Institución de Educación Superior
UCEVA
Unidad Central del Valle del Cauca

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA ENFERMERÍA

Equipo de trabajo del programa

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Silvio Arbey Osorio Villada

Coordinador del Programa
Luz Adriana Suarez Jaramillo

Miembros del Comité Curricular del Programa

Alejandra Arbeláez Ospina
Marco Tulio Canizales Caicedo
Carolina Carvajal Villalva
Martha Liliana Girón Girón
Natalia Martínez Arias
Olga Patricia Ortiz Corrales
Mayra Yiseth Ramírez Lozano
Gloria Inés Rodas Muñoz
Luz Damaris Rojas Rodríguez
Ana María Soto González
Luz Adriana Suarez Jaramillo
Nora Elena Valencia Marroquín
María Eugenia Vélez Arias

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 1
1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA - UCEVA 2
1.1 Misión de la institución 2
1.2 Visión de la institución 2
1.3 Principios 2
1.4 Valores 3
2. PROGRAMA ENFERMERÍA 5
2.1 Misión del programa 5
2.2 Visión del programa 5
2.3 Identificación del programa 5
2.4 Contexto 6
3. ASPECTOS CURRICULARES 7
3.1 Perfil de ingreso 8
3.1.1 Proceso de ingreso al programa 8
3.2 Perfil profesional 9
3.3 Perfil de egreso. 10
3.4 Campos de acción del profesional 10
3.5 Etapas para la construcción de los resultados de aprendizaje, estrategias para el seguimiento y evaluación 11
3.6 Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso. 15
3.7 Presentación del plan de estudios. 27
3.7.1 Modificación del plan de estudios. 27
3.7.2 Plan General de Estudios 2009 29
3.7.3 Áreas de Formación 30
3.7.4 Componentes de la formación 32
3.7.5 Créditos académicos 36
3.7.6 Práctica Formativa: 39
3.7.7 Relación con el sector externo 42
3.7.8 Articulación entre el currículo y el sector externo 44
3.7.9 Estado del mercado laboral en el ámbito nacional y en el contexto global .. 45

3.8 Fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios. 47
3.8.1 Apropiación, incorporación y fundamentación de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, artísticas y culturales y de extensión. 50
3.9 Estrategias de flexibilidad curricular y formación integral. 52
3.10 Modelo pedagógico/didáctico, evaluativo (alineado con el PEI) y de retroalimentación privilegiadas para su aplicación en el programa 53
3.10.1 Componente pedagógico 53
3.10.2 Modalidad 55
3.10.3 Ambientes de aprendizaje 55
3.10.4 Mecanismos de evaluación 56
3.11 Metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa 58
3.11.1 Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo .. 64
3.11.2 Actividades de interacción y su relación entre actores 64
3.12 Estrategias de acompañamiento a estudiantes para el cumplimiento con éxito de su trayectoria académica 65
3.12.1 Atención integral individual y colectiva a los estudiantes. 65
3.12.2 Liderazgo en estudiantes y docentes del programa 65
3.12.3 La historia de la enfermería y la importancia de sus símbolos. 66
3.12.4 Vinculación de los padres en los procesos de formación integral. 66
3.12.5 Sistematización de los procesos e informe de gestión 67
3.13 Profesores 67
3.13.1 Estructura de la organización docente 70
3.13.2 Plan de vinculación de docentes 73
3.13.3 Estatuto docente y Políticas institucionales 73
3.13.4 Evaluación docente 74
3.13.5 Plan de formación docente 74
4. INTERNACIONALIZACIÓN 78
4.1 Estrategias de internacionalización del currículo, específicas del programa. 78
4.2 Estrategias de internacionalización de la investigación, específicas del programa. 79
5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL 80
5.1 Estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural. 81
5.1.1 Asignaturas que se articulan con investigación 82

5.2 Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y cultural. 86
5.3 Líneas de investigación. 87
5.3.1 Descripción de los grupos de investigación 88
5.4 Estrategias de articulación de la investigación con el contexto local, regional e internacional. 93
5.5 Estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación. 95
5.5.1 Semilleros de investigación 95
5.6 Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e Internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico. 101
5.6.1 Encuentros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud 2015, 2016 y 2019 101
5.6.2 Jornada académica de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud 101
5.6.3 Jornada de socialización de investigación en el Aula 2018-2019 102
5.6.4 Proyectos con colaboraciones de instituciones nacionales 103
5.6.5 Participación en redes de conocimiento de los integrantes de grupos de la facultad de ciencias de la salud. 103
5.6.6 Libros 106
5.6.7 Proyectos Presentados a la Reciente Convocatoria 890 Minciencias 106
5.6.8. Movilidad Nacional e internacional 2018-2020 107
5.7 Dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento. 111
6. MEDIOS EDUCATIVOS 116
6.1 Ambientes físicos y virtuales de aprendizaje 118
6.1.1 Laboratorios integrados 119
6.1.2 Laboratorio de simulación clínica 120
6.1.3 Laboratorio de morfología 122
6.1.4 Medios de ayuda audiovisual 123
6.1.5 Equipos de cómputo 123
6.1.6 Plataforma tecnológica 124
6.1.7 Servicios dentro de la plataforma GOOGLE 126
6.1.8 Página WEB 126
6.1.9 Intranet 126

6.1.10 Recursos informáticos y de comunicación por parte de profesores y estudiantes 127
6.1.11 Plataforma de Educación Virtual 127
6.1.12 Recursos bibliográficos 127
6.1.13 Inversiones 130
6.1.14 Suscripciones y Contratos Vigentes 131
6.2 Estrategias para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías educativas 134
6.2.1 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA LA FACULTAD 135
6.3 Estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables .. 136
7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA 139
7.1 Infraestructura física 141
7.1.1 Escenarios de experimentación y práctica 144
7.1.2 Laboratorio de morfología 148
7.1.3 Centro de acondicionamiento físico (CDAF) 149
7.2 Infraestructura tecnológica 150
8. MECANISMOS DE GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA 153

Lista de Tablas

Tabla 1. Generalidades del plan de estudios 2009 y propuesta de nuevo plan de estudios 28
Tabla 2. Comparación áreas de formación y créditos entre los planes de estudios 2009 y propuesta nuevo plan de estudios. 30
Tabla 3. Asignaturas del área flexible 32
Tabla 4. Resultados de aprendizaje del programa de Enfermería 35
Tabla 5. Propuesta nuevo plan de estudios. 37
Tabla 6. Relación Prácticas formativas nuevo plan de estudios 39
Tabla 7. Distribución de cupos en escenarios de práctica, 2020 40
Tabla 8. Relación Convenios docencia servicio. 41
Tabla 9. Relación de convenios marco de cooperación - instituciones de salud. 42
Tabla 10. Número de actividades de extensión y proyección social por semestre y total del año. 52
Tabla 11. Estrategias de enseñanza a partir del estilo de aprendizaje 55
Tabla 12. Información docente del programa de Enfermería. 69
Tabla 13. Permanencia docente tiempo completo en el programa de enfermería 70
Tabla 14. Permanencia docente hora catedra en el programa de enfermería 70
Tabla 15. Porcentaje de dedicación docente 72
Tabla 16. Proyección docentes programa de enfermería. 73
Tabla 17. Estrategias y resultados para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes 84
Tabla 18. Grupos de Investigación. 91
Tabla 19. Temáticas de los trabajos de grado. 94
Tabla 20. Semillero de investigación en Genética y Biología Molecular Humana y Bacteriana 96
Tabla 21. Semillero de investigación corazones risotones. 97
Tabla 22. Semillero Cuidado Cardiovascular 98
Tabla 23. Semillero de investigación salud mental. 99
Tabla 24. Semillero Estructura y Función humana. 100
Tabla 25. Descripción de las Redes académicas de los docentes y estudiantes del Programa de Enfermería. 104
Tabla 26. Presentación de productos de investigación en eventos con categoría internacional. 109
Tabla 27. Indicadores del plan de acción 2020-2026. 113
Tabla 28. Talleres que ofrece el laboratorio de simulación clínica. 121
Tabla 29. Recursos bibliográficos. 128
Tabla 30. Servicios que ofrece la biblioteca 129
Tabla 31. Inversiones realizadas para la adquisición de material bibliográfico. 130

Tabla 32. Descripción colecciones Biblioteca Néstor Grajales López 131
Tabla 33. Relación de Suscripciones a bases de datos. 132
Tabla 34. Acuerdos alianzas y/o convenios interinstitucionales 134
Tabla 35. Recursos físicos y digitales para los programas que apoyan el desarrollo del currículo 135
Tabla 36. Listado de Material (Títulos – T y Ejemplares – E) 135
Tabla 37. Bases de Datos por Suscripción 136
Tabla 38. Software específico disponibles en UCEVA 150
Tabla 39. Distribución infraestructura biblioteca UCEVA 151
Tabla 40. Distribución infraestructura tecnológica biblioteca UCEVA 152

Lista de Figuras

Figura 1. Ejes estructurales de la extensión y proyección social en la Facultad de Ciencias de la Salud 44
Figura 2. Proyecto integrador del programa de enfermería 45
Figura 3. Vinculación docentes programa de enfermería. 71
Figura 4. Estructura de la investigación en el programa de Enfermería. 82
Figura 5. Publicación de resultados 2013-2020 92
Figura 6. Aporte de los trabajos de grado a las líneas de investigación 93
Figura 7. Estadísticas de uso de laboratorios integrados 119
Figura 8. Estadística de uso de laboratorio de simulación clínica 122

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Marco Epistemológico 50
Ilustración 2.Creación artística en el aula 51
Ilustración 3. Modelo Pedagógico Interestructurante 58
Ilustración 4. Propuesta Integradora PEI 59
Ilustración 5. Perspectiva Vertical 62
Ilustración 6. Perspectiva Horizontal 63
Ilustración 7. Asignatura no dialogante 63
Ilustración 8. Eventos mediados por TICs en el año 2020. 102
Ilustración 9. Relación de proyectos inscritos en la convocatoria 890 MINCIENCIAS. 108
Ilustración 10. Plano “Laboratorio de Simulación Clínica” UCEVA. 147

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo para los programas académicos (PEP) de las distintas profesiones se convierten en un elemento guía, orientador y direccionador de los diferentes procesos que se acometen en el trayecto de la formación académica. En tal sentido emerge para el Programa de Enfermería de la UCEVA, el Proyecto Educativo del Programa de Enfermería (PEPE) con una versión actualizada, en el cual se plantean los contenidos que pretenden mantener estructuralmente y los aspectos que caracteriza al programa de Enfermería de la UCEVA; en este documento se pretende evidenciar los ajustes que han surgido al interior del programa a fin de adaptarse a los cambios normativos y la importancia de trascender del enfoque estructuralista y funcional a un enfoque de resultados que permitan al estudiante experimentar la relevancia que tiene la profesión para el cuidado de la vida y para el mundo, su labor altruista, con sentido de pertenencia por lo que es y lo que aporta en cada escenario en el que se desenvuelve; finalmente se evidencia el compromiso del programa para la formación profesional y ocupacional del egresado.

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA - UCEVA

1.1 Misión de la institución

La UCEVA es una institución pública de educación superior, comprometida con la formación de profesionales íntegros para el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social; fundada en el ejercicio de su autonomía, con el mejoramiento continuo como condición de calidad, desde un currículo integrador mediado por un modelo pedagógico interestructurante, pertinente para la transformación de vida de sus grupos de interés, respondiendo a través de la generación de conocimiento a los desafíos de la sociedad glocal.

1.2 Visión de la institución

En su compromiso de permanencia en el tiempo para el año 2030, la UCEVA será reconocida como una institución de alta calidad en sus procesos misionales, su impacto significativo en el desarrollo regional y nacional y el diálogo incluyente con la sociedad glocal, orientando sus acciones a la búsqueda continua de la transformación de vida de sus grupos de interés.

1.3 Principios

La UCEVA, bajo los principios de la equidad en sus prácticas, la autonomía universitaria, la igualdad, la libertad, buen gobierno y la responsabilidad social, como un lugar de la vida intelectual de la región; orienta su quehacer a toda la comunidad en su compromiso de construir nación. Su responsabilidad social la lleva a hacer del conocimiento, un patrimonio de todos como elemento de desarrollo humano; una defensora de lo público, comprometida con el bienestar ecosistémico, abierta a la crítica, y al respeto a la diferencia, a la argumentación razonada y dar respuesta a los acuerdos que emerjan del proceso de diálogo civilizado.

- ✓ **La equidad de las prácticas** nace del valor de la equidad y adquiere nuevas dimensiones de análisis, reflexión y acción, al contextualizarse en las prácticas institucionales. Además, asume el respeto a la diferencia, la justicia en la toma de decisiones y la solidaridad promotora de la inclusión, de tal modo que se favorezca la diversidad cultural para suscitar el desarrollo de la interculturalidad.

- ✓ **La autonomía universitaria**, se reconoce en el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia (1991) y en los artículos 3, 28 y 29 de la Ley 30 de 1992. En consecuencia, con lo estipulado por la normatividad, la UCEVA lleva a cabo el ejercicio administrativo, académico, investigativo y de proyección social, asumiendo la autorregulación y prospectiva de permanencia en el tiempo, en un horizonte de calidad promovido por su filosofía de carácter ético y compromiso transformador con una visión glocal.

- ✓ **La libertad,** tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como de investigación y producción cultural, permite la articulación con la comunidad de la región en la tarea de promover interculturalidad y armonía ecosistémica.

- ✓ **La responsabilidad social,** asumida como fuente de transformación y entendida como agente axiológico, deontológico, ontológico y estético, cuyo papel es definitivo en el proceso de humanización, generando el compromiso de propiciar el diálogo glocal aportando al desarrollo ecológico-sostenible de la región y el mundo, a partir del cumplimiento de sus fines misionales.

- ✓ **El Buen Gobierno,** para la UCEVA se encuentra constituido desde dos ejes fundamentales, a saber, gobernanza y gobernabilidad; el primero hace alusión al desarrollo efectivo, eficiente y eficaz de las estructuras organizacionales y sus corresponsabilidades en cuanto al cumplimiento del objeto y razón de ser de la institución; el segundo extiende la prospectiva de impacto significativo a la consolidación de las relaciones interinstitucionales, cumpliendo así con el fortalecimiento de la cuádruple hélice (academia, administración pública, empresa y personas).

1.4 Valores

- ✓ **Ética:** Desde la perspectiva ética, la UCEVA tiene en cuenta los fundamentos axiológicos y deontológicos promovidos desde la condición de ser humano complejo y multidimensional, quien puede transformar su entorno desde la lógica de la alteridad, en armonía ecosistémica; resultado del proceso formativo integral que se potencia en la institución.

- ✓ **Respeto:** La UCEVA asume el respeto como valor fundante de todos los procesos que en ella se desarrollan y que visibilizan no sólo al ser biológico, sino también, a ese ser histórico y en devenir, desde el compromiso de transformación de la sociedad, a través de la educación; promueve la sana convivencia, resultado de la vigencia plena del respeto por la diferencia, la equidad y la diversidad, fundando una cultura de inclusión.

- ✓ **Honestidad:** En el contexto educativo de la UCEVA, se entiende la honestidad como la virtud axiológica de integridad moral que le posibilita a la comunidad universitaria, fundar su actuar en los aspectos de verdad y justicia, con un horizonte de transformación social coherente con el concepto de condición humana.

- ✓ **Equidad:** En su propósito formativo-integral se propende por un sujeto que en su interacción social estimule la capacidad de incidir favorablemente en su entorno, acudiendo de manera permanente a rutas de humanización que demandan la utilidad social del conocimiento. Por tanto, la equidad hace relación al proceder justo, con base en criterios de rectitud e imparcialidad.

- ✓ **Alteridad**: La UCEVA asume la alteridad como el ejercicio empático del reconocimiento del otro como ser humano complejo y diferente, quien coexiste en su singularidad, y a su vez, hace parte del entramado social como sujeto

democrático que construye y deconstruye en prospectiva de su bienestar social, posibilitando dialogicidad constante en pro de participar en la búsqueda de soluciones para las problemáticas del entorno, teniendo en cuenta su dimensión axiológica y la esencia de la estética como método de proceder.

2. PROGRAMA ENFERMERÍA

2.1 Misión del programa

El Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, forma ciudadanos y profesionales íntegros, con responsabilidad social, capacidad de liderazgo, pensamiento crítico e investigativo; fundamentado en una visión humanística brindando cuidado en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, intervención en el tratamiento, recuperación y alivio del dolor de la persona, familia y comunidad, a través de un modelo pedagógico interestructurante con enfoque integrador, acorde con las necesidades de la región y del país.

2.2 Visión del programa

Ser un programa de enfermería reconocido por su excelencia académica en la formación de profesionales con sentido humano para el cuidado integral de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.

2.3 Identificación del programa

Nombre del programa	Enfermería
Código SNIES del programa	2542
Estado del Programa	Activo
Reconocimiento del Ministerio	Registro Calificado
Resolución Aprobación No.	07456
Fecha de resolución	26 de mayo de 2015
Vigencia (Años)	7 años
Nivel académico	Pregrado
Modalidad:	Presencial
Nivel de Formación	Universitario
Número de créditos	170
Duración del programa	10 Semestres
Título que otorga	Enfermero (a)
Admisión de estudiantes nuevos	Semestral
Facultad en la que se encuentra adscrito	Ciencias de la salud
Jornada:	Diurna

Nota. Información actualizada el 28 de febrero del 2022.

2.4 Contexto

El Programa de Enfermería inició como Facultad de Enfermería, el 1° de diciembre de 1993, según Acuerdo N° 009 del Consejo Directivo, en cabeza del entonces rector de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), Dr. Néstor Grajales, de conformidad con el artículo 29 de la Ley 30 de 1992. Se inició con la denominación de Enfermería Comunitaria, con énfasis en la atención de la familia y la comunidad, especialmente en el área rural, liderado por el Dr. José Enrique Lozano Mustafá, quien asumió el cargo de Decano de la Facultad de Enfermería.

La primera cohorte de estudiantes de enfermería inició el 8 de marzo de 1994, su periodicidad fue semestral y con un Plan de Estudios orientado mayormente al carácter biologicista, debido a que los docentes fueron en su mayoría médicos, apoyados por la enfermera tulueña Rosalba Palacio de Pineda.

El 21 de marzo de 1996, el Consejo Nacional de Educación recomienda el cambio de la denominación de Enfermera(o) Comunitaria, a la denominación Enfermera(o) con base a las directrices del Ministerio de Educación Nacional que unifica a nivel del País el título profesional con una nueva orientación para el desempeño a nivel institucional.

El 2 de julio de 1998, obtiene registro del ICFES N° 44120, identificado con el código N° 23014610073768341l100, en marzo del 2003 se recibe visita del Ministerio de Educación Nacional, para la verificación de las condiciones de calidad y el funcionamiento del Programa y en el año 2004 se recibe el documento oficial donde se sustenta la verificación de las condiciones encontradas en cada uno de los diferentes estándares y sus correspondientes recomendaciones.

Por otro lado, con respecto a la pertinencia el programa de enfermería de la Facultad de salud de la Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA, de acuerdo con el panorama internacional para formación en enfermería y sus directrices que se basan en los principios de la OMS – OPS, y CIE, los cuales instan a los países a fortalecer la calidad de la educación en enfermería para responder a las necesidades de los sistemas de salud. Se revisaron diversos informes internacionales, por ejemplo, el realizado en Reino Unido, El Salvador, Panamá, Ecuador Perú, Chile, Argentina y España, que permitieron identificar la importancia de la transculturalidad de la enfermería, sirviendo de base para sentar los pilares curriculares que determinan la visión, misión y perfil del egresado de Enfermería de la UCEVA.

Con respecto a la oferta académica nacional y formación del profesional de enfermería de la UCEVA; se analizaron 55 programas de Enfermería del territorio nacional colombiano, ubicadas en Bogotá (18%), Medellín (9%) y Cali (7%), el resto se encuentran en ciudades intermedias. Cabe resaltar que, en Tuluá Valle, la UCEVA es la IES que ofrece el programa, y por su ubicación, tiene una influencia en los municipios del centro y norte del Valle, brindando mayores posibilidades de acceso a la educación en la población de la región.

3. ASPECTOS CURRICULARES

El programa de Enfermería, consciente de la importancia de responder a las exigencias en la calidad de la formación del talento humano y el rol que el (la) enfermero (a) asume en la sociedad, ha realizado un ajuste en el plan de estudios, en el que los resultados de aprendizaje juegan un papel preponderante en la formación del futuro enfermero (a) de la UCEVA.

Como producto de la observación permanente de su componente curricular se consideró pertinente la modificación del plan de estudios tomando como referente las orientaciones de organismos internacionales, los lineamientos de la formación a nivel nacional, el contexto de formación profesional de enfermería a nivel nacional e internacional, los resultados de la autoevaluación del programa y de las pruebas saber pro.

El análisis del contexto de la formación de enfermería en Colombia permitió la identificación del enfoque formativo, los rasgos distintivos, el número de créditos y la duración de la formación de los diversos programas de enfermería, en comparación con lo ofrecido por el programa de Enfermería de la UCEVA. Así mismo, el hecho de revisar y acogernos a los lineamientos mínimos de la calidad en la formación de enfermería sugeridos por ACOFAEN, y la política nacional de enfermería y plan estratégico 2020-2030 orientó en la fundamentación filosófica y epistemológica curricular, en la incorporación de competencias humanas para la formación integral (evidenciadas en los resultados de aprendizaje por área de formación, a través de nuevas asignaturas), además del reconocimiento del perfil de formación esperado para el país, en armonía con las habilidades del contexto internacional, y local orientadas al desarrollo de las capacidades del profesional de enfermería en coherencia con el perfil de egreso de un (a) enfermero (a) de la UCEVA.

En concordancia con las políticas institucionales, el currículo del programa ha permitido garantizar la calidad académica con un plan de estudios que articula de manera coherente los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas teóricas y teórico-prácticas con los propósitos de formación, competencias a desarrollar en relación con el perfil de egreso en el cual se pretende que el profesional de enfermería Ucevista tenga formación ética, científica y disciplinar, calidad humana, liderazgo, pensamiento crítico, investigativo y reflexivo, trabajo en equipo, relaciones humanizadas y genere un impacto positivo en la región, a partir de una formación con calidad y contextualizada, también refleja la relación interestructurante desde el modelo de desarrollo institucional, soportado sobre una plataforma estratégica caracterizada en primera instancia por sus componentes: Misión, visión y principios de formación a nivel macrocurricular, influenciadora e integradora con la gestión meso curricular del programa, manifestados en el manejo de las competencias formativas y evidenciados en los resultados de aprendizaje esperados al terminar formación profesional, descendiendo su accionar sobre el microcurrículo donde se puede evidenciar el accionar pedagógico entre las áreas del programa y sus componentes, entrelazados con las competencias y resultados de aprendizaje.

3.1 Perfil de ingreso

La selección de los estudiantes al programa de Enfermería se basa en el Reglamento de admisiones para los aspirantes que está contemplado en el Acuerdo No 001 de 2015 del Consejo Académico de la Unidad Central del Valle del Cauca. Al interior del programa, una vez que el aspirante es admitido en primer semestre, se inicia el proceso de caracterización con el fin de valorar sus aspectos sociodemográficos y cualidades en cuanto a una persona que demuestra actitud de respeto y tolerancia por el otro, una persona con sensibilidad por la problemática social del país, con capacidad de entrar en empatía y deseo de superación personal y de aprehensión de conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer el cuidado de las personas de una manera integral, la cuales se van fortaleciendo en el proceso de formación.

3.1.1 Proceso de ingreso al programa

Para la realización de la selección de los estudiantes el programa de Enfermería se basa en el Reglamento de admisiones para los aspirantes que está contemplado en el Acuerdo No 001 de 2015 del Consejo Académico de la Unidad Central del Valle del Cauca.

El proceso de admisiones está conformado por las siguientes etapas:

Preinscripción: el aspirante deberá realizar la preinscripción vía internet en la página web de la Universidad, en la cual se le asigna un código de aspirante y contraseña, con lo cual se generará un desprendible de pago por este concepto.

Inscripción: después de realizado el pago de los derechos pecuniarios establecidos para el proceso, se continúa con el proceso de inscripción. Al finalizar el proceso de registro de la información, la institución se encarga de verificarla ante el ICFES y de aprobar la inscripción, suministrándole un certificado y la fecha de citación para las pruebas de selección.

Son requisitos para la inscripción: título de bachiller, examen de estado y pago de derechos pecuniarios por concepto de inscripción.

Los aspirantes al programa de Enfermería deberán presentar las siguientes pruebas, como requisito para su ingreso y continuar el proceso de selección y admisión:

Prueba de Estado
Prueba Psicotécnica

Preselección: es la etapa en la cual el aspirante cumple con los puntajes establecidos en las pruebas correspondientes y queda habilitado para continuar con el proceso de admisión.

Selección: después de que se supere la etapa de preselección, los aspirantes serán notificados mediante los medios de comunicación institucional, donde se les indicarán las fechas y horarios para la aplicación de las pruebas correspondientes.

En el proceso de selección, los componentes evaluativos tendrán el siguiente porcentaje:

Prueba de Estado = 60%
Prueba psicotécnica = 40%

Admisión: esta se hará con base en el número de cupos disponibles, distribuidos en orden descendente partiendo del puntaje máximo.

La institución realizará el proceso de generación de resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a los aspirantes, el puntaje mínimo acumulado para su admisión será de 40 puntos.

En el caso de que se presente una situación de empate en el proceso de admisión, se aplicará la ley 403 sobre beneficio a los sufragantes, y si persiste el empate, o no fuese posible aplicar dicha ley por ser menores de edad, se seleccionará el aspirante con el mejor puntaje en la ponderación de la prueba SABER.

De acuerdo con la definición de cupos, el decano de la facultad de Enfermería basado en el principio de la calidad, viabilidad financiera, tendencia del comportamiento de la población estudiantil, considerando los medios educativos disponibles, los convenios para prácticas, infraestructura, número de docentes y metodologías específicas de enseñanza definirá cada semestre el número de cupos a ofertar por periodo académico.

En cumplimiento con la Constitución Nacional y las normas vigentes, se deberán asignar dos cupos adicionales para aspirantes de comunidades indígenas y otros dos cupos adicionales para aspirantes de comunidades negras y un cupo adicional por facultad para los aspirantes de grupos Raizales, reconocidos por la Constitución Nacional y las instancias pertinentes.[1]

Para realizar las anteriores actividades para la admisión de estudiantes, dentro de la institución el Comité de Admisiones y Registro Académico, que estará conformado por: Rector, Vicerrector Académico y jefe de Admisiones y Registro Académico, quien realizará la Secretaría del Comité.

3.2 Perfil profesional

- El enfermero de la UCEVA es un profesional con alta sensibilidad social capacitado para laborar en diferentes ámbitos de los sectores de la salud, educativo, productivo y aquellos que se relacionen con el cuidado integral de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad, puede desempeñarse:
- En instituciones prestadoras de servicios de salud de nivel primario o complementario en áreas asistenciales o administrativas.
- En Entidades Promotoras de Salud del Régimen Contributivo y Subsidiado, Cajas de Compensación Familiar, Entidades que administren planes adicionales de salud, en entidades de régimen especial y de excepción del sistema de seguridad social en salud.

[1] Documento de condiciones iniciales Programa de Enfermería. 2019.

- En Administradoras de riesgos laborales
- En secretarías de salud municipal o departamental, en el plan de intervenciones colectivas y de atención primaria en salud.
- En empresas del sector productivo y de servicios, en programas de salud y proyectos de investigación o emprendimiento.
- En el ICBF, Gobernaciones, Alcaldías entre otras, desarrollando programas de atención a poblaciones especiales.

3.3 Perfil de egreso.

Como egresado de la Unidad Central del Valle del Cauca, el enfermero será un profesional distinguido por su:

- Formación ética, científica y disciplinar para el cuidado integral de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.
- Calidad humana, capacidad de liderazgo, pensamiento crítico, investigativo y reflexivo.
- Capacidad para interactuar dentro del equipo interdisciplinario en búsqueda del bienestar y fomento de prácticas protectoras de vida.
- Capacidad para establecer relaciones humanizadas (transpersonales) con los sujetos de cuidado, su grupo familiar o comunidad.
- Capacidad para generar impacto en la región a través de la ejecución de planes y proyectos innovadores en salud, en pro del mejoramiento de las condiciones de salud individual y colectiva.

3.4 Campos de acción del profesional

El enfermero de la UCEVA es un profesional con alta sensibilidad social capacitado para laborar en diferentes ámbitos de los sectores de la salud, educativo, productivo y aquellos que se relacionen con el cuidado integral de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad, puede desempeñarse:

- En instituciones prestadoras de servicios de salud de nivel primario o complementario en áreas asistenciales o administrativas.
- En administradoras de planes de beneficios como Entidades Promotoras de Salud del Régimen Contributivo y Subsidiado, Cajas de Compensación Familiar, Entidades que administren planes adicionales de salud, en entidades de régimen especial y de excepción del sistema de seguridad social en salud y en Administradoras de riesgos laborales
- En secretarías de salud municipal o departamental, en el plan de intervenciones colectivas y de atención primaria en salud.

- En empresas del sector productivo y de servicios, en programas de salud y proyectos de investigación o emprendimiento.

- En el ICBF, Gobernaciones, Alcaldías entre otras, desarrollando programas de atención a poblaciones especiales.

3.5 Etapas para la construcción de los resultados de aprendizaje, estrategias para el seguimiento y evaluación

Definición de los resultados de aprendizaje del programa de enfermería

El programa de enfermería de la UCEVA, desde hace varios años lleva realizando como parte del proceso formativo y de control, la solicitud de los microcurrículos de cada asignatura, los cuales estaban en concordancia con los requerimientos de la normatividad en educación superior hasta la puesta en vigencia del Decreto 1330, en su interior se encontraban consignadas las competencias a evaluar en los estudiantes, las cuales eran saber, saber hacer y ser; adicionalmente a esto, también se implementó el uso del contrato didáctico como herramienta útil para la concertación de actividades académicas con los estudiantes, finalmente cada asignatura teórico – práctica tiene un formato en el cual se evidencia la evaluación observacional de los estudiantes en relación al alcance de las habilidades propias de cada una de las competencias antes descritas, que terminaba con una nota cuantitativa y una observación cualitativa para el fortalecimiento de competencias en el estudiante; como resultado de estos procesos anteriormente mencionados los docentes de cada asignatura realizaban los ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades propias de la asignatura, basados en criterios de actualización de normatividad vigente, el plan de trabajo con el grupo de acuerdo a las particularidades del mismo, las cuales no cambiaban la estructura del microcurrículo en sus unidades temáticas sino que se complementaban y actualizaban.

En los registros documentales tanto físicos como digitales reposa la información que soporta dichos procesos de evaluación y sus respectivos resultados.

Actualmente y en respuesta a los requerimientos del Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, se iniciaron las fases de implementación para incluir los resultados de aprendizaje en el microcurrículo de cada asignatura del programa de Enfermería de la UCEVA, las cuales fueron:

Fase 1: evaluación inicial, en esta fase los docentes y administrativos tanto del programa como de vicerrectoría académica realizaron una revisión minuciosa del Decreto, con el fin de extraer los cambios significativos e importantes a implementar a partir de su aprobación y puesta en vigencia; con el objetivo de identificar cuáles de esos elementos normativos ya cuenta el programa y cuáles se deben empezar a trabajar, en esta fase se estandarizó un formato de micro currículo que da respuesta a los aspectos importantes como son la definición de objetivos de enseñanza, resultados de aprendizaje, competencias y metodología (enseñanza, aprendizaje y evaluativa). Así mismo, se tomaron en cuenta las

directrices según la guía institucional para el diseño curricular basado en resultados de aprendizaje

Fase 2: establecimiento de un plan de mejora de acuerdo a la evaluación inicial, en esta etapa se realizó la socialización y divulgación del formato por parte de vicerrectoría y del programa con sus docentes, se establecieron planes de acompañamiento para el diligenciamiento y sobre todo de comprensión de la importancia de no solo diligenciar sino también de su aplicación en la formación académica y como esto favorece las procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, posterior a esto se encuentra el punto de revisión de los microcurrículos por parte del comité curricular, no solo de la estructura sino de contenidos que den respuesta al perfil de egreso proyectado por el programa; finalmente y de esta manera se espera iniciar el camino de la implementación dando respuesta a los diferentes requerimientos que están establecidos en el Decreto 1330 y la Resolución 21795 de noviembre 19 de 2020.

Fase 3: ejecución de las actividades planteadas en el Decreto 1330 y Resolución 21795, estamos en esta fase y el programa ha realizado avances significativos en compañía del comité curricular central de la UCEVA y la vicerrectoría académica por medio del seguimiento a la realización y uso del formato estandarizado del microcurrículo, con dicho elemento se podrán realizar evaluaciones periódicas al finalizar el semestre tal como se venía realizando en el programa, pero ya con mecanismos de sistematización de resultados, de esta manera se espera dar cumplimiento a varios puntos importantes del Decreto. finalmente está pendiente establecer los mecanismos que permitan la medición de los resultados de aprendizaje a nivel general ya que en cada microcurrículo se encuentra establecida la metodología evaluativa a utilizar por cada asignatura.

Fase 4: seguimiento y plan de mejora, Para la vigencia del nuevo registro calificado, a través del comité curricular se crearán las estrategias para la medición, seguimiento y fortalecimiento de las actividades académicas en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje.

Seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje

En respuesta a la necesidad de seguimiento a las actividades educativas y los resultados de aprendizaje planteados en coherencia entre el meso y macro currículo, se estableció desde el comité curricular central una ruta para la estructuración de los microcurrículos la cual permite identificar claramente las actividades educativas a desarrollar no solo por el docente sino también por el estudiante y se relacionan como estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, de esta manera el microcurrículo presenta elementos específicos sobre el contenido temático, las competencias a desarrollar en el saber, saber hacer y ser, siendo consecuentes con los resultados de aprendizaje planteados de manera general y específicos que están directamente relacionados con los resultados de aprendizaje planteados por área y componente como eje central del programa.

El programa de enfermería de la UCEVA tiene mecanismos de seguimiento planteados tales como:

- Reuniones periódicas del comité curricular y docencia servicio: durante estas reuniones se indaga sobre el desempeño de los estudiantes en los diferentes semestres, lo cual queda registrado en acta por institución.

-Encuesta de percepción: es una encuesta que se aplica a los líderes de las diversas instituciones y que durante la práctica de los estudiantes de décimo semestre, tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo, esta es un insumo para mantener las estrategias académicas que promueven resultados de aprendizaje esperados e implementar otras con el objetivo de mejorar permanentemente.

-**Entrevista con los egresados**: Esta actividad se empezó a realizar en el año 2020 y es de gran aporte ya que permite que el recién egresado manifieste su sentir frente lo vivido en el proceso formativo y el contraste de las exigencias como líder del servicio en último semestre y como profesional.

-Diligenciamiento de formatos de evaluación práctica por asignatura: Al finalizar cada periodo académico, el docente durante la práctica realiza diligenciamiento de los formatos de acuerdo a las competencias esperadas en cada corte, estos resultados son socializados con los estudiantes periódicamente y de esta manera hay retroalimentación del proceso y acompañamiento al estudiante para el fortalecimiento de aquellas competencias con dificultad. Este formato permite evidenciar el avance del estudiante en cada periodo y a su vez le proporciona información al estudiante para identificar sus fortalezas y debilidades.

-Entrega de semestre: Es un espacio donde los docentes interactúan y socializan sobre las actividades realizadas durante el semestre en la asignatura, se evidencian los resultados de los proyectos integradores y se recomienda el acompañamiento especial a los estudiantes que tengan seguimientos activos en el momento o aquellos que se crea que lo requieran y deben ser canalizados por alguno de los programas del macroproyecto integrador humanista, adicionalmente se revisa el cumplimiento de los requisitos para el ingreso a la práctica formativa, situaciones concretas que hayan sucedido en los escenarios de práctica, dificultades con los docentes de práctica. Esta información ha permitido la toma de decisiones con respecto al plan de trabajo del docente para el inicio del próximo semestre. Cabe mencionar que en el periodo 2020-2 se cambió este esquema por el **balance de asignaturas** el cual tiene como objetivo que el docente presente su asignatura, el uso de las herramientas tecnológicas, las estrategias docentes utilizadas y como fue el desempeño de los estudiantes durante el semestre.

-Evaluación de los docentes titulares: Se realiza desde tres modalidades, dependiendo el tipo de contratación: para los docentes tiempo completo, se realiza un seguimiento al cumplimiento del plan de trabajo pactado al inicio del año, de acuerdo a las actividades programas y sus respectivos cumplimientos, además de tener en cuenta la evaluación que los estudiantes realizan al finalizar el semestre. En el caso de los docentes tiempo completo ocasional, al finalizar año se realiza evaluación de su plan de trabajo y también se cuenta con la evaluación de los estudiantes y para los docentes hora cátedra se cuenta con la evaluación que realiza el SIGA a través de los estudiantes. Esta se realiza a todos los docentes titulares por medio del Sistema Integrado de Gestión Académica SIGA, la cual se le da a conocer a cada uno sus resultados a fin de generar planes de mejora para el proceso docente y presentación de la asignatura.

-Evaluación docentes de práctica, el programa cuenta con dos evaluaciones de todos los docentes por asignatura, donde se puede identificar la percepción de los estudiantes frente al cumplimiento de horarios, puntualidad, procesos de inducción, realización de cronograma de trabajo, uso adecuado del uniforme, correlación entre la práctica y la teoría, oportunidades de evaluación durante la práctica, revisión del diario de campo, socialización del anecdotario, orientación de la práctica, idoneidad de los docentes, comunicación y respeto para con los estudiantes, explicación de los formatos evaluativos, de esta manera el docente titular realiza planes de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos para mejorar los procesos administrativos y formativos de la práctica.

-Investigaciones sobre la práctica académica y la percepción de los estudiantes y docentes: En la vigencia del actual registro calificado, se han realizado diversas investigaciones por parte de docentes y estudiantes que permiten identificar las percepciones de los procesos académicos por parte de los estudiantes, didáctica de los docentes y humanización curricular, estudios que ha aportado a la creación de nuevas estrategias y cambios secuenciales en el programa.

-Encuestas a egresados: Durante el proceso de autoevaluación 2018, se aplicaron encuestas que permitieron conocer la percepción y vivencias de los egresados durante su proceso formativo.

Todas estas actividades están enmarcadas a dar cumplimiento a los mecanismos de evaluación del personal docente establecidos institucionalmente que establecen los mecanismos de evaluación seguimiento del personal docente, su formación y el desempeño relacionado con las actividades académicas del programa, a fin de garantizar el alcance de los resultados de aprendizaje del programa y de las asignaturas en general.

Las anteriores estrategias de evaluación y seguimiento han favorecido los procesos al interior del programa, de esta manera se han proyectado diversas actividades de mejora tales como: entrega de microcurrículos actualizados cada semestre, uso de contrato didáctico en cada asignatura, seguimiento y remisión de estudiantes con características especiales a cualquiera de los programas del macroproyecto integrador. Cabe anotar que a la luz del decreto 1330 del 2019 y la resolución 021795 del 2020, el programa está reestructurando sus procesos académicos con el propósito de fortalecer las estrategias de seguimiento y evaluación que aporten a conocer el resultado con relación a los resultados de aprendizaje.

Así mismo, el programa se encuentra desarrollando planes de mejora a partir de los resultados de las autoevaluaciones realizadas en el periodo de la vigencia de registro calificado; que han permitido mejorar a lo largo del tiempo y continuaremos en este proceso como respuesta al mantenimiento de la calidad educativa.

3.6 Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso.

Área de Formación Básica

Objetivos	Competencias	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje del área básica/componente básico
Brindar herramientas que permitan reconocer la estructura del cuerpo humano con los mecanismos biológicos, bioquímicos y anatomo fisiopatológicos que afectan la salud de los seres humanos para su aplicabilidad en los procesos de atención de Enfermería	Capacidad para comprender la célula como la unidad elemental de la vida.	Reconoce la estructura (biológica y molecular), función y reproducción celular.	El estudiante identifica las relaciones entre la estructura del cuerpo humano y los mecanismos biológicos, bioquímicos y fisiopatológicos que afectan la salud de los seres humanos.
	Capacidad para reconocer la estructura y componentes anatómicos del cuerpo humano	Identifica los componentes anatómicos del cuerpo humano en cuanto a sus formas, relaciones y funciones.	
	Capacidad para comprender la naturaleza y las funciones de las principales biomoléculas en el cuerpo humano	Identifica las principales rutas metabólicas y reconoce su papel dentro de la vida	
	Capacidad para comprender el funcionamiento de los órganos y sistemas humanos y sus interrelaciones con el mundo exterior y consigo mismo.	Identifica las funciones del cuerpo humano, en estado de equilibrio y enfermedad.	
	Capacidad para analizar las causas y los mecanismos por los cuales se presentan las alteraciones en los tejidos del cuerpo humano, desde el punto de vista estructural y los efectos fisiológicos y funcionales que determinan las patologías.	Reconoce las patologías más comunes en nuestro medio, entiende los mecanismos, agentes causales, y los cambios que generan en los tejidos del cuerpo humano, así	

		como algunas de las medidas generales en su manejo.	
	Comprender el comportamiento de los microorganismos patógenos y su interacción con el ser humano.	Diferencia las principales características de los diferentes grupos microbianos usando estructura, función y patogenicidad.	
	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad	Identifica las propiedades físicas y químicas, la presentación, los efectos bioquímicos y fisiológicos, los mecanismos de acción, la absorción, la distribución, la biotransformación y la excreción, así como el uso terapéutico y administración segura de los medicamentos.	

Área de Formación Humanística

Objetivos	Competencias	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje del área humanística/componente básico	Resultados de aprendizaje del área humanística/componente profesional	Resultados de aprendizaje del área humanística/componente profundización
Gestionar espacios que permitan la identificación de las dimensiones humanas en relación con el desarrollo integral del ser.	Capacidad para establecer relaciones transpersonales que permitan reconocerse como sujeto de cuidado y cuidador	Demuestra compromiso y responsabilidad con su formación académica, persona, familia y comunidad a cargo, la institución educativa, las instituciones de salud, y actividades asignadas durante todo el proceso de formación.	El estudiante reconoce los cambios psicosociales del ser humano en cada una de las etapas del curso de vida acorde con la cultura de la persona, familia y comunidad con responsabilidad ética y social.	El estudiante muestra una relación empática con el sujeto de cuidado como un ser holístico, para contribuir en la resolución de sus necesidades en salud.	El estudiante demuestra actitud de compromiso, servicio, cooperación dentro de los lineamientos éticos, morales y normativos de la profesión y establece relaciones transpersonales con los sujetos de cuidado.
	Capacidad para mantener una actitud de compromiso, servicio, cooperación dentro de los lineamientos éticos, morales y normativos de la profesión.	Demuestra capacidad para analizar las distintas situaciones utilizando conceptos teóricos aplicándolos a los aspectos prácticos. Resuelve problemas éticos y morales de la profesión.			

	Capacidad de escucha activa, comunicación efectiva de manera oral y escrita favoreciendo los procesos de atención de enfermería.	Demuestra iniciativa y creatividad en el desarrollo de todas sus actividades basándose permanentemente en las necesidades de la persona, familia y/o comunidad teniendo en cuenta los recursos existentes.	El estudiante reconoce los mecanismos efectivos para establecer relaciones transpersonales con los sujetos de cuidado.	El estudiante establece relaciones transpersonales con los sujetos de cuidado integrando los conocimientos y reflexiones éticas y morales propias de la profesión.	
		Demuestra liderazgo en el desempeño de sus actividades académicas acorde con los principios éticos y morales.			

