de Informática y Telemática, los cuales cuentan con un correo especial para dichas reservas.

Como complemento a las actividades académicas se encuentra la biblioteca Néstor Grajales López, el auditorio Gustavo Álvarez Gardeazábal con capacidad para 250 personas, tres auditorios en las Facultades de Ciencias Administrativas y Ciencias Jurídicas con capacidad para 250 personas cada uno, cuatro cafeterías, un bloque de laboratorios integrados en los que se encuentra física, química, biología, bioquímica, electricidad, ingeniería ambiental, un centro administrativo de dos pisos donde está ubicada la rectoría, oficinas asesoras de planeación, jurídica, comunicaciones, secretaría general, control interno, vicerrectorías administrativa y académica, contratación, tesorería, presupuesto y contabilidad, admisiones y registro académico, talento humano, un bloque en el que funciona bienestar universitario donde se da atención de enfermería, consultorio médico, farmacia y psicología. Para la práctica deportiva y el bienestar universitario la UCEVA, dispone de un

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

coliseo cubierto, canchas deportivas de fútbol y baloncesto y de un Centro de Acondicionamiento Físico (CDAF).

### **6.1 Ambientes físicos y virtuales de aprendizaje**

En el campus universitario de la UCEVA, se destaca la existencia de zonas verdes en toda la ciudadela, un sendero ecológico, dos lagos, tres parqueaderos abiertos y tres porterías de entrada y salida a la ciudadela universitaria con vigilancia armada para sus controles, además tiene en el sector rural del municipio de Tuluá dos granjas agroecológicas para prácticas académicas.


El Programa de Maestría en Bilingüismo y Educación, además de tener acceso a la infraestructura de todo el campus universitario, dispone de la siguiente infraestructura física e instalaciones, para su uso adecuado y de acuerdo con las necesidades académicas, administrativas y de bienestar específicas del Programa:

A continuación, se describe la infraestructura del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés:

- 10 aulas de clase de las cuales 3 son interactivas
- 2 baterías sanitarias.
- 1 laboratorios de bilingüismo.
- 1 auditorio.
- 1 cafetería

### **LABORATORIOS DE IDIOMAS**

Además del soporte bibliotecario, el Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, cuenta con dos laboratorios de idiomas cuya función principal es la de prestar servicios de apoyo a la docencia.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Los laboratorios son aulas dotadas con medios audiovisuales para desarrollar la enseñanza de lenguas, lo cual promueve mayor libertad para experimentar la práctica lingüística específicamente la comprensión oral en el idioma inglés.

Los laboratorios de idiomas concebidos como centro de recursos tienen como objetivo proporcionar al profesorado una mayor diversidad de medios y actividades para que el alumnado tenga una mayor exposición a la lengua inglesa y una práctica más intensiva y auténtica.


Al inicio del Programa en el año 2005 se contaba con 24 cabinas individuales dotadas de caseteras, diademas de audio y micrófono manejados a través de una consola manual, con el control maestro de cada una de las funciones audiovisuales y orales, de igual forma se contaba con un reproductor de DVD y puerto VGA los cuales estaban interconectados con el videobeam. Este laboratorio inicial fue repotenciado en el 2008, con la remodelación y ampliación de las cabinas individuales las cuales pasaron de 24 a 30 puestos de trabajo ampliando la cobertura.



En el año 2011 se procedió a la creación de un nuevo laboratorio para realizar las prácticas de inglés de manera independiente y aumentar las oportunidades de prácticas orales y auditivas.

En 2014 se hizo una actualización del laboratorio de inglés, dotándolo de equipos de cómputo, audio y video de última generación, se amplió el número de cabinas de 30 a 35 y, en 2015 se pone en marcha la reestructuración del segundo laboratorio, dotado con 35 cabinas y con las mismas condiciones y especificaciones técnicas del primero.




 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

En el año 2022, se hizo una remodelación y reestructuración al espacio del laboratorio de idioma, en donde se amplió el espacio uniendo las dos aulas anteriores en un solo auditorio con capacidad para 50 personas, con equipos de última generación, un Smartboard que permite la interconexión entre los computadores y la pantalla del docente, un sistema de sonido Surround y dotados de diademas propias para cada equipo trabajo individual.