Área de Formación Disciplinar

Objetivos	Competencias	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje del área disciplinar/componente básico	Resultados de aprendizaje del área disciplinar/componente profesional	Resultados de aprendizaje del área disciplinar/componente profundización
Gestionar espacios para la aplicación de los principios científicos y técnicos de la enfermería para dar respuesta a las necesidades de cuidado humano	Capacidad para aplicar el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad	Realiza la valoración e identifica el estado de salud y con base en esto, planifica los cuidados de enfermería	El estudiante reconoce los principios científicos y técnicos básicos de la enfermería para dar respuesta a las necesidades de cuidado humano.	El estudiante analiza las necesidades del ser humano priorizadas para dirigir las acciones del cuidado de enfermería a través del proceso enfermero y el uso del lenguaje estandarizado.	El estudiante evalúa las necesidades del ser humano para la gestión del cuidado individual y colectivo, desempeñando el rol enfermero con integridad, dialogicidad, calidad y oportunidad en el cuidado.
	Habilidad para aplicar el lenguaje estandarizado en el proceso de atención de enfermería a la persona, familia y comunidad	Identifica, prioriza y plantea diagnósticos de enfermería de acuerdo con las respuestas humanas de la persona, familia y comunidad.			

	Capacidad para documentar y comunicar de forma completa el cuidado del paciente y su familia para proveer continuidad y seguridad en la atención	Reconoce los métodos y pruebas diagnósticas según el sistema corporal afectado y brinda los cuidados de enfermería necesarios a los pacientes sometidos a estas pruebas, antes, durante y después de ellas.			
	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad	Aplica las medidas y cuidados de enfermería según el sistema corporal afectado.			
	Capacidad para utilizar adecuadamente diferentes técnicas, intervenciones y actividades para proporcionar	Reconoce y aplica las medidas preventivas, los enfoques terapéuticos y cuidados de enfermería a las personas que presentan			

	cuidados óptimos	alteraciones en salud.			
	Capacidad para utilizar las herramientas de educación para salud en la persona, familia y comunidad	Planea actividades educativas basadas en la problemática y necesidades de la persona, familia o comunidad			
Brindar herramientas que permitan desempeñar el rol enfermero en cada actividad planteada, demostrando calidad y compromiso con el cuidado de la persona, familia y comunidad en el curso de vida	Capacidad para realizar la gestión del cuidado en la promoción y mantenimiento de la salud y prevención de la persona, familia y comunidad.	Desarrolla el Proceso de Atención de Enfermería a la persona, familia y comunidad para la promoción y mantenimiento de la salud.	El estudiante identifica las fases diferenciadas para la gestión del cuidado de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.	El estudiante participa activamente en las actividades de gestión de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.	El estudiante lidera la gestión del cuidado en los servicios de salud y administra los recursos para la brindar atención integral a las personas, familia o comunidad teniendo en cuenta las políticas públicas e institucionales.
	Capacidad para realizar la gestión del cuidado en durante el tratamiento, la rehabilitación y reinserción social de la persona, familia y comunidad.	Desarrolla el Proceso de Atención de Enfermería a la persona, familia y comunidad durante el tratamiento, rehabilitación y reinserción social.			

	Capacidad para realizar la gestión del cuidado de la persona, familia y comunidad en su proceso de dolor, sufrimiento y muerte generando espacios de confort y bienestar.	Desarrolla el Proceso de Atención de Enfermería a la persona, familia y comunidad en el proceso de dolor, sufrimiento y muerte generando espacios de confort y bienestar.			
	Capacidad para gestionar y coordinar con los equipos transectoriales, transdisciplinarios y organizaciones comunitarias medidas de bienestar que contribuyen a una vida digna de la persona, familia y comunidad.	Participa activamente en actividades de la estrategia de Atención primaria en salud, desde su planeación, hasta su evaluación en los contextos de desempeño profesional			

	Capacidad para gestionar los servicios de salud y de enfermería intra y extramurales y estar en constante interacción con los sujetos de cuidado, profesionales de la salud y de otras disciplinas	Gestiona el cuidado de enfermería en el área clínica, comunitaria y administrativa mediante la aplicación del proceso administrativo en los tres niveles de atención.			

Área de Formación Investigativa

Objetivos	Competencias	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje del área investigativa/componente básico	Resultados de aprendizaje del área investigativa/componente profesional	Resultados de aprendizaje del área investigativa/componente profundización
Fomentar el pensamiento crítico en el estudiante en los procesos de indagación, análisis, e interpretación de la realidad y tendencias en salud en el contexto nacional e internacional	Capacidad para el análisis de la situación de salud de la persona, familia, comunidad o contexto profesional	Relaciona los conocimientos estadísticos, demográficos y epidemiológicos para la identificación de problemas de la persona, familia, comunidad o del ámbito profesional	El estudiante identifica los fenómenos de enfermería en busca de soluciones de salud.	El estudiante indaga sobre las problemáticas individuales y colectivas y propone soluciones mediante proyectos en el ámbito profesional, social o educativo.	El estudiante aplica críticamente el conocimiento, para la comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva que procuren el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud y el desarrollo de la profesión.
	Capacidad para el análisis de los enfoques y diseños metodológicos en el campo de las ciencias de la salud	Reconoce los conceptos y paradigmas de la investigación de científica y de la práctica basada en la evidencia.			
	Capacidad para la búsqueda, procesamiento y síntesis de recursos bibliográficos	Aplica estrategias de búsqueda de literatura científica y valora críticamente la bibliografía			

	Capacidad para formular un protocolo de investigación en el ámbito profesional, social o educativo.	Elabora un proyecto de investigación viable para su ejecución			
	Capacidad para aplicar instrumentos para la recolección, análisis y reporte de resultados de un proyecto de investigación en respuesta a las necesidades de la persona, familia, comunidad o aquellos inherentes a la práctica profesional	Realiza la recolección, análisis y reporte de resultados de un proyecto de investigación			

Área de Formación Flexible

Objetivos	Competencias	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje del área flexible/componente básico	Resultados de aprendizaje del área flexible/componente profesional	Resultados de aprendizaje del área flexible/componente profundización
Gestionar espacios que permitan la interacción de nuevos conocimientos	El estudiante estará en la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las diversas áreas disciplinares y del ser en la gestión del cuidado integral.	Reconoce los diferentes campos de desempeño de la profesión	El estudiante identifica los diferentes campos del desempeño de la profesión.	El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y profundiza en su área de interés, de acuerdo con los diferentes campos del desempeño de la profesión.	El estudiante desarrolla actividades de enfermería integrando los diferentes saberes en su área de profundización.
		Aplica los conocimientos y profundiza en ellos de acuerdo con el campo de desempeño.			
		Desarrolla diversas actividades del quehacer de enfermería con base en los conocimientos adquiridos.			

3.7 Presentación del plan de estudios.

3.7.1 Modificación del plan de estudios.

La malla curricular 2009 representada en 170 créditos académicos, se fundamentaba en cuatro áreas: ciencias básicas, ciencias humanísticas, disciplinar y componente flexible. El programa se desarrolla en diez (10) semestres, representados en 41 asignaturas, de las cuales 7 corresponden a las áreas de ciencias básicas, con 30 créditos (17.6%), 8 asignaturas del área de las ciencias humanísticas, en conjunto con el componente investigativo, con 4 asignaturas, suman 22 créditos (13%); 16 asignaturas del área disciplinar, correspondientes a 105 créditos (61.7%), y 6 asignaturas del componente flexible correspondientes a 13 créditos (7.7%), entre electivas y de profundización. Para un promedio de 4 asignaturas y 17 créditos académicos por semestre.

Desde octubre del 2018, el comité curricular inicia una serie de reuniones con el propósito de revisar el contexto de la formación de los profesionales de enfermería a nivel nacional e internacional, para identificar similitudes y diferencias con relación al plan de estudios vigente. Posteriormente, se realizó la revisión de los planes de estudio, con acceso desde la página web de las universidades, además de lo reportado en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior; también como parte del proceso se realizaron reuniones y mesas de trabajo con docentes, estudiantes y egresados donde se identificaron aspectos que permitieron definir las acciones de mejora de la malla curricular 2009 y por consiguiente formular la propuesta para cambio de la malla curricular.

Con esta información, se realiza un proceso de revisión del contexto global, regional a nivel de Iberoamérica y local (Colombia, sus departamentos y el Valle del Cauca) de la enfermería, incluyendo políticas, panoramas, facultades, programas, perfiles y currículo. Con los datos recolectados se nutrió la propuesta de la Modificación al plan de estudios, se reconocen las fortalezas que ya tenía el programa en cuanto la formación profesional en atención primaria en salud con enfoque familiar y comunitario, además, se hallaron las posibilidades de fortalecimiento de aspectos que se encontraban débiles en el programa, y el diálogo entre asignaturas que debía plantearse para permear el currículo con el modelo pedagógico institucional interestructurante con enfoque integrador y avanzar en el logro de los resultados de enseñanza aprendizaje de forma consistente.

El análisis del contexto de la formación de enfermería en Colombia permitió la identificación del enfoque formativo, los rasgos distintivos, el número de créditos y la duración de la formación de los diversos programas de enfermería. Así mismo, el hecho de revisar y acogernos a los lineamientos mínimos de la calidad en la formación de enfermería sugeridos por ACOFAEN y la política nacional de enfermería y plan estratégico 2020-2030, orientó la fundamentación filosófica y epistemológica curricular, la incorporación de competencias humanas para la formación integral (evidenciadas en los resultados de aprendizaje por área de formación, a través de nuevas asignaturas), y el reconocimiento del perfil de formación esperado para el país en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional y local, orientadas al desarrollo de las capacidades del profesional de enfermería en coherencia con el perfil de egreso.

Con relación a la autoevaluación del programa, se consideró como oportunidad de mejora, la integralidad del currículo, las estrategias de flexibilidad, las competencias en segunda lengua, y la interdisciplinariedad del programa. En cuanto a las pruebas saber, el

razonamiento cuantitativo, las competencias ciudadanas y competencias comunicativas en segunda lengua, requieren ser reforzadas al interior del programa de enfermería.

Finalmente, se aplicó encuesta a los docentes, estudiantes y egresados del programa con el propósito de recoger sugerencias para el ajuste de la malla desde su experiencia en el proceso formativo de enfermería en la UCEVA; con todo esto, se propuso la modificación al plan de estudios del programa que se presenta a continuación.

Desde el proceso de autoevaluación realizado en el año 2018, el programa de enfermería realizó una serie de encuestas a los estudiantes, egresados, docentes y empleadores, con las cuáles se pretendía identificar el nivel de conocimiento sobre el programa, cuál es el aporte que genera el profesional de enfermería al mundo laboral y cómo su desempeño genera condiciones de atención seguras, entre otros aspectos.

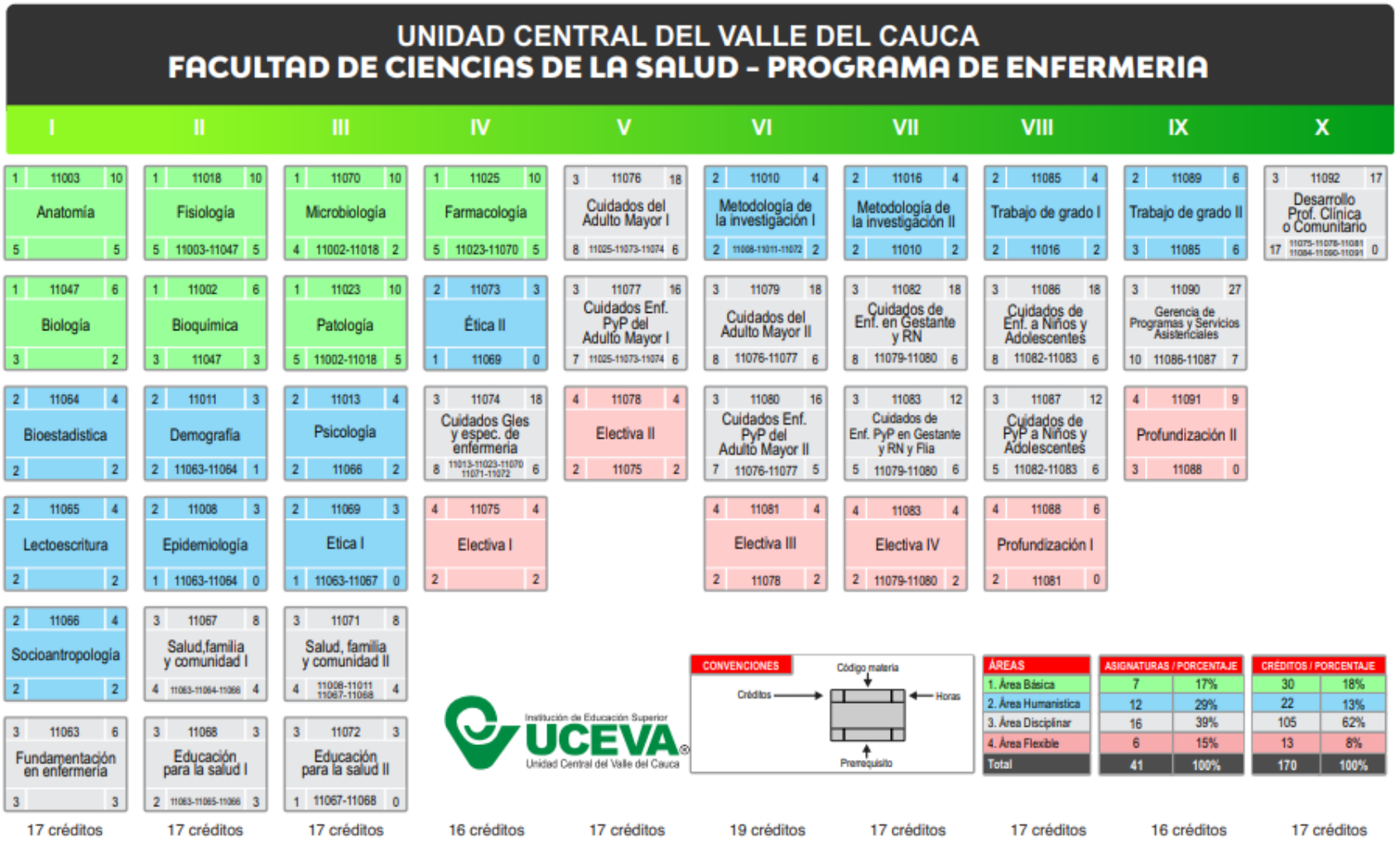
En comparación con el plan de estudios anterior, esta propuesta mantiene el número de semestres, conserva los mismos 170 créditos, pero con un aumento de 41 a 47 asignaturas (Tabla 1. Generalidades del plan de estudios 2009 y Propuesta de nuevo plan de estudios), incorpora cambios en cuanto a la inclusión del área de investigación, adiciona ocho asignaturas (proceso enfermero, farmacología II, nutrición y salud, epidemiología II, lectura de textos en inglés, emprendimiento en enfermería, enfermero Ucevista, y cuidado de la salud mental y psiquiatría), ajusta los nombres y micro currículos de 29 asignaturas y suprime tres de ellas, para presentar un currículo que responde a los desafíos de la formación actual.

Tabla 1. Generalidades del plan de estudios 2009 y propuesta de nuevo plan de estudios

DESCRIPCIÓN	PLAN DE ESTUDIOS 2009	PROPUESTA DE NUEVO PLAN DE ESTUDIOS
Nombre del programa	Enfermería	Enfermería
Modalidad	Presencial	Presencial
Título otorgado	Enfermera (o)	Enfermera (o)
Duración	10 semestres	10 semestres
Cantidad de Asignaturas	41	47
Créditos	170	170
Promedio de créditos por semestre	17	17
Áreas de formación	3	4
Componente flexible	1	1

Fuente: Programa de enfermería UCEVA. 2021

3.7.2 Plan General de Estudios 2009



3.7.3 Áreas de Formación

La propuesta de modificación al plan de estudios distribuye las asignaturas en cinco áreas de orientación curricular: ciencias básicas, humanística, disciplinar, investigación y componente flexible.

En la Tabla 2, se muestra la comparación de las áreas de formación y créditos entre los planes de estudios 2009 y la propuesta del nuevo plan de estudios; se observa un balance entre el número de asignaturas en cada área de formación, con mayor porcentaje de créditos en el área disciplinar (59%), que se articulan con otras áreas a través de las estrategias del modelo pedagógico interestructurante con enfoque integrador (asignatura articuladora, pregunta integradora, problema del contexto, tópico investigativo o estudio de caso) en las competencias y los resultados de aprendizaje de las demás áreas, para el logro de la formación integral del estudiante en coherencia con el perfil de formación del profesional de enfermería egresado de la UCEVA.

El ajuste al plan de estudios genera un equilibrio entre las áreas de formación, manteniendo el énfasis disciplinar como eje articulador y visibilizando el área de investigación, ya que en la anterior malla se realizaban actividades investigativas, las cuales se encontraban inmersas en el área humanística.

Tabla 2. Comparación áreas de formación y créditos entre los planes de estudios 2009 y propuesta nuevo plan de estudios.

Área de formación			No. Asignaturas		No. Créditos		Porcentaje de participación en la estructura curricular		Porcentaje de créditos	
2009		Nueva propuesta	2009	Nueva propuesta	2009	Nueva propuesta	2009	Nueva prop	2009	Nueva prop.
1	Básico	Básico	7	9	30	31	17	19%	17.6	18%
2	Humanístico	Humanístico	12	8	22	15	30	17%	13	9%
3	Disciplinar	Disciplinar	16	16	105	100	39	34%	61.7	59%
4	No aplica (N.A)	Investigación	N.A	9	N.A	12	N.A	19%	N.A	7%
5	Flexible	Flexible	6	5	13	12	14	11%	7.7	7%
Total			41	47	170	170	100	100	100	100

Fuente. Programa de enfermería UCEVA. 2020

Área de ciencias básicas, sobre la cual se sustenta la formación científica en salud; en esta área están incluidas 9 asignaturas (19%): anatomía, biología celular y molecular, fisiología, bioquímica, microbiología, patología, farmacología I, farmacología II, nutrición y salud. Disciplinas que aportan conocimientos específicos, que a su vez contribuyen a la fundamentación de las acciones de cuidado de las personas desde la vida, la salud y los procesos de enfermedad.

Área de formación humanística, sustenta la formación en valores y análisis de la condición humana en contextos singulares, subjetivos y culturales y desde ahí se establecen conectores para mirar su incidencia en el cuidado de personas, familias y

colectivos; en ésta área están incluidas 8 asignaturas (17%): comunicación y expresión humana para la salud, socio antropología, psicología del desarrollo humano, educación para la salud I, ética y bioética, educación para la salud II, emprendimiento en enfermería y enfermero Ucevista.

Área disciplinar, es la esencia del componente formativo curricular, conformada por 16 asignaturas con un peso de 100 créditos (34%), iniciándose desde el primer semestre con el origen y evolución de las visiones de enfermería, los patrones orientadores, sustentos teóricos y prácticos del cuidado de Enfermería expresados durante el curso de vida de las personas frente al proceso de salud, el ciclo de vida de la familia y la coordinación de los servicios de salud; ellas son: fundamentación en enfermería, enfermería comunitaria, cuidados generales de enfermería, proceso enfermero, cuidados quirúrgicos de enfermería, cuidados PyM (promoción y mantenimiento) de la salud del Adulto I, cuidados de enfermería del adulto, cuidados PyM de la salud del adulto II, cuidados de Enf. de la gestante y RN, cuidados PyM de la salud de la gestante y RN, cuidados de Enf. de niños y adolescentes, cuidados PyM de la salud de niños y adolescentes, enfermería familiar, cuidados de enfermería de la salud mental y psiquiatría, Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales I, Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales II.

Área de investigación, busca el desarrollo de habilidades para evaluar el conocimiento, formular propuestas de investigación que aporten a la solución de problemas de salud de la población e interactuar con equipos inter, trans y multidisciplinar en la identificación y solución de problemáticas a través de su vinculación a semilleros o grupos de investigación. Está conformada por 9 asignaturas (19%): bioestadística, demografía, epidemiología I, epidemiología II, lectura de textos en inglés, investigación I, investigación II, investigación

Área flexible, Esta provee algunas opciones de diversificación profesional en áreas complementarias a la formación integral del estudiante de enfermería con tres grupos de electivas (I, II y III) y dos niveles de líneas de profundización (11%), la tabla 3 muestra las posibilidades que el estudiante tiene a la hora de elegir entre las asignaturas del área flexible, las que se gestan de cara a la satisfacción de intereses de los estudiantes, permitiendo que ellos opten de acuerdo a su preferencia o inclinación de formación para abordar un área o temática específica.

Tabla 3. Asignaturas del área flexible

Opciones asignaturas Electivas
1. Arte del cuidado
2. Sexualidad y género
3. Tecnologías de la información y comunicación
4. Prevención y manejo de infecciones asociadas al cuidado de la salud
5. Ecosalud
6. Cuidando a cuidadores
7. Seguridad del paciente
8. Terapias complementarias
9. Cuidados paliativos
10. Cultura de la actividad física
11. Seguridad y salud del trabajo
12. Nutrición de la gestante
13. Vigilancia en salud pública

Fuente. Programa de enfermería UCEVA. 2020

Opciones para la línea de profundización I y II	Periodo de oferta en el programa
1. Cuidado cardiovascular	Se ofertará en el primer periodo del calendario académico (enero – junio) con 10 cupos por cada línea de profundización.
2. Cuidado de personas con heridas	
3. Proceso de enfermería y calidad del cuidado	
4. Cuidado de la persona en estado crítico	
5. Cuidado de la salud materno infantil	Se ofertará en el segundo periodo del calendario académico (julio - diciembre) con 10 cupos por cada línea de profundización.
6. Cuidados paliativos	
7. Cuidado de la salud del adulto mayor	
8. Cuidado de la salud colectiva	

Fuente. Programa de enfermería UCEVA. 2020

3.7.4 Componentes de la formación

Los componentes corresponden a fases del proceso de formación que vive el estudiante en su tránsito por el programa y que pertenecen a la organización curricular definida según los objetivos generales del mismo y de enseñanza propuestos por el profesor, en coherencia con la misión del programa y en armonía con la misión institucional. En este sentido, el conocimiento organizado en cada área define las competencias que el estudiante debe desarrollar, lo cual posibilita el cumplimiento de los resultados de aprendizaje específicos;

al respecto, en la tabla 4 pueden verse los resultados de aprendizaje programa por áreas y componentes de formación.

El Programa de enfermería, asume el proceso de generación y apropiación del conocimiento en tres fases que corresponden a los componentes: básico, de profesionalización y de profundización, los cuales expresan la secuencia del proceso formativo, y el grado de especificidad que dicha secuencia regula.

Componente básico: corresponde a la fase entre el primer y cuarto semestre, con un conjunto de asignaturas y temáticas correspondientes a las áreas de formación, orientadas a atender las necesidades de conocimiento, relacionado con el desarrollo de contenidos, actitudes y destrezas, necesarias para un desempeño óptimo en su vida profesional. Consta de 77 créditos que equivalen a un 42,7% del total de créditos del programa y a 24 asignaturas, que representan un 51% del total de asignaturas

El componente tiene por objetivos de formación:

- Introducir a los estudiantes en la comprensión de conceptos, métodos, técnicas, y problemas actuales de la formación en enfermería.
- Desarrollar competencias básicas para la labor en servicios de la salud, técnicas y procedimientos en enfermería.
- Desarrollar competencias generales de la educación superior.

El paso de los estudiantes a través de este componente debe acercarlos al desarrollo de la enfermería, a comprender la estructura, función y desarrollo humano, fortalecimiento de procesos de comunicación y lectoescritura con fines académicos, para mejorar la capacidad de argumentar a través de la identificación de problemas, las necesidades de cuidado de acuerdo con el nivel de conocimiento que permitan visualizar procesos investigativos a futuro que puedan transformar el entorno. De igual manera, durante el componente básico se espera que los estudiantes, manejen representaciones matemáticas sencillas como tablas, gráficas, manejo de la estadística aplicada a la salud y se apropien de los fundamentos y didácticas de las áreas del conocimiento, para contextualizar la problemática que afronta el profesional de enfermería. Finalmente desarrollar la voluntad de asumir tareas difíciles, y apropiar lenguajes complejos en el proceso de construcción de conocimiento.

***Componente profesional*:** corresponde a la fase demarcada entre los semestres quinto, sexto, y séptimo con un grupo de asignaturas y temáticas que tratan de asegurar la apropiación del conjunto de conocimientos básicos, teóricos y procedimentales, que se consideran fundamentales para ser reconocido como miembro de la comunidad profesional de enfermería. Consta de 14 asignaturas que representan un 29,7% de participación con referencia al total de asignaturas del plan de estudios, cuenta con 57 créditos académicos, que corresponden al 31,6% del total de créditos del programa.

En este componente los estudiantes deben apropiar las temáticas básicas disciplinares, constituidas por las teorías y conceptos fundamentales de la profesión, por los métodos de trabajo compartidos, por las formas de validación aceptadas y por las reglas de relación que se siguen para el trabajo en equipo dentro de la comunidad profesional.

El componente tiene por objetivos de formación:

- Desarrollar competencias específicas, profesionales y ocupacionales según lo requerido para cuidar la persona, familia o comunidad en el curso de vida.
- Desarrollar competencias específicas necesarias para el manejo de conceptos, métodos, técnicas y situaciones problema del qué hacer profesional.

***Componente de profundización*:** corresponde a los últimos semestres de la formación: octavo, noveno y décimo, con un grupo de asignaturas y temáticas que pretenden la gestión del cuidado con enfoque familiar, procurando la salud mental de la persona, familia y comunidad y la gestión del cuidado por servicios asistenciales o programas ambulatorios y la aplicación de la investigación en el ámbito profesional, además de desarrollar la perspectiva del estudiante con relación a las posibilidades de ocupación en todos los campos de la disciplina. Consta de 9 asignaturas que representan un 19% de participación con referencia al total de asignaturas del plan de estudios, cuenta con 46 créditos académicos, que corresponden al 25,5% del total de créditos del programa.

El componente tiene por objetivos de formación:

- Desarrollar competencias profesionales y ocupacionales en los diferentes ámbitos de desempeño profesional.
- Desarrollar competencias específicas necesarias para el manejo de conceptos, métodos, técnicas y situaciones problema del qué hacer enfermero, en un área de énfasis profesional según la preferencia del estudiante.

Tabla 4. Resultados de aprendizaje del programa de Enfermería

Área/Componente	BÁSICO	PROFESIONAL	PROFUNDIZACIÓN
BÁSICA	El estudiante identifica las relaciones entre la estructura del cuerpo humano y los mecanismos biológicos, bioquímicos y fisiopatológicos que afectan la salud de los seres humanos.		
HUMANÍSTICA	El estudiante reconoce los cambios psicosociales del ser humano en cada una de las etapas del curso de vida acorde con la cultura de la persona, familia y comunidad con responsabilidad ética y social.	El estudiante muestra una relación empática con el sujeto de cuidado como un ser holístico, para contribuir en la resolución de sus necesidades en salud.	El estudiante demuestra actitud de compromiso, servicio, cooperación dentro de los lineamientos éticos, morales y normativos de la profesión y establece relaciones transpersonales con los sujetos de cuidado.
	El estudiante reconoce los mecanismos efectivos para establecer relaciones transpersonales con los sujetos de cuidado.	El estudiante establece relaciones transpersonales con los sujetos de cuidado integrando los conocimientos y reflexiones éticas y morales propias de la profesión.	
DISCIPLINAR	El estudiante reconoce los principios científicos y técnicos básicos de la enfermería para dar respuesta a las necesidades de cuidado humano.	El estudiante analiza las necesidades del ser humano priorizadas para dirigir las acciones del cuidado de enfermería a través del proceso enfermero y el uso del lenguaje estandarizado.	El estudiante evalúa las necesidades del ser humano para la gestión del cuidado individual y colectivo, desempeñando el rol enfermero con integridad, dialogicidad, calidad y oportunidad en el cuidado.
	El estudiante identifica las fases diferenciadas para la gestión del cuidado de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.	El estudiante participa activamente en las actividades de gestión de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.	El estudiante lidera la gestión del cuidado en los servicios de salud y administra los recursos para la brindar atención integral a las personas, familia o comunidad teniendo en cuenta las políticas públicas e institucionales.
INVESTIGATIVA	El estudiante identifica los fenómenos de enfermería en busca de soluciones de salud.	El estudiante indaga sobre las problemáticas individuales y colectivas y propone soluciones mediante proyectos en el ámbito profesional, social o educativo.	El estudiante aplica críticamente el conocimiento, para la comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva que procuren el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud y el desarrollo de la profesión.
FLEXIBLE		El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y profundiza en su área de interés, de acuerdo con los diferentes campos del desempeño de la profesión.	El estudiante desarrolla actividades de enfermería integrando los diferentes saberes en su área de profundización.

Fuente: Comité curricular programa de enfermería. 2020

3.7.5 Créditos académicos

Respecto a los créditos académicos de la propuesta delo nuevo plan de estudios, corresponden a un total de 170 créditos, distribuidos por área y semestre. El programa, se acoge a la definición del decreto 1330 de 2019 “un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico y las instituciones deberán determinar la proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independientemente del estudiante, justificada de acuerdo con el proceso formativo y los resultados de aprendizaje del programa”[2].

Teniendo en cuenta lo anterior, la proporción entre las horas de trabajo académico presencial (teóricas y prácticas) y las horas de trabajo autónomo es de 2 a 1 (Tabla 5), soportado en el acompañamiento del docente para la práctica formativa y práctica en el aula; por ser una profesión con alto sentido humano la interacción con el docente y compañeros de estudio es fundamental, siendo coherentes con el modelo pedagógico del programa basado en el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo.

En la tabla 5, se puede visualizar la distribución de los créditos académicos propuestos para la modificación al plan de estudios, donde se encuentra que el área disciplinar tiene un peso mayor que el resto de las áreas, modificándose el orden de las asignaturas de menor complejidad con los fundamentos, procedimientos y técnicas generales a mayor complejidad con la integración de las asignaturas correspondientes del cuidado por curso de vida, hasta la gestión en programas y servicios asistenciales.

El área básica se complementa con dos asignaturas que enriquecen competencias para la práctica profesional, como es el caso de farmacología II y nutrición y salud, sin alterar la cantidad de créditos y el porcentaje de participación de estos dentro de la estructura curricular; dicha modificación se encuentra detallada en el documento de justificación de modificación al plan de estudios.

En el plan de estudios 2009, el área humanística contaba con 12 asignaturas que incluía 4 de investigación formativa; para la modificación del plan de estudios se contemplan en esta área 8 asignaturas, de las cuales se conservan 6 y se crean 2, que van a fortalecer el ser y el sentido de pertenencia institucional. Las 4 asignaturas de investigación formativa que salen del área humanística pasan a conformar el área de investigación junto con 5 asignaturas (lectura de textos en inglés, bioestadística, demografía y epidemiología I y II) para consolidarse con 9 asignaturas de manera que sea más visible en el plan de estudios.

Con relación al área flexible se reajusta de 6 a 5 asignaturas, sin embargo, conserva un número de créditos y porcentaje de participación de estos en la estructura curricular similar al plan de estudios anterior. Teniendo en cuenta esto, la distribución de créditos y porcentajes de participación de las asignaturas de cada una de las áreas se muestra en detalle en la tabla 5.

[2] Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1330 de 2019.

Tabla 5. Propuesta nuevo plan de estudios.

Asignatura	HTD*	HTI**	Créditos	Área de formación	Tipo de asignatura
Primer semestre					
Anatomía	8	4	4	Básica	Teórico-práctica
Biología celular y molecular	8	4	4	Básica	Teórico-práctica
Comunicación y expresión humana para la salud	4	2	2	Humanística	Teórica
Socio antropología	4	2	2	Humanística	Teórica
Psicología del desarrollo humano	4	2	2	Humanística	Teórica
Fundamentación en enfermería	6	3	3	Disciplinar	Teórica
Bioestadística	4	2	2	Investigación	Teórica
Total	38	19	19		
Segundo semestre					
Fisiología	8	4	4	Básica	Teórica
Bioquímica	6	3	3	Básica	Teórica
Microbiología	8	4	4	Básica	Teórica-práctica
Educación para la Salud I	4	2	2	Humanística	Teórica
Enfermería comunitaria	8	4	4	Disciplinar	Teórico-práctica
Demografía	2	1	1	Investigación	Teórica
Total	36	18	18		
Tercer semestre					
Patología	8	4	4	Básica	Teórica
Farmacología I	6	3	3	Básica	Teórica
Ética y bioética	4	2	2	Humanística	Teórica
Cuidados generales de enfermería	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Proceso enfermero	4	2	2	Disciplinar	Teórica
Epidemiología I	2	1	1	Investigación	Teórica
Total	36	18	18		
Cuarto semestre					
Farmacología II	6	3	3	Básica	Teórica
Constitución y salud	2	1	1	Humanística	Teórica
Cuidados quirúrgicos de enfermería	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Cuidados PyM de la salud del adulto I	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Epidemiología II	4	2	2	Investigación	Teórica
Total	36	18	18		
Quinto semestre					
Nutrición y salud	4	2	2	Básica	Teórica

Asignatura	HTD*	HTI**	Créditos	Área de formación	Tipo de asignatura
Enfermero Ucevista	2	1	1	Humanística	Teórica
Cuidados de enfermería del adulto	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Cuidados PyM de la salud del Adulto II	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Electiva I	4	2	2	Flexible	Teórica
Total	34	17	17		
Sexto semestre					
Educación para la Salud II	4	2	2	Humanística	Teórica
Cuidados de Enfermería de la gestante y recién nacido	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Cuidados PyM de la salud de la gestante y recién Nacido	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Lectura de textos en inglés	2	1	1	Investigación	Teórica
Electiva II	4	2	2	Flexible	Teórica
Total	34	17	17		
Séptimo semestre					
Cuidados de enfermería de niños y adolescentes	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Cuidados PyM de la salud de niños y adolescentes	12	6	6	Disciplinar	Teórico-práctica
Investigación I	4	2	2	Investigación	Teórica
Profundización I	6	3	3	Flexible	Teórica
Total	34	17	17		
Octavo semestre					
Emprendimiento e innovación social	4	2	2	Humanística	Teórica
Enfermería familiar	8	4	4	Disciplinar	Teórico-práctica
Cuidados de enfermería de la salud mental y Psiquiatría	10	5	5	Disciplinar	Teórico-práctica
Investigación II	4	2	2	Investigación	Teórica
Profundización II	6	3	3	Flexible	Teórico-práctica
Total	32	16	16		
Noveno semestre					
Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales I	28	14	14	Disciplinar	Teórico-práctica
Investigación III	2	1	1	Investigación	Teórica
Total	30	15	15		
Décimo semestre					
Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales II	28	14	14	Disciplinar	Práctica
Trabajo de Grado	2	1	1	Investigación	Teórica
Total	30	15	15		
*HTP: Horas de trabajo académico directo por semana, teóricas y prácticas **HTA: Horas de trabajo académico independiente por semana					

Fuente: Programa de enfermería UCEVA. 2020

3.7.6 Práctica Formativa

Las prácticas formativas son de carácter comunitario y hospitalario, dependiendo del enfoque de la asignatura (Tabla 6) Dichas prácticas constituyen una parte importante de las actividades académicas y están estructuradas con relación al Acuerdo número 007 agosto 06 de 2010, donde se reglamentan las prácticas de estudiantes de enfermería, estableciendo una política que permite cualificar e integrar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo del plan curricular con el propósito de fortalecer la calidad académica y profesional.

Tabla 6. Relación Prácticas formativas nuevo plan de estudios

Nombre de la asignatura	Semestre	Duración en semanas de la práctica formativa	Intensidad horaria semanal	Tipo de escenario requerido para la práctica
Enfermería Comunitaria	II	8	8	No clínico
Cuidados Generales de Enfermería	III	8	12	Clínico
Cuidados Quirúrgicos de enfermería	IV	8	12	Clínico
Cuidados de PyM de la salud del adulto I	IV	8	12	Clínico
Cuidados de enfermería del adulto	V	8	12	Clínico
Cuidados PyM de la salud del adulto II	V	8	12	Clínico
Cuidados de Enf. de la Gestante y RN	VI	8	12	Clínico
Cuidados PyM de la salud del a Gestante y RN	VI	8	12	Clínico
Cuidados de enfermería de niños y adolescentes	VII	8	12	Clínico
Cuidados PyM de la salud de Niños y Adolescentes	VII	8	12	Clínico
Enfermería familiar	VIII	8	8	No clínico
Cuidado de enfermería de la salud mental y psiquiatría	VIII	8	10	Clínico
Línea de Profundización II	VIII	12	6	Clínico No clínico
Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales I	IX	12	28	Clínico
Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales II	X	15	28	Clínico

Para el programa de enfermería es importante contar con diferentes escenarios de práctica que permitan afianzar las competencias esperadas según el plan de estudios y el perfil del egresado que el programa busca formar para la sociedad, además de buscar en cada práctica y asignatura el logro de los resultados de aprendizaje como se propone a partir de la modificación del plan de estudios.

Con cada una de las instituciones de salud con las que se tiene convenio, se realizan los respectivos comités docencia servicio, dejando constancia de los temas tratados y los

comentarios de los estudiantes a través de actas que reposan en las carpetas de cada Institución, con las respectivas firmas de los asistentes. Igualmente, en estas carpetas reposan los planes de prácticas formativas de cada periodo académico, previa revisión y aceptación de los coordinadores de docencia servicio de las instituciones.

Tabla 7. Distribución de cupos en escenarios de práctica, 2020

No	ESCENARIO DE PRÁCTICA REPORTADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CUPOS REPORTADOS 2020	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL ESCENARIO EN LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS
1	Clínica San Francisco	67	21.1%
2	Hospital Tomas Uribe Uribe	61	19.2%
3	Hospital San José de Buga.	36	11.3%
4	Hospital Divino Niño	30	9.5%
5	Hospital San Juan De Dios sede Cali Hospital San Juan De Dios sede Cartago	10	3.1%
6	Hospital San Antonio Roldanillo	4	1.3%
7	Hospital San Vicente Ferrer	36	11.3%
8	Hospital Ulpiano Tascón	23	7.4%
9	Hospital San Bernabé	40	12.7%
10	Bonsana IPS	10	3.1%
Total		317	100%

Fuente: Programa de enfermería, 2020

Los escenarios de práctica que cuentan con concepto favorable de la Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud para el programa de Enfermería de acuerdo con la mediante acuerdos N° 077 y 078 del 29 de abril del 2015 son Clínica San Francisco S.A, E.S.E Hospital Departamental Tomás Uribe Uribe, Fundación Hospital San Jose de Buga y E.S.E. Hospital Divino Niño- Buga cuenta con un número de cupos que se reporta en la tabla 7.

Los convenios docencia servicio establecidos con instituciones de salud y los colaborativos con otras instituciones se encuentran vigentes y se relacionan en las tablas 7, 8 y 9.

Tabla 8. Relación Convenios docencia servicio.

INSTITUCIÓN	NIVEL DE COMPLEJIDAD	CIUDAD	INICIO	VIGENCIA	VENCE
Clínica San Francisco S. A	III Nivel de Complejidad	Tuluá - Valle	25/02/20213	10 años	25/02/2023
Fundación Hospital San José de Buga	III Nivel de Complejidad	Buga - Valle	26/03/2021	10 años	26/03/2031
E.S.E Hospital Departamental Tomas Uribe Uribe de Tuluá Empresa Social del Estado	II Nivel de Complejidad	Tuluá - Valle	01/04/2020	10 años	01/04/2030
E.S.E. Hospital Divino Niño Empresa Social del Estado	I Nivel de Complejidad	Buga - Valle	5/03/2021	10 años	5/03/2031
E.S.E Hospital Local Ulpiano Tascón Quintero	I Nivel de Complejidad	San Pedro - Valle	01/04/2013	10 años	01/04/2023
Hospital San Vicente Ferrer ESE	I Nivel de Complejidad	Andalucía - Valle	08/05/2012	10 años	08/05/2022
Hospital de San Juan De Dios, sedes Cartago y Cali	II Nivel de Complejidad	Cali - Valle	28/10/2016	10 años	28/10/2026
Hospital Departamental San Antonio de Roldanillo Empresa Social del Estado	II Nivel de Complejidad	Roldanillo	04/03/2019	10 años	04/03/2029
Bonsqana IPS	II Nivel de complejidad	Tuluá	11/07/2019	10 años	19/07/2029
Hospital San Bernabé	I Nivel de complejidad	Buga lagrande	10/02/2021	10 años	10/02/2031

Fuente: Programa de enfermería, 2020

El programa de enfermería genera una continua relación con el sector de la salud, a través de las actividades que los estudiantes desarrollan con una intensidad horaria semanal significativa con promedio de 40 horas semanales; en las cuales los estudiantes cuentan con una formación académica completa y, guiados por los docentes, contribuyen a la atención de la población con una dedicación promedio 160 horas al mes por cada estudiante asignado al escenario de práctica, lo cual impacta en la dinamización de los procesos de atención.

Tabla 9. Relación de convenios marco de cooperación - instituciones de salud.

INSTITUCIÓN	CIUDAD	INICIO	VIGENCIA	VENCE
Proinsalud IPS	Tuluá - Valle	23/07/2013	5 años Prórroga automática por el mismo periodo	23/07/2023
Albergue el Buen Samaritano	Tuluá - Valle	23/07/2013	5 años Prórroga automática por el mismo periodo	23/07/2023
Casa de los Abuelos	Tuluá - Valle	23/07/2013	5 años Prórroga automática por el mismo periodo	23/07/2023
Fundación Bálsamo de Amor	Tuluá - Valle	14/02/2018	5 años Prórroga automática por el mismo periodo	14/02/2023
Unidad Pediátrica Integral U.P.I Tuluá E.U	Tuluá - Valle	22/02/2019	5 años	22/02/2029

Fuente: Programa de enfermería, 2020

En las prácticas formativas del área social comunitaria y humanística del programa, se realizan las actividades de educación en salud en las comunidades que contribuyen a mejorar los comportamientos y estilos de vida saludable.

3.7.7 Relación con el sector externo

La Unidad Central del Valle del Cauca dentro de su misión institucional fundamenta sus actividades de formación teniendo en cuenta varios ejes de transformación de la calidad, especialmente la extensión y la proyección social, que permite impactar en la región, aportando al desarrollo humano y de la sociedad; buscando integrar las actividades de extensión y proyección social en los procesos curriculares, investigativos y demás procesos académicos que se desarrollen, consolidando la relación de la UCEVA con la región.

La UCEVA plantea en su proyecto educativo institucional 2011-2020 la participación “en el desarrollo cultural, social, empresarial, comunitario de la región, en la cual realiza su quehacer académico” dando respuesta a través de la extensión y proyección social, que es la interacción de la UCEVA con la comunidad, y soportada por la articulación entre investigación y docencia produciendo un impacto en este medio.

Por lo tanto, el programa de enfermería de acuerdo a los lineamientos y políticas de la Educación Superior referente a la formación de profesionales integrales, establece una articulación amplia con el sector externo: instituciones prestadoras de servicios de salud en nivel de complejidad I, II y III, instituciones educativas, hogares de bienestar del anciano,

comunidades vulnerables, Secretarías de Salud Municipal y demás personas que se encuentran en la sociedad a la que se le puede brindar un apoyo para seguir en el proceso de búsqueda de una salud integral. Todo esto se hace visible en el Comité de extensión y proyección social, que permite el seguimiento y la sistematización de información periódica de los procesos de extensión y proyección social del programa de enfermería y la Facultad en general.

Dentro de las políticas que fortalecen los procesos de relación con el sector externo se encuentran el Acuerdo No 007 de abril de 2005 que determina las políticas de proyección social y define la estructura operativa de la proyección de la UCEVA por el Acuerdo No 018 de 24 de abril de 2003 que establece políticas y estrategias de seguimiento a egresados; todo definido dentro del plan de desarrollo institucional 2011 – 2020, y el proyecto educativo institucional en los que se fortalece el sentido social de las acciones a trabajar en cada uno de los programas.

El programa de Enfermería busca dar respuesta de esto a través de sus diferentes acciones en docencia, investigación y proyección social, lo que se potencia con el modelo docencia servicio que integra la actividad académica del programa, con los escenarios en los que el estudiante inicialmente apoya la prestación del servicio con sus docentes integrándose al equipo de profesionales al servicio de la IPS, para luego ocupar con alta probabilidad el rol del profesional en la misma red hospitalaria y de prestación de servicios en la que se formó, dada la naturaleza regional de la institución.

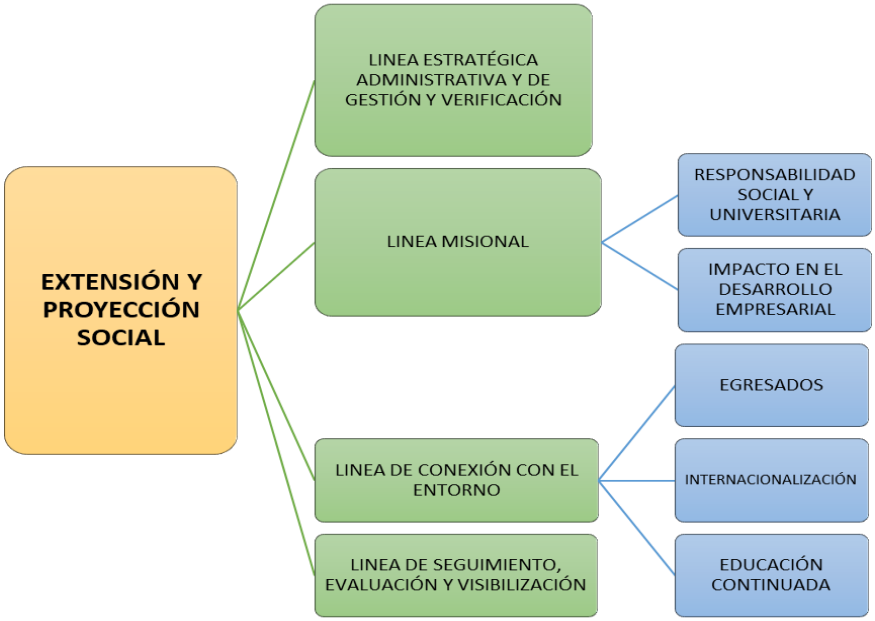
Las actividades del sector externo permiten intensificar la presencia de la universidad en la región, mediante procesos de educación para el sector salud y la comunidad en general, impactando en las diferentes instituciones de salud y en la población objeto de práctica y de investigación. Las actividades de proyección social y extensión están enmarcadas por el Proyecto educativo del programa de enfermería y a su vez con el sello propio sobre atención primaria en salud y los procesos humanizadores que se han ido implementando en el transcurso de las actividades educativas.

Es así como el impacto de la proyección social se traduce en un compromiso social a través de las prácticas de enfermería en el área de atención primaria en salud y en la parte clínica dado que promueve acciones conforme con las políticas institucionales, con el objetivo de fortalecer y mantener el vínculo entre la UCEVA y el entorno, acorde a los planteamientos del PEI en lo relacionado a las metas institucionales de la propuesta UCEVA – Región. Estas actividades de extensión y proyección social en la práctica formativa buscan dar respuestas a las necesidades de la persona, familia y comunidad, para mantener el bienestar y mejorar los procesos de salud-enfermedad desde el modelo de atención primaria en salud.

En coherencia con el proyecto educativo institucional 2021-2030, la relación con el sector externo del programa de enfermería se expresa a través de distintas perspectivas de extensión y proyección social como actividades de docencia, diagnóstico y acción con enfoque social y comunitario, procesos de educación continuada, asesorías, consultorías y prácticas formativas en las instituciones prestadoras de servicios de salud, investigación y desarrollo reflexivo en el aula que permitan un impacto social significativo con los diferentes contextos con los que interactúa a nivel local, regional, nacional e internacional fundamentado con cuádruple hélice.

Unido a esto, en la actualidad se desarrollan las actividades de extensión y proyección social en concordancia con la coordinación de cuatro líneas estratégicas de trabajo (Figura 1) las cuales se articulan en una Unidad de Gestión Académica dentro del modelo administrativo de la Facultad y permitirán el seguimiento de indicadores de resultado relacionados con todas las acciones afines al sector externo a partir del corte 2021-1.

Figura 1. Ejes estructurales de la extensión y proyección social en la Facultad de Ciencias de la Salud



Fuente: Unidad de Gestión Académica Extensión y Proyección Social, 2020

3.7.8 Articulación entre el currículo y el sector externo

De acuerdo con lo anterior surge en el programa académico el Proyecto Integrador, estrategia que se viene trabajando desde hace varios períodos académicos en segundo y tercer semestre, además los semestres posteriores vienen implementando los proyectos integradores con las asignaturas que se puedan unir a realizarlo, expresado en la figura 2; en cada semestre se plantean diferentes asignaturas en las que se encuentran algunas del área humanística, disciplinar y básica. Lo que se busca con el proyecto integrador es que el estudiante y docentes se relacionen en un conocimiento integrado a través del diálogo de las asignaturas, para obtener la fluidez en el conocimiento y la integración de saberes; si algunas asignaturas no se integran por condiciones de elementos académicos, se propone que realicen actividades inter estructurantes e integradoras en los procesos de formación en el aula, dando respuesta así al PEI y al PEP para procesos de aprendizaje significativo y como resultado un estudiante analítico, reflexivo y comprometido con la transformación de su entorno (persona, familia o comunidad).

Un breve ejemplo del proyecto integrador, es el que se realiza en segundo semestre en el que se integran las asignaturas del área básica (demografía y epidemiología), el área humanística (educación para la salud I) y el área disciplinar (Salud, familia y comunidad I),

cuando van a práctica los estudiantes, generan un diálogo de saberes y aplican las competencias ganadas en el espacio de práctica elaborando un proyecto donde se aplica el Proceso de Atención de Enfermería o Proceso Enfermero, el cual permite valorar, diagnosticar, planear y ejecutar acciones para el cuidado, con el fin de resolver la situación problema encontrada por los estudiantes en la práctica y evaluar para retroalimentar el proceso; ya ejecutado el proyecto se sustenta a manera de informe final, y, al tiempo que recoge todas las actividades realizadas en la práctica del componente Salud Familia y Comunidad y se aplican los saberes de las materias mencionadas.

Figura 2. Proyecto integrador del programa de enfermería

Fuente: Programa de enfermería UCEVA. 2020

En consonancia con los resultados de aprendizaje que se establecieron en el programa como respuesta al perfil de egresado, partiendo desde la formación de cada una de las áreas y cómo estas aportan al desarrollo del futuro profesional, se visualizan como una herramienta importante para el programa y para cada uno de los docentes quienes se encargan de realizar la programación de las asignaturas incluidas en el plan de estudios; estos resultados permiten definir las competencias y aterrizar los resultados de aprendizaje desde la perspectiva de la asignatura, sus necesidades y su proyección en la formación del estudiante de enfermería; los resultados de aprendizaje del curso deben estar en concordancia y coherencia con los del programa, de esta manera la programación microcurricular en definitiva dará respuesta al perfil del egresado planteado en el presente documento.

3.7.9 Estado del mercado laboral en el ámbito nacional y en el contexto global

De acuerdo a lo reportado en el observatorio laboral para la educación, la UCEVA tiene reportados 785 egresados y en contraste con la información suministrada por la oficina de registro académico que tiene la cifra de 869 egresados, eso indica que hay 84 egresados que aún no se encuentran visibles en dicha plataforma; actualmente el programa cuenta con información de 509 (58,6%), de los cuales 433 (85%) se encuentran empleados y 15

(3%) laboran de manera independiente, a su vez la relación laboral del 88% de estos egresados es directamente relacionada con su formación profesional como enfermeros.

En relación con la continuación de estudios, el programa no cuenta con una estadística real debido a que se encuentra en construcción por parte de la oficina de egresados de la institución como parte del plan de mejoramiento de autoevaluación relacionado al factor 9: características asociadas al impacto de los egresados en el medio, en el cual se obtuvo una calificación de 58,6 constituyéndose como uno de los dos factores con cumplimiento insatisfactorio para el año 2018.

En la actualidad el profesional de enfermería ha adquirido una posición importante para el cuidado de la vida y la salud de la humanidad y aún más con la emergencia sanitaria por la que está atravesando el mundo; pero a pesar de ello según un estudio realizado por la OCDE con 44 países, Colombia ocupa el último lugar en relación con el personal de enfermería, con un índice de 1,1 profesional de enfermería por cada 1.000 habitantes[3].

En el documento del Plan Nacional de Enfermería 2020-2030 se menciona que “para el año 2018, el país tenía 717.456 personas en este sector (salud); del total de trabajadores del sector salud 66.095 correspondían a profesionales de enfermería”; Además, de acuerdo con el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (ReTHUS), para el 2017 el país contaba con 12,7 profesionales de enfermería por cada 10.000 habitantes. Las mayores tasas de cobertura se concentran en los departamentos de Cundinamarca, Santander, Atlántico, Antioquia y Valle del Cauca, y la Ciudad de Bogotá, D.C[4].

De acuerdo con lo establecido por la OMS "Las enfermeras son un recurso humano importante para la salud", consideró Silvia Cassiani, asesora regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la OPS/OMS, y destacó que el personal de enfermería conforma más del 60% de la fuerza de trabajo en salud y cubre el 80% de las necesidades de atención, aportando que "Debemos hacer más esfuerzos para formar a más profesionales, distribuirlos equitativamente según las necesidades de la población y para retenerlos en sus puestos de trabajo"[5].

En la Estrategia mundial de recursos humanos para la salud de la OMS, se estimó en 2016 que en el año 2030 habrá un déficit de 7,6 millones de profesionales de la enfermería y partería a nivel mundial en países con una densidad inferior al valor de referencia de 4,45 profesionales médicos, de enfermería y partería por cada 1000 habitantes[6]; estos datos, muestran un panorama claro de la importancia de la formación de profesionales de Enfermería como respuesta al déficit en la cantidad de personal ejerciendo dicha disciplina en Colombia. Es importante recalcar el papel fundamental que el personal de enfermería está representando en este momento puntual de la historia del mundo y cómo por dicho déficit el personal se encuentra colapsado y con ello un déficit en su calidad de vida,

---

[3] Organización Colegial de Enfermería. OECD (2019), Health at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, París. https://www.oceinfo.org.co/difusion/noticias/133-ranking-de-la-ocde-ubica-a-colombia-en-los-ultimos-puestos-en-numero-de-medicos-y-enfermeros

[4] Plan Nacional de enfermería 2020-2030. Condiciones laborales y desarrollo profesional de Enfermería. Caracterización de la situación. Página 13.

[5] Organización Panamericana dela Salud. Reporte La necesidad de formar más personal de enfermería en América Latina y el Caribe https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10947:2015-pahowho-highlights-need-train-more-nursing-personnel&Itemid=1926&lang=es#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20se%20necesitan,de%20salud%20a%20la%20poblaci%C3%B3n.

[6] Organización Mundial de la Salud. Situación de la enfermería en el mundo 2020 https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240003279

demostrando claramente que hay una necesidad inminente para la formación de profesionales de Enfermería que permitan alcanzar dicha relación mínima establecida que pueda garantizar una atención de calidad y que permita al profesional tener condiciones laborales dignas; de allí surge la relevancia que tiene el programa de enfermería de la UCEVA para garantizar la formación profesional no solo en la región, si no en el país, ya que en las unidades educativas que se tienen hacia el sureste de Colombia no hay ofertas disponibles.

3.8 Fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios.

Desde que Florence Nightingale (1820-1910) concibió a las enfermeras como un colectivo de mujeres formadas, y creó una escuela de enfermería en el Hospital St. Thomas de Londres, la enfermería ha pasado, después de tener un fuerte énfasis en la práctica, por varias *eras,* que van desde la *era del currículo*, hasta la *era de la educación superior,* donde se empezó la instauración, como cátedra necesaria, del abordaje de los modelos y teorías de enfermería.[7]

Muchas son las enfermeras que a lo largo del tiempo le han venido dando forma a este cuerpo de conocimientos, hasta ganar el *reconocimiento de enfermería como disciplina académica con un cuerpo sustancial de conocimiento*[8], pero fue sólo hasta la década de los 50, que empiezan a organizarse una serie de elementos y referentes teóricos que inician los fundamentos del conocimiento contemporáneo de enfermería; las filosofías, los modelos conceptuales, las teorías, e indicadores empíricos, como referentes que se han venido construyendo mediante los aportes de enfermeras como: Virginia Henderson, Hildergard Peplau, Dorothea Orem, Martha Rogers, Nola Pender, entre otras; es importante contextualizar también, que estas ideas globales de lo que entendemos por enfermería y su jerarquización en el conocimiento, han sido organizadas por Fawcett, a través de lo que denomina "Estructura del Conocimiento", donde describe y fundamenta cada componente de la estructura jerárquica, desde su concepto más abstracto al concepto más concreto; esta estructura tiene en cuenta cinco componentes o niveles de abstracción de conocimiento, que se toman como referente para el programa, desde su realidad local y en un contexto disciplinar global.

Cada referente teórico define el metaparadigma como una creencia compartida por sus miembros, y centra su atención en el cuidado de la salud, alrededor del cual giran cuatro conceptos centrales: *persona, ambiente o entorno, salud y enfermería,* que son explícitos en cada uno de los modelos Conceptuales y Teorías, como derrotero para el desarrollo de los componentes teórico-prácticos, a lo largo del Plan de Estudios; en el caso del Programa de Enfermería de la UCEVA, estos conceptos centrales están permeados por la Filosofía y Ciencia del Cuidado de Jean Watson, donde el colectivo docente le apuesta a la construcción de una relación humanizadora entre docente-estudiante dentro y fuera del aula y en sus espacios de práctica, alimentada desde la Escuela de Formación docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, y el Macroproyecto Integrador Humanista, a la luz de los factores caritativos de cuidado que propone Watson en estudiantes y docentes.

De esta manera, la expresión de los factores Caritativos que propone Watson como requisito para el Cuidado Humano, y en consonancia con los valores que propone el PEI (Ética, Respeto, Honestidad, Equidad, Alteridad), se reflejan en el programa con la

[7] Raile Alligood, Martha PhD, RN, ANEF. Modelos y Teorías de Enfermería. Elsevier España, S.L. 2015
[8] Ibíd., p.4

implementación del proyecto de Aula Inclusiva, las prácticas que respetan las creencias del estudiante y lo alientan a la libre expresión del ser, en ambientes académicos solidarios y de comunicación asertiva*;* el mantenimiento de eventos y estrategias solidarias e inclusivas entre estudiantes y docentes*,* en espacios como el Centro de Escucha, el Festival de la Salud Mental, la celebración del Día Internacional de la Enfermera, grupo de proyección social Corazones Risotones, la Escuela de Liderazgo, y la bienvenida de pares a estudiantes de primer semestre; se procura, desde todos los ámbitos de formación, el mantenimiento de una relación de mutuo respeto estudiante – docente y estudiante – estudiante, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y el apoyo de estudiantes como primeros respondientes, a estudiantes con dificultades de adaptación o académicas; Estrategias como "Aprendizaje Basado en Problemas", estudios de caso, Proyecto Integrador, cine foro etc.*,* fortalecen la resolución creativa de problemas, de una manera lúdica y colaborativa, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo.

Se referencia también la Teoría de los cuidados de Kristen M. Swanson[9], porque para ella el cuidado es una *forma educativa de relacionarse con un ser apreciado hacia el que se siente un compromiso y una responsabilidad personal*, sus conceptos de *Conocimiento, Estar con, Hacer por, Posibilitar y Mantener las Creencias,* cobran vida en el quehacer del Área Disciplinar, y le dan sentido al cuidado que ofrecen tanto los docentes enfermeros como los estudiantes en práctica. Siendo discípula de Watson, Swanson lleva la misma línea humanista que invita al docente a compartir el conocimiento y la experiencia de una manera más humana y aterriza en la práctica el servicio a la persona, familia y/o comunidad en una relación de consciencia de lo humano, ético y reflexivo.

Bajo los planteamientos filosóficos de la Teoría de Watson, y la Teoría de los cuidados de Swanson, interactúa como Modelo Conceptual el autocuidado, desarrollado por Dorothea Orem, que ilumina los procesos de enseñanza del cuidado durante toda la formación profesional - asistencial, evidenciado en las prácticas de Promoción y Mantenimiento de la Salud, y apoyados por los postulados de la Teoría de Nola J. Pender. También, a lo largo de la formación, el cuidado familiar de Marie Luise Friedemann hace aportes importantes al estudiante en el acercamiento a las familias en crisis, ante la enfermedad y la muerte y en relación con el medio ambiente; Hildegard Peplau y Afaf Meleis, orientan los procesos y las prácticas del cuidado de la salud mental y enfermedad mental de la persona, el cuidador, la familia y la comunidad; Kathryn E. Barnard aporta en la comprensión de la relación del cuidador al Cuidado del Niño y Adolescente y, hacia el final de la formación académica, Patricia Benner, orienta la transición de principiante a experto en los procesos y aprendizajes desde el área de Desarrollo Profesional.

El proceso de adopción de un modelo conceptual en el ámbito asistencial y en el campo de la docencia, se han convertido para el colectivo de enfermeras en un gran reto, un recorrido lento y complejo que, con voluntad, y determinación, ha permitido avanzar en el consenso sobre el profesional de enfermería que se quiere formar en la UCEVA, y el egresado que necesita el contexto. El sustento de esta búsqueda y construcción permanente ha sido bajo las perspectivas conceptuales y marcos teóricos de enfermería y en permanente reflexión sobre los quehaceres cotidianos del ejercicio de la docencia y el desarrollo de las prácticas formativas, desde las vivencias particulares de docentes y estudiantes.

Otros referentes teóricos del Programa de Enfermería de la UCEVA, es el de Jean Watson y Kristen Swanso, como baluarte que permean todas las acciones del proceso enseñanza

[9] ALLIGOOD, Martha Raile; TOMEY, Ann Marriner. Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences, 2015.

– aprendizaje encaminadas al cuidado; el equipo de trabajo ha venido haciendo un esfuerzo por cambiar una práctica tradicionalmente fundamentada en el modelo biomédico (Visión Biologicista), hacia la importancia de incorporar los modelos y teorías de enfermería, como una estrategia para fortalecer el conocimiento disciplinar; por esto se consideró necesario reorientar el modelo de práctica desde el punto de vista conceptual para incorporar a la persona como protagonista del cuidado, evolucionando desde el paradigma tradicional hacia modelos integradores, que valoren todas las dimensiones de la persona, que propende por una visión del ser humano holístico y por un cuidado de enfermería que tenga en cuenta la salud física, mental, espiritual y social de la persona y de los colectivos (Visión Integrativa Recíproca)[10].

Todo lo anteriormente descrito está en consonancia con el modelo pedagógico interestructurante e integrador que plantea el PEI, este exhorta a los programas académicos a generar propuestas encaminadas al diseño de alternativas que posibilitan el diálogo de paradigmas, la interdisciplinariedad en la producción del conocimiento, la dialogicidad y la construcción de intersubjetividad, en el proceso de formación de personas como ciudadanos profesionales, comprometidos con el desarrollo humano de la sociedad, por lo que se ha mantenido desde hace algunos años en el Programa de Enfermería, el Proyecto Integrador por semestres, que responde a la conexión entre los componentes teóricos y fundamentos del cuidado y a los siguientes interrogantes del PEI: ¿cómo aplicar el conocimiento para dar respuesta al problema encontrado en la práctica?, ¿qué conozco del problema? … ¿qué tanto aprendo de la comunidad respetando sus saberes y que tanto aporto yo al aprendizaje de la comunidad?; ¿cómo influyo yo como docente/estudiante en el problema y cómo éste modifica las estructuras de pensamiento, las concepciones sobre él?; cómo se enriquecen mutuamente comunidad y estudiantes, comunidad y docentes?, ¿cómo aprenden los docentes de los estudiantes?[11]

Finalmente, para el Programa de Enfermería de la UCEVA el cuidado es el encuentro de dos humanidades que interactúan y comparten su cultura, sus temores y sus necesidades físicas y emocionales. Abarca el liderazgo del cuidado del ser humano en el curso de vida, ciclo familiar y los colectivos; contribuyendo de manera técnica, científica y humana en la promoción y mantenimiento de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y alivio del dolor, y rehabilitación dentro del equipo interdisciplinario de salud como se muestra en la ilustración 1.

[10] Jacqueline Fawcett. Analysis and Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge. Nursing Models and Theories. 2000. F.A. Davis Company Philadelphia. Cap 1.
[11] Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. 2020

Ilustración 1. Marco Epistemológico

Fuente: Comité Curricular Enfermería 2020

3.8.1 Apropiación, incorporación y fundamentación de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, artísticas y culturales y de extensión.

3.8.1.1 Creación Artística en el Aula.

En este sentido, el programa de enfermería de la UCEVA desarrolla un proyecto de teatro en aula desde la iniciativa de algunos docentes que implementan estrategias de realización de dramatizaciones y videoclips para la consolidación del aprendizaje basado en la experiencia, como en la asignatura de Fundamentación en la que el estudiante debe representar alguna etapa de la historia de la Enfermería destacando sus características más significativas de la época. La aplicación de esta herramienta pedagógica se ha realizado en estudiantes de enfermería encontrando resultados en la aplicación de creatividad, vestuario, edición y dramatización como se muestra en la ilustración 2 A.

Además, dentro de las actividades artísticas, lúdicas y pedagógicas, el semillero corazones risotones, ha realizado un gran impacto a la comunidad, llevando alegría a las comunidades, pero principalmente a los enfermos crónicos hospitalizados. Esta terapia de la risa ha creado en los alumnos una cultura de humanización y conciencia sobre el dolor humano, creando lazos pacientes/tratantes muy fuertes y tal vez experiencias inolvidables durante sus intervenciones prácticas (Ilustración 2, B). Por otro lado, la Facultad proporciona durante sus congresos, simposios o cursos de corta duración, festival de la salud mental, espacios musicales únicos donde los alumnos disfrutan de estas intervenciones o incluso participan del proceso mismo de la elaboración de acordes y armonías (Ilustración 2, C). Finalmente, los alumnos desde las diferentes asignaturas

participan de la creación artística a través de trabajos lúdicos como guías de manejo prácticas, rotafolios, boletines de salud y videos animados por aplicaciones como Powtoon (Ilustración 2, D).

Ilustración 2.Creación artística en el aula

Fuente: Programa de Enfermería

Uso de tecnologías de información y comunicación.

3.8.1.2 Actividades de Extensión.

Las actividades de extensión se conciben como procesos de educación continuada que pueden ser de educación formal o no formal. En el caso del programa de enfermería, la extensión está enfocada en la educación no formal a través de la oferta de diplomados, cursos de entrenamiento formal, seminarios, coloquios y talleres dirigidos a estudiantes, egresados, personal de las instituciones y comunidad en general con un mayor impacto en el sector sanitario. Los diferentes servicios de interacción con el sector externo tienen un enfoque hacia la dinámica social, productiva, creativa y cultural de la región. Dichas actividades se ofertan a través de la unidad de gestión académica del programa, se encuentran relacionados en el informe de servicios de extensión y proyección social. Al igual que se evidencia en el resumen.

A continuación, en la tabla 10 se evidencia las actividades de extensión y proyección social realizadas desde el año 2014 al año 2020.

Para los próximos 7 años la programación de actividades de extensión y proyección social se realizará fijando un número de actividades por periodo académico, sin embargo, de acuerdo con los avances tecnológicos, necesidades de la población y de las instituciones de salud se podrán ejecutar actividades de educación continua no programadas con antelación en para el periodo académico que permitan satisfacer las expectativas del sector externo.

Tabla 10. Número de actividades de extensión y proyección social por semestre y total del año.

Actividades de proyección social		
Año	**Número de Actividades Realizadas**	**Personas impactadas**
2014	2	462
2015	2	530
2016	5	761
2017	112	4851
2018	86	3506
2019	231	12874
2020	42	3912

Fuente: Unidad de Gestión Académica Extensión y Proyección Social, 2020

3.9 Estrategias de flexibilidad curricular y formación integral.

La calificación general en la autoevaluación 2018 del factor 4 asociado a los procesos académicos fue de 78,3 demostrando que se cumple en alto grado, la característica 17 relacionada con la flexibilidad del currículo por su parte obtuvo una calificación de 64,4 que la ubica en un cumplimiento aceptable, por tanto el plan de mejoramiento 2018 – 2020 establece como acción de mejora generar una revisión de la estructura curricular actual, identificando el grado de flexibilidad y revisión de la intensidad horaria de las asignaturas (Horas presenciales y horas de trabajo independiente), requisitos y pre requisitos, en relación con las estrategias pedagógicas de flexibilización, tales acciones se exponen a continuación.

La flexibilidad garantiza condiciones de calidad en el currículo de enfermería, ésta implica la incorporación de cambios y la optimización en el uso de los recursos, al tiempo que refleja una organización dinámica que facilita el aprendizaje autónomo en sus estudiantes; en este sentido, el Programa de Enfermería de la UCEVA concibe la flexibilidad desde la perspectiva académica.

Esta flexibilidad se fundamenta en el desarrollo de competencias disciplinares y el aprendizaje significativo, poniendo en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, impulsando el desarrollo humano, el ejercicio investigativo, la construcción de conocimiento, y el trabajo interdisciplinario; esto se puede evidenciar en las diferentes estrategias metodológicas que se encuentran planteadas en los microcurrículos de cada una de las asignaturas y en las materias electivas y de profundización.

El área flexible está orientada a fortalecer aspectos formativos de los estudiantes en 13 asignaturas electivas, que se ofrecen como complemento a la formación integral y de 8 profundización en el área disciplinar, según sus intereses particulares (Tabla 3).

Es necesario señalar que el área de Bienestar Universitario ofrece créditos en formación artística, deportes y cultura, créditos que deben ser aprobados como requisitos de grado. El programa también garantiza las competencias en segunda lengua por medio del ofrecimiento de cuatro niveles en lengua extranjera como inglés, francés o italiano, los cuales deben ser aprobados por la Facultad de Educación de la UCEVA o en su defecto el estudiante presenta la aprobación del examen de proeficiencia en segunda lengua de una institución certificada, el programa promueve el inglés como segundo idioma, designado debido a la alta producción científica en el campo disciplinar.

3.10 Modelo pedagógico/didáctico, evaluativo (alineado con el PEI) y de retroalimentación privilegiadas para su aplicación en el programa

3.10.1 Componente pedagógico

En el PEI de la UCEVA 2011 - 2020, se define el modelo pedagógico interestructurante con enfoque integrador al que se acoge el Programa de Enfermería a través del PEP en el que se contempla el modelo pedagógico Experiencial Significativo, como el principal movilizador del lineamiento pedagógico.[12]

Ahora si bien es entendido, la educación superior cada día requiere de ajustes y transformaciones permanentes con el fin de dar respuesta a las necesidades académicas y profesionales de la región y el mundo; por esta razón, el Programa de Enfermería se encuentra en la transición al modelo constructivista desde el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se busca delimitar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje como independientes pero que tienen una relación estrecha para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos, esto se busca a través del aprendizaje basado en problemas ABP, el cual se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver problemas, adicionalmente también se realizan procesos de aprendizaje significativo a través de la indagación de ideas previas y la transposición didáctica que se realiza del nuevo conocimiento para llevarlo a transformación del mismo desde el saber hasta el hacer; este modelo no está muy alejado del que se ha venido realizando pero que busca transformar el paradigma educativo y definir que el conocimiento debe estar en construcción permanente desde todas las esferas del ser.

Así mismo, el programa de Enfermería se encuentra en un proceso de transformación permanente, que va desde la inclusión de metodología docente en pro del desarrollo del estudiante desde todos los aspectos de la vida; a partir de esta premisa el docente ha transformado su rol, donde pasa de ser netamente transmisor a realizar acompañamiento en la construcción del conocimiento propio del estudiante, llevándolo a la transposición didáctica y educativa; cabe resaltar que la disciplina de Enfermería implica un profesional con capacidad de gestión, autonomía, pensamiento crítico y actuar con bases teóricas sólidas.[13]

El modelo pedagógico constructivista permite a los docentes y estudiantes explorar diversas actuaciones desde la práctica de Enfermería y da respuesta a la evaluación por

[12] Documento maestro programa de Enfermería 2014.

[13] Gómez Mendoza, Miguel Angel LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DE UN CONCEPTO. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) [en linea]. 2005, 1(1), 83-115[fecha de Consulta 9 de febrero de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845006

competencias y resultados de aprendizaje que están normados en el Decreto 1330 de 2019 y en la Resolución 021795 de 2020, esté en consonancia con el PEI institucional, con el cual el programa permite alcanzar el objetivo principal en la formación del profesional de enfermería permitiendo que el estudiante desarrolle esas competencias y habilidades que harán de él un claro ejemplo de profesionalismo y distinción en el medio laboral por sus capacidades cognitivas, afectivas, humanísticas y operativas propias de la disciplina, de acuerdo a los créditos académicos y la distribución de los mismos el programa distribuye el trabajo independiente durante la práctica formativa como trabajo autónomo con acompañamiento del docente, donde se interactúa con el estudiante permitiendo la exploración de su actuar desde la experiencia, el aprendizaje significativo, se fomenta y fortalece la interacción humana como base de la formación desde las tres competencias básicas ser, saber y saber hacer.

El programa de Enfermería actualmente trabaja en el enfoque constructivista, y de esta manera busca proporcionar al estudiante y futuros profesionales las herramientas necesarias para desenvolverse en un mercado laboral, competitivo; enfatizando en el desarrollo de un estudiante analítico, crítico y constructor de sus propios procesos educativos, en donde el papel del docente sea más bien de acompañante experto de esos procesos.[14]

Así mismo, se utiliza el modelo constructivista en el aula desde muchas posturas, entendiendo el rol del estudiante con todos los procesos mentales, cognitivos y afectivos que este tiene; también visualizando el quehacer del futuro egresado y profesional para dar respuesta al perfil de egreso propuesto, de esta manera el docente incluye estrategias colaborativas, participativas y dialogantes con los estudiantes, por lo cual se puede observar en la mayoría de las aulas que el docente utiliza estrategias metodológicas planteadas a fin de dar respuesta a los objetivos enseñanza tales como: debates, realización de escritos, guías de trabajo con el uso de estudio de casos, simulación de situaciones propias de enfermería, planteamiento de situaciones de enfermería en acompañamiento con la construcción del proceso enfermero, entre otras en las cuales se puede identificar el modelo implementado por el programa y en concordancia con el modelo pedagógico institucional; también se realiza el proyecto articulador que integra los saberes de las asignaturas de un semestre permitiendo dar respuesta a una problemática identificada, es de resaltar que las diferentes asignaturas realizan jornadas educativas y de salud en diferentes sectores que van desde instituciones de salud hasta la comunidad: instituciones educativas, grupos organizados, como parte del compromiso con la región .

El proceso enseñanza – aprendizaje es dinámico y flexible reflejado en el diálogo e interacción constante con el estudiante, para que él mismo desarrolle su actividad y organice, reconstruya y/o transforme los objetos reales o simbólicos, naturales y culturales que estudia, tomando en cuenta sus saberes previos, su cultura, creencias y costumbres para transformar el aula y darle vida al modelo pedagógico con diferentes estrategias como las guías didácticas que se constituyen en la expresión de la planeación académica orientada a la búsqueda del logro de los resultados de aprendizaje.

[14] Rojas Valenciano L. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL CURRICULUM DE ENFERMERÍA: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente. Enferm Actual En Costa Rica [Internet]. 1 de octubre de 2005 [citado 2 de septiembre de 2020];(9). Disponible en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/3592

En la tabla 11, se puede identificar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes de acuerdo con la diversidad de estilos de aprendizaje, lo cual permite potencializar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla 11. Estrategias de enseñanza a partir del estilo de aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Estrategias de enseñanza
Reflexivo	Trabajo en grupos pequeños, realización de escritos (resúmenes, ensayos, etc.), afiches, collage, boletines, proyectos, narrativas, etc.
Activo	Sociodramas, estudio de casos, simulaciones, prueba de situaciones y teorías, planteamiento de situaciones de enfermería, organización de programas, proyecto integrador, etc.
Pragmático	Debates, deducciones, planificación de actividades, resolución de problemas, mesas redondas, etc.
Teórico	Clase magistral, cátedra participativa, seminarios, lecturas guiadas, demostraciones, cuestionarios, etc.

Fuente: Programa de enfermería UCEVA. 2020

3.10.2 Modalidad

El programa de Enfermería tiene establecida la modalidad presencial como forma de operación; actualmente por motivos de la pandemia por COVID-19 se ha implementado las estrategias de enseñanza mediada por tecnologías de la comunicación, mediante la plataforma MOODLE y uso de otras plataformas virtuales como meet, zoom entre otros.

Se han tenido en cuenta las asignaturas consideradas como clave en cada semestre para establecer un plan de alternancia, debido a la complejidad de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que por ser teórico-práctica requieren el uso de laboratorio de simulación clínica, laboratorio de morfología y laboratorios integrados.

3.10.3 Ambientes de aprendizaje

Actualmente el programa ha garantizado que el estudiante pueda trabajar las competencias del ser, saber y saber hacer, desde los diferentes ambientes o escenarios que tiene dispuestos para tal fin, de esta manera se fortalecen las competencias desde el aula de clase con metodologías que permiten la participación permanente del estudiante con las

diferentes asignaturas, poniendo a prueba su capacidad analítica, reflexiva y su disposición para interactuar con los docentes y compañeros.

Por otro lado, el estudiante cuenta con los laboratorios, actualmente la institución cuenta con tres escenarios debidamente equipados y adaptados para dar respuesta a las necesidades académicas de los estudiantes: laboratorio de simulación, cuenta con simuladores que le permiten al estudiante realizar diversos procesos y procedimientos sin tener que estar en contacto directo con una persona; laboratorio de morfología, donde el estudiante puede experimentar el ejercicio de las prácticas de Anatomía Macroscópica, además de otras actividades de formación permanente y finalmente los laboratorios integrados, en los cuales los estudiantes pueden desarrollar prácticas específicas de ciencias básicas. Finalmente, el programa tiene acceso a escenarios de práctica formativa en cumplimiento con normatividad vigente de docencia servicio entre los cuales se tiene: hospitales, clínicas, instituciones educativas, grupos organizados, la comunidad y la familia; espacio en el cual el estudiante alcanzará los resultados de aprendizaje planteados por cada asignatura y a su vez dará respuesta a los objetivos y resultados de aprendizaje del programa que le permitirán desenvolverse en el medio laboral de manera competente y con los mayores estándares de calidad en su formación académica, ciudadana y personal.

3.10.4 Mecanismos de evaluación

El Programa de Enfermería de la UCEVA concibe la evaluación como un proceso formativo, que se extiende en todo el proceso de vida del estudiante y que tiene sus referenciaciones en las distintas áreas tanto de las básicas, humanísticas, investigativa y con gran énfasis las disciplinares donde el estudiante interactúa en función de unas expectativas iniciales, se incorpora con los resultados de aprendizaje planteados para cada área de formación, donde se tienen en cuenta los aspectos cognitivos, buscando que los estudiantes amplíen los aspectos actitudinales y de comportamiento social mediante la utilización de bitácoras, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, las reflexiones grupales o colectivas, las prácticas con familias y comunidades, con personas en el estado de vulneración de su salud; todo ello en diferentes escenarios donde se promueven los aprendizajes. También interactúa en procesos de cuidado de la salud de personas, familias y colectivos, en el desarrollo de acciones de promoción de la vida, de la salud a nivel individual y grupal.

3.10.4.1 Descripción de los mecanismos de evaluación y retroalimentación

Desde el inicio del periodo académico, el docente acuerda con los estudiantes los mecanismos de evaluación de cada asignatura, lo que llevará al logro de los objetivos de enseñanza y resultados de aprendizaje, esto se consolida en un instrumento al que se ha denominado “contrato didáctico”. Los mecanismos de retroalimentación de los estudiantes a partir de los resultados de sus evaluaciones se ven reflejados en las actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La participación de los actores en las prácticas del cuidado se da en el orden de la autoevaluación del estudiante, la coevaluación en la cual los docentes junto a los estudiantes realizan el balance cuali-cuantitativo de los logros alcanzados o no alcanzados en el desarrollo de la práctica; la heteroevaluación con la participación de los

estudiantes del grupo y del docente y es tipo de cualitativa-cuantitativa; también se realiza la evaluación sumativa como producto de un proceso continuo de monitoreo respecto a los avances de los estudiantes y como exigencia formal de la universidad y sobre el régimen de expedición de calificaciones.

Con relación a los mecanismos de evaluación utilizados ante la diversidad de estudiantes, el programa de Enfermería, se acoge a lo normado en la política de educación superior inclusiva, en donde se establecen mecanismos que permiten la relación con los estudiantes e identificar las dificultades no solo desde los resultados sino del proceso mismo, sin tener que diferenciar a los estudiantes desde la metodología evaluativa planteada sino desde la metodología docente donde se realizan procesos para que el estudiante alcance las competencias planteadas por el programa y cada una de las asignaturas, mediante asesorías, acompañamiento docente, refuerzo en laboratorio de simulación, activación de la ruta de atención por medio del centro de escucha y las acciones de acompañamiento de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario[15]

De otro lado, la evaluación de todas las estrategias de enseñanza se ejecutan en forma permanente según lo señalado en el Reglamento Académico Estudiantil, en el capítulo XI, artículo 58 al 73, donde se establece el sistema de calificaciones cuantitativas y cualitativas; el sistema de seguimiento del micro currículo se encuentra directamente relacionado en la plataforma SIGA, donde los contenidos programáticos están ligados a las sesiones educativas de la plataforma Moodle y estas habitúan al docente a generar una secuencia de cumplimiento en los objetivos trazados en el plan de estudio. La evaluación a los estudiantes, como se mencionó anteriormente, se socializa al inicio del semestre en el que en mutuo acuerdo entre las dos partes establecen las actividades evaluativas de cada corte, este queda consignado en el documento denominado Contrato Didáctico en las diferentes asignaturas del programa.

Es importante destacar otros mecanismos de seguimiento a los ajustes curriculares como la coordinación de semestre a cargo de un docente que cumple funciones específicas de liderazgo y apoyo a proyectos y actividades que giran alrededor de la formación integral del estudiante, el comité curricular que se realiza aproximadamente cada 2 meses y cumple función de ente asesor que estudia y analiza los diferentes aspectos académicos y vela por la calidad del programa y su mejoramiento continuo; por último se encuentra el balance de asignaturas que se realiza al final de cada uno de los periodos académicos, en el cual se establece el porcentaje de actividades desarrolladas durante el semestre, la metodología docente, dificultades presentadas durante el periodo, el desempeño de los estudiantes y otros aspectos que resultan relevantes para la programación académica del nuevo periodo. De igual forma, se genera seguimiento a los mecanismos de interacción entre el estudiante y el docente desde el planteamiento de los objetivos y resultados de aprendizaje esperados que son trazados desde el microcurriculo hasta la realización de los trabajos, talleres y desarrollo de guías además de la verificación de resultados de las tareas y evaluaciones planteadas en el aula de clase que permiten una retroalimentación e identificación de falencias en el proceso de formación y la identificación del ausentismo en el aula de clase.

[15]Lineamientos Política de educación superior inclusiva.

3.11 Metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI la UCEVA plantea un modelo pedagógico interestructurante (Ilustración 3.) con enfoque integrador que genera intercambio permanente entre el paradigma científico y el humanístico- crítico con dinámica investigativa, desde una orientación glocal, es decir, pensar de manera global y actuar de manera local.

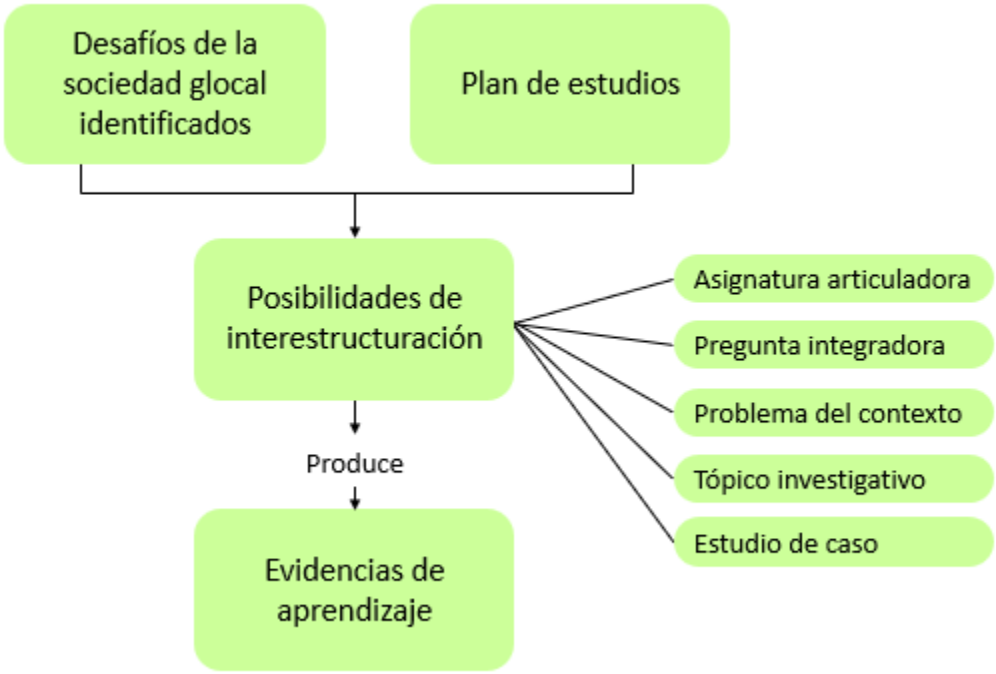
Es de esta manera, como el programa de enfermería responde desde la integralidad del currículo en el dialogo de saberes entre semestres, permitiendo una integración del conocimiento a través de la estrategia didáctica llamada proyecto integrador (Ilustración 3), el cual consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas que tienen un inicio, desarrollo y final tal como lo señala la figura 4, con el firme propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema de contexto, contribuyendo de esta forma a la consecución de competencias que fortalezcan el perfil de egreso, brinde herramientas para la resolución de problemas en el contexto, además de aportar la formación disciplinar, investigativa, social y profesional del programa.

Ilustración 3. Modelo Pedagógico Interestructurante

Fuente: Comité de proyección social

En concordancia con la aplicación contextual de Interestructuración, dentro del programa de Enfermería se fomenta la construcción del conocimiento en el estudiante como sujeto capaz de organizar, reconstruir o transformar los objetos reales, naturales, simbólicos o culturales que lo rodean, y a su vez estos sujetos moldean la acción del individuo y sus estructuras mentales. La insterestructuración implica reciprocidad de las condiciones sociales y del aprendizaje (Not, L. 1983).

Ilustración 4. Propuesta Integradora PEI



Fuente: Proyecto Educativo Institucional UCEVA

De acuerdo con el planteamiento anterior se describirán a continuación las diversas posibilidades de interestructuración en el programa de Enfermería:

- ✓ ***Asignatura Articuladora:*** se genera una descripción bajo tres tópicos importantes:

- **¿Qué son?** Son asignaturas de apoyo en la formación y acompañan la formación integral. Son todas aquellas que en el semestre sirven de soporte para el cumplimiento del proyecto integrador.

- **¿Cuáles son?** Son asignaturas que permiten con su conocimiento aportar a la pregunta integradora (asignatura integradora) o pueden ser asignaturas que corresponden en este caso al área básica, humanística, investigativa, flexible y algunas disciplinares.