A continuación, se presentan las especificaciones técnicas de los laboratorios de idiomas al servicio del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés:

**TABLA 11. DESCRIPCIÓN DE LOS LABORATORIOS DE IDIOMAS**

<b>LABORATORIO DE INGLÉS</b>	
<b>CANT.</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL BIEN O SERVICIO</b>
2	Computadores: Procesador Intel Core i5 de cuarta generación (6MB Caché, hasta 3.20 GHz). Memoria RAM: 6 GB2 Dos canales SDRAM DDR3 a 1600 MHz. Con mínimo un slot (ranura de expansión) de memoria disponible para crecimiento futuro. Disco Duro: SATA de 1TB 7200 RPM. Sistema Operativo: Windows 8 64bits HOME. Unidad Óptica DVD-RW. Torre/Base tipo Slim. Monitor LCD 19" Wide Screen.
2	Video Beams: Control remoto. Pilas para el control remoto (dos pilas AA alcalinas). Cable de alimentación. Cable VGA para computadora. Cable USB. Maletín de transporte. Módulo LAN inalámbrico (PowerLite W15+/W18+/X24+). Tapa del módulo LAN inalámbrico. CD con la documentación del proyector.
2	Teatros en casa.
2	Consolas monitoras para 35 puestos de trabajo: Consta de 35 llaves de codillo de dos posiciones para el sistema de cambio general e Individual, con bombillo led para atención de llamado. Resistencias de carga para protección.
2	Amplificadores de potencia: Mezcladores de señal de Audio con salida para micrófonos y Auxiliares.
2	Audífonos con micrófonos Electrocondenser.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

16	Mixer mezcladores de señal para 35 puestos de trabajos Micrófono consistentes a phantón de 12 voltios fabricación exclusiva para laboratorio de inglés, sobre medidas para mueble de profesor.
2	Conectores para chasis machos de cinco pines para plaquetas de laboratorio importado HALTRONIC
140	Conectores hembra AEREOS para plaquetas de laboratorio Importados HALTRONIC
62	Transformadores de línea multitaps

**FUENTE: VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

En estos laboratorios se desarrollan, esencialmente, actividades del área disciplinar pero, para las demás actividades, el programa usando las posibilidades que ofrece el campus universitario y, para las actividades docentes como tal, cuenta con el bloque de nomenclatura E, ubicado en la ciudadela universitaria, cuya edificación consta de 10 aulas de clase, 1 sala de sistemas, 2 laboratorios de idiomas, 1 sala de audiovisuales, 1 sala de profesores, 1 cafetería, 2 baños de hombres y 2 de mujeres, cada uno con 4 baterías sanitarias.


**MEDIOS AUDIOVISUALES**

Los recursos audiovisuales al servicio del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés son los siguientes:

- 2 laboratorios de idiomas
- 9 video beams
- 11 grabadoras con puerto USB y reproductor de cd
- 6 extensiones
- 1 televisor LED Challenger 32''
- 1 parlante amplificador de sonido con bluethooth
- 1 karaoke dvd LG
- 30 audífonos Microsoft
- 1 computador mini 4
- 1 computador HP Probook
- 546 libros de inglés
- 252 libros de francés
- 13 libros de italiano
- 73 libros en español y revistas
- 8 juegos didácticos

**BASES DE DATOS Y SOFTWARE**

En la actualidad se cuenta con una suscripción a 32 bases de datos, acceso a más de 40 bases de datos multidisciplinario y especializados Open Access, recursos Web para acceso a libros electrónicos y portales especializados. La siguiente es la relación de bases de datos

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

asociadas al Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UCEVA, disponible en <http://biblioteca.uceva.edu.co/biblioteca/> por medio del motor Powersearch.

## **BASES DE DATOS POR SUSCRIPCIÓN**

En estos iconos encontrará información de cada una de las Bases de Datos, las cuales contienen datos relativos a diversas temáticas y se caracterizan por una alta estructuración y estandarización de la información.

- **POWERSEARCH GALE:** Simplifica la navegación a través de más de 20.000 publicaciones de Gale, que proporciona la capacidad de buscar a través de más de 150 millones de documentos.
- **IDIOMAS GALE POWERSPEAK:** Es un potente programa de aprendizaje de idiomas en línea.
- **VIRTUALPRO:** Es un portal virtual de formación, investigación y comunicación especializado en procesos industriales.
- **EDUCATION RESEARCH COMPLETE:** Diseñada para educadores, estudiantes, administradores y quienes buscan recursos de desarrollo profesional, esta base de datos bibliográfica y de texto completo cubre investigaciones académicas relacionadas con todas las áreas de la educación.
- **SCOPUS:** Es la base de datos más grande de citas y resúmenes de literatura arbitrada, cuenta con herramientas inteligentes para rastrear, analizar y visualizar trabajos de investigación.


## **BASES DE DATOS OPEN ACCESS**

Las bases de datos tipo Open Access disponibles son:

- Scielo (inglés, español)
- Redalyc (español)
- Dialnet (incluye tesis doctorales españolas y latinoamericanas en texto completo) (español)
- Bdcol (Biblioteca Digital Colombiana)
- Latindex (español)
- Doaj
- Biblioteca educativa OEI

Además, la biblioteca cuenta con el sistema de gestión bibliotecaria denominado SIABUC de la Universidad de Colima de México.