- **¿Qué función tienen?** busca puntualizar, apoyar y consolidar el proyecto de semestre y de área, desde cada uno los fenómenos o situaciones del cuidado y brindar conocimientos para la Interestructuración e integración del conocimiento.

  A continuación, se describen algunos ejemplos de preguntas de asignaturas articuladoras:

- **ELECTIVA TERAPIAS COMPLEMENTARIAS** (Asignatura Articuladora en V Semestre)
  ¿Cuáles son las terapias complementarias que aportan a las necesidades de cuidado de la persona?

- **FARMACOLOGÍA** (Asignatura Articuladora en IV Semestre)
  ¿Cuáles son los aspectos biológicos, mentales y espirituales que influyen en el uso y asimilación del medicamento a través de la relación clínica con el paciente?

✓ ***Pregunta articuladora:*** Es un interrogante que se genera en el proceso de formación académica, que busca recoger desde su planteamiento, la resolución de un problema o necesidad detectado en una comunidad, familia o persona. Se realiza a partir de una Asignatura Integradora que evalúa el contexto desde la academia, permitiendo el diálogo con otras asignaturas (llamadas articuladoras).

Esta pregunta pretende dar respuesta a las necesidades o problemas encontrados para el fortalecimiento del proceso de cuidado, por otro lado, la asignatura integradora debe ser del área disciplinar y en ella se evidencia el desarrollo del resultado de aprendizaje propuesto por el programa a Integra los conocimientos y habilidades adquiridos en las diferentes asignaturas articuladas, a partir de una actividad que se lleva a cabo al final del semestre; en la cual se comparte una guía didáctica que responda a los criterios de valoración definidos por las asignaturas participantes.

Es así, como se establecen unas connotaciones que caracterizan la pregunta articuladora, las cuales son:

- La pregunta define un problema o necesidad a la vez, de forma específica y contextual
- La pregunta puede desprender diferentes respuestas o acciones
- La pregunta es abierta, no responde sólo a SI o NO
- La pregunta permite evidenciar la integración entre el conocimiento y la práctica
- La pregunta puede presentar cambios en la temática expuesta a partir de las necesidades del sujeto de cuidado (persona, familia o comunidad)
- Valora y evalúa el proceso desde el inicio hasta el final desde la asignatura integradora, mientras que las asignaturas articuladoras valoran y evalúan el producto.

Ahora bien, de acuerdo con lo anteriormente nombrado se establecen los 4 pasos para la realización de la pregunta articuladora, los cuales se describen a continuación:

1. Definir la asignatura integradora y asignaturas articuladoras Identificar en conjunto las ideas centrales de la temática para determinar el tema a trabajar
2. Definir si las preguntas se realizarán individual o colectivo, permitiendo así que el docente en su guía plantee como evaluará a cada estudiante en su proceso (aun siendo grupal)
3. Plantear la guía didáctica que se realizará, para dar respuesta a la integración de asignaturas articuladoras y los resultados de aprendizaje planteados, teniendo en cuenta la metodología de enseñanza en la práctica
4. Establecer los puntos a tratar por cada asignatura, que responda al resultado de aprendizaje del proyecto y de las asignaturas.

Para finalizar se ejemplificarán algunas preguntas articuladoras establecidas en los micro currículos del programa de Enfermería:

- *II Semestre:*
  ¿Cuáles son los factores de riesgo y determinantes sociales que influyen en el proceso de salud o riesgo en la comunidad sujeto de estudio?

- *III Semestre:*
  ¿Cuáles son los cuidados de enfermería familiar para la resolución de la necesidad de la familia y sus integrantes?

- *VIII Semestre:*
  ¿Cuáles son los cuidados de enfermería que aportan a la resolución de la necesidad detectada en el niño, el adolescente y su familia?

✓ ***Problema del Contexto:*** corresponde al diagnóstico que los estudiantes realizan en el sitio o entorno donde desarrollan su formación académica. El docente tendrá una guía en la que buscará resolver inquietudes o temáticas que el mismo estudiante irá resolviendo en su proceso. Se puede plantear como un proyecto investigativo, de proyección social o resolutivo.

✓ ***Tópico Investigativo:*** Esta posibilidad de Interestructuración se desarrolla bajo los siguientes cuestionamientos:

- **¿Qué es?** Es la definición de un problema o necesidad de cuidado a la persona, familia y/o comunidad que aporta a la formación académica del estudiante desde una asignatura, aplicando principios de la investigación.

- **¿Para qué?** La asignatura que defina esta estrategia de Interestructuración, busca la integralidad del currículo con la investigación, despertando en el estudiante la motivación para indagar de manera constante en los procesos cambiantes que atañen al ser humano en la salud y enfermedad.

- **¿Cómo se hace?** Se realiza en el inicio del semestre, entregando un tema específico de la asignatura y definiendo los procesos de investigación formativa que va a realizar. Al final del semestre el estudiante divulgará la información obtenida, a través de mecanismos de difusión como seminario, simposio, conferencia, foro u otros.

✓ ***Estudio de caso:*** esta posibilidad de Interestructuración se desarrolla bajo tres tópicos que son los siguientes:

- ***¿Qué es?*** Estrategia metodológica para la revisión de una situación, problema o necesidad de cuidado en un paciente, familia o comunidad.

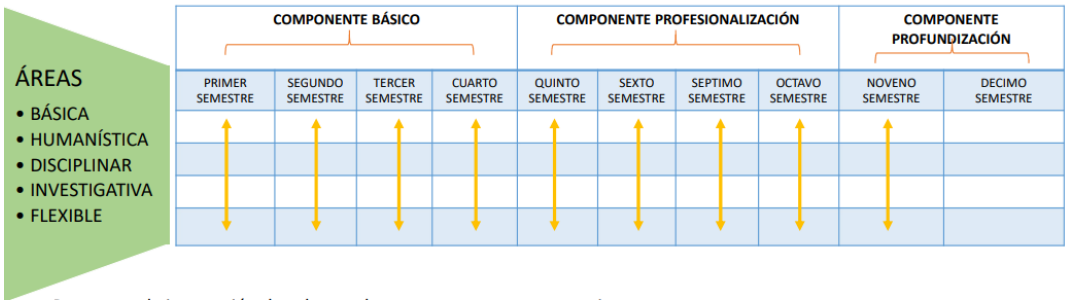
- ***¿Cómo se hace?*** Funciona muy bien en las asignaturas disciplinares, a través de la interacción entre teoría y práctica usted puede escoger una situación o fenómeno de enfermería y plantear propuestas que requieran.

- ***¿Para qué?*** Permite indagar los factores de influencia en la condición que se busca analizar y dar aplicabilidad a la respuesta del estudiante (desde la práctica)

Cada docente puede elegir la posibilidad de Interestructuración de su preferencia, según el resultado de aprendizaje propuesto, desde la idea es que en cada asignatura se genere una posibilidad de Interestructuración del conocimiento entre el estudiante y el entorno.
Es así como Respecto a la integración de saberes el programa propone tres opciones, una vez definidos y conceptualizadas las posibilidades.

1. Desde la perspectiva de verticalidad, la integración de saberes se realizará por semestres, en donde algunas asignaturas de diferentes áreas de formación dialogarán gracias a la elección individual de una de las propuestas (asignatura integradora y asignaturas articuladoras que se plantean desde el PEI. (Ilustración 5).

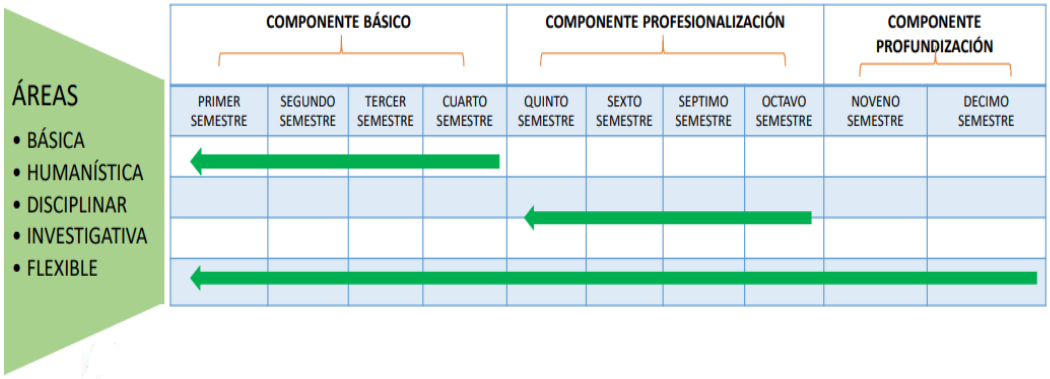
Ilustración 5. Perspectiva Vertical



Fuente: Comité de Proyección social

2. Desde la perspectiva de horizontalidad, la integración de saberes se valorará en el componente básico en cuarto semestre de manera retrospectiva a primer semestre; luego, en octavo semestre se evaluará el componente profesional de forma retrospectiva a quinto semestre y finalmente en décimo semestre se evaluará el componente de profesionalización mediante el desarrollo en clínica o comunitario involucrando el recorrido integral. (Ilustración 6).

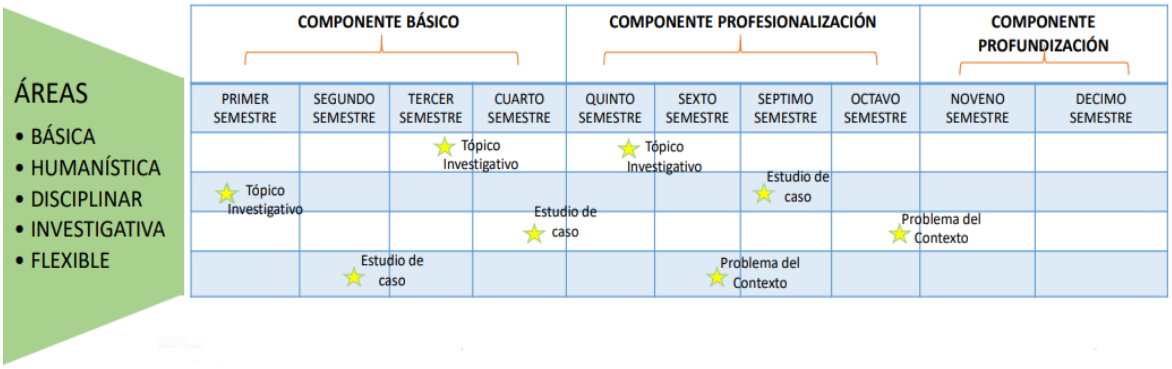
Ilustración 6. Perspectiva Horizontal



Fuente: Comité Proyección social

3. Como propuesta final, se plantea que las asignaturas que no dialoguen con otras en el semestre al cual pertenecen, puedan hacerlo por medio de su proceso de formación y la valoración del entorno a partir de las opciones propuestas. (Ilustración 7).

Ilustración 7. Asignatura no dialogante



Fuente: Comité Proyección social

Dicha propuesta de Interestructuración aporta al estudiante valores académicos como la captación de la atención, despierta la curiosidad, permite recordar los conocimientos adquiridos, refuerza los contenidos impartidos, genera aprendizaje significativo lo cual le permite la creación de unos productos terminados que pueden estar determinados en el proyecto integrador, seminarios con un tema en particular, investigaciones y ponencias de temas específicos, socialización de estudios de casos, diagnósticos situacionales y actividades de proyección social.

3.11.1 Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

La interacción del programa de enfermería se evidencia en las diferentes relaciones académicas, investigativas y de proyección social, buscando responder a objetivos planteados en la misión de la UCEVA en los procesos de "construcción de un proyecto de región sustentable en la que la interacción del conocimiento y de los saberes posibilite conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el bienestar de todas las personas", de aquí entonces que el estudiante en su proceso de formación tiene un constante diálogo y relaciones con su entorno, permitiendo así no solo impactar dentro de su proceso académico, sino además, en su proceso de cuidado, donde dimensiona a la persona desde su entorno inmediato, el de su familia o allegados, el del barrio, la escuela, el entorno físico, social, cultural y político que le rodean y quien a su vez se encuentra inmerso en ese entorno como un actor participante, capaz de incidir en su modificación y el entorno a su vez incidiendo sobre la persona y de cuyas interacciones se generan cambios y transformaciones de manera recíproca y de modo permanente.[16]

3.11.2 Actividades de interacción y su relación entre actores

El programa responde en algunos componentes a la interacción desde la integralidad del currículo, determinado por la relación entre el conocimiento teórico y práctico que integran estudiantes y docentes a través de espacios clínicos, consulta externa (promoción y mantenimiento de la salud) y de atención extramural (APS) a través de los modelos de cuidado de enfermería (ciencia disciplinar), las ciencias básicas y de formación humanística en el que se sustenta el quehacer de la práctica y por ende repercute en las personas o instituciones en los que se practica.

En el transcurso de los semestres, además se busca que los estudiantes tengan un proceso de interacción con el docente a través del aprendizaje significativo-experiencial (expresado en el PEP más amplio) desde la mirada de un modelo pedagógico y la concepción del ser a través de la visión integrativa-recíproca, considerándose el estudiante como el sujeto de cuidado, permitiendo así la interpretación de conocimiento y construcción del mismo a través de las relaciones e interacciones que el estudiante hace en compañía de su docente, teniendo como resultado un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y afectivo proyectándose hacia una mirada local, regional y nacional. Esto se fortalece desde las actividades del programa en relación de interacción docente-estudiante y comunidad en los que se encuentra los festivales de salud mental, brigadas y campañas de salud al interior de la universidad y fuera de ella en los espacios prácticos, clown como estrategia humanizadora, componentes culturales y demás acciones que toca el ser de los sujetos de formación (estudiantes-docentes) y permite seguir en procesos humanizadores, respondiendo también a la innovación, creatividad y fortalecimiento del programa curricular.

[16] Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. 2014

3.12 Estrategias de acompañamiento a estudiantes para el cumplimiento con éxito de su trayectoria académica

De acuerdo a lo mencionado en el modelo pedagógico, el programa de Enfermería desarrolla estrategias de acompañamiento para el estudiante con el fin de dar cumplimiento no solo a su trayectoria académica en su proceso formativo, si no en la culminación con éxito del mismo, es así como desde su compromiso misional se integran todas las actividades de formación integral en el macroproyecto integrador humanizante, donde se hace un énfasis importante en los valores y potencialidades desde seis frentes que se describen a continuación:

3.12.1 Atención integral individual y colectiva a los estudiantes.

3.12.1.1 Centro de Escucha:

La Consejería estudiantil es una actividad importante para el crecimiento personal y profesional, tanto de los y las docentes como de los y las estudiantes del programa de enfermería involucrados en el proceso formativo, y se logra fortaleciendo espacios de encuentro personal entre estudiantes y docentes al interior del Centro de Escucha.

3.12.1.2 Seguimiento a estudiantes con necesidades especiales:

Este es un espacio en el que se hace el seguimiento de los y las estudiantes del programa, para dar cuenta de su proceso de mejora y adaptación, después del primer ingreso al Centro de Escucha, y, si es necesario, la remisión a la instancia pertinente, o la comunicación con los padres de familia para apoyo conjunto.

3.12.1.3 Programa de Fortalecimiento académico "Entrelazando saberes":

Este programa impulsa el aula desde una visión inclusiva como un elemento clave en la formación del Enfermero Ucevista mediante la implementación y adaptación del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) que es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza in- clusivas (Pastor, s. f.), con el fin de garantizar el mejoramiento del índice de éxito con respecto a los resultados de aprendizaje de los programas de Enfermería.

3.12.2 Liderazgo en estudiantes y docentes del programa

3.12.2.1.1 Escuela de Liderazgo:

La escuela de formación de líderes para estudiantes de **I** a **IX** semestre y docentes del programa de enfermería de la UCEVA, es un espacio para promover su formación como personas íntegras y proactivas con gran capacidad de trabajo en equipo y una alta autoestima y autocrítica, en coordinación con ASOENF, para la realización de actividades conjuntas.

3.12.2.1.2 Realización de taller *"Ser Enfermero"*:

Este taller se lleva a cabo con los estudiantes de I y X semestre en el cual se exaltan los valores, los símbolos, las expectativas y vivencias, tanto de los estudiantes de primer semestre, como de algunas enfermeras con amplia experiencia en el ámbito profesional, y abre un espacio de reflexión en torno a los retos que plantea el ejercicio de la profesión y el sentido de cada uno de los componentes del plan de estudios, en primer semestre, desde el inicio de un sueño como proyecto de vida, en décimo, como la cosecha después del esfuerzo de la siembra, se espera responder a la pregunta ¿cuál es el imaginario individual y colectivo al inicio del proceso formativo del estudiante de enfermería y cómo está cuando concluye?

3.12.3 La historia de la enfermería y la importancia de sus símbolos.

3.12.3.1.1 Remembranza de la historia: Ceremonia de Símbolos, Día de Enfermería:

Los símbolos son parte importante en el desarrollo de cualquier sociedad o grupo, son cánones que se perpetúan en la historia y fortalecen el sentido de pertenencia de sus miembros; hacerles homenaje es mantener vivo el origen y el sentido de su "ser con otros en la historia".

En el Programa de Enfermería de la UCEVA, se llevan a cabo la Ceremonia de La Luz en IV semestre y la Ceremonia de imposición de Cintas en X semestre, estas son actividades alrededor de las cuales gira la integración de la familia en el proceso formativo del estudiante y el acompañamiento de los docentes como garantes de la formación integral de aquellos que un día recibirán la posta que promueve la perpetuación del oficio de cuidar como la más antigua de las artes; estas ceremonias se realizan con los estudiantes de IV semestre, antes de iniciar la práctica clínica, aquí reciben la luz y se les impone la toca sin la cinta distintiva de la profesionalización; ahora bien, en X semestre, reciben además la toca con la cinta verde, que les da connotación de egresados con el sello distintivo de la institución del Programa de Enfermería de la UCEVA, y nuevamente la luz para recordarles el compromiso de ser luz en el camino de aquellos que necesitan un alivio físico o psicoespiritual; igualmente se mantiene la celebración del Día Internacional de Enfermería.

3.12.4 Vinculación de los padres en los procesos de formación integral.

3.12.4.1.1 Encuentro de Padres:

en este espacio se espera la vinculación de la mayor parte de los padres de familia a los procesos de formación integral de los estudiantes de Primer Semestre del Programa de Enfermería, en torno al compartir de las expectativas de los padres sobre la formación que la institución ofrece a sus hijos y la puesta en común de experiencias de ambas partes, con miras a establecer compromisos conjuntos.

3.12.4.1.2 Atención Individual a Padres de Estudiantes Críticos:

este es un espacio de encuentro individual con los padres de familia de los estudiantes de la Facultad con dificultades, personales o familiares, en el que se espera reflexionar con ellos sobre algunas situaciones particulares del estudiante, atendiendo todas sus inquietudes y ofreciéndoles la oportunidad de socializar su visión del proceso del estudiante durante su estancia en la institución, con el fin de hacer acuerdos y compromisos respecto a la responsabilidad de cada uno en la formación integral del estudiante. (Registro anexo a los documentos del Centro de Escucha).

3.12.5 Sistematización de los procesos e informe de gestión

Organización y sistematización de cada uno de los procesos con miras a evaluarlos y retroalimentarlos permanentemente dentro de la Facultad y mantener un sistema de registros que permita agilizar la redacción de informes parciales y finales de gestión y retroalimentación.

Por otro lado, la Vicerrectoría de Bienestar Institucional, a través del Programa AMACA (Apoyo al Mejoramiento Académico), brinda el apoyo psicológico y de seguimiento, formación artística, deportes y cultura que favorecen también el proceso de adaptación del estudiante.

En una encuesta realizada en el año 2020 a los estudiantes del Programa de Enfermería (Anexo 26), se indagó sobre la percepción que estos tienen de los mecanismos de acompañamiento y seguimiento durante el proceso académico, se identificó que de los encuestados (N=85), el 85.2% ha participado de alguna de las actividades anteriormente mencionadas, de las cuales las actividades realizadas por AMACA, tuvieron un mayor peso porcentual 62.3%, seguido de psicología con un 14.3%; en cuanto a las actividades realizadas por el programa, el seguimiento realizado por los docentes fue 10.4% y por el Centro de Escucha un 5.2%. De los anteriores resultados, un 53.5% de los estudiantes refieren que estas actividades han sido pertinentes y el 42.3% indican que tiene una alta relevancia el acompañamiento y seguimiento para el desarrollo personal y profesional. Finalmente, como recomendación importante de los estudiantes, estos sugieren que en los procesos de acompañamiento se incluya al grupo familiar y que se realicen jornadas de salud mental periódicas.

3.13 Profesores

La Unidad Central del Valle del Cauca como Institución de Educación Superior, se rige por la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior; que contempla en su Título III, Capítulo III, de la definición y organización de las labores docentes y la selección del personal relacionado a la docencia, en cumplimiento de su misión social y su función institucional. A su vez se regula por las normas nacionales, departamentales y municipales que le son pertinentes, por el Estatuto Docente y las políticas institucionales, reglamentación y disposiciones que emanen del Consejo Directivo.

Así mismo, el Decreto 1330 del 25 de julio de 2019 en su artículo 2.5.3.2.3.2.8, relacionado con los profesores; en el cual la institución debe evidenciar en su programa, una estrategia para la vinculación, permanencia y desarrollo de los profesores, que contemple referentes

con relación al título académico e idoneidad, formación profesional y pedagógica, experiencia profesional, investigación y/o creación artística, acordes con el nivel formación del programa, la modalidad y las actividades bajo su responsabilidad.

Es de esta manera que, para ser nombrado profesor de la UCEVA, se requiere poseer título profesional universitario en el área de vinculación, teniendo en cuenta que la incorporación del personal docente Aspirante a Carrera, Docente Ocasional, de Carrera o de Planta, Hora Cátedra, Ad-Honorem o Visitante se efectúa mediante los principios de publicidad y meritocracia siguiendo los criterios y procedimientos establecidos en la normatividad interna vigente expedida por la Institución en el Acuerdo 021 del 03 de Agosto del 2018 y el Acuerdo 008 de Septiembre 30 de 2019; documentos en los cuales se encuentran descritos los aspectos relacionados con las funciones, derechos, deberes, dedicación, remuneración, incentivos, evaluación y seguimiento a los docentes de la institución.

Para los docentes de Planta, la normatividad vigente establece la carrera de docencia universitaria como régimen legal, que ampara el ejercicio de profesión del docente de la Unidad Central del Valle del Cauca, garantiza su estabilidad laboral, otorga el derecho a la capacitación permanente, ascenso y exclusión de esta, determina el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. A su vez, para los docentes ocasionales y hora cátedra, la permanencia está definida por el periodo que se establece en el contrato.

La formación continua de los docentes de tiempo completo de planta es requerida para su ascenso en las diferentes categorías en el escalafón docente, y en el mismo sentido, la evaluación docente tiene como objetivo principal identificar las necesidades de capacitación y perfeccionamiento de los docentes en las diferentes áreas del conocimiento. De acuerdo con la normatividad, el Escalafón para docentes de planta de la UCEVA se define con base en el artículo 16 del Estatuto Docente, como el sistema de clasificación y promoción de los profesores de la Institución jerarquizado por categorías, según la preparación académica, experiencia docente, investigativa, producción intelectual y aportes significativos a la docencia, a las ciencias, a las artes a la tecnología o las humanidades; a cada una de las cuales corresponden funciones y responsabilidades específicas, concertadas en los planes de trabajo.

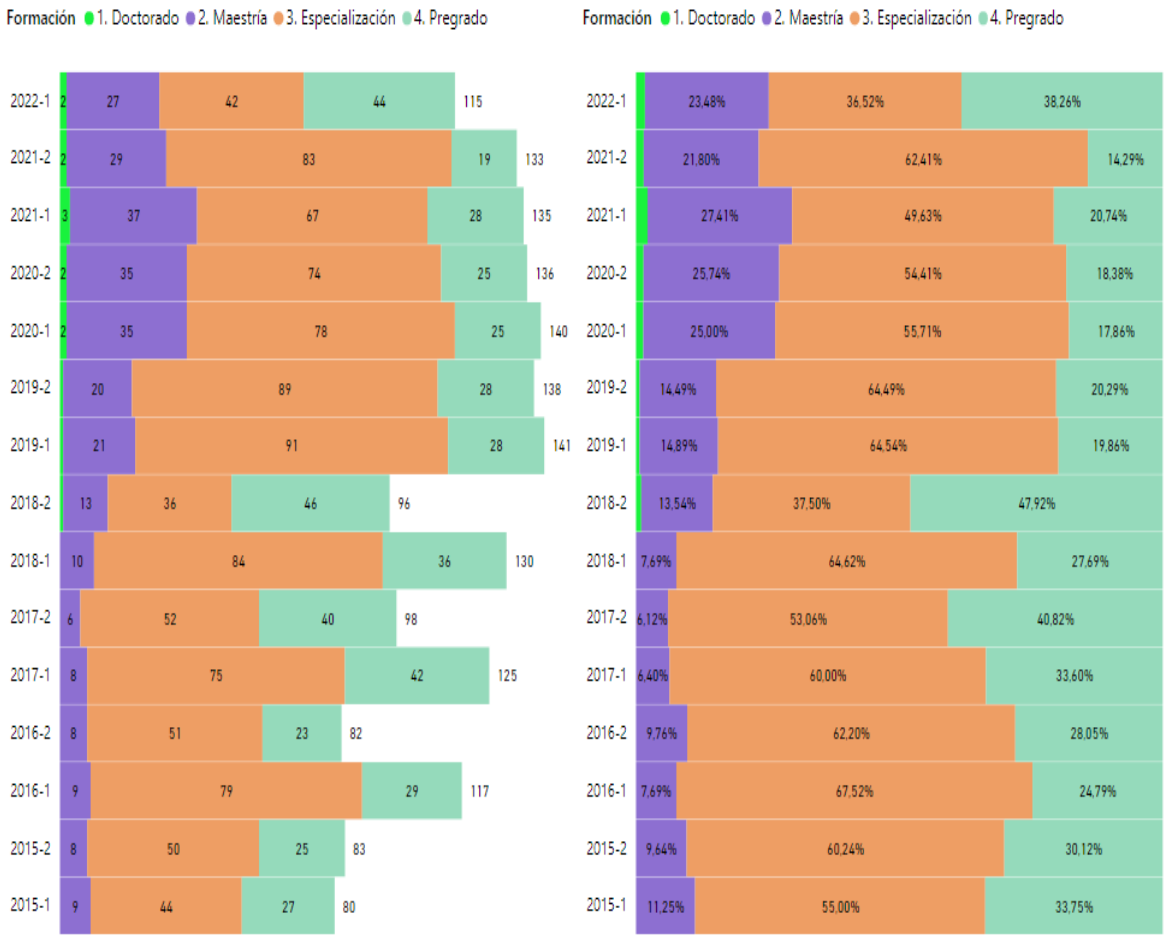
El Acuerdo 027 de 21 de abril de 2011 Plan de Desarrollo Institucional 2011-2020, define la implementación de un plan de actualización y capacitación docente en el Programa del eje Calidad y Pertinencia, para obtener como resultado un cuerpo profesoral consolidado de acuerdo con las necesidades institucionales y de los programas. De esta manera, se cuenta con políticas y mecanismos institucionales para fomentar el desarrollo integral, la capacitación y actualización pedagógica y docente, que contempla la posibilidad legal de autorizar la comisión de estudios para adelantar estudios conducentes a un título o asistir a cursos de capacitación, actualización o perfeccionamiento en el ejercicio de las funciones propias del empleo, dentro del marco del acuerdo 021 de 2018.

Dentro de la planta docente que presta sus servicios al programa como orientadores de procesos y saberes, se encuentra una cualificación académica acorde a las necesidades de formación de los profesionales en enfermería y además en la modalidad hora cátedra, se cuenta con docentes vinculados a diferentes entidades y/o empresas de la región, responsables de actividades relacionadas con la Enfermería. La tabla 16 describe el componente de formación posgradual de docentes del programa, donde se evidencia también el crecimiento en la vinculación de docentes tiempo completo en un 45,5% durante el tiempo de vigencia del actual registro; de igual manera se duplicó el número de docentes

con cualificación en maestría, requiriéndose aun cualificación en formación doctoral de los docentes, pero es importante tener en cuenta que en la actualidad hay 3 docentes en proceso de formación doctoral.

En relación con la información consignada en la tabla 12, también es importante mencionar que durante el periodo 2020-1 se observa un descenso en la contratación de docentes hora cátedra, debido a la pandemia COVID-19 lo cual no permitió la presencialidad de los estudiantes en los escenarios de práctica, de manera que la práctica formativa se realizó en ambientes simulados y presencialidad remota, mediante análisis de casos clínicos y desarrollo de guías específicas que dieran respuesta a las competencias que debía adquirir el estudiante durante el semestre; por tal motivo se redujo la necesidad de docentes con presencia en el área clínica en el tiempo de cuarentena nacional.

Tabla 12. Información docente del programa de Enfermería.



Fuente: Oficina de Gestión Humana, 2022

3.13.1 Estructura de la organización docente

El programa cuenta con una planta de docentes idónea, dado que poseen una formación profesional y laboral acorde al conjunto de saberes a desarrollar a través de las diferentes disciplinas o campos de saber involucrados en el plan de estudios. Otra razón que permite afirmar lo anterior, es que, dentro del programa, la mayoría de sus docentes ha tenido continuidad en la parte asistencial o administrativa de su campo de saber específico. Lo anterior es consecuencia directa de las políticas institucionales aplicadas en la UCEVA, con relación a la permanencia de su planta docente, las cuales le han otorgado al docente una apropiación y acercamiento al objeto de estudio del programa, a la vez que le ha permitido construir herramientas didácticas que facilitan su rol de mediador entre el conocimiento y los discentes a los cuales va destinado; todo esto enmarcado en el conjunto de competencias generales y específicas que se propone desarrollar la Institución y específicamente el programa en torno a sus estudiantes.

Para el periodo 2020-1 se matricularon 328 estudiantes, contando con 11 docentes tiempo completo, la relación docente estudiante fue 30; por su parte en el periodo 2020-2 se matricularon 347 estudiantes, contando con 11 docentes tiempo completo, resultando la relación docente estudiante actual de 32 estudiantes, se ve reflejado que la pandemia no afectó la continuidad de nuestra población estudiantes gracias a los beneficios ofrecidos por la institución.

Tabla 13. Permanencia docente tiempo completo en el programa de enfermería

QUINQUENIOS		0-5	6 a 10	11 a 15	16 EN AD
DTC	11	1	6	4	0
Porcentaje		9%	55%	36%	0%

Fuente: Programa de enfermería. 2020

La información detallada sobre la cualificación docente se encuentra en el consolidado de Docentes de Enfermería; documento del cual se extracta la relación de permanencia docente reflejada en la tabla 13, donde se observa que el 91% de los docentes tiempo completo lleva vinculado a la institución más de cinco años, y en relación con los docentes hora cátedra, el 38% lleva vinculado a la institución más de cinco años lo que evidencia el resultado de las políticas institucionales de gestión del talento humano como se evidencia en la tabla 14.

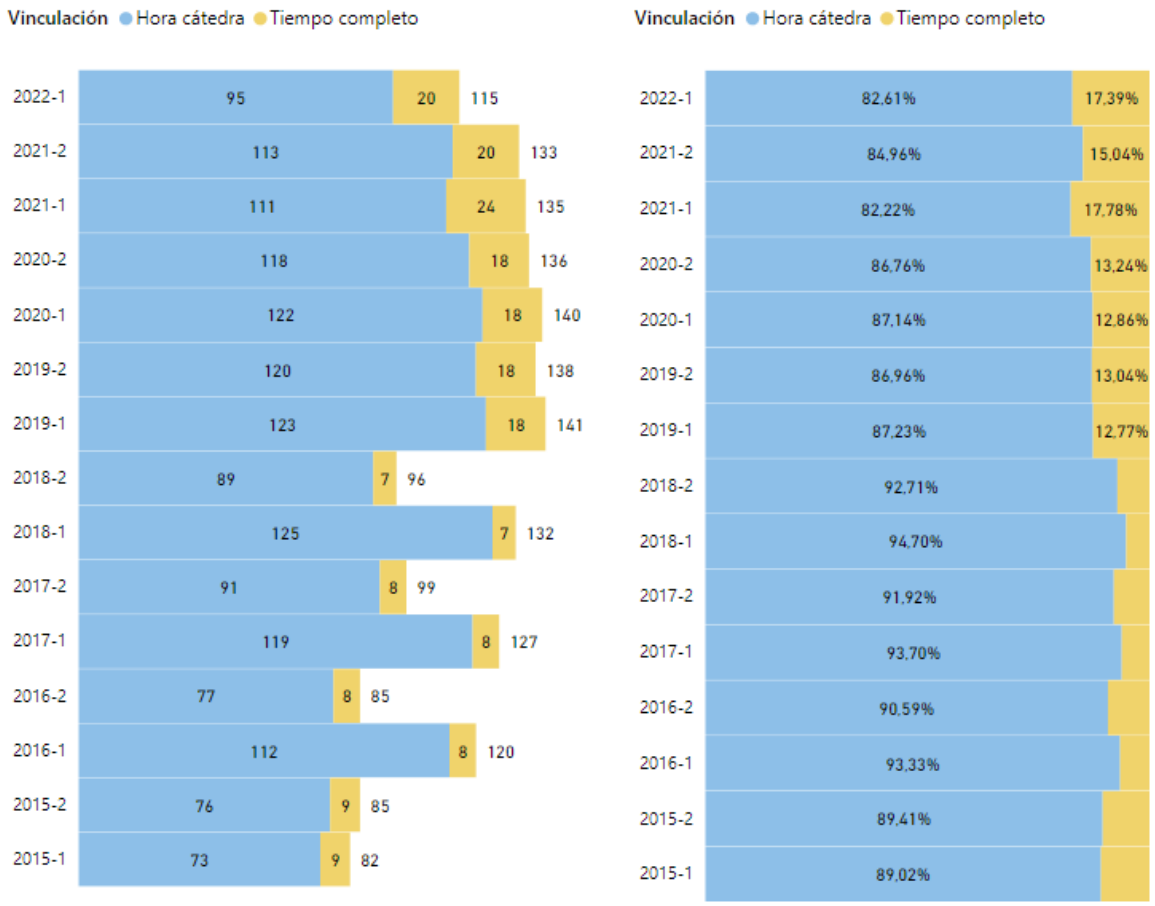
Tabla 14. Permanencia docente hora catedra en el programa de enfermería

QUINQUENIOS		0-5	6 a 10	11 a 15	16 EN AD
DHC	83	52	14	9	8
Porcentaje		63%	17%	11%	10%

Fuente: Programa de enfermería. 2020

Por su parte, la relación de la vinculación de docentes para el programa de enfermería muestra una mayoría de 83 docentes (88%) hora cátedra y 11 docentes (12%) con contratación de tiempo completo, de los cuales el 7% (6) es ocasional y el 5% (5) es de planta como se muestra en la figura 3; el número de profesores de planta es idóneo para cumplir con las funciones básicas del diseño, desarrollo y evaluación de las actividades académicas y el plan de estudios, el acompañamiento de los estudiantes, la investigación y actividad creativa de acuerdo a lo planeado en el macro y meso currículo. Es importante mencionar que hay 5 docentes adicionales que son Tiempo Completo vinculados al programa de medicina, quienes también cumplen horas de docencia en asignaturas del programa de enfermería; estos docentes no se tienen en cuenta en la estadística de vinculación al programa haciendo referencia a la contratación propiamente dicha, pero si en la dedicación docente, toda vez que cumplen funciones dentro de las actividades para el desarrollo del programa.

Figura 3. Vinculación docentes programa de enfermería.



Fuente: Oficina de Gestión Humana, 2022

Se evidencia de esta manera que se cuenta con la participación de profesores de tiempo completo acorde con la población estudiantil, el número de estudiantes por grupo y la naturaleza del campo de formación, quienes se complementan con un grupo cualificado de profesores hora cátedra en la parte clínica y áreas de rotación donde se requiere hacer presencia con las prácticas formativas; de igual manera, las distintas dedicaciones permiten

el desarrollo del programa durante el tiempo de vigencia del registro en relación con docencia, investigación, apoyo académico o administrativo, extensión y proyección social de acuerdo con el proyecto educativo del programa e institucional.

Los docentes dentro del programa tienen diferentes dedicaciones con relación a las actividades que desempeñan, teniendo en cuenta el acuerdo académico 002 de octubre de 2017 que plantea las políticas para la definición del plan de trabajo de los docentes de planta de la Unidad Central del Valle del Cauca; estableciendo dedicaciones en docencia, investigación, apoyo académico o administrativo y extensión y proyección social. De esta manera se determina la dedicación docente del programa de acuerdo con la tabla 15, datos que se especifican con detalle en la base de datos de docentes del programa de enfermería donde se distribuyen las funciones del profesor con relación a las metas propuestas y compromisos adquiridos dentro de su plan de trabajo al momento de la vinculación con la institución.

Tabla 15. Porcentaje de dedicación docente

TIPO DE CONTRATO	PROMEDIO DOCENCIA	PROMEDIO INVESTIGACION	PROMEDIO DE PROCESOS DE APOYO	PROMEDIO EXTENSION Y PROYECCIÓN SOCIAL
DTC	43%	18%	25%	14%
DHC	100%	0%	0%	0%

Fuente: programa de enfermería UCEVA 2022.

La planta profesoral debe ser correspondiente a la calidad de sus programas, cantidad de sus alumnos y las necesidades de investigación y extensión; ellos son el capital humano para contribuir al cumplimiento de las funciones misionales. La vicerrectoría evalúa semestral y anualmente la dedicación y nivel de formación de profesores del programa de enfermería, existen formatos institucionales de la evaluación de docentes y sistemas informáticos para su evaluación desde la perspectiva de los estudiantes. El comité curricular también aporta al seguimiento a las actividades académicas previstas por los docentes en cada período.

De la misma manera, la coordinación del programa evalúa la necesidad de docentes de acuerdo a la cantidad de estudiantes matriculados en cada asignatura así como la naturaleza y especialidad de la misma, para gestionar la planta profesoral de acuerdo al plan de trabajo propuesto para el ciclo, oferta de asignaturas, asignación de aulas, horario de docentes y movilidad de los mismos; para así dar respuesta a los requerimientos teórico prácticos y acompañamiento en escenarios clínicos de formación. De esta manera, se da continuidad y permanencia al docente, a la vez que se responde a los requisitos de calidad en la formación de los estudiantes en relación con el número y cualificación de los profesores.

3.13.2 Plan de vinculación de docentes

La UCEVA mediante concurso público de méritos selecciona los docentes que prestarán los servicios dentro del programa, teniendo en cuenta sus perfiles profesionales y las necesidades en el campo del saber específico que se requieren para cumplir a cabalidad con el desarrollo de las competencias propuestas; de manera que la vinculación de los docentes para el programa de enfermería responde a los cambios que se requieren para atender las necesidades del contexto local, regional y global en el abanico de campos de acción de la profesión.

Actualmente el programa no cuenta con perfil docente del programa de Enfermería, por lo que se debe diseñar un plan de mejora a corto plazo que establezca los requisitos y condiciones específicas en el momento de la vinculación docente.

Así mismo, en relación con actividades de mejora relacionadas con el programa de enfermería y como resultado de la autoevaluación del año 2018 en el factor 3 relacionado con los profesores se obtuvo una calificación 68,9 con un cumplimiento aceptable, siendo el factor con mayor ponderación entre los 10 evaluados. Este factor se compone de 8 características y 23 aspectos donde el plan de mejora del programa se concentra en fortalecer los procesos de selección, vinculación y permanencia de los profesores, divulgación y apropiación del estatuto profesoral estrategias de estímulo, remuneración y desarrollo para los profesores, así como el seguimiento y retroalimentación a la evaluación docente en cada periodo.

Una de las acciones de mejora es incrementar la cobertura docente en cuanto a cantidad y dedicación, debido esto el programa tiene una proyección de vinculación de docentes tiempo completo para el próximo periodo descrita en la tabla 16, para dar respuesta a los requerimientos en materia de docencia, investigación, extensión y apoyo académico del programa y sus estudiantes

Tabla 16. Proyección docentes programa de enfermería.

AÑO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Número total de docentes proyectados de tiempo completo	11	14	14	14	14	14	14	14

Fuente: Vicerrectoría Administrativa, 2021

3.13.3 Estatuto docente y Políticas institucionales

En el acuerdo 021 del 3 de agosto del 2018, Estatuto docente UCEVA, se determina la política institucional en torno a las relaciones recíprocas que se establecen entre la Institución y sus profesores, así como las condiciones bajo las cuales se da el ingreso, clasificación dentro del escalafón docente e igualmente determinan las condiciones necesarias para su permanencia o promoción como docente.

Este acuerdo expide el Estatuto del profesor, el cual se fundamenta en los siguientes principios: Democracia, libertad de cátedra, libertad de expresión y libertad de pensamiento, sin que ningún credo político, filosófico o religioso sea impuesto por cualquiera de los tres

estamentos que conforman la comunidad educativa como son la Institución representada en sus Directivas, los Docentes y el Estudiantado.

El Estatuto del profesor está organizado en trece capítulos dentro de los cuales contempla temas como: vinculación, clasificación y dedicación de los profesores, escalafón profesoral, asignación académica, evaluación del desempeño, distinciones académicas, derechos y deberes, entre otras disposiciones varias. Así mismo, clasifica los profesores de la Institución de acuerdo con su dedicación en: tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra e igualmente se consideran las acciones administrativas que deben tenerse en cuenta para poder ser vinculados en cada una de estas categorías.

3.13.4 Evaluación docente

La evaluación del profesor es condición necesaria para su ingreso y promoción en el escalafón, y para definir su permanencia en la Institución; es por lo que el acuerdo 044 de noviembre 25 de 2004 establece las políticas generales de la evaluación docente. En la UCEVA se considera que la evaluación del profesor tiene propósitos formativos, busca promover la excelencia y está orientada a cualificar su desempeño en los campos de la docencia, la investigación y la extensión.

Entre los objetivos de la evaluación docente se encuentran:

- Identificar los logros y las falencias de la actividad académica de acuerdo con la misión de la Institución, para establecer mecanismos y estrategias orientadas a consolidar los logros y corregir las debilidades detectadas.
- Diagnosticar el estado del desarrollo del desempeño del profesor y de los programas académicos.
- Optimizar la planeación académica mediante la acertada distribución de las actividades académicas de manera coherente con las calidades del profesor y las necesidades institucionales.
- Planear la formación y capacitación del profesorado.

Para la realización de este proceso de evaluación, se ha diseñado un instrumento de evaluación docente, reglamentado por el Acuerdo 001 de enero 26 de 2006 para los docentes de planta y el Acuerdo 019 de diciembre 03 de 2008 para los docentes hora catedra; en los cuales se consideran como aspectos prioritarios para la evaluación: Evaluación de los estudiantes, cumplimiento de las obligaciones adquiridas en el plan de trabajo, seguimiento académico curricular, actividades de investigación, producción intelectual, actividades de extensión y/o proyección a la comunidad.

3.13.5 Plan de formación docente

La UCEVA cuenta con la escuela de formación de docentes (EFD) como espacio de cualificación permanente de sus docentes, que busca constituirse en espacio regional de reflexión pedagógica sobre el quehacer de la educación y de la docencia universitaria, bajo la perspectiva de comunidad de aprendizaje mutuo ciudadano, facilitadora de la articulación de la universidad con los demás niveles de la educación y con los saberes que circulan en la comunidad del entorno. La institución apoya además a los docentes para que asistan a los diferentes cursos y programas de actualización pedagógica, tales como: seminarios, conferencias y talleres.

La EFD tiene como objetivo cualificar de manera permanente al cuerpo profesoral de la UCEVA en aspectos relacionados con formación pedagógica, didáctica y evaluativa, docencia investigativa, saberes disciplinares, currículo integrador, investigación científica, entre otros, como requerimiento de la educación superior en la tarea de construir pertinencia y calidad académica.

La escuela de formación docente ha permitido capacitar al estamento docente de tiempo completo y hora cátedra, en el nuevo PEI 2020 de manera virtual. Asimismo, el estamento docente ha recibido capacitación en el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, orientadas al desarrollo de actividades académicas dentro de los requerimientos actuales de conexión virtual asincrónica y en presencialidad remota, lo cual permitió llevar adelante el proceso misional de formación en la época de pandemia para el año 2020.

Con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional durante la vigencia 2009, la Unidad Central del Valle del Cauca participó en la incorporación de los planes TIC, bajo los "lineamientos para la formulación de planes estratégicos de incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC)", con el objetivo de dinamizar la parte de la docencia, investigación y proyección social. En el año 2010, se continuó con el plan estratégico TIC, y de acuerdo con el Plan de Desarrollo 2011 – 2020. Eje 4.3.1 "calidad y pertinencia", Programa. "Innovación y desarrollo Tecnológico", para fortalecer de manera permanente el personal docente de la institución en el uso de TIC, apoyo de la oferta académica presencial y virtual, diseño de contenidos curriculares, creación de comunidades virtuales para el apoyo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En desarrollo de estas estrategias la institución capacitó 121 docentes tiempo completo y hora cátedra de diferentes programas académicos, en siete cohortes, en el tema sobre inmersión – profundización en MOODLE, en convenio con el servicio nacional de aprendizaje SENA, entidad que permitió la certificación en dicha capacitación. Igualmente, se virtualizaron contenidos de asignaturas, como apoyo a los programas presenciales en el trabajo autónomo para los estudiantes, obteniéndose como resultado el acceso de usuarios entre estudiantes y docentes que se benefician de estas herramientas virtuales.

A partir de la vigencia 2014, la oficina de educación virtual y a distancia, continuando con el plan de fortalecimiento, capacitó a docentes tiempo completo y hora cátedra, en el manejo de la plataforma MOODLE, lo cual contó con la participación de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, con el propósito de que cada uno de los docentes fijen los contenidos digitales educativos de las asignaturas, para el apoyo académico y que los estudiantes interactúen con el desarrollo de sus habilidades, apoyándose en información digital organizada y precisa para el aprendizaje autónomo y profesional.

El plan de desarrollo institucional 2011 – 2020, tuvo como objetivos fomentar la formación profesoral en maestría y doctorado, en consonancia con la política nacional de educación superior y a los requerimientos propios en materia curricular de cada facultad. De igual manera, la institución coadyuva en la promoción y apoyo para la participación de los docentes en programas de educación continuada que les permita mantener actualizadas las áreas disciplinares, interdisciplinares y pedagógicas de su formación; teniendo en cuenta esto, actualmente hay dos docentes del programa que reciben ayuda económica por parte de la UCEVA para realizar doctorado que son la docente Carolina Carvajal Villalba (Doctorado en educación – Universidad San Buenaventura) y la docente Paola Andrea Fontal Vargas (Doctorado en enfermería – Universidad Nacional).

A través de la corporación para la integración y desarrollo de la educación superior en el suroccidente colombiano – CIDESCO; la institución, suscribió el convenio de capacitación y actualización para docentes y directivos, que pretende a través de programas de postgrado que tienen la mayoría de las instituciones afiliadas a ésta corporación , capacitar y actualizar a los docentes para afrontar con calidad los retos del futuro de la educación superior, mediante posgrados en especializaciones, maestrías y doctorados que ofrecen las mismas instituciones participantes. Además, desde la dirección central de la institución se viene fortaleciendo la formación post gradual, mediante el otorgamiento de auxilios económicos como los descritos, para que los docentes realicen formación avanzada, con autorización del tiempo disponible para la asistencia presencial a las clases. La Institución apoya además a los docentes para que asistan a los diferentes cursos y programas de actualización pedagógica, tales como: seminarios, conferencias, talleres programados desde la vicerrectoría académica, y la oficina de bienestar institucional y gestión humana.

Para fortalecer la gestión en el Plan Institucional de Capacitación – PIC, para cada vigencia, la Institución viene capacitando al personal docente de tiempo completo, de conformidad con las necesidades identificadas mediante actividades y eventos académicos, dirigidos al fortalecimiento de los procesos misionales, cuyos productos o servicios constituyen la razón de ser de la entidad: docencia, investigación, extensión y proyección social; así como hacia el fortalecimiento de las dimensiones del ser, del saber y del hacer. En desarrollo del plan de capacitación los docentes han recibido capacitaciones relativas a temas sobre liderazgo, motivación, efectividad y trabajo en equipo; servicio y atención al cliente; programa de inducción y reinducción, en temas inherentes a planeación y desarrollo institucional, la gestión académica, gestión administrativa, gestión de investigación y extensión, Sistema de gestión integrado, deberes y responsabilidades del servidor público, situaciones administrativas, seguridad industrial y salud en el trabajo; con la asistencia de docentes de tiempo completo del programa.

La Institución en desarrollo de los convenios 837 de 2008 y 750 de 2011, suscritos con el Ministerio de Educación Nacional para el fortalecimiento del programa Apoyo al mejoramiento académico – AMACA, viene realizando el seminario de actualización en herramientas pedagógicas para docentes, en sus versiones 1, 2, 3 y 4 con periodicidad cada dos años, realizados durante la vigencia 2010, 2012, 2014 y 2016, con la participación del estamento docente de la institución y en articulación para la participación de docentes de las instituciones de educación media del municipio de Tuluá y de su zona de influencia, con temas que contribuyen a la actualización de conocimientos pedagógicos para el ejercicio de la docencia. Para la presente vigencia, se tiene programado realizar este seminario, de acuerdo con las nuevas tendencias y prácticas pedagógicas en educación superior.

En este contenido virtual, el grupo de docentes vinculados a bienestar institucional, recibe formación especialmente en desarrollos pedagógicos de los módulos de pensamiento lógico, lectoescritura; métodos, técnicas y hábitos de estudio; lúdica pedagógica, crecimiento personal y desarrollo del ser, prevención del consumo de sustancias psicoactivas; para este efecto, la institución cuenta con una plataforma virtual que le permite al docente retroalimentar el proceso enseñanza y aprendizaje con los educandos, con permanentes construcciones en cada área disciplinar del conocimiento y de interés.

La actualización docente en temas relacionados a la atención a la diversidad se da por medio de la oficina de bienestar institucional, la cual en desarrollo de las políticas

contempladas en el Código de ética y Código del buen gobierno, contenidas en las resoluciones 1008 de junio 16 de 2014 y 1080 de julio 14 de 2014 respectivamente; orientadas en los principios de respeto, tolerancia, equidad, y participación, lidera acciones que contribuyen a fortalecer la aceptación de los diferentes actores sociales que hacen parte de la comunidad universitaria, y a través del grupo de docentes y psicólogos se realizan talleres de crecimiento personal, educación para la sexualidad y lúdico pedagógica, encaminados a fortalecer la autoestima, el respeto por la diferencia, resolución de conflictos, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, que permitan una convivencia pacífica y propiciar los mejores ambientes, estilos de vida saludables, el desarrollo de las potencialidades humanas, físicas y académicas en procura de hacer visible el compromiso con el desarrollo humano de la región y del país.

A través de esta interacción se trabaja de forma coordinada con la secretaría de bienestar social, quien acompaña con conferencias a docentes a través del programa AMACA. Así mismo, la Oficina de Bienestar acompaña de forma permanente, tanto académica como psicosocialmente, a los estudiantes y grupos que presentan dificultades en condiciones de vulnerabilidad. Para el estamento docente tiempo completo y hora cátedra, la institución brinda la posibilidad de capacitación en una segunda lengua, a través del departamento de idiomas, adscrito a la facultad de ciencias de la educación de manera gratuita.

3.13.5.1 Estímulos e incentivos

La UCEVA considera que los estímulos académicos son un derecho de los profesores, que tienen por objeto reconocer la excelencia académica a través de la producción docente e investigativa y las labores académico-administrativas y de extensión. Para el bienestar profesoral se fomenta mecanismos y estrategias que proveen de condiciones de calidad de vida para el docente y su núcleo familiar a través de su vinculación a servicios de salud, recreación y cultura, fomento a la participación en decisiones que atañen a su desarrollo emocional y personal y promoción de los componentes de su bienestar y su proyecto de vida.

El Acuerdo 021 de agosto 03 de 2018, estableció en su capítulo XIII de las Distinciones Académicas, el Consejo Directivo otorgara a los profesores distinciones académicas por excelencia, investigación o extensión. Los incentivos planteados son participación en eventos académicos, apoyo para la realización de estudios, publicación de producción académica, reconocimiento en la hoja de vida y periodo sabático. En desarrollo de estas acciones la Institución anualmente realiza el reconocimiento a los docentes tiempo completo y hora cátedra vinculados para el ejercicio misional de impartir Educación Superior, con la imposición del Botón Institucional por años de servicios.

4. INTERNACIONALIZACIÓN

Con respecto a la internacionalización del programa de enfermería, en los últimos siete años, se realizó acorde con el plan de desarrollo institucional 2011 – 2020[17]; en el eje 4.3.4 1, se propone una estrategia de Cooperación e Internacionalización que conlleve a un sistema de constante actualización para la apertura académica internacional de los docentes, estudiantes y directivos de la UCEVA y que propenda por la retroalimentación permanente de procesos para el fortalecimiento de la visibilidad nacional e internacional de la Institución.

Desde este eje, se ha propuesto un objetivo estratégico y es "aumentar la presencia de la UCEVA en el ámbito Internacional respaldando la movilidad académica, la realización de alianzas estratégicas y el desarrollo de convenios de cooperación"[18]. Mediante este eje se abre un panorama internacional para docentes, estudiantes de la UCEVA y es la mejor manera de retroalimentarse con las nuevas tecnologías en información y generar una educación aplicable en todos los sectores de la economía nacional e internacional, toda vez que la UCEVA busca la internacionalización de sus programas y proyectos, lo cual conlleva a procesos y políticas facilitadoras de la adecuación de las condiciones institucionales en los campos académico y administrativo para alcanzar tal fin[19].

4.1 Estrategias de internacionalización del currículo, específicas del programa.

En la universidad, la Facultad de Ciencias de la Educación y el programa de lenguas extranjeras fortalecen el componente de idiomas, los cuales ofrecen a todos los estudiantes de la UCEVA para aprobar en su tiempo de formación los niveles de inglés que están relacionados con su proceso gradual. En este sentido el programa de enfermería seguirá en el proceso de mejora buscando mayor flexibilidad en espacios y horarios que permitan que el estudiante haga uso de los tiempos destinados para el ejercicio académico, igualmente se busca comenzar a fortalecer con la nueva propuesta que el estudiante desde sus asignaturas ponga en práctica el proceso de revisión de artículos de investigación y actualizaciones en un segundo idioma (inglés).[20]

El número de créditos y la flexibilidad del currículo a través de la diversidad de espacios prácticos ha permitido las transferencias u homologaciones de estudiantes a otras universidades o viceversa e igualmente el aporte al egresado para iniciar sus procesos de posgrado.

Además, la internacionalización como proceso de interacción, en el que la institución en su misión define el Facilitar el impacto de la UCEVA en la región global, a partir de la consolidación de alianzas y proyectos estratégicos nacionales e internacionales enmarcados en la apreciación de la cultura de la internacionalización institucional, contribuyendo con ello al desarrollo de los ejes de docencia, investigación y proyección social de la Universidad en el marco de la alta calidad.

---

[17] Plan de desarrollo Institucional. http://www.UCEVA.edu.co/images/UCEVA/institucional/nosotros/plan-desarrollo/plan%20de%20desarrollo%202011-2020%20UCEVA.pdf

[18] Plan de Desarrollo 2011-201, p. 48

[19] Proyecto Educativo Institucional UCEVA 2011- 2020, p. 18

[20] Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. 2014

Es importante resaltar que en los contextos sincrónicos y asincrónicos la universidad permite que se utilice la plataforma Moodle como medio educativo de interacción con el estudiante, en el que se desarrollan diferentes herramientas virtuales para fortalecer el conocimiento y las competencias del estudiante, para dar respuesta al desarrollo de resultados de aprendizaje, permitiendo así que el estudiante tenga una conexión global gracias a las TICS, este aspecto será ampliado en la condición de medios educativos e infraestructura tecnológica[21].

4.2 Estrategias de internacionalización de la investigación, específicas del programa.

En el programa se viene realizando la internacionalización en investigación a través de salidas investigativas y académicas de docentes y estudiantes en los cuales interactúan con el entorno, invitaciones de universidades y personas nacionales e internacionales a visitas o aportes académicos permitiendo así mostrar lo que somos como universidad y programa y también conocer de los demás como lo hacen para fortalecer los procesos misionales.

En concordancia con la cooperación e internacionalización de la institución, la universidad ha desarrollado tres programas: Movilidad Académica, Internacionalización del Currículo e Internacionalización de la investigación y la extensión, que son gestionadas y evaluadas por el director de la oficina de Internacionalización[22] de la Universidad.

Dentro de este programa de cooperación e internacionalización se ha inscrito la estrategia de visibilidad nacional e internacional del Programa de Enfermería, que como propuesta macro ha generado Acuerdos[23], para consolidar las relaciones con el sector externo, las cuales propenden por la visibilidad del Programa, no solo desde su oferta académica, sino a la luz de los convenios para el desarrollo de las prácticas, las intervenciones mediante trabajos de grado, de las cuales se obtienen productos como consultorías, publicaciones y participación en eventos y finalmente los diferentes eventos académicos que organiza la Facultad y el Programa.

Ahora bien, a partir del 11 de octubre del año 2019, la Universidad formuló el Acuerdo 021, el cual determina la política de Internacionalización de la UCEVA y en el que se contemplan las diferentes definiciones, objetivos principios, gestión, modalidades para las movilidades, las estrategias de internacionalización y aspectos presupuestales de este proceso[24].

La movilidad y visibilidad del programa de enfermería se ha desarrollado principalmente ligado a los procesos de investigación de docentes y estudiantes, por lo que fue necesario formular un plan de internacionalización del programa para los próximos siete años.

---

[21] Proyecto integrador "diálogo de saberes con compromiso social y fundamento teórico en las familias" Soto González Ana María, Enfermera Docente Tiempo Completo, Unidad Central del Valle del Cauca, Vélez Arias María Eugenia, Enfermera Docente Tiempo Completo, Unidad Central del Valle del Cauca, Ana María Carmona Ramírez. Enfermera Docente hora cátedra, Unidad Central del Valle del Cauca acarmona@UCEVA.edu.co. 2020. Pendiente revisión y publicación

[22] Resolución 2194 de 22 De diciembre de 2017. Manual específico de funciones y competencias laborales. http://192.168.14.13/wp-content/uploads/2018/04/Res_Rec_2194_22122017.pdf

[23] Acuerdo 007 Políticas de Proyección Social en la Unidad Central del Valle del Cauca. http://www.UCEVA.edu.co/images/UCEVA/institucional/consejos/consejo-

[24] Acuerdo 021 11 oct 2019 Política de internacionalización. UCEVA

5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

El Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Central del Valle del Cauca en coherencia con su misión, plantea la investigación como la estrategia mediante la cual se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico en sus procesos de formación, fundamentado en el diálogo del conocimiento y los saberes de la cultura regional y universal.[25] Proponiendo un modelo pedagógico integrador e interestructurante "que posibilite la construcción de coherencia entre la teoría y la práctica desde un currículo investigativo que resignifique el concepto de responsabilidad social universitaria"[26], a partir de una relación permanente entre investigación, docencia y proyección social; en ese sentido, la Investigación Formativa es inherente al desarrollo del currículo de los programas, porque en la docencia investigativa los docentes incentivan el aprendizaje basado en solución de problemas y se impactan los procesos enseñanza-aprendizaje con los resultados y las experiencias académicas de investigación.

Dicho de esta manera, en el contexto nacional e internacional, las instituciones de educación superior deben ser formadoras de profesionales propositivos con pensamiento crítico capaces de realizar transformaciones sociales, que respondan a las necesidades del contexto local, regional y nacional, es por esto que el programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca en el proyecto educativo tiene como componente misional la investigación y la producción de pensamiento crítico orientando su proceso educativo hacia el fortalecimiento de capacidades científicas, desarrollo profesional e impacto social.

En Colombia, la investigación clínica comenzó a fortalecerse paralelo a la conformación de Grupos de especialidades de Enfermería como salud comunitaria, salud mental-psiquiatría, médico-quirúrgica, pediatría y obstetricia aportando a la construcción de estándares de cuidado.

Es así, como la investigación realizada dio la base para estándares de la práctica de Enfermería que hoy en día guían la práctica profesional. Así mismo, el desarrollo de la actividad investigativa durante la década de los 40s contribuyó a la publicación de la primera revista de investigación, "Nursing Research", en 1952.

La concepción de la Enfermería en el siglo XXI es el desarrollo de una base de conocimientos científicos que permita a los profesionales de esta rama de la salud implementar una práctica basada en la evidencia.

Durante el proceso de fortalecimiento de la investigación en el programa de Enfermería, reconocemos la importancia de orientar los procesos investigativos, hacia una reflexión interpretativa y que vivencien el cuidado humano, complementando este proceso en el caminar hacia un paradigma de investigación cualitativa; al igual que la práctica basada en la evidencia, se logrará a través de estrategias que faciliten el desarrollo de la investigación, de manera conjunta, entre la academia y la práctica asistencial, mediante los convenios docencia de servicio y la cualificación de los docentes.

[25] UCEVA. Proyecto Educativo Institucional 2011 – 2020. Pág. 11.
[26] Ibíd, pág.17

5.1 Estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

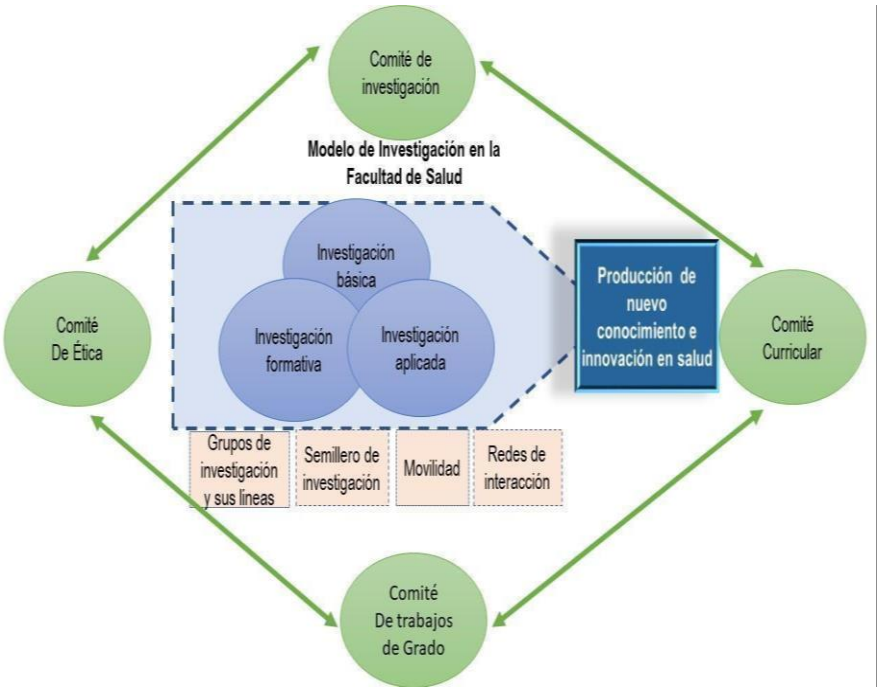
El sistema de investigación del programa de enfermería se presenta como un sistema abierto y articulado con el sistema de investigación de la facultad de ciencias de la salud, alimentado y reevaluado constantemente por el comité de investigación de la facultad, el comité de ética y de opciones de grado. Este tipo de sistema abierto permite que se trabaje en equipo y coordinadamente desde los diferentes comités en conjunto con los grupos de investigación, semilleros y docentes investigadores, en miras de establecer los parámetros científicos, técnicos y éticos para conducir investigaciones innovadoras y de impacto, que surgen dentro del programa de enfermería.

En el componente investigativo del programa de enfermería convergen la investigación formativa, básica y aplicada, con puntos de encuentro mediante proyectos de investigación que avanzaron desde lo formativo hasta la producción de conocimiento en ciencias básicas médicas y en áreas disciplinares de la enfermería propiamente dicha. Se pretende con este modelo que la investigación formativa atraviese de forma transversal el currículo del programa de enfermería para generar pensamiento crítico entrenando a los estudiantes en los diferentes métodos de investigación y lectura crítica de la literatura científica. Avanzando, hasta la concepción y desarrollo de proyectos que generen nuevo conocimiento en áreas disciplinares aplicadas y de ciencias básicas. De esta forma el modelo de investigación en el programa de enfermería de la UCEVA permite la interacción de los diferentes modos de investigación que convergen finalmente en las líneas de investigación y reflejan su quehacer o trabajo en los grupos de investigación. En el contexto del sistema de investigación y proyección social de la UCEVA el cual está constituido por un conjunto de políticas, actores y procedimientos internos que interactúan para dinamizar la docencia a través de la investigación para aportar al desarrollo humano, de la región y del país".

Adicionalmente, el modelo es flexible y permite que docentes investigadores del programa puedan de forma independiente, direccionar sus investigaciones desde una pregunta propia de investigación. En este sentido, convocatorias internas y externas son ofertadas con oportunidad a los docentes durante el transcurso del año, para que estos puedan pertinentemente plasmar sus proyectos de investigación, con un impacto positivo y trascendental para la comunidad.

Por tanto, es un compromiso institucional y del programa de enfermería, brindar los espacios académicos y oportunidades para que los docentes puedan construir redes de interacción que aumenten la colaboración institucional con otras entidades del orden nacional e internacional. Además, las movilidades académicas son constantemente aprobadas por la vicerrectoría de investigación para aumentar la visibilidad del programa, pero también, para construir cultura y sociedades científicas con otras dependencias.

Figura 4. Estructura de la investigación en el programa de Enfermería.



Fuente: Comité de investigación Facultad Ciencias de la Salud 2020.

En todos los casos, se recomienda desde el modelo interestructurante, adherir la participación de estudiantes en determinadas fases del proyecto o deseablemente en la totalidad de este. Buscando fomentar cultura de investigación en el alumnado, y despertar el interés de estos, sobre los problemas reales que se están presentando con vigencia en la región y el país. Se debe resaltar, que durante la investigación disciplinar y formativa, son los estudiantes unos de los actores más beneficiados de la interpretación y aplicación del método científico y los paradigmas positivistas y humanistas de la ciencia. Es así, como se fortalecen sus competencias metodológicas, científicas y cognitivas, generando "Ciencia con conciencia", como una herramienta reflexiva que permite al alumno entender las principales problemáticas en salud identificadas desde las prácticas formativas.

5.1.1 Asignaturas que se articulan con investigación

Desde la Vicerrectoría de investigación y proyección social, se coordina el comité central de investigaciones de la Institución, estableciendo las directrices que permitan el normal desarrollo de los procesos investigativos en la UCEVA. Además, Juntos el comité de investigación de la facultad de ciencias de la salud y la vicerrectoría de investigación, se apoyan mutuamente para potenciar y gestionar los procesos investigativos en la universidad, dando así cumplimiento a los objetivos misionales de la institución, enmarcados desde la legislación colombiana y las normativas internacionales en investigación.

Del mismo modo, la investigación en la UCEVA se soporta en cuatro políticas de investigación establecidas en el acuerdo no. 017 de abril 24 de 2003 del consejo académico además de las principales estrategias promovidas para fortalecer la investigación y generar cultura del conocimiento e identidad universitaria para este decenio son:

- La consolidación de los grupos de investigación existentes y el surgimiento de nuevos grupos.
- La creación / consolidación de condiciones institucionales para la clasificación de los grupos de investigación en Colciencias.
- La cualificación del talento humano en investigación como requisito para la producción y avance del conocimiento.
- Definición de criterios para publicar, así como políticas de publicación científica y académica.
- Indexación de revista institucional para visibilizar la producción académico- científica de la institución con fines de acreditación institucional
- Establecimiento de alianzas interinstitucionales que permitan el desarrollo de proyectos de investigación para dar solución a problemas reales.

Es así como la investigación formativa en el programa de enfermería inicia con el fomento del pensamiento crítico en el estudiante en relación con los componentes misionales de la UCEVA, los cuales se enmarcan en una formación integral, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle la capacidad de generar un pensamiento autónomo y crítico, que posibilite el crecimiento personal y profesional como se evidencia en la tabla 17.

Así mismo el programa tiene establecido dentro de su malla curricular, un área investigativa compuesta por nueve asignaturas que van desde el primer a décimo semestre y a que a partir de ellas se fomenta el aprendizaje de los componentes, estrategias y metodologías para aprender a investigar, lo cual se empieza a materializar desde sexto semestre con la construcción de la propuesta investigativa y finaliza en décimo semestre con la presentación del proyecto de grado.

Por otro lado, el programa tiene establecido dentro de la modificación al plan de estudios, un área investigativa compuesta por nueve asignaturas que van desde el primer a décimo semestre y a que a partir de ellas se fomenta el aprendizaje de los componentes, estrategias y metodologías para aprender a investigar, y así el estudiante al finalizar su proceso de formación, pueda aplicar críticamente el conocimiento, para la comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva que procuren el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud y el desarrollo de la profesión.

Tabla 17. Estrategias y resultados para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes

Asignatura	Estrategia
Fundamentación en enfermería	Análisis de artículos o lecturas, sobre los conceptos generales de la profesión, su historia, antecedentes y trascendencia visualizados desde la organización y ejecución del seminario la Historia de la Enfermería.
Enfermería Comunitaria	Análisis de las condiciones de salud de una comunidad, a través de la interpretación de los indicadores demográficos y epidemiológicos y condiciones de aseguramiento.
Educación para la salud I y II	Valoración de material educativo siguiendo una guía entregada por el docente. Simulación: Preparación y desarrollo de una sesión educativa en clase
Ética y Bioética	Seminario de humanización de la salud, que busca generar capacidad de gestión y apropiación del sentido humano a través de la organización del seminario y análisis del contexto con la participación de personas que viven los procesos humanizadores, que interactúan y muestran el contexto externo. Proyecto ayudemos al mundo: Busca sensibilizar al estudiante sobre la realidad social y el fortalecimiento de la empatía y el servicio a los demás. Cine-Salud: Guía de análisis de películas que llevan a reflexionar al estudiante y a establecer relación con los temas del ser humano y a cuestionamientos de su vida y del contexto.
Cuidado de Enfermería y Cuidado quirúrgicos de enfermería	Análisis de situaciones de enfermería y reflexiones de la experiencia vivida. Revisión y discusión de artículos científicos. Análisis de casos clínicos y priorización de cuidados en cuanto a las intervenciones en enfermería a través del Proceso de atención de enfermería.
Cuidados de enfermería de la gestante y recién nacido	Aprendizaje Basado en problemas: se genera una pregunta orientadora y los estudiantes buscan la respuesta. El docente facilita el aprendizaje reforzando los temas pertinentes.
Cuidados de enfermería de niños y adolescentes	Revisión de casos clínicos, revisión de artículos de investigación y bibliografía actualizada, aplicación de prácticas basadas en la evidencia.
Enfermería familiar	Análisis de la situación familiar en diferentes contextos (Clínico y comunitario) a través instrumentos que permitan la valoración y análisis de las condiciones familiares en relación con la salud del individuo y el grupo familiar, a través de planes de cuidado que permitan el logro de la congruencia familiar.
Cuidado de la Salud mental y psiquiatría	Análisis de estudios de caso Ejercicios de aplicación personal en clase para generar procesos de atención de enfermería entre los mismos estudiantes.
Gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales I y II.	Elaboración de un diagnóstico situacional utilizando como herramienta el análisis DOFA para la ejecución posterior de un proyecto administrativo que permita dar respuesta a los problemas identificados en el diagnóstico. Esto implica un proceso dinámico de preguntar, de razonar y cuestionar sus decisiones.

Biología (Ciencias Básicas)	Comprensión y análisis crítico de procesos clave que permitan establecer relaciones entre los principales conceptos de la Biología teniendo en cuenta su aplicación e importancia para el profesional de la enfermería. Despertar el interés por la investigación mediante el análisis de lecturas de aplicación actuales en inglés y la realización de proyectos de aula fomentando el desarrollo científico en el programa de Enfermería. Afianzar los conocimientos teóricos, mediante prácticas de laboratorio y algunas prácticas simuladas.
Microbiología (Ciencias Básicas)	Análisis de lecturas científicas en inglés, discusión con los estudiantes casos prácticos relacionados con las lecturas e interpretación analítica de los gráficos presentados.
Bioquímica (Ciencias Básicas)	Aprendizaje basado en metodologías lúdicas y de resolución de problemas, aquí se pretende propiciar la creatividad en el aula del estudiante e innovar en metodologías de aprendizaje novedosas. Se estimula el pensamiento crítico desde el aprendizaje basado en problemas reales como la alimentación, el discurso alimentario y la alfabetización científica en metabolismo, se pretende con esto que los estudiantes reflexionen desde la práctica cotidiana los temas relacionados con rutas metabólicas y hagan un puente entre la cotidianidad y el discurso científico del metabolismo.

Fuente: Comité de investigación 2020

Las asignaturas específicas de investigación son cuatro, inician en séptimo semestre y terminan en décimo, en estas los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en las otras materias como bioestadística, demografía, epidemiología I y II, y lectura de textos en inglés.

- **Primer nivel de formación investigativa:** la asignatura de investigación I acoge al estudiante de séptimo semestre, que ya ha recorrido la primera parte de la carrera profesional invitándolo a la lectura científica, lenguaje investigativo, la comprensión de los diferentes enfoques investigativos. Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir los conocimientos para elaborar una propuesta de investigación que se presentará al comité evaluador. El desarrollo de esta competencia requiere del acompañamiento del tutor en cada una de las fases del proceso de investigación.

- **Segundo nivel de formación investigativa:** en octavo semestre, la asignatura de investigación II, tiene como objetivo brindar a los estudiantes las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación y adquirir competencias relativas a la comprensión de los métodos de investigación en salud.

- **Tercer nivel de formación investigativa:** corresponde investigación III en noveno semestre. En este nivel el estudiante ya ha formulado un proyecto de investigación acorde con las políticas institucionales para presentarlo al comité de opciones de grado y comité de ética que darán el aval para su ejecución. Se espera que el estudiante realice la fase del trabajo de campo y recolección de la información.

- **Cuarto nivel de formación investigativa:** finaliza en décimo semestre con trabajo de grado. En esta asignatura el estudiante debe analizar e interpretar los resultados

de la investigación y socializar los mismos con la población intervenida, además de sustentar su proyecto frente a jurados, como cierre de su proceso investigativo.

Es importante aclarar que el estudiante también puede elegir otras opciones de grado, distintas al trabajo de grado. Esto, según el acuerdo Académico No. 005 de junio 30 de 2020, y reglamentado en el acuerdo del consejo de facultad No. 003 de agosto 26 de 2020 a los que pueden acceder los estudiantes de los Programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. Específicamente para el programa de enfermería se encuentran:

- Trabajo de grado
- Diplomado ofertado por la institución
- Pasantía de investigación
- Asistente de investigación, de mínimo un año
- Informe de práctica clínica
- Proyecto de Investigación clínica dentro del proceso de práctica de Desarrollo Clínico Profesional y Comunitario
- Matricular, cursar y aprobar un semestre de un posgrado propio o en convenio ofrecido por la institución.
- Artículo derivado de proyecto de investigación, publicado en revista indexada.
- Participación en semillero de investigación, conforme a la normatividad institucional
- Obtención de puntaje igual o superior al 20% por encima de la media nacional en las pruebas Saber Pro.
- Informe de participación en proyecto de extensión y proyección social avalado por el comité de opciones de grado de la respectiva facultad.
- Las demás que establezca la ley aplicable a los programas de Enfermería.

5.2 Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y cultural.

La investigación formativa se enmarca en los principios misionales del Proyecto Educativo institucional - PEI, generando transversalidad entre la docencia, la investigación y la proyección social. Así, por tanto, no solo se impulsa la formación del pensamiento científico sino además se promueve el desarrollo de seres íntegros, con capacidad de reflexión y actuar ético, sin dejar de lado, el nivel profesional y competencias clínicas e investigativas.

El modelo interestructurante adoptado por la UCEVA, se ve reflejado en las aulas de clases a través, de la generación de espacios para el debate, la reflexión y el análisis de los principales problemas en materia del cuidado de enfermería y de la salud pública en nuestro municipio, departamento y país. En este entorno, la docencia investigativa incentiva el aprendizaje basado en problemas, proponiendo soluciones innovadoras desde las experiencias vividas en los escenarios de práctica e investigativos permitiendo a su vez, el análisis de estas situaciones a través de los resultados y conclusiones que revela la literatura científica arbitrada.

La investigación formativa del programa busca, además, orientar a los estudiantes de enfermería en el pensamiento crítico, de esta manera, se busca que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar las situaciones, indague y pueda adquirir nueva información, luego verifique sus propias interpretaciones y las contextualice en el aprendizaje.

Entre otras actividades que promueven la investigación formativa, está la ejecución del proyecto integrador como estrategia metodológica y evaluativa de investigación, se realiza

en todos los semestres académicos proporcionando experiencias que conducen al estudiante a desarrollar habilidades y aptitudes investigativas, además de un acercamiento con las realidades y necesidades de la población, dependiendo el énfasis del semestre en el cual se realice. Esta actividad permite la interacción entre docentes, estudiantes y comunidad promoviendo la integralidad y práctica de conocimientos a partir de una asignatura integradora de la cual, se desprende una pregunta que permite la unión de diversos saberes, desde otras asignaturas del mismo semestre. De esta manera se realiza un proyecto de intervención donde los estudiantes organizan y analizan la información recolectada, identifican situaciones problema y plantean soluciones, desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y procedimentales.

Los procesos investigativos del programa, al igual que en el resto de la institución, se abordan desde las lógicas de la investigación formativa (docencia investigativa) y la investigación Disciplinar, Ambas lógicas se orientan bajo las directrices del Proyecto Educativo Institucional, el cual plantea una plataforma para la alta calidad académica basada en el rigor, la retroalimentación de lo misional con la lectura permanente del entorno y el mejoramiento de los procesos tanto académicos como administrativos.

5.3 Líneas de investigación.

El programa de Enfermería con el propósito de fortalecer los procesos investigativos ha ido construyendo un plan de trabajo estructurado dirigido a orientar y articular las diferentes actividades investigativas, generando resultados positivos, relacionados con la cultura investigativa, desde la investigación formativa e interdisciplinar y disciplinar, aumentando la producción académica y mayor impacto en la sociedad.

Los grupos de investigación de la facultad de salud son el eje central de la producción científica y tecnológica del programa de enfermería, y representan los pilares misionales de la innovación para la facultad de ciencias de la salud. Principios misionales que se basan en la investigación responsable con enfoques holísticos y bioéticos. Desde los grupos de investigación se generan espacios académicos y científicos, que articulan la investigación formativa con la investigación básica y aplicada, y se ponen en marcha las preguntas de investigación o hipótesis, que pueden dar respuestas a las principales necesidades locales, regionales y nacionales, creando conciencia frente a los principales problemas que aquejan a nuestro territorio, pero sin olvidar visibilizar al mundo nuestra problemática nacional.

Los grupos de la facultad de ciencias de la salud realizan anualmente un informe sobre los resultados y productos generados durante el año académico, esta información debe detallar la producción investigativa. Además, se debe resaltar las participaciones en eventos científicos y premios obtenidos durante la intervención. Favoreciendo positivamente a la visibilidad y prestigio del programa frente a instituciones nacionales e internacionales.

Por otro lado, los grupos de investigación representan, un polo de intersección entre el servicio asistencial y la academia, llevando a cabo hipótesis que nacen desde los servicios clínicos pero que se conectan con la metodología y el rigor científico que brinda la universidad y los docentes investigadores con experiencia en diversas áreas sub especializadas. Gestándose un ejercicio multidireccional, que permite ampliar la visión del docente al contexto práctico, pero que a su vez retroalimenta a los enfermeros asistenciales en el pensamiento crítico y científico. En este sentido, se han materializado durante el 2020, algunos convenios docencia/investigación con el propósito de materializar estas

interacciones, por ejemplo, algunas instituciones donde se han pactados los convenios son: Hospital Tomas Uribe Uribe y Clínica San francisco.

A continuación, se muestran los grupos de investigación de la Facultad de ciencias de la salud de los cuales enfermería hace parte de cada uno de ellos, en las siguientes líneas:

- **Grupo salud, cuidado y sociedad** en su línea cuidado y salud (áreas temáticas; cuidado materno perinatal, cardiovascular, seguridad del paciente, gestión del cuidado calidad de vida y autocuidado, salud mental).

- **En el Grupo Giecsa:** participan dos profesionales de enfermería en la línea biomédica y en el Grupo Griepis, en la línea de Aps participan dos profesionales de enfermería.

5.3.1 Descripción de los grupos de investigación

Grupo de investigación Salud, Cuidado y Sociedad

Visión

El grupo Salud, Cuidado y Sociedad se consolidarán en el año 2026 como un grupo de investigación generador de nuevo conocimiento en enfermería y medicina que aporta a la solución de problemas de salud de la comunidad

Líneas de Investigación

Las líneas de investigación cumplen una función de unión, enlace, estructuración macro de lo definido como un proceso investigativo. Cada una de estas, pretende lograr el objetivo principal del grupo de investigación. En el 2010 el programa investigaba orientado a cuatro líneas las cuales eran: Ciencias Biomédica, Cuidado y salud, Salud y región, Salud y educación. En el año 2014 después de observaciones y reflexiones sobre la pertinencia de las líneas se decide continuar la investigación bajo tres líneas que son: Ciencias Biomédicas, Cuidado y salud, y Salud y educación, las cuales se mantienen activas.

Biomédica

La línea de investigación responde a la necesidad de impulsar iniciativas que fomenten la investigación clínica en el área de la salud y de la biomedicina. El objetivo es contribuir a la comprensión y solución de problemas de salud general en las distintas áreas de interés clínico generando conocimiento útil para la prevención, recuperación y rehabilitación de la salud.

Salud y Educación

Esta línea de investigación responde las necesidades de investigar sobre las dinámicas pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas que se dan en los procesos de enseñanza y el aprendizaje de la salud y el cuidado en las áreas de promoción de la salud, prevención y recuperación de la enfermedad. El objetivo es construir desde la investigación elementos teórico-prácticos que sirvan de insumo en la reestructuración de procesos curriculares en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Cuidado y Salud

En esta línea el cuidado de enfermería se sustenta en una relación de interacción humana y social. Por lo tanto, en esencia el cuidado es un proceso de interacción sujeto- sujeto dirigido a cuidar, apoyar y a compartir a individuos y colectivos en el logro de fomento y recuperación de la salud mediante la realización de sus necesidades humanas fundamentales.

El concepto de salud para esta línea de investigación rompe la concepción del modelo de la salud Pública de Levell and Clark, para acercarse a la construcción del concepto de salud de una manera distinta, como un elemento que se teje de forma continua en la historia de vida de las personas y que recoge aspectos de su ciclo de vida, las situaciones vitales, de la enfermedad y los potenciales de la persona.

Para enfermería el cuidado se considera como la esencia de la disciplina que implica una práctica transpersonal desde la mirada de la teorista Jean Watson, y tiene como finalidad promover la salud y el crecimiento de la persona y de la familia.

Para Watson el cuidado transpersonal, es una unión espiritual entre dos personas que trasciende “persona, tiempo, espacio e historia de vida de cada uno y permite ambos, el paciente y la enfermera a entrar en el campo fenomenológico del otro”. Este acercamiento destaca la unicidad tanto de la persona como de la enfermera. Como también la mutualidad entre los dos individuos, que es fundamental en la relación. Como tal, la preocupación del que cuida y del cuidado, se conectan en una búsqueda mutua de significado (sentido) e integridad, y quizás para la trascendencia espiritual de sufrimiento.

De acuerdo con este fundamento, se plantean los siguientes objetivos para las líneas de investigación y se operacionalizan en plan de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

- Desarrollar proyectos de investigación centrados en el cuidado de Enfermería.
- Desarrollar proyectos de investigación relacionados con la solución de la problemática del contexto regional.
- Difundir e incorporar los resultados de la investigación en las actividades de docencia, investigación y proyecto social
- Innovar en el cuidado de la salud de las personas, mediante la construcción de juicios críticos y reflexivos sobre los conceptos propios de la profesión y el impacto que tiene el nuevo conocimiento sobre el fenómeno de estudio.
- Aportar desde la construcción investigativa la comprensión y efecto de las prácticas formativas acompañadas del componente disciplinar. Por ejemplo, la investigación docente “prácticas y duración de la lactancia materna.

GIECSA

Visión

El Grupo (GIECSA) de la Unidad Central del Valle del Cauca, se proyecta como un Centro de investigación Científico - Pedagógico y de formación de recurso humano altamente calificado en ciencias biomédicas, ciencias clínicas y de intervención educativa que servirá de referente a toda la comunidad académica del área de influencia. En el 2026 el grupo será reconocido y categorizado por Colciencias en categoría B o superior.

Líneas de investigación

Desde su nacimiento el grupo incluyó 3 líneas de investigación: Ciencias Biomédicas, Ciencias Clínicas y Educación para la salud, articulado a la malla curricular del programa así: Ciencias biomédicas incluye el componente biomédico desde las ciencias básicas, ciencias clínicas incluye el componente de especialidades y educación para la salud todo el componente de APS. Dado los resultados y los proyectos generados desde el grupo en el área de morfología y el apoyo del semillero de investigación desde la línea ciencias biomédicas surgió la necesidad de formalizar la línea Estructura y función como una línea de investigación adicional respondiendo a las necesidades del área de morfo fisiología.

GRIEPIS: Grupo de Investigación en Epidemiología y Servicios

Es de destacar, que, en el 2020, se incorpora a la facultad de salud, el grupo de investigación en Epidemiología y Servicios **GrIEpiS**. Es un grupo multidisciplinar e interinstitucional, el cual se encuentra avalado por la Universidad Libre de Colombia, la Clínica San Francisco S.A, la Unidad Central del Valle del Cauca y el Hospital Universitario del Valle Evaristo García E.S.E. El aval por parte de la Unidad Central del Valle del Cauca se dio a partir de febrero del año 2020.

Visión

Ser un centro de investigación con proyección local, regional, nacional e internacional y tras disciplinario de excelencia, que estimule y apoye la creación de otros en áreas afines, con conexiones nacionales e internacionales, en la formación Epidemiológica de acuerdo a estándares internacionales aceptados; que aporten innovación y nuevos conocimientos aplicados a los Sistemas y Servicios de salud para lograr la excelencia organizacional, la ética y los resultados, progresos e impacto; que forme con la óptica pedagógica transformativa, de pensamiento crítico, con ejes transversales para un crecimiento personal de manera integral a nivel de pregrado, de posgrado, egresados y de la base comunitaria en el Sur-Occidente de Colombia, extensibles al resto de Colombia por territorios y regiones según los planes y prioridades de nivel local, regional y nacional ; y que se propone identificar las mejores intervenciones costo- efectivas, con calidad, humanismo para responder en una sociedad que identifica la Salud como un Derecho sin exclusiones.

Universidad Libre Seccional Cali y/o diplomados o especialización en Epidemiología y Salud Familiar en otras universidades registradas, que educan a nivel del Valle del Cauca y del Suroccidente de Colombia y redes.

Tabla 18. Grupos de Investigación.