El sistema SIGA se integra a través de un web service con la herramienta de software para la gestión financiera llamada V6, desarrollada por la empresa Sinap Ltda bajo plataforma Linux, Windows, Internet Information Server, Oracle; con un esquema cliente servidor. De

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

igual forma, se utiliza SIABUC para la consulta y préstamo de material bibliográfico, a esta herramienta como a una serie de bases de datos especializadas se accede desde el micro sitio de la biblioteca.

## BIBLIOTECA

La UCEVA cuenta con la biblioteca “Néstor Grajales López”, la cual es el eje de las actividades docentes de investigación, extensión y proyección a la comunidad, y que se articula con las facultades para los requerimientos y necesidades en cuanto a recursos bibliográficos a través de planes radicados en el Banco de Proyectos de Inversión de la UCEVA, los cuales son incluidos en el Plan Operativo Anual de Inversiones (POAI). Para la adquisición de los recursos bibliográficos, la Vicerrectoría Administrativa y Financiera y la Oficina de Planeación sustentan el POAI y ponen a consideración la propuesta ante el Consejo Directivo de la Institución para su aprobación y adquisición en el posterior año fiscal.

La biblioteca cuenta con un área física de 1752 m<sup>2</sup>, en la cual se encuentran distribuidos los siguientes espacios de trabajo: mediateca con 30 puestos de trabajo y 4 módulos de audio y video, salas de lectura con Wi-Fi, área administrativa y de servicios, 250 puestos de trabajo, sala de consulta individual. En relación con los recursos de información posee: 27413 libros en sus colecciones, suscripciones a 19 títulos de revistas especializadas, suscripción a 32 bases de datos multidisciplinarias y especializadas con acceso Web multiusuario.

Entre los servicios que presta la biblioteca se encuentran:


Consulta de catálogo, consulta de bases de datos, disseminación selectiva de información, inducción virtual, libros electrónicos, referencia remota, préstamo de libros en sala y externo, préstamo inter bibliotecario, entre otros.

En cuanto a la adquisición de libros, el crecimiento de colecciones se evidencia en la siguiente tabla:

### CRECIMIENTO DE COLECCIONES BIBLIOTECA NÉSTOR GRAJALES LÓPEZ

AÑO	EJEMPLARES	AÑO	EJEMPLARES
2008	19.832	2014	26.254
2009	22.318	2015	28.773
2010	22.964	2016	30.148
2011	24.454	2017	31.806
2012	24.536	2018	32.068
2013	25.864		

**FUENTE: BIBLIOTECA NÉSTOR GRAJALES LÓPEZ.**

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

Las Revistas Electrónicas para el Programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, se encuentran disponibles en las colecciones de la biblioteca, y puede ser constatado en <http://biblioteca.uceva.edu.co/biblioteca/index.php/sample-sites/catalogo-web-saibuc>


Sobre recursos de acceso web, hay varios proyectos que se están desarrollando:

- Alfabetización Informacional, con una labor de capacitación permanente de docentes y estudiantes en la identificación, selección y uso crítico de recursos de información online.
- Visibilidad web: Con comunicación permanente con estudiantes a través de cuentas en redes sociales y colaborativas
- Twitter: @biblioUCEVA
- Servicio de referencia virtual: Actualmente la biblioteca oferta el servicio “Pregúntele al bibliotecario” disponible en la página web, y que permite hacer consultas en tiempo real en horario de oficina.
- Se consolidó el servicio integral de lectura a personas con limitaciones visuales, por medio del software Jaws.
- Diseminación Selectiva de Información: distribución de información sobre novedades bibliográficas, boletines, actualizaciones por áreas, enviadas a correos electrónicos de estudiantes y docentes.

Estos proyectos pretenden mantener comunicación y contacto permanente con estudiantes y docentes, difundir las actividades permanentes e itinerantes de la biblioteca y ofrecer apoyo y referencia en la búsqueda de información mediante estos instrumentos de la biblioteca 2.0 y 3.0.

En la actualidad, se tienen establecidos convenios inter bibliotecarios con: Biblioteca Luis Ángel Arango (Banco de la República), y con las bibliotecas pertenecientes al comité de la Red Universitaria de Alta Velocidad (RUAV). A través de estos mecanismos la biblioteca propende por ofrecer cada vez servicios de mejor calidad y de mayor impacto en los usuarios y contribuir de forma eficiente eficaz y efectiva con el cumplimiento de la misión institucional.