Líneas de investigación	Nombre del grupo	Categoría
Atención Primaria en Salud	GrIEpis	A1
Complejidad y Epidemiología		
Conectividad y sistemas de información en salud		
Educación, intervención social y desarrollo sustentable		
Eliminación de Malaria 4 Deptos Costa Pacífica		
Enfermedades no transmisibles y su contexto y su relación con el contexto ambiental		
Epidemiología y Control de Malaria		
Epidemiologia Clínica		
Epidemiologia Molecular		
Epidemiologia Ambiental		
Epidemiologia Forense		
Epidemiologia y Servicios de salud		
Farmacoepidemiologia		
Investigación en adicciones y Patología		
Investigación en Epidemiologia y Salud Ocupacional		
Macroproyecto de interés social Nacional		
Mycobacterias, Tuberculosis, Lepra y NMT		
Salud Fliar y comunitaria		
Secuenciación de COVID 19 aislado en colombianos		
Seguridad y Salud en el trabajo		
Síntesis de Evidencias		
Ciencias Clínicas	GIECSA	C
Ciencias Biomédicas		
Educación para la salud		
Estructura y función		
Salud y Educación	Salud, Cuidado y Sociedad	C
Cuidado y Salud		
Biomédica		

Fuente: Convocatoria para la medición de grupos No. 833 de 2018

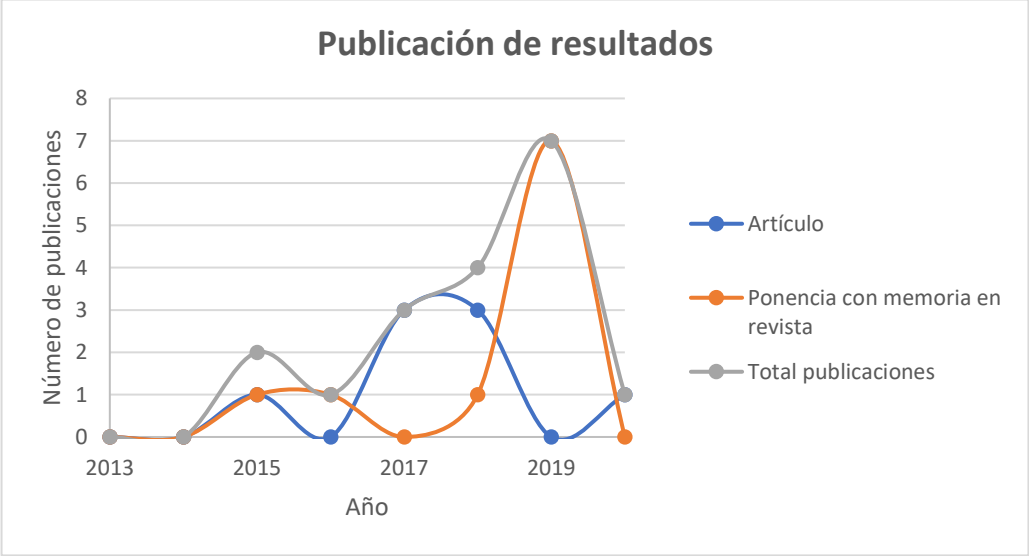
5.3.1.1 Proyectos de investigación

Convocatoria interna

Desde los grupos se ha generado en cada convocatoria interna un número importante de proyectos de investigación, entre el año 2014 y 2020, se presentaron 45 proyectos de investigación docente y 11 de semilleros, con un periodo de ejecución que oscila entre uno y tres años. El promedio de proyectos docentes radicados por parte de la facultad en cada convocatoria de la vicerrectoría de investigación es de 12,7, de esos 6,4 proyectos fueron nuevos y 2,4 de ellos que pasaron a siguiente fase. Con respecto al número de docentes que participan en las convocatorias, se evidencia que en promedio son 16 docentes por convocatoria con una media de 156 horas semana.

Con respecto al cumplimiento de la entrega de productos a vicerrectoría, se puede evidenciar la publicación de resultados en la figura 8, desde el año 2013 al 2020.

Figura 5. Publicación de resultados 2013-2020



Fuente: Programa de Enfermería, UCEVA

Como se muestra la figura 5, la difusión de los resultados de investigación a la comunidad científica y académica se ha realizado mediante la publicación de artículos y notas científicas resultado de ponencias en los diferentes congresos. Es de resaltar que en la vigencia del registro calificado se inició con la publicación de los resultados de investigaciones, situación que no se presentaba antes del año 2014, logrando un total de 8 artículos y 10 ponencias con memoria en revista indexada; sin embargo, con la finalidad de mejorar este indicador como resultado del proceso de autoevaluación se incluye en el plan de acción de investigación de la facultad, que busca mejorar la competencia de los docentes y apoyo para la publicación de los resultados de proyectos de investigación docente y de trabajos de investigación formativa.

Convocatorias externas

Entre el 2014 y 2020 los grupos de investigación de la facultad han participado en cinco convocatorias del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, actualmente Minciencias, dos de ellas aprobadas para el desarrollo en conjunto con el instituto Cisalva de la Universidad de Valle, en los temas de violencia intrafamiliar y suicidio, participaron 4 enfermeras contribuyendo desde el cuidado, dos proyectos más, no aprobados en la convocatoria, relacionados con identificación temprana de la tuberculosis y fortalecimiento de ciencia tecnología e innovación, para prestar servicios de diagnóstico y epidemiología genómica para agentes biológicos de alto riesgo.

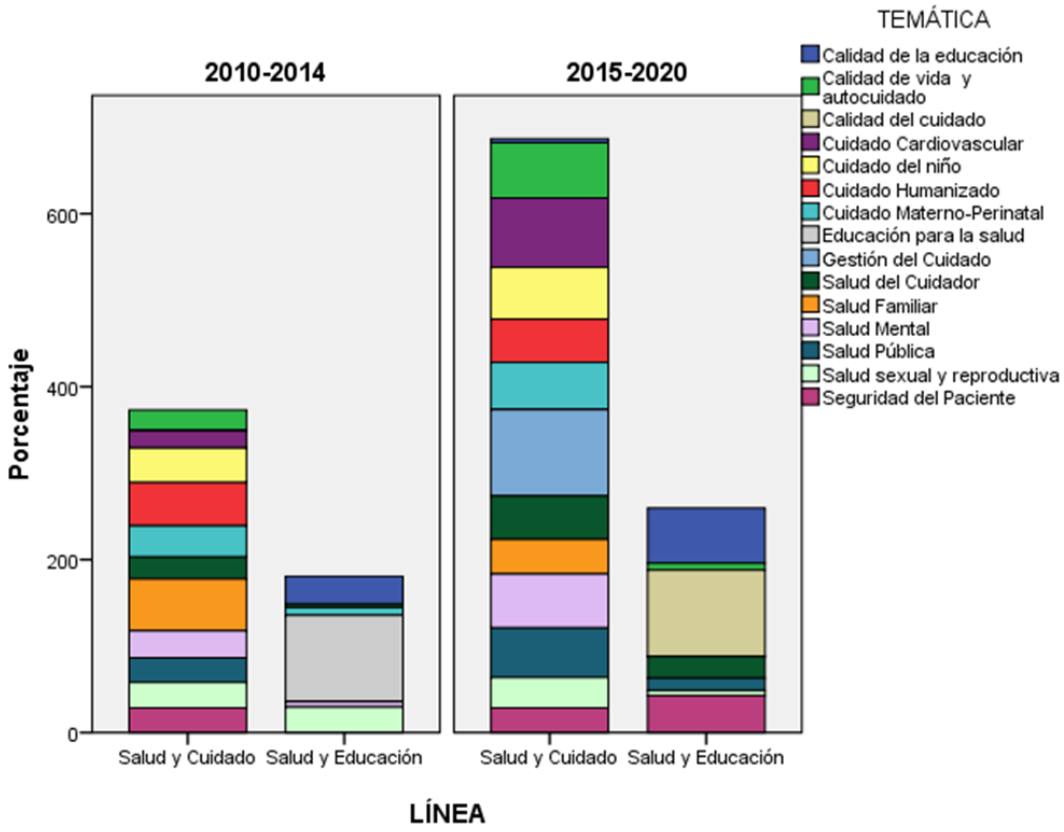
Por otro lado, los docentes del programa de enfermería participaron en la convocatoria 890 de MinCiencias con XX proyectos y el megaproyecto de infraestructura y laboratorios

biomédicos enviados a la convocatoria No 11 del plan bienal de convocatorias (MinCiencias), que pretende fortalecer las capacidades institucionales y de investigación de las Instituciones de Educación Superior públicas. Estas participaciones demuestran que el programa está madurando en sus preguntas y propuestas de investigación para plantear, buscar y viabilizar recursos por convocatorias externas. Además, es un compromiso de la nueva administración, aumentar los recursos internos disponibles para hacer investigación en la universidad, tal y como se plasma en el plan de desarrollo institucional.

5.4 Estrategias de articulación de la investigación con el contexto local, regional e internacional.

A partir de la dirección de trabajos de grados de los docentes de enfermería, se observa tanto la investigación formativa y disciplinar han aumentado su producción, sobre todo en la línea de cuidado y salud, seguida de la línea de educación y salud, presentando un incremento significativo en el periodo 2015 al 2020, resultado de un excelente acompañamiento por la idoneidad de los docentes enfermeros con su formación post gradual, lo anterior permite analizar qué líneas de investigación específicas representa el programa de enfermería como se muestra en la figura 6 de los aportes de las líneas de investigación.

Figura 6. Aporte de los trabajos de grado a las líneas de investigación



Fuente: Comité de opciones de grado, UCEVA.

Como se observa en la tabla 19 los temas de énfasis en la investigación son en su mayoría, Calidad del cuidado y autocuidado, seguido de calidad de educación, salud sexual y reproductiva, cuidado materno perinatal, salud pública, salud mental y cuidado cardiovascular, dando respuesta a las necesidades sentidas en el proceso de formación del enfermero, además de los problemas del contexto regional.

Tabla 19. Temáticas de los trabajos de grado.

Temática	2010-2014				2015-2020			Total, por temática
	LÍNEA		Total 2010-2014		LÍNEA		Total 2015-2020	
	Salud y Cuidado	Salud y Educación			Salud y Cuidado	Salud y Educación		
Calidad de la educación	0	7	7		1	14	15	22
Calidad de vida y autocuidado	6	1	7		16	2	18	25
Calidad del cuidado					0	3	3	3
Cuidado Cardiovascular	2	0	2		8	0	8	10
Cuidado del niño	2	0	2		3	0	3	5
Cuidado Humanizado	1	0	1		1	0	1	2
Cuidado Materno-Perinatal	4	1	5		6	0	6	11
Educación para la salud	0	1	1					1
Gestión del Cuidado					2	0	2	2
Salud del Cuidador	1	0	1		2	1	3	4
Salud Familiar	3	0	3		2	0	2	5
Salud Mental	5	1	6		10	0	10	16
Salud Pública	4	0	4		8	2	10	14
Salud sexual y reproductiva	5	5	10		6	1	7	17
Seguridad del Paciente	2	0	2		2	3	5	7

Total, por la línea de investigación	35	16			67	26		

Fuente: Comité de opciones de grado 2020.

5.5 Estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación.

5.5.1 Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación en la facultad de ciencias de la salud se reconocieron como parte de las actividades de investigación formativa. La creación de los semilleros ha sido un proceso progresivo y dinámico dentro de la Facultad, evidenciado en el surgimiento y la transformación continua, como respuesta al interés específico de estudiantes y docentes. Durante estos años la facultad ha contado con cinco semilleros:, Salud Mental, Estructura y Función, Cardiovascular y de investigación en salud con énfasis en Genética y Biología Molecular Humana y Bacteriana, semillero corazones risotones, donde tanto estudiantes de enfermería como estudiantes de medicina participan al igual que los docentes enfermeros con docentes de otras disciplinas como los profesionales de ciencias básicas y de medicina, construyendo proyectos de investigación desde una mirada interdisciplinar , y contribuyendo desde enfermería con aportes en el cuidado.

Cada uno de ellos, desde su área de interés, ha motivado a los estudiantes a iniciar su proceso investigativo, generando habilidades y conocimientos sobre las formas de hacer investigación, además de que son un puente para la interacción de los estudiantes con otras universidades y países, a través de eventos científicos que articulan los saberes interdisciplinares, demostrando la importancia de la investigación para la sociedad**.**

A continuación, en las tablas 20, 21, 22, 23 y 24 se describen los diferentes semilleros con los cuales se articula el estudiante en el proceso investigativo.

Tabla 20. Semillero de investigación en Genética y Biología Molecular Humana y Bacteriana.

NOMBRE DEL SEMILLERO:	INFORME SEMILLERO BIOLOGÍA MOLECULAR HUMANA Y BACTERIANA					
LÍDER:	Ángel Alfonso Aguirre Durán					
MISIÓN:	Promover la capacidad Investigativa, mediante la aplicación del conocimiento en las áreas de Genética - Biología Molecular Humana y Bacteriana, para generar habilidades en investigación, trabajo en equipo, facilitando la interacción entre lo académico y lo práctico.					
VISIÓN:	Participar en el desarrollo y consolidación de la investigación ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de articular las teorías del conocimiento existentes con las líneas de investigación que ofrece el semillero; contribuyendo junto con los grupos de investigación Salud Cuidado y Sociedad, Educación en Ciencias de la Salud GIECSA; al fortalecimiento del proceso formativo de las ciencias básicas y biomédicas en la Unidad Central del Valle del Cauca, difundiendo los resultados de la investigación a través de publicaciones y asistencia a eventos nacionales o internacionales.					
OBJETIVO:	Desarrollar en los estudiantes competencias investigativas, que les permitan proponer y realizar proyectos relacionados con las líneas de investigación.					
PRODUCTOS DE PARTICIPACIÓN:	Ponencia en el V encuentro Nacional de semilleros de investigación de ciencias de la salud. año 2019. Presentación póster. III Encuentro de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud. año 2019. Formación a recurso humano. Trabajo de Grado pregrado. Participación de entidades externas como Unicancer capitulo Tuluá. (Proyección a la comunidad). Ponencia póster en el encuentro nacional de semilleros de investigación en salud Bogotá 2019. Estudio de la actividad quimio protectora y anticancerígena de las especies de ají vallecaucano LV Congreso Nacional y VI Internacional virtual de Ciencias Biológicas. Noviembre 5-7 de 2020.					
INTEGRANTES:	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
	0	0	0	0	15	20

Fuente: Programa de Enfermería, UCEVA

Tabla 21. Semillero de investigación corazones risotones.

NOMBRE DEL SEMILLERO:	CORAZONES RISOTONES					
LÍDER:	ANA MARIA SOTO GONZALES					
MISIÓN:	El Semillero de Proyección Social e investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud "Corazones Risotones", será un espacio de reflexión del estudiante y los docentes para construir conocimiento y generar cambios en la persona como sujetos sociales, buscando estrategias que promuevan la integración de los estudiantes y docentes para la adquisición de competencias investigativas y de proyección social a la comunidad, habilidades y destrezas de la práctica desde la estrategia clown, que lleven a formular, gestionar y ejecutar proyectos impactando la sociedad.					
VISIÓN:	El semillero corazones risotones en el año 2022 tendrá reconocimiento a nivel local y regional sobre las acciones de proyección social e investigativas a través de la terapia de la risa por medio del clown, consolidado como equipo de los programas de salud.					
OBJETIVO:	Desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, creativo y autónomo que permita la adquisición de conocimiento y formulación de propuestas investigativas relacionadas con el impacto en el desarrollo humano y de la sociedad a partir de la terapia de risa (estrategia clown).					
PRODUCTOS DE PARTICIPACIÓN:	El impacto que se ha realizado desde la fecha que se creó el semillero a hoy ha sido de proyección social principalmente, los estudiantes han realizado algunos acercamientos a la formación en investigación y han formulado propuestas de investigación. Han participado en eventos como congresos académicos, presentación a redcolsi y a diferentes actividades de las instituciones de la región con actividades de proyección social a través de la terapia de la risa, en el enfoque terapéutico, de humanización de la salud y educativo. En el 2019 se cumplió con actividades que aportan al proceso investigativo y de proyección social a partir de la generación de impacto social a través del clown en las instituciones de salud y comunidad (universidad y población externa), y así mismo lecturas y análisis de las características terapéuticas del clown.					
INTEGRANTES:	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
	10	10	7	7	7	7

Fuente: Programa de Enfermería, UCEVA

Tabla 22. Semillero Cuidado Cardiovascular

NOMBRE DEL SEMILLERO:	SEMILLERO DE CUIDADO CARDIOVASCULAR					
LÍDER:	PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS					
MISIÓN:	El Semillero de Investigación " Cuidado Cardiovascular" adscrito a la Facultad de Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca, es una comunidad científica e investigativa interdisciplinar compuesta por estudiantes de los programas curriculares de Enfermería y Medicina que se integran extracurricular y voluntariamente para intercambiar conocimientos comunes de sus disciplinas e investigar problemas reales relacionados con el Estudio estructural y Funcional, en la salud y en la enfermedad cardiovascular en perspectivas de atención Primaria desde una ámbito regional, nacional e internacional.					
VISIÓN:	Para el año 2020 el Semillero de Cuidado Cardiovascular" de la Facultad de Salud - Programa de Enfermería, de la Unidad Central del Valle del Cauca, habrá realizado investigaciones de calidad en referencia a la Salud y Enfermedad cardiovascular de interés local, nacional e internacional, socializando los resultados a la comunidad académica y social, y buscando posicionar el mejoramiento de la calidad en la educación y la investigación de los Programas Académicos de Enfermería y Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud.					
OBJETIVO:	Generar proceso de investigación formativa con estudiantes y docentes, que permitan desarrollar proyectos de investigación relacionados con el Sistema Cardiovascular Humano, en área de las Ciencias Básicas, Clínicas y Comunitarias en grupos de estudios dinámicos los cuales participen activamente en eventos con diversas comunidades académica, científicos y sociales a nivel local, regional, nacional e internacional.					
PRODUCTOS DE PARTICIPACIÓN:	Estudios de dominancia coronaria Variantes anatómicas vasculares cerebrales Epigenética y Polimorfismos en COX 1 Workshop en: Técnicas de preservación: Inyección corrosión. Presentaciones en Congresos Nacionales e Internacionales. Artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales					
INTEGRANTES:	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
	0	0	0	18	18	18

Fuente: Programa de Enfermería, UCEVA

Tabla 23. Semillero de investigación salud mental.

NOMBRE DEL SEMILLERO:	SALUD MENTAL					
LÍDER:	GLORIA INÉS RODAS MUÑOZ					
MISIÓN:	El semillero de Salud Mental es un espacio académico incorporado al grupo de investigación Salud, Cuidado y Sociedad que parte de la premisa de que investigar es un proceso permanente que acompaña a docentes y estudiantes en la formación como investigadores y promueve su participación en la formulación, gestión y ejecución de proyectos en Salud Mental a nivel local y regional.					
VISIÓN:	El semillero de Salud Mental propone a futuro la investigación como un proceso permanente que acompaña a docentes y estudiantes en la formación como investigadores y promueve su participación en la formulación, gestión y ejecución de proyectos en Salud Mental a nivel local y regional.					
OBJETIVO:	Fomentar la cultura de la reflexión permanente y la investigación alrededor de la salud y las enfermedades mentales, en toda la comunidad académica de la UCEVA.					
PRODUCTOS DE PARTICIPACIÓN:	Lanzamiento de Semillero de Salud Mental: en Primer Encuentro interinstitucional de Salud Mental Municipal, convocado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCEVA, 28 de septiembre de 2012. Participación en IX Encuentro de Semilleros de Investigación convocatorias departamental - Internacional RedColsi Cali, Bucaramanga 2012: Prevalencia de Ideación Suicida y Factores de Riesgo Socio Demográficos, Familiares e Individuales Reportados para Suicidio en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa de Tuluá. Presentación como trabajo para grado de 3 estudiantes de enfermería de X semestre. Convocatoria departamental RedColsi, Cali 2013, Proyecto “EL TEATRO COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD EN EL EPMSC DEL MUNICIPIO DE TULUÁ” Apoyo a Semana Institucional BINGES (Bienestar Institucional y Gestión Humana): PRIMERA ABRAZATÓN “Caritas Felices” Proyecto Cárcel Municipal de Tuluá “EL TEATRO COMO PRÁCTICA DE LIBERTAD EN EL EPMSC DEL MUNICIPIO DE TULUÁ” (fortalecimiento de la convivencia pacífica entre los internos de la institución, a través de la práctica teatral). Festival Anual de Salud Mental, conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental. PROYECTO EN CONSTRUCCIÓN: “Prevalencia de Ideación Suicida, Depresión y Factores Asociados en estudiantes Universitarios durante el aislamiento social”					
INTEGRANTES:	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
	4	6	9	10	5	12

Fuente: Programa de Enfermería, UCEVA

Tabla 24. Semillero Estructura y Función humana.

NOMBRE DEL SEMILLERO:	Estructura y función
LÍDER:	Andrés Fernández Sánchez – Leonardo Beltrán Angarita
VISIÓN:	El Semillero de Investigación se proyecta como un centro científico pedagógico que sirva de referente a toda la comunidad académica del área de influencia; prestando sus servicios a todos los estamentos públicos y privados de educación de la región en temáticas relacionadas con el interés en el área de las Ciencias Morfológicas aplicadas a las Ciencias de la Salud contribuyendo no solo a la investigación básica sino a la salud en atención primaria niveles de a través de la elaboración de protocolos en Salud Preventiva por medio de la sensibilización ambiental.
OBJETIVO:	Generar procesos de investigación formativa con estudiantes y docentes que permitan desarrollar proyectos de investigación, grupos de estudio dinámicos y participación en eventos con diversas comunidades académicas, científicas y sociales a nivel local, regional, nacional e internacional, además de participar en el desarrollo de proceso de investigación formal con el acompañamiento de los docentes respectivos.
PRODUCTOS DE PARTICIPACIÓN:	A lo largo de estos 5 años de trabajo se han realizado actividades de investigación participando activamente en 21 proyectos de investigación, además de participar en Congresos internacionales en países como Argentina, Singapur, México y Panamá, en eventos nacionales en Pereira, Risaralda; Santa Fe de Bogotá y Santiago de Cali, Valle del Cauca. Elaboración de los anteproyectos: Imagenológica de un feto bicéfalo: Estudio maxilofacial Descripción del Nervio Troclear en su recorrido intracraneal Dominancia Coronaria en Corazones Porcinos Preservación de material anatómico destinado a incineración Peculiaridades Anatómicas del Corazón de Porcino Vs Corazón Humano como Modelo Animal para el estudio Morfológico en Medicina Plastinación de Modelos Animales Recuperación de material anatomopatológico destinado a incineración Variantes anatómicas Neurovasculares en una población mestiza del Suroccidente Colombiano. Empleo de Modelos anatómicos sintéticos en el estudio de la Morfología Humana Estudio de variantes anatómicas en la placenta humana Actividades prácticas de laboratorio. Entrenamiento en Disección de Corazón y Pericardio. Seminario de Técnicas de preservación Cadavérica Entrenamiento en Técnicas de Preservación Cadavérica: Inyección Corrosión

	Entrenamiento en Técnicas de Preservación Cadavérica: Plastinación Taller de Electrocardiografía Taller de suturas Taller de Imágenes médicas Taller de fotografía científica Workshops: En Técnicas de preservación anatómica y Fotografía científica					
INTEGRANTES:	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
	18	18	18	18	18	18

Fuente: Programa de Enfermería, UCEVA

5.6 Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e Internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico.

Los estudiantes y docentes del programa de enfermería articulan la investigación con los procesos académicos lo cual permite una visibilidad y sirve como mecanismo de divulgación de los procesos de investigación llevados a cabo dentro del programa tales como:

5.6.1 Encuentros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud 2015, 2016 y 2019

Este evento se propuso desde el año 2014 y se trata de realizar cada 2 o 3 años, con el propósito de divulgar los resultados de investigaciones en curso y terminadas, realizadas por estudiantes y docentes del área de Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca y Universidades de la región.

Las universidades vinculadas con el evento han sido: Universidad Santiago de Cali sede Cali, Universidad Santiago de Cali sede Palmira, Universidad del Quindío, Pontificia Universidad Javeriana sede Cali, Fundación Universitaria del área Andina, Universidad Libre sede Pereira.

En el último encuentro se contó con la participación de 575 asistentes, se presentaron 43 trabajos de investigación en modalidad oral y 39 en modalidad de póster. Además, se realizaron 85 workshop en los laboratorios de simulación clínica y morfo fisiología con una asistencia de 104 estudiantes.

5.6.2 Jornada académica de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

Este evento se realizó por primera vez en junio del 2019 y se continuó, cada semestre con el fin de presentar los resultados de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de enfermería y medicina en las asignaturas de investigación social II, investigación III y trabajo de grado II; con el propósito de que el estudiante reconozca la importancia de socializar los resultados de los trabajos de investigación, promover el liderazgo y motivación para la investigación.

5.6.3 Jornada de socialización de investigación en el Aula 2018-2019

Esta actividad se realiza con el propósito de relacionar las asignaturas de enfermedades infecciosas, y microbiología, para desarrollar en los estudiantes el espíritu investigativo proponiendo y desarrollando conjuntamente ejercicios investigativos de interés en salud pública, más aún en estudiantes que están en el ciclo básico de formación académica. Lo anterior, basados en la modificación al plan de estudios y las políticas de investigación que han privilegiado su participación como estrategia para introducirlos en la construcción de conocimiento, que, para nuestro caso, se refiere a la construcción de saber pedagógico.

En los programas de medicina y enfermería de los semestres de IV y III respectivamente, donde se divulgan los productos de análisis de casos clínicos, como aporte a la investigación formativa desde el aula, los cuales se presentan en modalidad de póster, a la comunidad académica desde la asignatura de microbiología, y es una oportunidad para fortalecer los vínculos entre ambos programas.

Adicionalmente, y dada la contingencia de salud pública ocasionada por el COVID19, se llevaron a cabo dos eventos internacionales implementando las TICs y utilizando las redes sociales como Facebook y YouTube Live como medios de difusión masivos. El 2 septiembre se realizó el evento de Actualización Clínica en COVID19, que alcanzó un número de 800 inscritos y más de 16 mil reproducciones en Facebook live. Por otro lado, el 25 de septiembre se realizó el Seminario de AIEPI, VII versión, Atención Integral de enfermedades prevalentes en la infancia, y este logró un alcance de 25,477 personas y contó con una visión integrativa del manejo del niño menor de 5 años donde 11 ponentes realizaron su aporte a la comunidad académica, mejorando además la capacidad técnica para el tratamiento del niño desde diferentes disciplinas. Contó con ponentes internacionales de Perú e Italia, y con presencia de diferentes países como México, Perú, Bolivia, Ecuador, Panamá, Italia. (Ilustración 8)

Ilustración 8. Eventos mediados por TICs en el año 2020.

Fuente: Programa de Enfermería

5.6.4 Proyectos con colaboraciones de instituciones nacionales

El programa de enfermería ha desarrollado diferentes proyectos colaborativos, que han permitido el intercambio de saberes y desarrollo articulado de diversos proyectos investigativos en unión con las siguientes instituciones: universidad del Valle (Instituto CISALVA), universidad del Quindío, universidad tecnológica de Pereira, universidad de Manizales, universidad de Caldas, Fundación Universitaria del Área Andina, Von Humbolt. De igual forma se relacionan, entre los dos grupos de la facultad (Salud Cuidado y Sociedad y GIECSA) y los grupos GIUR y ProAgro de la facultad de Ingenierías de la UCEVA.

Por otro lado, durante este año y en el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID19, se participó de forma exitosa en la convocatoria interna de la universidad del valle, que tenía como objetivo contribuir al conocimiento y mitigación de los efectos de la pandemia de Covid – 19. Es de destacar que el proyecto de la UCEVA en alianza con HUV y UNIVALLE, fue el primero colocado entre los proyectos presentados en las temáticas de salud y el segundo mejor trabajo a nivel global. El proyecto titulado Caracterización del perfil inflamatorio y patrón de microRNAs en adultos jóvenes <50 años con neumonía moderada y grave por COVID-19, es el de mayor fuente de financiación con 200 millones de pesos aprobados.

5.6.5 Participación en redes de conocimiento de los integrantes de grupos de la facultad de ciencias de la salud.

La facultad de ciencias de la salud es miembro actual de diversas asociaciones y redes de investigación que promueven el intercambio de saberes a través de la investigación y participación en eventos científicos y académicos. Con el objetivo estratégico de incrementar la participación del programa de enfermería de la UCEVA en el ámbito internacional respaldando la movilidad académica, la realización de alianzas estratégicas y el desarrollo de convenios de cooperación que permitan el posicionamiento en el ámbito académico e investigativo, se presentan las redes de las que la Facultad de Ciencias de la Salud hacen parte en la tabla 25.

Por otro lado, la participación de los estudiantes en semilleros, asistencia y participación en eventos científicos propios de la facultad como, congresos internos y conferencias, foros, eventos externos nacionales e internacionales que a partir de la planeación, ejecución y participación en los mismos, promueven desarrollo de competencias de liderazgo, capacidad para el análisis de los conocimientos, búsqueda de información, reevaluación de sus propias interpretaciones, promoviendo así una cultura investigativa en los estudiantes del programa de enfermería de la UCEVA.

Tabla 25. Descripción de las Redes académicas de los docentes y estudiantes del Programa de Enfermería.

Red	Convenio o asociación.
Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería, ACOFAEN	La Facultad de Ciencias de la Salud pertenece a la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería ACOFAEN, donde participa en la Red de Facultades de Educación en Colombia; la que permite que los programas de dicha facultad mantengan estrecha relación con todas las universidades pertenecientes a la red académica e investigativa del área de educación.
Red U-Nursign LatAm	Docentes del programa de enfermería pertenecen a la red U-Nursing LaTAm, un espacio propositivo de aprendizaje colaborativo, promotor de buenas prácticas y conexión innovadora y sostenible del enfermer@ en Latinoamérica.
Red Colombiana de semilleros de investigación **REDCOLSI**	El Programa participa activamente de las convocatorias para la socialización de los trabajos investigativos de los estudiantes, quienes hacen parte de los semilleros de Investigación del Programa y directamente relacionados con los proyectos de investigación de los docentes integrantes de los grupos de investigación Salud,Cuidado y Sociedad, GIECSA y GriEpis.
Red Regional de Semilleros de Investigación **RREDSI**	La Red Regional de Semilleros de Investigación –RREDSI- creada en 2009 con la participación de las Instituciones de Educación Superior -IES- y media de los Departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío y Valle tiene como objetivo incentivar la investigación de carácter formativo en la región, propiciando espacios de intercambio de conocimiento entre las diferentes instituciones del territorio que la conforman, es una de las actividades con la cual la Red cumple con su objeto de ser; es así como en el primer semestre del año se realiza un encuentro de semilleros de investigación por cada nodo

	departamento y en la segunda mitad del año se realiza el evento regional con los mejores trabajos de las cerca de 45 Instituciones que la integran.
Convenio **PONCHO**	Entre los convenios de cooperación más sobresalientes está PONCHO, financiado por el programa Erasmus + de la Unión Europea (Erasmus+ Capacity Building in Higher Education), cuyo objetivo es promover el proceso de internacionalización de las Universidades de América Latina, con especial atención en las universidades de las zonas periféricas de la región, cuya posición geográfica y volumen total de alumnos no han permitido todavía a desarrollar su proceso de internacionalización de la misma manera que las universidades de capital o de las principales universidades de la zona.
Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería – ACOEEN.	Estudiantes del programa de enfermería hacen parte de la Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería (ACOEEN) en la que estudiantes del programa cuentan con espacios de discusión, concertación y conocimiento acerca de la situación estudiantil, profesional, política y social en todo el territorio colombiano, que permiten el desarrollo y fortalecimiento de la Enfermería como gremio desde el pregrado.

Fuente: Comité de investigación

Es de resaltar que como resultado de la participación en la Red U-Nursign Latam, se espera que el componente de internacionalización del programa a partir de los próximos años aumente considerablemente, dado que es la Red más grande de Latinoamérica (U-Nursing Latam) que cuenta con la vinculación de más de 26 países de América Latina y Europa, por lo que es viable la gestión de nuevos convenios marcos de cooperación, realizar procesos de transferencia de conocimiento, participar en proyectos colaborativos nacionales e internacionales, participar de eventos científicos y de apropiación social del conocimiento.

Como resultado del proceso de mejora continua, se plantea en el plan de acción de investigación, el fortalecimiento de las redes de investigación, como una estrategia que va de la mano de la política de internacionalización institucional la cual busca mejorar los conocimientos de docentes y estudiantes mediante el intercambio académico- científico y de colaboración en la generación de nuevo conocimiento, participación de eventos internacionales y de apropiación social del conocimiento. De esta manera se mejorarán los indicadores de movilidad de estudiantes-docentes, de impacto de la investigación del programa y de la participación en investigaciones y de cooperación internacional.

5.6.6 Libros

Actualmente el programa de enfermería a participado en colaboración de libros desde el componente de Básicas y específicamente desde la asignatura de Morfología, se han producido tres (3) libros en autoría compartida con otras universidades Además, más recientemente desde la facultad de ciencias de la salud, e involucrando el componente de epidemiología, tres docentes investigadores participan del libro, Epidemiología Compleja y Servicios Desde el programa de enfermería la enfermera Luz Adriana Suarez y se seguirá incentivando y apoyando a los docentes para la generación de nuevos libros con impacto a la comunidad.

Así mismo se pueden evidenciar importantes resultados, derivados de las investigaciones de los grupos, los cuales se relacionan a continuación:

- Productos con colaboración entre diversos grupos de investigación. Actualizar
  Doce investigaciones, reflejan la interdisciplinariedad entre los grupos de la universidad y otras instituciones de educación superior y de salud. Donde participan 4 enfermeros.
- Participación en eventos Académicos y científicos Indizados:
  En el proceso de fortalecimiento de la internacionalización docente y movilidad investigativa, en la facultad de ciencias de la salud, se puede evidenciar cómo los docentes han participado en diferentes eventos académicos que permiten el mejoramiento de su labor docente e investigativa, obteniendo como resultado productos con memoria ISBN o suplemento de revistas con ISNN.

5.6.7 Proyectos Presentados a la Reciente Convocatoria 890 Minciencias

En este apartado, buscamos destacar los proyectos de investigación de la facultad de ciencias de la salud, que fueron recientemente sometidos a la convocatoria 890 y que actualmente se encuentran en estado de elegibles según cronograma y términos de referencia de esta. Esta convocatoria es de gran importancia para la institución, toda vez que busca; "Fortalecer *las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación en Instituciones de Educación Superior (IES) públicas a través de la conformación de un banco de proyectos elegibles cuyos resultados generen productos de nuevo conocimiento".*

En esta oportunidad, la facultad de salud participa con 7 proyectos de investigación, siendo 2 en calidad de entidad ejecutora y 5 en calidad de entidad coejecutora. Es importante resaltar, que las entidades ejecutoras, como bien dice su nombre, son las instituciones que tendrán la potestad de ejecutar el rubro monetario asignado, que para esta convocatoria el ministerio asignó un máximo de 550 millones de pesos por proyecto, donde 50 millones deben ser exclusivos para la financiación de alumnos de pregrado, maestrías y doctorados.

Con respecto a los resultados preliminarmente publicados, podemos describir que; un proyecto se encuentra elegible en calidad de ejecutor, y dos proyectos en calidad de coejecutores, mostrando una tasa de éxito del 42% para los proyectos sometidos. Los focos temáticos a los que se apuntaron fueron; Ciencias De La Vida Y De La Salud (71% de los proyectos) y Bioeconomía, Biotecnología Y Medio Ambiente (29% de los proyectos). Además, se gestaron relaciones y redes científicas con universidades externas como; la U. Valle, U. del Cauca, UTP, la U. Surcolombiana entre otras. Este ejercicio muestra las capacidades de los grupos de investigación de la facultad para competir con calidad, rigor

e innovación, con las demás universidades públicas de gran renombre del país. Obtener 3 proyectos elegibles para esta convocatoria, es una forma importante de demostrar las capacidades técnicas y científicas que los docentes investigadores de la UCEVA tienen para ofrecer al país. Adicionalmente, la participación en esta convocatoria evidencia la capacidad de los docentes de interactuar con otras facultades, disciplinas, programas y grupos de investigación diferentes a las de la facultad de salud, un aspecto relevante dado que las convocatorias externas solicitan cada vez más estas interacciones externas. Finalmente queremos destacar el proyecto elegible en calidad de ejecutor: *Estudio Multidisciplinar, e Integrado de Dengue - EMID: Evaluación de factores epidemiológicos, clínicos, inmunobiológicos, genéticos, sociodemográficos, comunitarios y sanitarios asociados a Dengue grave en una región endémica*, fundamentalmente por su potencial de impactar en temas priorizados para el departamento del valle del cauca, como es el Dengue Grave, una enfermedad endémica en nuestro municipio.

A continuación, en la ilustración 9 se presenta una relación de los proyectos inscritos a la convocatoria 890, y se exhiben los resúmenes ejecutivos de los proyectos elegibles.

5.6.8. Movilidad Nacional e internacional 2018-2020

Dentro de las actividades de internacionalización, el programa ha incentivado la participación de docentes y estudiantes en eventos de orden nacional e internacional, así como la movilidad internacional. Como resultado de estas actividades, tal como se muestra en la tabla 26, se destaca la presentación de ponencias derivadas del análisis y resultados de productos de investigación realizados por docentes y estudiantes en eventos internacionales, en países como: México, Panamá, Ecuador, Perú y Argentina.

Adicionalmente, a la presentación de los diferentes trabajos de investigación en eventos, docentes del programa han participado en la organización o presentación de ponencias magistrales en los siguientes eventos de carácter internacional:

a) Ciclo de conversatorios “REALIDADES LATINOAMERICANAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENFERMERÍA”. Presentación ponencia. Argentina. 2020.
b) JORNADA INTERNACIONAL DEL MANEJO CLÍNICO DE COVID-19, Organizador y presentación de ponencia en el evento. Colombia, 2020.
c) I CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA ESPECIALIZADA RED U–NURSING LATAM. Organizador. Latinoamérica, 2020.
d) VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE SALUD PÚBLICA, V ENCUENTRO DE UNIVERSIDADES COLOMBIA, Presentación de Ponencia. Colombia.
e) I CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA “Enfermería Impacto en la Salud Global”. Ponencia. Perú. 2020.
f) I CONGRESO INTERNACIONAL DE POSGRADOS INTERDISCIPLINARIOS EN CIENCIAS DE LA SALUD “RETOS Y DESAFÍOS EN INVESTIGACIÓN”. Ponencia. Ecuador.2020.

Ilustración 9. Relación de proyectos inscritos en la convocatoria 890 MINCIENCIAS.

Proyectos en calidad de entidad ejecutora

Nombre del Proyecto	No de Radicado	Facultad	Docentes	Grupo de investigación (f.salud)	cumplimiento de requisitos mínimos	Elegible preliminar	Foco temático
TUBERCULOSIS Y COVID19 COMO PROBLEMA DE INTERVENCION EN SALUD PUBLICA	82404	SALUD	BEATRIZ GIRALDO OSPINA	GIECSA	SI	NO	CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA SALUD
Estudio Multidisciplinar, e Integrado de Dengue - EMID: Evaluación de factores epidemiológicos, clínicos, inmunobiológicos, genéticos, sociodemográficos, comunitarios y sanitarios asociados a Dengue grave en una región endémica	82613	SALUD	JUAN SEBASTIAN HERAO AGUDELO	Salud, cuidado y sociedad Griepis	SI	SI	CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA SALUD

Proyectos en calidad de entidad coejecutora

Nombre del Proyecto	No de Radicado	Ejecutor	Facultad	Docentes	Grupo de investigación (f.salud)	cumplimiento de requisitos mínimos	Elegible preliminar	Foco temático
Evaluación de los factores de exposición de protozoos parásitos (Toxoplasma gondii, Cryptosporidium sp, Giardia sp y Blastocystis sp) asociados a actividades agrícolas aledañas a los afluentes superficiales que abastecen los acueductos del departamento del Quindío.	82071	U. Quindío	SALUD	DIEGO LOPEZ	GIECSA	NO	NO	BIOECONOMÍA, BIOTECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
Desarrollo de N-aminopirazol cinnamidas como potenciales inhibidores de múltiples dianas moleculares de Toxoplasma gondii	82177	U.Quindío	SALUD	ANGEL ALFONSO Y LUZ DAMARIS	Salud, cuidado y sociedad	SI	NO	CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA SALUD
Desarrollo y validación de dos métodos diagnósticos para la identificación de SARS-CoV-2.	82099	U.Quindío	SALUD	BEATRIZ GIRALDO	GIECSA	NO	NO	CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA SALUD
IMPLEMENTACIÓN PLATAFORMA EN CIENCIAS ÓMICAS Y SALUD DEL CÁNCER MAMARIO, SUR-OCCIDENTE (FASE II) Y MODELAMIENTO CON TÉCNICAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	82210	U. Cauca	SALUD	ANGEL ALFONSO Y LUZ DAMARIS	Salud, cuidado y sociedad	SI	SI	CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA SALUD
Implementación de estrategias para la recuperación de aguas residuales urbanas basadas en tratamientos solares y convencionales: Caso Florencia Caquetá, mayor centro poblado de la Amazonia Colombiana.	82476	U.Amazonia	SALUD	LUZ ADRIANA ANA ANA MARIA SOTO MARIA	Salud, cuidado y sociedad	SI	NO	BIOECONOMÍA, BIOTECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Lo anterior, muestra cómo la virtualidad y la participación en redes permitió una mayor participación en eventos del orden internacional. Sin embargo, se encuentra un número muy bajo de pasantías académicas y de investigación a nivel de colaboraciones **internacionales, razón por la cual, a partir de la nueva política institucional de** internacionalización se buscarán convenios de intercambio colaborativo para mejorar este indicador.

Tabla 26. Presentación de productos de investigación en eventos con categoría internacional.