### **3.10 Estrategias para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías educativas.**

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

De forma semestral, se realizan ajustes frente a las diversas necesidades y opciones de mejora que nacen desde los ejercicios de los procesos de autoevaluaciones, para poder generar las respuestas y planes de acción que contribuyan a un fortalecimiento efectivo y de actualización para el uso, manejo, adecuación y mantenimiento de las tecnologías educativas, por medio las cuales serán implementadas como estrategias para mejorar los procesos de los estudiantes y docentes.

### **3.11 Estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.**


Por medio de la oficina de Bienestar, se realiza el acompañamiento con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, en conjunto se hace una retroalimentación con los docentes para generar unos ajustes razonables y se brinda un acompañamiento integral al proceso a desarrollar, de igual forma se dan unos espacios para reforzamientos permanentes que apunten al desarrollo de las competencias por parte de los diferentes estudiantes.

## **4 INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA**

La infraestructura, se caracteriza por ser un espacio armónico con la naturaleza y que cumple con los requerimientos para acompañar los encuentros de clase, en donde las aulas de clase son unos escenarios idóneos para los momentos y dinámicas de cada una de las diferentes clases que se realizan, el edificio cuenta con accesos para personas con discapacidades de movilidad y con los apoyos por parte de la conexión inalámbrica con la red de Internet y con los diferentes instrumentos a los cuales tienen acceso los docentes para acompañar sus escenarios de clase.

### **4.10 Infraestructura física**

Tanto la Institución como el Programa, cuentan con amplios y cómodos espacios físicos para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares, como las deportivas, culturales y de esparcimiento y que se resumen en aulas, laboratorios, talleres, áreas de estudio, salas de cómputo, oficinas de profesores, espacios para la creación artística y cultural, auditorios y conferencias, oficinas administrativas, cafeterías, baños, servicios, campos de juego, espacios libres, zonas verdes y sitios destinados al bienestar general, que están disponibles desde las 7 a.m. a 10 p.m., de lunes a viernes y sábado de 7 a.m. a 6 p.m., horario en que se desarrollan las actividades académicas de la institución.

	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

#### **4.10.1 Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables**

Las aulas de clase, cuentan con accesos para personas que presentan situaciones específicas frente a su movilidad física, de igual forma se tienen en cuenta los procesos desarrollados por la Vicerrectoría de Bienestar Institucional, para brindar un apoyo a las posibles necesidades particulares con las cuales sean presentadas por los estudiantes.

#### **4.11 Infraestructura tecnológica INTRANET 2-0**

La red de datos física de la institución (cableada e inalámbrica) se ha dividido lógicamente (VLANs) en tres redes para conexión de usuarios, así:

- Administrativa: Acceso a funcionarios y docentes tiempo completo
- Académica: Acceso a salas de informática y laboratorios
- Acceso WiFi: Acceso público

La utilización de redes lógicas permite incrementar el nivel de seguridad en la red de datos, y facilita las labores de administración y mantenimiento.

Para el acceso a Internet se cuenta actualmente con un canal dedicado y simétrico de 30 mbps contratado con la empresa ERT SA ESP. Este canal sirve a la red administrativa y académica; la red WiFi se atiende con un canal dedicado y simétrico de 10 MBps contratado con la empresa Movistar Colombia, el cual está configurado a su vez como canal de respaldo para las otras redes.

Se cuenta con un centro de datos que alberga 11 servidores físicos y 34 virtuales. El esquema de virtualización se soporta en la herramienta VMWare. El control de acceso a las redes administrativas y académica está basado dos servidores Windows Server. Los servidores de aplicaciones y bases de datos están en Linux CentOS.





#### **4.11.1 Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables**


La infraestructura tecnológica presenta unas características que son amigables y manejables por personas con discapacidades visuales, para que se ajusten a sus limitaciones y puedan ser navegadas, de igual forma, se cuentan con los servicios para acercar a los estudiantes al uso de los implementos tecnológicos dentro del campus universitario y en el aula de clase.

## **5 MECANISMOS DE GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

El Programa tiene en la actualidad los siguientes procesos que se presentan como plan de trabajo:

- La transformación curricular como proyecto liderado por el Comité Curricular del Programa.
- Renovación de Acreditación del programa en Alta Calidad.



	<b>GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015</b>
	<b>FORMATO</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</b>	<b>FECHA: 20/AGO/2021</b>

- La consolidación de la investigación en el Programa y el posicionamiento del grupo y semilleros de investigación. La autoevaluación permanente del Programa.
- El posicionamiento del Programa en la región, el país y el contexto internacional

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) ha sido aprobado por el Comité Curricular y por el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación y será enviado vía correo electrónico a los docentes y estudiantes del Programa y se publicará en medio digital en la página institucional [www.uceva.edu.co](http://www.uceva.edu.co), link Facultades, desplegar link de la Facultad de Ciencias de la Educación.