Evento*	Producto	Autores**
III Congreso Internacional de Modelos y Teorías En Enfermería – Colombia – 2018	Poster - Agencia de autocuidado y su relación al perfil del riesgo cardiovascular en docentes universitarios.	***Luz Adriana Suarez Jaramillo, Julián Andrés Martínez Reyes***
XVII Congreso Mexicano de Morfología – Monterey **México**- 2018.	Ponencias - Las guías de anatomía como estrategia para la enseñanza en el laboratorio de Morfología. - ¡Más allá de un frasco con formol! ... Análisis iconográfico de un feto bicéfalo -Elaboración de réplicas anatómicas para la complementación en la enseñanza de la Morfofisiología -Anastomosis entre el nervio lingual y milohioideo en una población mestiza del suroccidente colombiano. -Presentación de la Revista A MORFOS - ISSN 2500 - 7475 como estrategia de enlace entre ambas partes.	***Andrés Fernández, Paola Andrea Fontal.***
I Congreso Interamericano de Falla Cardiaca- CIFACA 2018 y XXII Congreso Nacional de Cardiología- **Panamá**	- Premio al Mejor Trabajo de Investigación en Enfermería, en el Simposio de Enfermería con la ponencia titulada Eficacia de una Intervención para mejorar la Cooperación en pacientes con Falla Cardiaca en una Institución del Valle del Cauca Colombia.	***Paola Andrea Fontal***
XVIII CONGRESO MEXICANO DE MORFOLOGÍA- Chihuahua ***México***- 2019	- Las arterias coronarias del modelo animal porcino. - Diseño de material didáctico en resina poliéster y otros materiales como herramienta para la enseñanza de la anatomía en programas de medicina y enfermería. - Preservación de material anatomopatológico durante más de 38 años de fijación. - Hallazgo postmortem de infarto agudo de miocardio en corte transversal de Cadáver plastinado en S - 10.	***Andrés Fernández, Paola Andrea Fontal***
II Congreso Interamericano de Falla	-Calidad de vida en pacientes con falla cardiaca en la Fundación Hospital San José de Buga.	***Fontal-Vargas PA, Molina-Torres SL,***

Cardiaca, Querato **México**, 2019	Autocuidado en pacientes con falla cardíaca en la Fundación Hospital San José de Buga. Intervención de enfermería para fortalecer la cooperación al tratamiento en pacientes con falla cardíaca. Adherencia al tratamiento farmacológico y no farmacológico en pacientes con factores de riesgo cardiovascular del hospital Divino Niño de Buga Valle Colombia.	***Velasco-Yépes JA, Fernández-Sánchez A, Beltrán-Angarita L*** ***Fontal-Vargas PA, Arredondo-Arredondo AM, Balanta-Espitia PA, Fernández-Sánchez A, Beltrán-Angarita L***. ***Paola Andrea Fontal-Vargas*** ***Paola Andrea Fontal-Vargas***
XVII Congreso Latinoamericano de Genética, XLVII Congreso Argentino de Genética, LII Reunión Anual de la Sociedad de Genética de Chile, VI Congreso de la Sociedad Uruguaya de Genética, V Congreso Latinoamericano de Genética Humana y V Simposio Latinoamericano de Citogenética y Evolución Mendoza, ***Argentina,*** 2019.	Poster - Asociación de polimorfismos de los genes APOE e IL10 con enfermedad de Alzheimer en población colombiana. -Polimorfismos de los genes COX1, CYP2C19 Y ITGB3 en población del Centro del Valle del Cauca, Colombia. trabajo presentado en la sección Genética de poblaciones y evolución. Síndrome de McCune Albright: Reporte de un caso. Trabajo presentado en la sección de Genética Médica.	***Luz Adriana Suarez Jaramillo, Leonardo Beltrán Angarita.*** ***Paola Andrea Fontal Vargas, Andrés Fernández Sánchez, Jaramillo, Leonardo Beltrán Angarita.*** ***Leonardo Beltrán Angarita***
LV Congreso Nacional y VI Internacional de Ciencias Biológicas Ambientes virtuales en investigación y desarrollo de las Ciencias Biológicas, Colombia, 2020.	Asociación entre el polimorfismo 5- HTTLPR del gen SLC6A4 del transportador de serotonina y el suicidio en los departamentos del eje cafetero y norte/centro del valle. Polimorfismo val66met en el gen *BDNF* confiere susceptibilidad a dismenorrea en las estudiantes de enfermería pertenecientes a la Unidad Central del Valle del Cauca.	***Luz Damaris Rojas, Leonardo Beltrán Angarita.***

	Didáctica de las ciencias naturales para la prevención de enfermedades cardiovasculares.	***Angel Aguirre, Luz Damaris Rojas, Paola Andrea Fontal***
	Diseño de material didáctico para la enseñanza de la morfología en Colombia y México	***Andrés Fernández-Sánchez, Leonardo Beltrán-Angarita, Paola Andrea Fontal-Vargas***, ***Andrés Fernández Sánchez, Leonardo Beltrán-Angarita.***

*se resalta los países con movilidad de docente para la presentación.

**Se incluyen los nombres de los estudiantes o docentes del programa de enfermería.

5.7 Dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento.

Basados en el modelo pedagógico interestructurante con enfoque integrador, en el que incluye la investigación como parte fundamental y transversal en el reconocimiento glocal y la aplicación de métodos científicos asumiendo un pensamiento crítico para resolver problemas de la salud, y por otra parte, los resultados obtenidos de seguimiento a plan de investigación 2014-2018, en el que se mejoró indicadores de la participación de docentes y estudiantes en procesos de investigación, sin embargo, continúan siendo bajos en cuanto a producción científica y de innovación. Por lo anterior, como estrategia para el mejoramiento continuo y posicionamiento de los procesos investigativos se diseñó un plan de acción con vigencia 2020-2026, dando respuesta a los resultados de la autoevaluación del año 2018 y los objetivos propuestos desde el comité de investigación y los grupos de investigación del programa. Por lo que se presenta el plan de acción de investigación de la facultad de ciencias de la salud mediante el que se pretende llevar a cabo las siguientes estrategias:

1. Fortalecimiento de la estructura organizacional y funcional de la investigación la facultad: esta estrategia busca mantener una unidad de proceso que permita:

   - Dar respuesta y adaptarse a las normativas vigentes institucionales y nacionales en materia de investigación, creación e innovación.

   - Realizar divulgación de los avances en materia de investigación a la comunidad académica que permita la retroalimentación de los procesos de investigación en el currículo del programa.

2. Fortalecimiento de capacidades de investigación en la facultad: esta estrategia busca mejorar las siguientes capacidades en facultad:

   -Recurso humano: aumento de horas de dedicación a investigación y acompañamiento en investigación formativa

   - Formación y mejora de competencias de pensamiento crítico para resolver problemas de salud.

   - Fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento, para generar investigación de alto impacto utilizando medios tecnológicos acordes con el avance científico mundial.

   -Apropiación de líneas de investigación desde la conformación de equipos multidisciplinarios que permitan dar transversalidad de la investigación.

   - Mejorar los indicadores de producción científica y de innovación en el área de ciencias de la salud en el centro del Valle del Cauca.

   - Realizar difusión de los resultados de investigación que permitan generar un impacto apropiado sobre los problemas de salud y de atención en salud de la región en un contexto glocal y así asegurar la apropiación social de los resultados de la investigación en el contexto disciplinar.

3. Fortalecimiento de la investigación formativa: esta estrategia busca que los egresados del programa sean médicos con capacidad de proponer procesos de investigación aplicando métodos científicos asumiendo un pensamiento crítico para resolver problemas relacionados con la salud individual y colectiva, a través de la articulación del desarrollo de investigación formativa con los problemas de la región.

4. Fortalecimiento de las redes de investigación: esta estrategia de la mano de la política de internacionalización institucional busca mejorar los conocimientos de docentes y estudiantes mediante el intercambio académico- científico y de colaboración en la generación de nuevo conocimiento y apropiación social del conocimiento.

5. Mejorar la categorización de los grupos de investigación y de los investigadores de la facultad ante Minciencias. Las anteriores cuatro estrategias permitirán obtener el número y calidad de productos para mejorar el posicionamiento y reconocimiento institucional y de los investigadores de la facultad, para lograr un mejor resultado en la participación en las convocatorias externas de financiación y mejorar los indicadores de ciencia y tecnología del departamento del Valle del Cauca y del país.

Estas estrategias fueron planteadas en respuesta a los resultados de la autoevaluación y con la finalidad de generar nuevo conocimiento de impacto que respondan a los problemas de la región, se establecieron las siguientes necesidades: a) establecer horas de dedicación exclusiva de los docentes para investigación, b) formar a docentes y estudiantes en competencias en procesos de investigación, c) contar con una estructura organizacional para investigación al interior de la facultad, d) incrementar el número de docentes

investigadores, e) mejorar la infraestructura y equipamiento de laboratorios y, f) mejorar la cohesión de las líneas de investigación frente al contexto de las problemáticas de la región.

Los objetivos y actividades para lograr realizar las estrategias planteadas se encuentran descritas en el plan de acción 2020 y 2026, con estas se pretenden obtener los siguientes indicadores durante la vigencia del plan de acción 2020-2026:

Tabla 27. Indicadores del plan de acción 2020-2026.

Estrategia	Indicador	Resultado esperado 2020-2026
Fortalecimiento de la estructura organizacional y funcional de la investigación de la facultad.	Descripción de proceso	-Descripción de proceso, de investigación con integrantes y funciones. -Ruta de proyectos.
Fortalecimiento de capacidades de investigación en la facultad	Número de horas de docentes dedicados a investigación	Incremento de 120 horas/semana (30% dedicación en investigación) en el período.
	Número de docentes con formación doctoral o experiencia en investigación.	Contratación de al menos 2 docentes con formación doctoral o experiencia en investigación.
	Curso de formación	3 cursos de formación en búsqueda de literatura, lectura crítica, formulación de proyectos y métodos de investigación.
	Curso medicina - enfermería basada en la evidencia	3 cursos de MBE o EBE.
	Acompañamiento en procesos de investigación.	50 docentes-estudiantes con acompañamiento en procesos relacionados a investigación.
	Adecuación de infraestructura de laboratorios.	1 laboratorio en ciencias biomédicas con infraestructura y equipamiento para pruebas moleculares en investigación.
	Proyectos de investigación docente radicados.	40 proyectos de investigación docente radicados en convocatoria interna o externa.
	Número de docentes vinculados a proyectos.	20 docentes vinculados a proyectos financiados.

	Número de investigadores vinculados	10 investigadores nuevos vinculados a grupos y/o semilleros de investigación.
	Número de publicaciones.	Incremento de un 30% de la producción de artículos en revistas indexadas clasificados Q1 y Q2.
	Número de investigadores con perfiles	Todos los investigadores con proyectos radicados tendrán CvLac actualizado y al menos uno de los siguientes perfiles Google académico, ResearchGate y ORCID.
Fortalecimiento de la investigación formativa	Número de estudiantes participan en actividades de semilleros	Incremento en el 30% de participación de estudiantes en semilleros de investigación.
	Número de proyectos de los semilleros	Incremento 30% de los proyectos realizados por los semilleros de investigación en el período.
	Número de ponencias de semilleros de investigación	Incrementar en un 30% el número de ponencias de los semilleros de investigación en eventos académicos.
	Actividades de investigación en el aula.	Actualización de micro-currículos con actividades de investigación en el aula.
	Número de estudiantes con curso de formación en investigación.	50 estudiantes con cursos de formación en búsqueda de literatura, lectura crítica, formulación de proyectos o métodos de investigación
	Número de trabajos de grado presentados en eventos académicos y/o publicados en revistas indexadas.	Incrementar en un 30% el número de ponencias de trabajos de grado en eventos académicos y/o publicados en revistas indexadas.
Fortalecimiento de las redes de investigación	Número de docentes y estudiantes con intercambio o participación en proyectos colaborativos.	Incrementar en un 10% el número de docentes y estudiantes en pasantía de investigación o participando en proyectos colaborativos.
	Categoría de los grupos	Incremento de la categoría de los grupos de investigación (C >B>A).

categorización de los grupos de investigación y de los investigadores de la facultad	Número de investigadores categorizados	Incremento en el 70% en el número de investigadores categorizados.

Fuente: plan de acción 2020-2026, programa de Enfermería, UCEVA

Cabe destacar algunos de los resultados de avances de este plan de acción como lo son:

a) contratación de docentes tiempo completo ocasional que apoyan el proceso de investigación: PhD Juan Sebastián Henao Agudelo, Diego López, Andrés Fernández Sánchez y Leonardo Beltrán A.

b) En 2020 fueron publicados 5 artículos por docentes de la facultad y de estos 3 se encuentran en revistas Q1. Mejorando considerablemente la relación de calidad de investigación.

c) Se realizó la inversión en la compra de los siguientes equipos para el laboratorio de ciencias biomédicas: PCR en tiempo real, Congeladores, NanoDrop, micropipetas

d) se logró por gestión la donación de equipos para el laboratorio de ciencias biomédicas para el diagnóstico de tuberculosis.

e) Reinicio de actividades del semillero de salud mental de la facultad.

6. MEDIOS EDUCATIVOS

En este capítulo se describen los medios educativos, su pertinencia y suficiencia; mientras que la información detallada de la infraestructura, espacios y recursos se amplía en el capítulo de la condición infraestructura. Se presenta los diagramas e imágenes de la infraestructura física, espacios y recursos tecnológicos de la institución, para dar un mejor contexto a la explicación de los capítulos relacionados. Los medios educativos utilizados son de uso general de la institución, los salones de clase y demás espacios cuentan con capacidad suficiente para atender el número de estudiantes matriculados y de las asignaturas de acuerdo con sus diferentes áreas; sin embargo, como se describe en el capítulo de la condición infraestructura, existen medios y áreas cuya tenencia y control del uso está asignada a la facultad de ciencias de la salud.

El programa de enfermería dispone de los medios educativos necesarios de acuerdo con las particularidades de las áreas de conocimiento involucradas en la formación, así como para el desarrollo de las funciones relacionadas con la docencia, investigación y extensión que realiza la población estudiantil y docente; de esta manera, el programa utiliza estos medios para garantizar la cobertura, actualización y pertinencia suficiente para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos. Los medios educativos relacionados en el despliegue de actividades del programa cuentan con mobiliario adecuado, recursos bibliográficos físicos y digitales, hemeroteca, bases de datos con licencia, aplicativos o plataformas tecnológicas, sistemas informáticos, espacios de laboratorio para experimentación y práctica, así como equipos audiovisuales, los cuales pertenecen a la institución y se encuentran accesibles dentro de ella de manera virtual o presencial según se requiera de acuerdo a la naturaleza del programa, otra estrategia de accesibilidad con la cual cuenta el programa de enfermería para el uso de los medios educativos dentro del campus universitario son rampas, ascensores y zonas de parqueo delimitadas para los estudiantes o docentes que tenga alguna dificultad en la movilidad, temporal o permanente.

Desde el inicio de cada semestre, se envía la proyección de estudiantes junto con la solicitud de programación de horarios y uso de salones a la oficina de planeación institucional, los auditorios disponibles a lo largo del campus se reservan en la biblioteca institucional y las salas de sistemas con la oficina de informática y telemática; resaltando que, cada dependencia cuenta con un correo electrónico especial para dichas reservas, lo cual facilita y agiliza la comunicación interna. El programa informático SIGA (Sistema Integrado de Gestión Académica) permite el control automático de áreas, horarios y recursos, al parametrizar en este las diferentes asignaturas, horarios, docentes y espacios; igualmente, a través de este aplicativo, se permite la utilización de los recursos y plataformas informáticas por docentes y estudiantes, de acuerdo con los perfiles respectivos.

Los diversos espacios y medios educativos se encuentran en la capacidad de ofrecer y garantizar cobertura a las necesidades académicas previstas e imprevistas, de esta manera se establece que el programa puede brindar continuidad en los procesos formativos del programa en sus diferentes áreas. Dicha disponibilidad y capacidad ha sido suficiente para cubrir las necesidades de la comunidad educativa durante la vigencia del registro calificado incluyendo la contingencia sanitaria por COVID19, donde se puso a prueba el funcionamiento y atención para dar respuesta a las diferentes actividades académicas y las prácticas formativas en los cortes 2020-1 y 2020-2; tiempo en el cual la totalidad de procedimientos requeridos para práctica se lograron direccionar a los espacios de

simulación con una satisfacción importante por parte de estudiantes y profesores, debido a la suficiencia de materiales y áreas de práctica para el logro de las competencias planteadas. (anexo 69. Encuesta satisfacción uso de laboratorios.)

La institución y los coordinadores de cada área dedicada a las actividades educativas aseguran por medio de procesos administrativos, la dotación de equipos e insumos requeridos para el adecuado desarrollo de estas.

El programa de enfermería en busca del mejoramiento continuo del programa teniendo en cuenta todas las posibles situaciones de riesgo que se pueden presentar durante el uso de los medios educativos en la vigencia del registro, realiza ajustes necesarios en relación con los resultados de autoevaluación en el aspecto de dotación y suficiencia de recursos para los medios educativos de los cuales dispone nuestra comunidad académica y el plan de mejora planteado; posterior a esto se espera que la estadística de utilización de estos espacios y medios aumente; se proyecta que para los próximos siete años el programa de enfermería fortalezca los medios educativos por medio de adquisición de simuladores, equipos y plataformas digitales de última tecnología que permitan generar espacios de simulación más cercanos a la realidad por medio del plan de inversiones del Programa de enfermería garantizando anualmente la elaboración y desarrollo de proyectos de inversión universitaria, según las necesidades y dinámicas del programa.

La evaluación y seguimiento a la prestación de servicios por parte de estas dependencias se realiza por medio de estadística de uso; de esta manera y en forma comparativa se establecen las actividades realizadas, la frecuencia de estas y se planean las actividades para el siguiente periodo académico, con el objetivo de garantizar suficiencia de medios educativos para las asignaturas del programa que así lo requieran.

Cada área que conforma los medios educativos del Programa de Enfermería anualmente planea su mantenimiento y calibración según requerimientos normativos de cada área con el objetivo de garantizar que equipos, simuladores y libros permanezcan en adecuadas condiciones para su uso y estén disponibles para los estudiantes que requieran fortalecer conocimientos y competencias. Dicha planeación se realiza por medio de un cronograma anual. Se anexan cronogramas de mantenimiento.

En cuanto a los recursos de apoyo docente, durante el proceso de autoevaluación del año 2018, la calificación asignada por el comité de autoevaluación institucional al factor 4 relacionado con los procesos académicos fue 78,3 y se cumple en alto grado; dentro de este factor se encuentran las 3 características relacionadas con los medios educativos y ambientes de aprendizaje que son recursos bibliográficos con una calificación de 82,3, recursos de apoyo docente el cual obtuvo 79,6, la característica recursos informáticos y de comunicación, calificado con 62,4 (insatisfactorio) permitió establecer acciones de mejora para el programa que comprenden utilización de las herramientas TIC dentro de la relación docente estudiante y estimular la pertinencia, correspondencia y suficiencia de la dotación de recursos con los que cuenta el programa.

Respecto a lo anterior es importante señalar que durante la contingencia por la pandemia por COVID19, dicho plan de mejoramiento fue impulsado y se aceleró su cumplimiento evidenciado en que el 100% de las asignaturas se dictaron mediadas por las TIC´s, lo que requirió capacitación de los docentes y estudiantes, asimismo la totalidad de las materias fueron creadas y operadas desde la plataforma MOODLE UCEVA, se fortaleció el uso de

las aplicaciones de GOOGLE adquiridos por la institución para la comunicación de la comunidad académica (clases, reuniones, asesorías, eventos, entre otros).

Para dar respuesta a las dificultades presentadas por estudiantes que se relacionan con el acceso a internet o tenencia de equipos de cómputo se implementaron estrategias para entrega de gigas de internet que permiten el acceso a las diferentes actividades académicas medidas por la virtualidad. Al igual que bajo estrictos estándares de bioseguridad se contó con un plan de ingreso a las diferentes salas de sistemas para los estudiantes que no contaban con equipos de cómputo.

6.1 Ambientes físicos y virtuales de aprendizaje

La infraestructura física de la Institución y la tenencia asignada del programa suple con suficiencia los requerimientos de espacios lo que se logra evidenciar a través del bloque H con un área construida de 1234,60 m2, con capacidad para atender 680 personas con distribuida entre salones, y laboratorios, de ser necesario por parte del programa de enfermería se dará utilización de otros espacios del campus universitario.

Es importante señalar que, durante la visita de pares del año 2013 para el registro calificado vigente, se encontraban en construcción el laboratorio de simulación clínica, el bloque H y el edificio de laboratorios Integrados; los cuales se encuentran actualmente en uso, fortaleciendo espacios y medios educativos adicionales para el programa de enfermería. Los detalles de estas áreas se amplían en el capítulo de Infraestructura.

La programación y organización de los salones de clase se hace semestralmente desde la coordinación del programa junto con el área de planeación, según el número de grupos, de estudiantes matriculados, de docentes y horarios de clase; tal programación asignada está disponible en la plataforma SIGA en el horario difundido a los estudiantes matriculados https://oficinavirtual.UCEVA.edu.co/siga_UCEVA/index.php

Por su parte las prácticas de laboratorio son agendadas por cada docente o estudiante que las requiera con los coordinadores del respectivo laboratorio, de manera presencial o por correo electrónico, donde para el acceso y desarrollo de los mismos se debe anticipar la guía del taller a realizar, donde se detallan los objetivos de aprendizaje, procedimientos a ejecutar y elementos o equipos requeridos para su realización; de igual manera todos los asistentes deben cumplir con las normas de utilización del área correspondiente, así como el uso de los elementos de protección personal. Guía práctica de operación de laboratorio y manual de usuario de laboratorio de simulación clínica, manual de bioseguridad de laboratorios integrados)

Los espacios físicos a los cuales tiene alcance la comunidad educativa de la institución cumplen con los requerimientos particulares en consideración a personas con discapacidad o que requieren atención diferenciada por medio de rampas, ascensores y señalización adecuada; reduciendo las dificultades de acceso a los diversos servicios que se ofrecen en el campus universitario.

Los ambientes de aprendizaje requeridos en las actividades educativas planeadas para las asignaturas del programa de enfermería comprenden las aulas de clase, laboratorios integrados, laboratorios de morfo fisiología y de simulación clínica, biblioteca y plataforma virtual; los cuales se encuentran dentro del campus universitario. Para la realización de prácticas formativas se cuenta con diferentes escenarios clínicos que permiten la

realización de prácticas según la naturaleza de la asignatura y las competencias a desarrollar, los convenios que soportan la relación docencia servicio se encuentran descritos ampliamente en la condición organización de actividades educativas y proceso formativo, en la cual se detallan los acuerdos con las diferentes instituciones de salud.

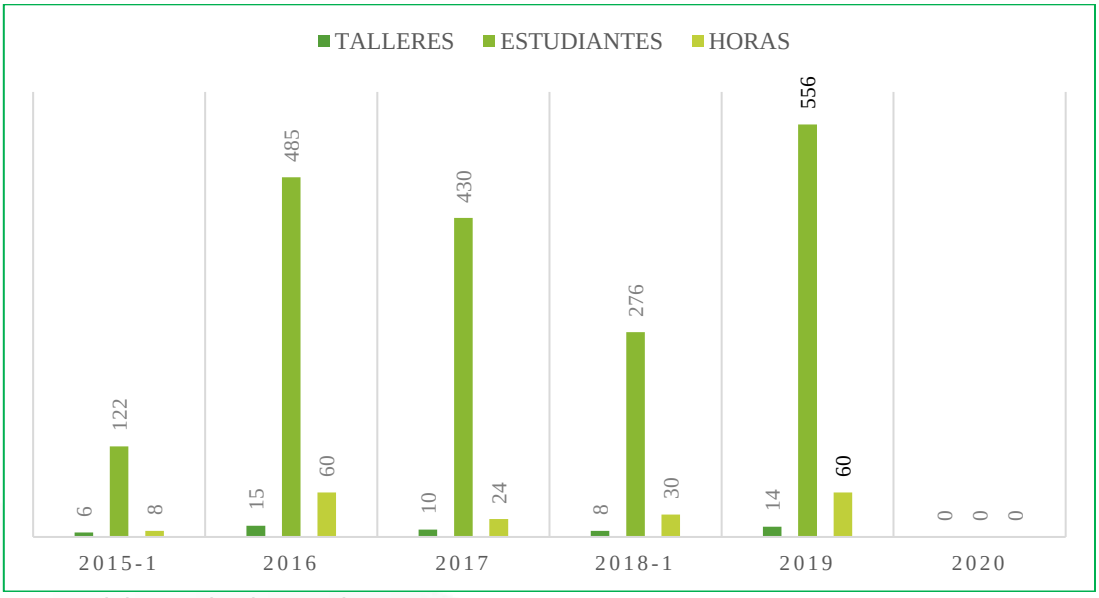
6.1.1 Laboratorios integrados

El Centro de Laboratorios de la Unidad Central del Valle del Cauca, es una dependencia académica cuya misión es ofrecer a los estudiantes y docentes de las diferentes facultades los elementos, equipos, espacios y oportunidades necesarios para alcanzar una formación teórica-práctica coherente con la misión y el perfil profesional de los programas académicos que se benefician de sus servicios. Los laboratorios integrados están coordinados por el Ingeniero agroindustrial Luis Carlos Jurado Méndez quien además provee los materiales necesarios de seguridad a los estudiantes para realizar las prácticas; es en este lugar donde se desarrollan las prácticas específicas del programa de enfermería para asignaturas como ciencias básicas, microbiología, biología y química, con un área de 1.510 m2.

Este recurso que es importante para los procesos académicos del programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud desarrolla sus actividades dentro de la planeación académica del periodo y con apoyo de la oficina de planeación y las coordinaciones de los laboratorios. Los laboratorios integrados cuentan con un plan de calidad para la organización y distribución de material, equipos y reactivos para cada practica logrando la cobertura requerida frente a dotación y suficiencia de equipos e insumos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas programadas en el área.

El uso de los laboratorios integrados por el Programa de Enfermería durante los cortes 2015-2020 se evidencia en la figura 19, en la cual se observa un incremento en la utilización de este escenario y sus recursos por parte de los estudiantes hacia el año 2019 y un descenso para el año 2020 con relación a las medidas nacionales de bioseguridad estipuladas para la contingencia por COVID-19.

Figura 7. Estadísticas de uso de laboratorios integrados



Fuente: laboratorios integrados. UCEVA

6.1.2 Laboratorio de simulación clínica

El laboratorio de simulación clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, tiene el deber y la responsabilidad de apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje tomando como base las nuevas tecnologías que presenta el mercado a través de la aplicación de la cibernética, la comunicación, el control, el cálculo automático y la teoría de la retroalimentación; para de esta manera lograr la mayor satisfacción de la comunidad académica, mejorando continuamente la aplicación teórico-práctica de los conceptos de salud, generando mayor competitividad en nuestros egresados. Este espacio está coordinado por la enfermera Alejandra Arbeláez Ospina, apoyada por la enfermera Natalia Duque Salgado e Ivette Bustamante Monsalve quienes en conjunto realizan el apoyo logístico a las asignaturas , además son quienes realizan la programación de las actividades de acuerdo a las necesidades de estudiantes y docentes en un amplio horario de atención de lunes a viernes desde las 7:00 hasta19:00, sábados de 7:00 a 13:00, en esta área también cuenta con un tecnólogo en mantenimiento de equipos médicos Jaime Roldan Poloche, para el cuidado, mantenimiento y la utilización adecuada y segura del equipamiento. Además de esto los estudiantes cuentan con un espacio establecido desde la programación académica para realizar trabajo autónomo para afianzar las habilidades procedimentales que cada estudiante decida fortalecer.

La simulación como estrategia didáctica consiste en la utilización de diversos métodos para replicar artificialmente un proceso o situación de la vida real, y alcanzar los objetivos académicos en el ser, el hacer y el saber hacer, mejora las destrezas para realizar procedimientos mediante la repetición, según el ritmo de aprendizaje del estudiante, sus necesidades y deficiencias, posibilita alcanzar las competencias planteadas en el plan de estudios de cada asignatura, al tener la posibilidad de crear varios ambientes con diferente nivel de complejidad.

Dentro de los objetivos del laboratorio de simulación se plantea proporcionar a los docentes y estudiantes de todas las áreas curriculares del programa enfermería un espacio académico para el desarrollo de prácticas simuladas en diferentes escenarios, además de desarrollar prácticas académicas de las diferentes asignaturas del programa de enfermería y de otras facultades cuando se requiera, así como actividades de extensión e investigación, promover estudios de investigación que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la simulación y de tecnologías de la información y la comunicación, motivar el aprendizaje significativo en los estudiantes mediante el uso de escenarios simulados de diferentes áreas del conocimiento disciplinar en salud que le permitan el pensamiento crítico, el análisis, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas, ofrecer al estudiantado prácticas académicas de refuerzo para la adquisición de habilidades y destrezas en las diferentes técnicas y ofrecer a la comunidad académica espacios para el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión y el error.

Las líneas de acción del laboratorio de simulación clínica están dirigidas a:

- Formación de estudiantes del programa de enfermería de acuerdo con requerimientos específicos de su quehacer profesional.
- Formación de los docentes de la facultad en el uso de la simulación como estrategia pedagógica innovadora útil en la enseñanza de las ciencias de la salud.

- Actividad de extensión, al prestar servicios de educación continua en enfermería y otros programas que incluyen la enseñanza de habilidades técnicas y no técnicas que se puedan enseñar o reentrenar mediante simulación.
- Gestión mediante el desarrollo de un modelo para la consolidación del laboratorio como una dependencia eficiente.

A continuación, en la tabla 28 se relacionan algunas de las practicas realizadas dentro de los diferentes ambientes simulados establecidos en el laboratorio de la Unidad Central del Valle del Cauca, teniendo en cuenta que los temas se ofrecen de acuerdo a las necesidades del estudiante o la asignatura, cabe resaltar que de ser requerido programar un nuevo taller este debe ser solicitado a la coordinación del laboratorio especificando tema, objetivos de aprendizaje e insumos, para que este se incluya dentro de la programación de prácticas simuladas.

Tabla 28. Talleres que ofrece el laboratorio de simulación clínica.

Administración de medicamentos	Toma de muestras de sangre y gases arteriales	Toma de citología, frotis vaginal e inserción de DIU
Auscultación ruidos cardiacos y respiratorios	Traqueostomía y cricotiroidectomía	Consulta médica y técnicas de valoración física
Cuidados de la piel para la prevención de úlceras por presión: cambios de posición, masajes, ejercicios	Movilización, inmovilización y traslado de pacientes	Atención de parto, el alumbramiento y el recién nacido
Venopunción	Oxigenoterapia	Electrocardiografía
Manejo de suturas, heridas y ostomías	Cuidados pre y post operatorios	Inserción catéter venoso central
Sondaje vesical y nasogástrico	RCP básica y avanzada adulto, pediátrico y neonato	Roles quirúrgicos y técnica aséptica
Toma de Signos vitales	Manejo de Sello de tórax	Punción lumbar
Colocación de enemas	Taponamiento nasal	Vendajes

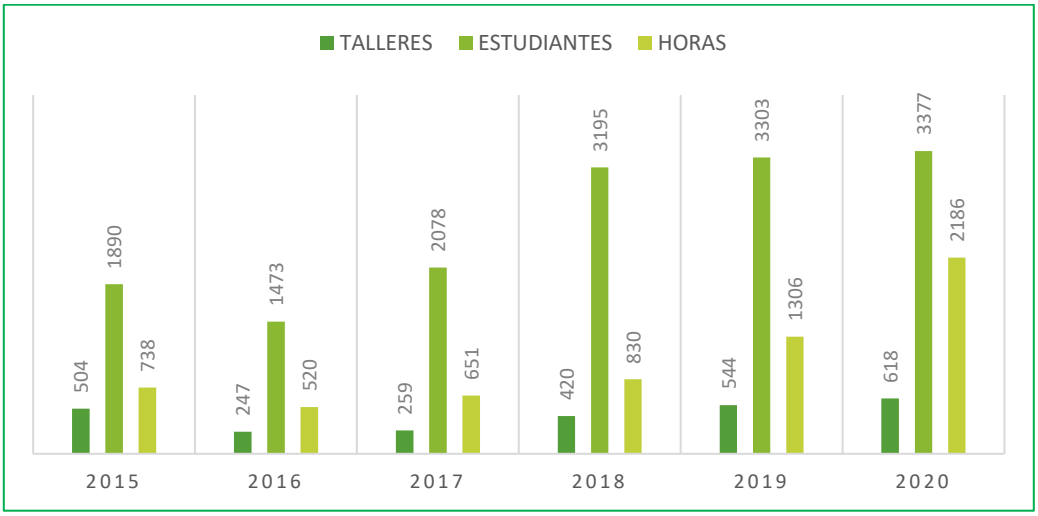
Fuente: Laboratorio de simulación UCEVA.

El laboratorio de Simulación Clínica brinda a los estudiantes de Enfermería, elementos con gran avance tecnológico como el maniquí para práctica de cuidados intensivos avanzados, vía aérea, simulador de EKG, simulador maternal, pediátrico, y neonatal, simuladores para reanimación, brazos de entrenamiento para punción venosa y arterial, inyección espinal, valoración de órganos de los sentidos, vivencia de espacios clínicos de consultorio y programas de salud, entre otras posibilidades como producción de videos educativos y talleres de formación; además de entregar a los estudiantes los insumos necesarios que permiten la realización de prácticas clínicas simuladas de las asignaturas en curso, donde la ambientación realista genera un importante apoyo al proceso formativo y el desarrollo de competencias del estudiante bajo un entorno controlado. Los espacios físicos del laboratorio de simulación se describen detalladamente en el capítulo de la condición infraestructura.

El uso del laboratorio de simulación clínica por el Programa de Enfermería durante los cortes 2015-2020 se evidencia en la figura 10, donde se puede observar un incremento en

la utilización de este escenario y sus recursos a partir del año 2018, con un uso sostenido del mismo, mediante planeación de actividades académicas por medio de talleres de simulación. Dadas las medidas nacionales de bioseguridad estipuladas para la contingencia por COVID-19 se proyecta un incremento en la programación de prácticas simuladas para los siguientes periodos académicos.

Figura 8. Estadística de uso de laboratorio de simulación clínica



Fuente: laboratorio de simulación. UCEVA

6.1.3 Laboratorio de morfología

El Laboratorio de morfología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca, es un espacio académico con un área de 265.9 m^2, que funcionalmente desarrolla sus actividades bajo un modelo tripartita (Docencia, Investigación y Promoción Social), de igual manera se proyecta como un centro científico - pedagógico que sirve de referente a toda la comunidad académica del área de influencia; prestando sus servicios a todos los estamentos públicos y privados de educación de la región, el cual es coordinado por el medico Andrés Fernández Sánchez, quien realiza la programación de actividades según la solicitud de estudiantes y docentes.

Este laboratorio provee los insumos necesarios para el ejercicio de las prácticas de anatomía a los estudiantes del programa de enfermería, toda vez que cuenta con un excelente mobiliario, insumos anatomopatológicos y área para la implementación de técnicas de preservación cadavérica; además se diferencia de los otros laboratorios de anatomía de las facultades de enfermería de la región en razón a que en este espacio presenta la capacidad estructural, técnica, científica y pedagógica para desarrollar visitas guiadas destinadas a grupos organizados, orientación y tutorías académicas, exposición de modelos anatómicos, planeación, organización y montaje de exposiciones temporales y de exposiciones itinerantes, asesoría en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación relacionados con las ciencias morfológicas; convirtiéndose así en un lugar que puede ofrecer venta de servicios en diplomados y cursos de profundización según el área de interés de los solicitantes. En el capítulo de la condición infraestructura se describirán los espacios físicos correspondientes al laboratorio de morfología.

El uso del laboratorio de morfología por el Programa de Enfermería durante los cortes 2017-2020 se evidencia en la figura 11, en la cual puede apreciarse un sostenimiento estadístico en la utilización de este escenario y sus recursos hasta el año 2019 y una disminución para el año 2020 con relación a las medidas nacionales de bioseguridad estipuladas para la contingencia por COVID-19, periodo durante el cual se disminuyeron las actividades presenciales en el programa dado el contexto de riesgo biológico y la necesidad de distanciamiento social.

6.1.4 Medios de ayuda audiovisual

La institución cuenta con diferentes ayudas audiovisuales, los cuales se encuentran centralizados en varios sitios del campus universitario desde donde son trasladados hasta los diferentes auditorios; es importante destacar que, con la cantidad actual de ayudas audiovisuales, se atiende toda la población estudiantil, previa solicitud de los docentes y estudiantes que los requieran.

El programa de enfermería utiliza los medios educativos que son generales para toda la comunidad educativa de la facultad y dispone de una proporción de equipos específicos asignados al programa que contribuyen a fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje y la investigación formativa de sus estudiantes con la disponibilidad inmediata, lo que permite también, facilitar algunos de los procesos de investigación de los semilleros y los grupos. Entre algunos de los medios educativos para el programa se encuentran equipos de video proyección, televisores, auditorios y sistemas de audio, al igual que los espacios de los edificios F y H que utiliza preferentemente la facultad.

Las inversiones que se han realizado durante los últimos años han permitido ampliar y mejorar la disponibilidad de equipos audiovisuales para utilización por parte del programa, dando cumplimento al plan de mejora relacionado.

6.1.5 Equipos de cómputo

La Institución cuenta con 466 equipos de cómputo disponibles para las actividades de enseñanza y aprendizaje; anualmente se realiza una evaluación técnica de los equipos, cuyo resultado se convierte en insumo de los planes de inversión en tecnología, que son administrados por la dependencia especializada de TIC, con la que se coordina la utilización, disponibilidad y mantenimiento, con el apoyo de herramientas informáticas en línea. Cada docente con dedicación de tiempo completo tiene asignado un equipo de cómputo para apoyar sus labores, los docentes hora cátedra y estudiantes tienen acceso a los equipos ubicados en las salas de informática, laboratorios y audiovisuales.

Los equipos de cómputo en las salas de sistemas para el programa de Enfermería están disponibles según el proceso de reserva que realicen tanto estudiantes como docentes de acuerdo con la necesidad académica que presenten. La reserva de las diferentes salas del campus universitario se realiza a través de la página institucional en el siguiente enlace: www.UCEVA.edu.co/reserva-sala-de-informatica/

6.1.6 Plataforma tecnológica

La red de datos física de la institución (cableada e inalámbrica) se ha dividido lógicamente (VLANS) en tres redes para conexión de usuarios, así:

1. Administrativa: Acceso a funcionarios y docentes tiempo completo.
2. Académica: Acceso a salas de informática y laboratorios.
3. Acceso Wifi: Acceso público.

La utilización de redes lógicas permite incrementar el nivel de seguridad en la red de datos, y facilita las labores de administración y mantenimiento. Para el acceso a internet se cuenta actualmente con un canal dedicado y simétrico de 30 Mbps contratado con la empresa ERT S.A. ESP. Este canal sirve a la rede administrativa y académica; la red Wifi se atiende con un canal dedicado y simétrico de 100 Mbps contratado con la empresa Movistar Colombia, el cual está configurado a su vez como canal de respaldo para las otras redes.

Se cuenta con un centro de datos que alberga 11 servidores físicos y 34 virtuales. El esquema de virtualización se soporta en la herramienta VMware. El control de acceso a las redes administrativas y académica está basado dos servidores Windows Server. Los servidores de aplicaciones y bases de datos están en Linux CentOS. El Departamento de TIC realiza las labores relacionadas con la administración y soporte técnico de las TIC, tanto en su Hardware, como del software.

La Institución en su proceso de fomentar el uso y apropiación de Tics, desde el segundo semestre del año 2010 cambio su forma de realizar los principales procesos académicos, con la puesta en producción de la aplicación Software Integrado de Gestión Académica, SIGA, que a través de la página WEB UCEVA -en lo que se ha denominado Oficina Virtual- soporta en la actualidad los siguientes trámites en línea:

Aspirantes:

- ✓ Inscripción
- ✓ Presentación de prueba psicotécnica
- ✓ Matrícula

Estudiantes:

- ✓ Matrícula
- ✓ Visualización de malla curricular (pensum)
- ✓ Visualización de notas históricas y del periodo académico en curso
- ✓ Visualización de horario de clases
- ✓ Solicitud de descuentos
- ✓ Gestión de pecuniarios (servicios y trámites con costos adicionales)
- ✓ Acceso plataforma de educación virtual
- ✓ Acceso a bases de datos VLex con usuario autenticado
- ✓ Realizar la evaluación docente
- ✓ Solicitud de monitorias

Tanto aspirantes como estudiantes tienen la opción de imprimir los desprendibles financieros para hacer el pago en una oficina bancaria o realizar el pago en línea.

Docentes:

- ✓ Visualización de horario de clases
- ✓ Generación de listados para control de asistencia
- ✓ Registro de notas y faltas de asistencia
- ✓ Acceso a bases de datos VLex con usuario autenticado
- ✓ Consulta de su evaluación docente
- ✓ Recuperación de la contraseña de acceso a la aplicación
- ✓ Inscripciones
- ✓ Matriculas
- ✓ Solicitud de crédito institucional
- ✓ Solicitud de descuento electoral
- ✓ Registro de notas
- ✓ Presentación de pruebas psicotécnicas
- ✓ Facturación de derechos pecuniarios y complementarios
- ✓ Pagos en línea (PSE)
- ✓ Acceso directo al ambiente de educación virtual (Moodle)

El SIGA se integra a través de un web service con la herramienta de software para la gestión financiera llamada V6, desarrollada por la empresa Sinap Ltda bajo plataforma Linux, Windows, Internet Information Server, Oracle; con un esquema cliente servidor. Igualmente, el SIGA proporciona el sistema de información y gestión académica de cada programa, que se ha parametrizado de acuerdo con los requerimientos y operación propios, lo que permite con sus funciones, automatizar en alto grado la planeación, organización y control de procesos académicos, desde la misma creación de los programas y sus asignaturas, el control administrativo de las mismas, la integración con la plataforma de apoyo académico, hasta la finalización de estudios para el grado correspondiente; y de igual manera apoya el proceso de reporte de información académica a las autoridades competentes.

De igual forma, se utiliza SIABUC para la consulta y préstamo de material bibliográfico, a esta herramienta como a una serie de bases de datos especializadas se accede desde el micrositio de la biblioteca en la página web institucional.

En la Página Institucional de la UCEVA se dispone del Link para mantener actualizados los diferentes actos administrativos y acuerdos de los Consejos Directivo y Académico, para garantizar su publicidad y aplicación eficaz por parte de la comunidad académica, además de la disponibilidad de sistemas de información para la gestión institucional y del programa, como son:

- Sistema Integrado de Gestión académica: SIGA
- Educación virtual: Moodle
- Gestión administrativa: V6
- Gestión documental: SIIF WEB
- Sistema Institucional de Autoevaluación

Los programas descritos se articulan automáticamente o por interfases para efectos de garantizar en lo posible la entrega de información oportuna y real con destino al Ministerio de Educación Nacional, y demás autoridades competentes para el uso de los sistemas de información de la educación superior y para el control de las autoridades de IVC.

En la base de datos de SIGA se crearon las vistas necesarias para generar la información de variables poblacionales en la estructura de SNIES, a través de un administrador regular de procesos en segundo plano (cron) de este servidor se ejecuta el script de consulta a las vistas SNIES en SIGA y se genera un archivo que luego es enviado al servidor de SNIES Local, una vez allí se ejecuta un script para hacer la inserción de datos a tablas temporales, a través de job de la base de datos de SNIES Local ejecuta un procedimiento almacenado que valida en inserta la información a las tablas propias de SNIES, generando un log del proceso. El ingeniero responsable del cargue de datos poblacionales a SNIES Local revisa el LOG del proceso para hacer los ajustes necesarios; para hacer el reporte de información a SPADIES se generan las estructuras de datos desde SIGA y se hace la respectiva sincronización.

6.1.7 Servicios dentro de la plataforma GOOGLE

Actualmente la universidad cuenta con todos los servicios de la plataforma GOOGLE, correo electrónico, Meet, Calendar, Docs, Drive, entre otros; disponibles para toda la comunidad académica, facilitando el acceso a espacios de interacción virtual que hacen posible y mejoran constantemente los procesos de la institución, permitiendo incluso la presencialidad remota y modelos sincrónicos y asincrónicos de enseñanza aprendizaje que se apoyan con plataformas didácticas, como Moodle y Microsoft Teams, que utiliza la institución en su proceso formativo, y para su uso se dispone de los cursos organizados por el Departamento de TIC, con el apoyo de la Facultad de Educación, a los que accede gratuitamente el cuerpo docente para el apoyo de sus asignaturas. Servicios a los cuales pueden acceder los docentes y estudiantes del programa de enfermería según la programación académica y las actividades propias de cada asignatura.

6.1.8 Página WEB

El dominio http://www.UCEVA.edu.co/, se administra con el gestor de contenidos Joomla (código abierto), permite que las labores de administración y mantenimiento de contenidos sean ágiles y oportunas. Tuvo un rediseño en su imagen a partir de marzo de 2019 y un cambio funcional en la segunda mitad del 2020.

Su contenido se administra a través de la oficina de comunicaciones y en ella el programa dispone de su propio espacio para sus procesos de despliegue de información administrativa y académica, al igual que para la difusión de noticias relevantes para los estudiantes del programa de enfermería. Igualmente, la página apoya las actividades de la comunidad académica para el uso remoto de las funciones propias del respectivo Rol.

6.1.9 Intranet

La institución también dispone de un Sitio implementado con el fin de compartir información y recursos informáticos que son de interés interno. Se administra con el gestor de contenidos Joomla (código abierto), permite que las labores de administración y mantenimiento de contenidos sean ágiles y oportunos.

6.1.10 Recursos informáticos y de comunicación por parte de profesores y estudiantes

El Programa dispone para apoyo del proceso educativo diversas estrategias e instrumentos para el uso de recursos informáticos y de comunicación necesarios en la mediación pedagógica, tales como:

- Empleo del correo electrónico institucional por parte de docentes y estudiantes como herramienta para la comunicación entre la comunidad académica.
- Empleo de la plataforma MOODLE como herramienta tecnológica para el desarrollo de actividades de interactividad virtual como apoyo al trabajo autónomo.
- Consulta de bases de datos electrónicas disponibles en la página virtual de la biblioteca Institucional.
- Las redes sociales, con enfoque estrictamente académico, son usadas activamente por estudiantes y profesores del Programa.

6.1.11 Plataforma de Educación Virtual

Actualmente se utiliza Moodle anexo como plataforma de educación virtual, la cual esta enlazada directamente con el software de gestión académica SIGA, esto permite a docentes y estudiantes de la Institución ingresar a la plataforma de educación virtual directamente desde la oficina virtual en el campus o fuera de él. Cada docente tiene la opción de crear las asignaturas a su cargo en el periodo académico vigente como cursos virtuales con un solo clic, decidir si asocia automáticamente los estudiantes que han matriculado la asignatura, y planificar instruir, organizar y evaluar las actividades académicas sincrónicas o asincrónicas que corresponden, conservando los medios didácticos utilizados por un periodo académico adicional para su actualización en caso necesario; el usuario puede ingresar a la plataforma desde la oficina virtual sin realizar una nueva autenticación.

Actualmente el Programa cuenta con 38 asignaturas en la plataforma completamente funcionales, para tal fin los docentes y estudiantes han sido capacitados en el manejo de todos los recursos disponibles en MOODLE, facilitando el acceso a la educación virtual.

6.1.12 Recursos bibliográficos

La UCEVA cuenta con la Biblioteca “Néstor Grajales López”, la cual es el eje de las funciones misionales ya que proporciona la documentación e información que se requiere para el desarrollo de las actividades académicas, de investigación, extensión, proyección social y cultural y su uso está reglamentado por el acuerdo directivo no. 037 de 2016. Actualmente la biblioteca cuenta con suscripciones a bases de datos de alto nivel académico que permiten acceder a las revistas más relevantes desde cualquier punto de red y espacio en el campus universitario, incluso por fuera de él. La biblioteca cuenta con los siguientes recursos disponibles para toda la comunidad académica.

Tabla 29. Recursos bibliográficos.

ÁREAS ADMISTRATIVAS	CANTIDADES
Áreas administrativas	2 módulo de circulación y préstamo
	1 oficina de desarrollo colecciones y procesos técnicos
	1 oficina dirección de biblioteca
Salas de lectura con wi-fi	1 sala con 30 cubículos de consulta individual
	1 sala con 21 mesas y 76 puestos de lectura
	1 sala con 24 mesas y 95 puestos de lectura
Mediateca	24 cubículos con equipos de cómputo para acceso y búsqueda de información académica
	10 cubículos con equipos de cómputo para acceso a herramientas ofimáticas.
Módulos de consulta	5 módulos de consulta de catálogo web
Auditorio	1 con capacidad para 60 personas, dotado con apoyo audiovisuales y conexión a internet
Centro de historia	historia de Tuluá, valle y Colombia
	colección autores Tulueños, literatura y música
	cerámicas precolombinas y muestras líticas

Fuente: *Biblioteca Néstor Grajales López, 2021 UCEVA*

6.1.12.1 Recursos

Los servicios que ofrece la Biblioteca se prestan para personal interno en su totalidad; así como para personal externo y egresados de acuerdo con la normatividad del área como se observa en la tabla 30. Entre los servicios al público en general se encuentran:

- ✓ Información y orientación general al usuario en el manejo del catálogo de biblioteca
- ✓ Préstamo interno y externo del material bibliográfico
- ✓ Expedición de paz y salvos
- ✓ Localización y obtención nacional e internacional de documentos
- ✓ Búsqueda de información a través de Internet y en CD- ROM
- ✓ Mediateca
- ✓ Sala de estudio
- ✓ Exhibición de novedades bibliográficas
- ✓ Consulta de páginas Web, bases de datos en línea, propias y Open Access
- ✓ Consulta de catálogos de otras bibliotecas
- ✓ Consulta de información y renovación de material bibliográfico vía telefónica.
- ✓ Inducción general a estudiantes de primer semestre de la UCEVA
- ✓ Inducción especializada en alfabetización informacional a estudiantes de cuarto semestre en adelante.

- ✓ Préstamo interbibliotecario y conmutación bibliográfica con diferentes bibliotecas internacionales y nacionales.

Tabla 30. Servicios que ofrece la biblioteca

SERVICIOS PRESENCIALES	INTERNO	EGRESADOS	EXTERNO
Consulta en sala	X	X	X
Préstamo interbibliotecario	X	N/A	(Con acuerdo vigente)
Referencias	X	X	X
Alertas Bibliográficas	X	N/A	N/A
Formación de usuarios	X	X	
Préstamo de equipos de cómputo	X	X	X
Préstamo externo de colecciones	X	N/A	N/A
Préstamo material bibliográfico a usuarios egresado		X	

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2020 UCEVA

6.1.12.2 Formación de Usuarios

La Biblioteca ofrece herramientas y actividades de formación que promueven el desarrollo de competencias informacionales orientadas a la formación, la investigación aplicada y la innovación, en concordancia con el plan estratégico y con los estándares internacionales.

Los talleres de formación de usuarios incluyen los siguientes contenidos:
1. Inducción biblioteca
2. Bases de datos - uso y acceso a la información

Las actividades de formación se desarrollan de dos maneras: presenciales, organizadas por la biblioteca para la comunidad académica; en línea, de acuerdo con el cronograma de talleres disponible en el sitio web.
http://biblioteca.UCEVA.edu.co/biblioteca/index.php/svcos/formacion-de-usuarios
Orientación y asesoría a los usuarios
Alertas bibliográficas

Difusión y promoción de los recursos de información físicos y digitales, permitiendo la actualización permanente de estudiantes, docentes y administrativos sobre información general y/o de su interés.

6.1.12.3 Elaboración de biografías

Suministro de un listado de referencias bibliográficas existentes en las colecciones físicas y digitales para apoyar los procesos de investigación, los diseños curriculares y los syllabus.

Para orientar el acceso a la información e incrementar el uso de los recursos se ofrecen los siguientes servicios:
- Inducción a Estudiantes de Primer Semestre

- Uso y Apropiación de los Servicios bibliotecarios.
- Formación en línea del manejo de las bases de Datos

6.1.12.4 Recursos bibliográficos para el programa

La Unidad Central del Valle del Cauca adquiere las colecciones físicas de la biblioteca a través de las modalidades de compra, canje, donación y depósito institucional. Sin embargo, la principal modalidad es la de compra, para lo cual la oficina de Planeación asigna recursos presupuestales, teniendo en cuenta los requerimientos bibliográficos de los programas de académicos, estos deben estar referenciados en la malla curricular, los syllabus y apoyar la investigación y fomento a la lectura en la institución. El mecanismo, la política y los criterios para el desarrollo de colecciones los podemos encontrar en: http://biblioteca.UCEVA.edu.co/biblioteca/index.php/gestion-y-adquisicion-de-material-bibliografico/solicitud-de-adquisiciones

A nivel institucional se contemplan políticas en torno a la adquisición y actualización de material bibliográfico, actualmente la biblioteca cuenta con suscripciones a bases de datos de alto nivel académico que permiten acceder a las revistas más relevantes desde cualquier punto de red y espacio en el campus universitario y por fuera de él, y por su disponibilidad, se puede decir que los horarios de atención son acordes a las necesidades de toda la comunidad académica.

6.1.13 Inversiones

Se detalla a continuación la inversión para la compra de material bibliográfico:

Tabla 31. Inversiones realizadas para la adquisición de material bibliográfico.

AÑO	VALOR INVERSIÓN	No. DE VOLÚMENES ADQUIRIDOS
2015	$ 16.704.912	147
2016	$ 104.916.463	592
2017	$ 88.791.821	954
Total	**210.413.196**	**1.693**

Fuente: *Biblioteca Néstor Grajales López, 2021 UCEVA*

En lo relacionado con la suscripción a las bases de datos, el equipo de biblioteca solicita evaluación de los recursos mediante demos, previa consulta de áreas de conocimiento, asignaturas y profesores de los programas académicos. El formulario de evaluación de recursos electrónicos se puede consultar en: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrsi5pOnhfP2jaoGQp6hchgcyiI11nWCO9FHUAkrrydd2Gg/viewform

6.1.13.1 Recursos Físicos

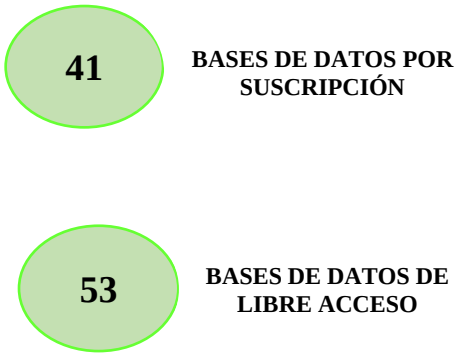
En la biblioteca se encuentran disponibles recursos Bibliográficos físicos y digitales así:

Tabla 32. Descripción colecciones Biblioteca Néstor Grajales López

BIBLIOTECA NÉSTOR GRAJALES LÓPEZ UCEVA		
COLECCIONES	**DESCRIPCIÓN**	**NÚMERO DE EJEMPLARES**
General	Libros de texto de todas las áreas del conocimiento	18.591
Reserva	Libros de alta demanda	3.768
Referencia	Obras de consulta rápida	1.852
Hemeroteca	Publicaciones seriadas	3.189
Tesis y Trabajos de grado	Trabajos de investigación	4.392
Colecciones	Autores Tulueños	791
Total, Títulos		**29.927**
Total, Ejemplares		**33.767**

Fuente: *Biblioteca Néstor Grajales López, 2021 UCEVA*

6.1.13.2 Recursos electrónicos



BASE DE DATOS	CANTIDAD
LEGIS	4
V/LEX	1
GALE CENGAGE	29
VIRTUAL PRO	1
ACCESS MEDICINA	1
EBSCO	2
AMBIENTALEX.INFO	1
SGSST- GLOBAL	1
SCOPUS	1
TOTAL	41

6.1.14 Suscripciones y Contratos Vigentes

Como soporte para la continuidad de acceso a las diferentes básese de datos con las cuales cuenta la biblioteca, se establecen contratos de suscripción a 12 meses los que se relacionan en la tabla 33.

Tabla 33. Relación de Suscripciones a bases de datos.

FECHA DE VENCIMIENTO	VIGENCIA	OBJETO CONTRACTUAL	VALOR CONTRATO	RECURSO	No. DE BASES DE DATOS
Noviembre de 2020	12 meses	Contratación de la renovación soporte técnico y mantenimiento del sistema de información del software SIABUC — versión 9.	$ 6.750.000	SIABUC-versión 9	1
Noviembre de 2020	12 meses	contratación de la renovación de la base de datos MULTILEGIS y LEGISCOMEX, para la biblioteca "Néstor Grajales López" de la unidad central del valle del cauca.	$ 49.600.000	MULTILEGIS (ambito juridico, LEGIS comunidad contable)-LEGISCOMEX	3
Diciembre de 2020	12 meses	Contratación de la renovación de la base de datos EBSCO, para la biblioteca "Néstor Grajales López" de la unidad central del valle del cauca.	$ 31.187.448	Base de datos EBSCO (sportdiscus, education research)	1
Diciembre de 2020	12 meses	contratación de la renovación de la base de datos VLEX, para la biblioteca "Néstor Grajales López" de la unidad central del valle del cauca	$ 69.499.166	Base de datos VLEX	1

Noviembre de 2020	12 meses	Contratación de la renovación de la herramienta tecnológica virtual pro, para la biblioteca "Néstor Grajales López" de la unidad central del valle del cauca.	$ 11.400.000	herramienta tecnológica virtual pro	1
Marzo de 2021	12 meses	Contratación de la renovación de la base de datos gale reference complete para la biblioteca "Néstor Grajales López" de la unidad central del valle del cauca.	$ 47.208.000	Base de datos gale reference (gale cengage learnin, idiomas gale power speak)	29
Junio de 2021	12 meses	Contratación de la renovación de la base de datos access medicine para la biblioteca “Néstor Grajales López” de la unidad central del valle del cauca	$ 75.023.103	Base de datos access medicina	1
Marzo de 2021	12 meses	Contratación de la suscripción de la base de datos ambientalx y sgsst.global.com para la biblioteca "Néstor Grajales López” de la unidad central del valle del cauca	$ 20.000.000	base de datos ambientalx y sgsst.global.com	2

Agosto del 2021	12 meses	Licenciamiento y soporte técnico de los servicios ezproxy , lookproxy y sistema de clasificación decimal dewey - webdewey.	$ 20.630.460	licencia	
Septiembre de 2021	12 meses	Suscripción a la base de datos SCOPUS - ELSEVIER, para la unidad central del valle del cauca	$ 63.538.800	Base de datos scopus	1

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2021

6.2 Estrategias para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías educativas.

Los acuerdos, alianzas y/o convenios interinstitucionales se establecen para fortalecer y extender los recursos y servicios de información con entidades que dispongan de temáticas afines a los programas académicos, investigación y programas culturales. Los acuerdos de carácter nacional, regional y local vigente se relacionan a continuación:

Tabla 34. Acuerdos alianzas y/o convenios interinstitucionales

INSTITUCIÓN
1. Centro de Investigación de la Caña De Azúcar De Colombia – Cenicaña
2. Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA
3. Unidad Central Del Valle del Cauca – UCEVA
4. Centro Internacional de Agricultura Tropical – CAT
5. Institución Universitaria Antonio José Camacho
6. Universidad Autónoma de Occidente
7. Universidad de San Buenaventura Cali
8. Universidad ECI
9. Universidad Santiago de Cali
10. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
11. Pontificia Universidad Javeriana – Cali

12. Universidad Cooperativa de Colombia
13. Universidad del Valle
14. Universidad Nacional De Colombia – Sede Palmira
15. UNICUCES
16. Escuela Nacional del Deporte
17. Biblioteca Luis Ángel Arango
18. Universidad Nacional UNAD

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2021

6.2.1 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA LA FACULTAD

6.2.1.1 Recursos Físicos

Recursos físicos y digitales para los programas que apoyan el desarrollo del currículo. El cual se puede verificar en el catálogo web de Siabuc y página web:

Tabla 35. Recursos físicos y digitales para los programas que apoyan el desarrollo del currículo

FACULTAD	PROGRAMA	EJEMPLARES
Ciencias de la Salud	Enfermería	1660

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2021

6.2.1.2 Recursos Físicos Por Tipo de Material para el programa

Tabla 36. Listado de Material (Títulos – T y Ejemplares – E)

FACULTAD	PROGRAMA	CD-ROM-DVD		LIBROS		TESIS	
		T	E	T	E	T	E
Ciencias de la Salud	Enfermería	12	23	767	1342	248	248

Reporte generado de SIABUC9 2021

6.2.1.3 Recursos Electrónicos

Tabla 37. Bases de Datos por Suscripción

BASES DE DATOS SUSCRITAS		
NOMBRE BASE DE DATOS		**ÁREA DE CONOCIMIENTO**
V/LEX		Multidisciplinaria
GALE CENGAGE	Gale Academic OneFile	Multidisciplinaria
	Gale Literary Index	Multidisciplinaria
	Gale eBooks	Multidisciplinaria
	Gale OneFile: Hospitality and Tourism	
	Gale OneFile: Information Science	Multidisciplinaria
GALE CENGAGE	Gale OneFile: Informe Académico	Multidisciplinaria
	Gale OneFile: Military and Intelligence	
	Gale OneFile: Nursing and Allied Health	Salud
	Gale OneFile: Physical Therapy and Sports Medicine	Salud
	Gale OneFile: Popular Magazines	Multidisciplinaria
ACCESS MEDICINA		Salud
EBSCO	SPORTDISCUS	Salud
	EDUCATION RESEARCH COMPLETE	Multidisciplinaria
SCOPUS		Multidisciplinaria

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2021

6.3 Estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.

Con respecto al seguimiento y la evaluación de los medios educativos se encuentra que la biblioteca Néstor Grajales López, cuenta con el software SIABUC, gestor de procesos administrativos bibliotecarios, a partir del cual se desarrollan todas las actividades funcionales tales como clasificación, catalogación, préstamos, reportes, inventarios, entre otros; cuenta con módulos de servicios, préstamos, análisis, adquisiciones, consulta e

inventarios, lo cual otorga una adecuada funcionalidad de los procesos y servicios de la biblioteca. Puede accederse al SIABUC desde http://biblioteca.uceva.edu.co/siabuc/

Esto permite que desde esta área se tenga información con respecto a estadísticas de uso, seguimiento y necesidades específicas en cuanto a recursos bibliográficos requeridos para el programa y así mismo detectar qué recurso o base de datos dentro de su estadística está siendo subutilizado para ejercer acciones de capacitación periódica; además anualmente cada facultad solicita los ejemplares específicos para su adquisición posterior.

Por otro lado, los laboratorios integrados cuentan con un plan de calidad para la organización, seguimiento y distribución de material, equipos y reactivos para cada práctica logrando la cobertura requerida frente a dotación y suficiencia de equipos e insumos necesarios para el desarrollo de actividades académicas propuestas en el programa; así mismo realizan seguimiento mediante listados de asistencia, disponibilidad de talleres y estadísticas de uso, que durante los cortes 2015-2020 tal y como se evidencia en el anexo 1, hay un incremento en la utilización de este escenario y sus recursos por parte de los estudiantes hasta el 2019 y un descenso para el 2020 por la situación de salud pública; con estos datos se realiza de manera pertinente la solicitud anual de insumos para el continuo desarrollo de actividades académicas.

Ahora bien, las estadísticas de uso del laboratorio de simulación clínica muestran un importante aumento durante los cortes 2015-2020, como se evidencia en el anexo 1 con un incremento sostenido del uso de este y de acuerdo con la situación de salud pública en el 2020, se proyecta un incremento en la programación de prácticas simuladas para los siguientes periodos académicos. El proceso de seguimiento al uso de este espacio se realiza mediante programación de talleres, listados de asistencia y estadísticas de uso como las mencionadas anteriormente, lo que permite al laboratorio proveerse de insumos y simuladores que garanticen el adecuado proceso de los ambientes simulados.

Al igual que el laboratorio de simulación, el laboratorio de Morfofisiología se provee de insumos necesarios para el ejercicio de las prácticas de anatomía; toda vez que cuenta con un excelente mobiliario, insumos anatomopatológicos y área para implementación de técnicas de preservación cadavérica. El uso del laboratorio de morfología por el programa durante los cortes 2017-2020, con un sostenimiento estadístico en la utilización hasta el 2019 y una disminución para el 2020 con relación a las medidas nacionales de bioseguridad estipuladas para la contingencia por COVID-19.

En cuanto al seguimiento de los espacios tecnológicos en la UCEVA, se realiza mediante la programación y ejecución del plan de mantenimiento de la infraestructura tecnológica y teniendo en cuenta los informes de obsolescencia de los equipos tecnológicos de la institución, con los cuales se programa la adquisición y asignación de nuevos recursos, en la vigencia siguiente. Para llevar un registro de la gestión de estos espacios, la institución en abril de 2021, inició la implementación del software para asignación de espacios como: salas de sistemas y aulas interactivas.

Con respecto a la evaluación de la oferta y disponibilidad de los medios educativos se cuenta con la autoevaluación del año 2018 y a partir del año 2021 se inicia con el proceso de solicitud de encuestas de satisfacción tanto a la comunidad académica como a los docentes que hacen uso y desarrollo de las diferentes actividades que ofrece cada uno de los medios educativos con los cuales cuenta el programa de enfermería que además

garantizan el adecuado desarrollo de las competencias en la formación profesional de los estudiantes.

De igual manera el seguimiento y la evaluación para atender las barreras de acceso a los espacios físicos, muestran resultados positivos en la comunidad educativa de la institución, toda vez que cumplen con los requerimientos particulares en consideración a personas con discapacidad o que requieren atención diferenciada por medio de rampas, ascensores y señalización que les permite transitar por el campus universitario reduciendo las dificultades de acceso a los diversos servicios que se ofrecen en ciudadela universitaria.

Por otro lado, el programa cuenta con el programa de fortalecimiento académico para estudiantes con habilidades diversas; este es un proyecto que actualmente, busca mejorar el alcance de los resultados de aprendizaje y minimizar repitencia y deserción universitaria. Es por lo que se asigna un espacio que permita una intervención de educación superior mediante una metodología flexible, personalizada y adaptada a las diferentes necesidades o diversidades del estudiante, apostando por un modelo educativo en el cual todos los estudiantes independientemente de su condición personal puedan optar por las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo en el ámbito educativo con la identificación pertinente de barreras para poder superarlas.

Otras de las herramientas que se encuentran disponibles para el programa de enfermería con las cuales se pueden atender Necesidades Educativas Especiales, están en las salas de sistemas donde se cuenta con el software especializado JAWS v 17.0, para superar las barreras de personas en situaciones de diversidad. Este es un software lector de pantalla para ciegos o personas con visión reducida, su finalidad es hacer que ordenadores personales que funcionan con Microsoft Windows sean más accesibles para personas con alguna discapacidad relacionada con la visión. Para conseguir este propósito, el programa convierte el contenido de la pantalla en sonido, de manera que el usuario puede acceder o navegar por él sin necesidad de verlo.

También se cuenta con MAGIC, que es un magnificador de pantalla que permite a una persona deficiente visual trabajar con un equipo con sistema operativo Windows; dispone del apoyo por medio de una síntesis de voz que permite hacer más cómoda la lectura y el seguimiento de textos, especialmente cuando son de tamaño medio o largo. Igualmente, en la nueva página web que fue lanzada en el año 2020, se incluyó un plugin de Accesibilidad, que cuenta con funcionalidades para contraste y tamaño de la letra.

7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

En este capítulo se describen los medios educativos, su pertinencia y suficiencia; mientras que la información detallada de la infraestructura, espacios y recursos se amplía en el capítulo de la condición infraestructura. Los medios educativos utilizados son de uso general de la institución, los salones de clase y demás espacios cuentan con capacidad suficiente para atender el número de estudiantes matriculados y de las asignaturas de acuerdo con sus diferentes áreas; sin embargo, como se describe en el capítulo de la condición infraestructura, existen medios y áreas cuya tenencia y control del uso está asignada a la facultad de ciencias de la salud.

El programa de enfermería dispone de los medios educativos necesarios de acuerdo con las particularidades de las áreas de conocimiento involucradas en la formación, así como para el desarrollo de las funciones relacionadas con la docencia, investigación y extensión que realiza la población estudiantil y docente; de esta manera, el programa utiliza estos medios para garantizar la cobertura, actualización y pertinencia suficiente para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos. Los medios educativos relacionados en el despliegue de actividades del programa cuentan con mobiliario adecuado, recursos bibliográficos físicos y digitales, hemeroteca, bases de datos con licencia, aplicativos o plataformas tecnológicas, sistemas informáticos, espacios de laboratorio para experimentación y práctica, así como equipos audiovisuales, los cuales pertenecen a la institución y se encuentran accesibles dentro de ella de manera virtual o presencial según se requiera de acuerdo a la naturaleza del programa, otra estrategia de accesibilidad con la cual cuenta el programa de enfermería para el uso de los medios educativos dentro del campus universitario son rampas, ascensores y zonas de parqueo delimitadas para los estudiantes o docentes que tenga alguna dificultad en la movilidad, temporal o permanente.

Desde el inicio de cada semestre, se envía la proyección de estudiantes junto con la solicitud de programación de horarios y uso de salones a la oficina de planeación institucional, los auditorios disponibles a lo largo del campus se reservan en la biblioteca institucional y las salas de sistemas con la oficina de informática y telemática; resaltando que, cada dependencia cuenta con un correo electrónico especial para dichas reservas, lo cual facilita y agiliza la comunicación interna. El programa informático SIGA (Sistema Integrado de Gestión Académica) permite el control automático de áreas, horarios y recursos, al parametrizar en este las diferentes asignaturas, horarios, docentes y espacios; igualmente, a través de este aplicativo, se permite la utilización de los recursos y plataformas informáticas por docentes y estudiantes, de acuerdo con los perfiles respectivos.

Los diversos espacios y medios educativos se encuentran en la capacidad de ofrecer y garantizar cobertura a las necesidades académicas previstas e imprevistas, de esta manera se establece que el programa puede brindar continuidad en los procesos formativos del programa en sus diferentes áreas. Dicha disponibilidad y capacidad ha sido suficiente para cubrir las necesidades de la comunidad educativa durante la vigencia del registro calificado incluyendo la contingencia sanitaria por COVID19, donde se puso a prueba el funcionamiento y atención para dar respuesta a las diferentes actividades académicas y las prácticas formativas en los cortes 2020-1 y 2020-2; tiempo en el cual la totalidad de procedimientos requeridos para práctica se lograron direccionar a los espacios de simulación con una satisfacción importante por parte de estudiantes y profesores, debido a

la suficiencia de materiales y áreas de práctica para el logro de las competencias planteadas. Encuesta satisfacción uso de laboratorios.

La institución y los coordinadores de cada área dedicada a las actividades educativas aseguran por medio de procesos administrativos, la dotación de equipos e insumos requeridos para el adecuado desarrollo de estas.

El programa de enfermería en busca del mejoramiento continuo del programa teniendo en cuenta todas las posibles situaciones de riesgo que se pueden presentar durante el uso de los medios educativos en la vigencia del registro, realiza ajustes necesarios en relación con los resultados de autoevaluación en el aspecto de dotación y suficiencia de recursos para los medios educativos de los cuales dispone nuestra comunidad académica y el plan de mejora planteado; posterior a esto se espera que la estadística de utilización de estos espacios y medios aumente; se proyecta que para los próximos siete años el programa de enfermería fortalezca los medios educativos por medio de adquisición de simuladores, equipos y plataformas digitales de última tecnología que permitan generar espacios de simulación más cercanos a la realidad por medio del plan de inversiones del Programa de enfermería garantizando anualmente la elaboración y desarrollo de proyectos de inversión universitaria, según las necesidades y dinámicas del programa.

La evaluación y seguimiento a la prestación de servicios por parte de estas dependencias se realiza por medio de estadística de uso; de esta manera y en forma comparativa se establecen las actividades realizadas, la frecuencia de estas y se planean las actividades para el siguiente periodo académico, con el objetivo de garantizar suficiencia de medios educativos para las asignaturas del programa que así lo requieran.

Cada área que conforma los medios educativos del Programa de Enfermería anualmente planea su mantenimiento y calibración según requerimientos normativos de cada área con el objetivo de garantizar que equipos, simuladores y libros permanezcan en adecuadas condiciones para su uso y estén disponibles para los estudiantes que requieran fortalecer conocimientos y competencias. Dicha planeación se realiza por medio de un cronograma anual. Se anexan cronogramas de mantenimiento.

En cuanto a los recursos de apoyo docente, durante el proceso de autoevaluación del año 2018, la calificación asignada por el comité de autoevaluación institucional al factor 4 relacionado con los procesos académicos fue 78,3 y se cumple en alto grado; dentro de este factor se encuentran las 3 características relacionadas con los medios educativos y ambientes de aprendizaje que son recursos bibliográficos con una calificación de 82,3, recursos de apoyo docente el cual obtuvo 79,6, la característica recursos informáticos y de comunicación, calificado con 62,4 (insatisfactorio) permitió establecer acciones de mejora para el programa que comprenden utilización de las herramientas TIC dentro de la relación docente estudiante y estimular la pertinencia, correspondencia y suficiencia de la dotación de recursos con los que cuenta el programa.

Respecto a lo anterior es importante señalar que durante la contingencia por la pandemia por COVID19, dicho plan de mejoramiento fue impulsado y se aceleró su cumplimiento evidenciado en que el 100% de las asignaturas se dictaron mediadas por las TIC´s, lo que requirió capacitación de los docentes y estudiantes, asimismo la totalidad de las materias fueron creadas y operadas desde la plataforma MOODLE UCEVA, se fortaleció el uso de las aplicaciones de GOOGLE adquiridos por la institución para la comunicación de la comunidad académica (clases, reuniones, asesorías, eventos, entre otros).

Para dar respuesta a las dificultades presentadas por estudiantes que se relacionan con el acceso a internet o tenencia de equipos de cómputo se implementaron estrategias para entrega de gigas de internet que permiten el acceso a las diferentes actividades académicas medidas por la virtualidad. Al igual que bajo estrictos estándares de bioseguridad se contó con un plan de ingreso a las diferentes salas de sistemas para los estudiantes que no contaban con equipos de cómputo.

7.1 Infraestructura física

El espacio físico utilizado por la UCEVA está distribuido en un área de 392.169 metros cuadrados incluyendo la ciudadela universitaria, la finca El Vijal y la Granja Agrostológica. La ciudadela universitaria se encuentra ubicada en la entrada sur a Tuluá, cuenta con un área de 147.178 metros cuadrados y con un área de expansión que facilita su aumento en el caso de que se incrementara la demanda de los servicios ofrecidos. El programa de enfermería dispone de la infraestructura física necesaria para el desarrollo de sus diferentes prácticas académicas relacionadas con la docencia, investigación y extensión.

El acceso al campus de la unidad central del Valle del Cauca es fluido dado que se ubica a la salida sur de la variante del municipio de Tuluá, esto facilita el ingreso desde el exterior. En su parte interna, la UCEVA, paralela con su crecimiento físico, ha construido vías vehiculares y peatonales amplias, bien diseñadas, que le permiten al usuario un tránsito rápido y sin ningún tipo de inconvenientes, entre los diferentes bloques y dependencias. Aun cuando se cuenta con condiciones favorables para la movilidad dentro del campus, este se encuentra debidamente resguardado y señalizado. Existen tres porterías que permiten y controlan el acceso de los vehículos. La entrada peatonal es amplia y cuenta con servicio permanente de vigilancia.

Dentro de la ciudadela se distinguen:

- El CAU (Centro Administrativo Universitario)
- El Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal
- 1 biblioteca con 4 niveles
- Bloque para Bienestar Universitario
- 8 bloques de salones de clase (80 aulas) que incluye Bloque para postgrados
- 5 salones de audiovisuales
- 4 auditorios
- 4 cafeterías
- 5 parqueaderos
- Vías de acceso pavimentadas
- 3 puntos de control de acceso a la ciudadela
- Almacén y bodega de almacenamiento
- 2 lagos
- Amplias zonas verdes
- Canchas múltiples
- 1 coliseo Cubierto con capacidad para 1500 personas
- 1 Centro de acondicionamiento físico (CDAF) con piscina
- 1 Centro de desarrollo Tecnológico Universitario CDTU
- Bloque de laboratorios integrados de 6 módulos

- 1 laboratorio de morfofisiología
- 1 laboratorio de electrónica
- 1 laboratorio de ingeniería industrial
- 2 laboratorios de idiomas
- 1 laboratorio de simulación clínica
- Consultorio jurídico
- Departamento de idiomas
- 1 granja agroecológica
- 9 salas de informática, de las cuales ocho están distribuidas en el campus universitario y una en la granja agroecológica de Tres Esquinas.

Las salas de informática ubicadas en el campus universitario prestan su servicio incluyendo red de internet de 7:00 am a 10:00 pm de lunes a viernes, y los sábados de 8:00 am a 1:00 pm; la ubicada en la gran de Tres Esquinas los viernes de 6:00 pm a 10:00 pm y sábado 7:00 am a 6:00 pm. En la siguiente figura se observan diferentes espacios físicos de la UCEVA.

La facultad de ciencias de la salud ha realizado un esfuerzo por actualizar y dotar laboratorios como el laboratorio de morfología y simulación en los últimos cinco años, obedeciendo a una necesidad de profesores y estudiantes y a las políticas contempladas en el PEI. En el proceso de autoevaluación el factor 10 relacionado con los recursos físicos y financieros recibió una calificación de 77,9, indicando que se cumple en alto grado, este factor se ponderó en el tercer lugar de importancia de los factores resaltando así, la importancia de la adecuada administración de recursos, presupuesto e infraestructura para el buen desarrollo del programa de enfermería. El factor se compone de tres características, donde los recursos físicos recibieron una calificación de 87,5 en alto grado de cumplimiento; reiterando que se cuenta con una infraestructura adecuada para dar respuesta a las necesidades de la comunidad académica vinculada al programa.

De acuerdo con la capacidad instalada e infraestructura institucional; por parte de planeación y de la coordinación del programa, se hace la distribución de estudiantes según el espacio requerido para el número de matriculados en cada asignatura y el área física disponible, garantizando la disponibilidad de aulas adecuadas para la modalidad del programa.

Existen políticas en cuanto al uso de la planta física de todas las Facultades, dentro de estas políticas se encuentra la asignación de salones, auditorios, salas de cómputo, laboratorios y anfiteatro; esta asignación la coordinan las Facultades y la dependencia de servicios generales, y de acuerdo con la ponderación obtenida en la autoevaluación del programa se observa que se cumple en alto grado. Los espacios que se dedican al cumplimiento de las tres funciones sustantivas del programa son suficientes y están adaptados, así como los espacios destinados al bienestar.

Dentro de la ciudadela universitaria, existen cafeterías y comedores, al servicio de todos los miembros de la comunidad educativa, repartidos entre los bloques A, F, G, la cafetería central y el Centro Administrativo Universitario, con una participación total de 404,1 m2 del área total.

En cuanto al mantenimiento de la planta física la puntuación en la autoevaluación indica que se cumple en alto grado, lo cual significa que la dependencia de servicios generales se preocupa por mantener la planta física en buen estado.

Es importante resaltar el trabajo de adecuación de los espacios físicos del campus en general con andenes, rampas, ascensores y espacios apropiados para el desplazamiento de personas con movilidad reducida o aquellas que requieran una atención diferenciada, de modo que se facilite su accesibilidad. En este sentido, se realizó el proyecto “Diseños de las obras de accesibilidad para personas con movilidad reducida en la Biblioteca Néstor Grajales López y la Facultad de Ciencias de la Salud”.

El programa de enfermería se ubica estratégicamente en los bloques F y H de la Facultad de Ciencias de la Salud ya que allí se encuentran los laboratorios de simulación y morfofisiología. De acuerdo con la información presentada, del área total de la ciudadela, el programa cuenta con 1120.99 m^2, distribuidos de la siguiente forma:

- 531,7 m^2 solo en aulas.
- 278,8 m^2 en laboratorios
- 46,55 m^2 en oficinas
- 117,6 m^2 en cafeterías y comedores
- 94,13 m^2 en servicios sanitarios
- 52,21 m^2 para sala de informática y audiovisuales.

La capacidad de las aulas, laboratorios y salas de audiovisuales están detalladas en el Anexo 57 Salones bloques con capacidad de estudiantes. Toda esta infraestructura cumple con los estándares de calidad que permiten satisfacer la demanda de servicios y el desarrollo integral de los educandos del Programa.

El bloque F de la facultad de ciencias de la salud, cuenta con un área total de 1483m^2 repartidos entre sala de informática, sala de audiovisuales, oficinas, servicios sanitarios y aulas y con 640,8m^2 para el laboratorio de morfología y el laboratorio de simulación clínica.

El bloque H de la facultad de ciencias de la salud, cuenta con accesos señalizados en toda su área locativa lo cual garantiza el acceso a personas con movilidad reducida, tanto para las aulas de clase como para los escenarios deportivos, ubicados en el bloque G.

La institución tiene a disposición los espacios académicos correspondientes para lograr prestar de la mejor manera posible los servicios educativos, tanto en lo correspondiente a lo magistral como a lo práctico, utilizando instalaciones propias y sitios de práctica en convenio con las diferentes instituciones de salud de la región, dando de igual manera alcance tanto a la normatividad como a la necesidad práctica de la formación en enfermería.

Entre los auditorios se cuenta con el centro cultural Gustavo Álvarez Gardeazábal, con un área total de 448.25m^2; es el escenario donde se desarrollan seminarios, conferencias que desde el programa o a nivel institucional, se ejecutan, dirigido a la comunidad educativa en general u otro tipo de comunidad. También se cuenta con tres auditorios más, ubicados en el bloque de ingeniería, derecho y biblioteca. Desde la Biblioteca Institucional se coordina el uso de los auditorios. A continuación, se relacionan estos espacios a utilizar con frecuencia por el Programa para ofrecer las actividades extracurriculares como conferencias, seminarios, congresos, encuentros, entre otros:

•1 auditorio con capacidad para 240 personas (Consola de sonido con 4 parlantes, video proyector y torre PC)

•1 auditorio con capacidad para 220 personas (Consola de sonido con 6 parlantes y video proyector)
•1 auditorio con capacidad para 140 personas (Consola de sonido con 4 parlantes, video proyector y torre PC)
•1 auditorio con capacidad para 70 personas (Consola de sonido con 2 parlantes, video proyector y torre PC)
•5 salas de audiovisuales con capacidad para 50 personas cada una (Sonido tipo teatro en casa, video proyector y torre PC)

Igualmente se cuenta con 60 video proyectores para atender las necesidades de todos los programas y 5 funcionarios de atención y apoyo en audiovisuales, cuyo horario de atención se extiende de lunes a viernes de 6:00 a.m. a 10:00 p.m.- sábados de 6:00 a.m. a 6:00 p.m.).

Los salones donde se desarrollan los procesos pedagógicos cuentan con tableros en acrílico, sillas individuales, buena ventilación, buena iluminación y con ventiladores o aire acondicionado suficientes. La forma de la mayoría de los salones facilita la organización de los estudiantes de diversas formas, de acuerdo con los criterios, actividades programadas o estrategias de aprendizaje usadas por el docente.

En lo que respecta a escenarios deportivos son áreas comunes para las prácticas de deportes como Voleibol, Baloncesto, Fútbol y otros. Además, una de las canchas de fútbol está rodeada de una pista atlética.

7.1.1 Escenarios de experimentación y práctica

7.1.1.1 Laboratorios integrados

El centro de laboratorios de la unidad central del Valle del Cauca es una dependencia académica en forma hexagonal ubicada al occidente de la ciudadela universitaria; cuya misión es ofrecer a los estudiantes y docentes de las diferentes facultades los elementos, equipos, espacios y oportunidades, necesarios para alcanzar una formación teórico - práctica coherente con la misión y el perfil profesional de los programas académicos que se benefician de sus servicios. En el laboratorio integrado se desarrollan las practicas específicas de ciencias básicas, para las asignaturas de química, física, biología, botánica, zoología, microbiología, histoembriología, geología y suelos, ingeniería de agua potable con un área de 1598m^2.

Durante el año 2015 por medio de los recursos CREE vigencia 2014 y recursos propios se realizó el proyecto denominado “Desarrollo de la capacidad instalada de los laboratorios integrados de la UCEVA”, el cual consistió en la demolición de la antigua infraestructura y la realización de la nueva construcción cumpliendo con la normatividad exigida con las siguientes características: área construida: 1471m^2 entre el 1 y 2 nivel dotados de 10 aulas así: un aula para laboratorio de biología molecular, un aula para laboratorios de química, dos aulas para laboratorio de biológicas, un aula para laboratorio ambiental, un aula para laboratorio de física, un aula para laboratorio de Electrónica, un aula para laboratorio de Electricidad, un aula para Laboratorio de Microbiología aplicada, un Salón para conferencias y/o capacitaciones.

Además de las aulas, se cuenta con zonas comunes y oficinas distribuidas así: una bodega de almacenamiento de químicos y reactivos, una oficina administrativa, una bodega para

elementos de electricidad y electrónica, un cuarto de aseo, un cuarto Eléctrico, un cuarto de sistemas, un cuarto de residuos peligrosos, dos Terrazas, baños hombres y mujeres por nivel, rampa central de acceso a personal con movilidad reducida, gradas de acceso al 2 nivel, salida de emergencias, plazoleta de conectividad con edificio adjunto de 429.18m^2, áreas de zonas verdes, cubierta tipo sándwich para brindar un confort térmico, domo acrílico que adorna la parte superior del edificio, redes eléctricas y de comunicaciones, además de la iluminación externa de la plazoleta y la red interna de cámaras de seguridad.

- *Áreas específicas del laboratorio Integrado para uso del Programa de enfermería:*

Primer nivel:

Oficina Administración laboratorio: área de 42.27m^2, en este sitio la persona encargada del laboratorio realizara las actividades administrativas del laboratorio. Muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua)

Bodega Químicos: 66.59m^2, este sitio es el lugar de custodia y almacenamiento de los insumos químicos necesarios para el desarrollo de las prácticas de laboratorio. Muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua), iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Laboratorio de Química: área de 69.15m^2 espacio constituido consta de 5 mesones de 1.0 x 2.70 m en grano blanco pulido con sus respectivas instalaciones hidráulicas y de gas, espacio de ducha y lava ojos, gabinetes en concreto en los laterales para el almacenamiento de equipos, piso en porcelanato, muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Baterías sanitarias Hombres: Espacio dotado con 5 baterías sanitarias, 4 orinales, 3 lavamanos empotrados en una mesa de concreto revestida en grano blanco. Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Baterías sanitarias Mujeres: Espacio dotado con 6 baterías sanitarias, 6 lavamanos empotrados en una mesa de concreto revestida en grano blanco. Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Cuarto de aseo: área de 22.71m^2 espacio en el cual se almacenarán los insumos, equipos y utensilios necesarios para conservar el aseo y la asepsia del laboratorio piso en porcelanato, muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.
Cuarto de máquinas: área de 22.71 m^2 espacio en el cual se encuentran los equipos eléctricos para el funcionamiento del laboratorio piso en porcelanato, muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Laboratorio de Biología: área de 69.15 m^2 espacio constituido consta de 5 mesones de 1.0 x 2.70m en grano blanco pulido con sus respectivas instalaciones hidráulicas y de gas, espacio de ducha y lava ojos, gabinetes en concreto en los laterales para el almacenamiento de equipos, piso en porcelanato, muros en panel yeso y ladrillo farol con

su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Laboratorio de biología molecular: área de 22.71 m^2 piso en porcelanato, muros en panel yeso con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Área de Residuos Sólidos: área de 42.27 m^2 espacio en el cual se depositarán los residuos sólidos generados en el laboratorio para luego proceder a su recolección por parte de la empresa de aseo, muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Segundo Nivel

Salón para conferencias y/o capacitaciones: área de 71.28 m^2 en este espacio se desarrollan las charlas previas antes de realizar las respectivas prácticas, su estructura es de muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Laboratorio de biología: área de 69.22 m^2 espacio constituido consta de 5 mesones de 1.0 x 2.70m en grano blanco pulido con sus respectivas instalaciones hidráulicas y de gas, espacio de ducha y lava ojos, gabinetes en concreto en los laterales para el almacenamiento de equipos, gabinetes en concreto en los laterales para el almacenamiento de equipos, piso en porcelanato, muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Laboratorio de microbiología Aplicada: área de 69.22 m^2 espacio constituido consta de 5 mesones de 1.0 x 2.70m en grano blanco pulido con sus respectivas instalaciones hidráulicas y de gas, espacio de ducha y lava ojos, gabinetes en concreto en los laterales para el almacenamiento de equipos, gabinetes en concreto en los laterales para el almacenamiento de equipos, piso en porcelanato, muros en panel yeso y ladrillo farol con su respectivo revestimiento (pintura de agua). Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Baterías sanitarias mujeres: Espacio dotado con 5 baterías sanitarias, 3 lavamanos empotrados en una mesa de concreto revestida en grano blanco. Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

Baterías sanitarias hombres: Espacio dotado con 5 baterías sanitarias, 4 orinales, 3 lavamanos empotrados en una mesa de concreto revestida en grano blanco. Iluminación artificial y respectivos puntos eléctricos.

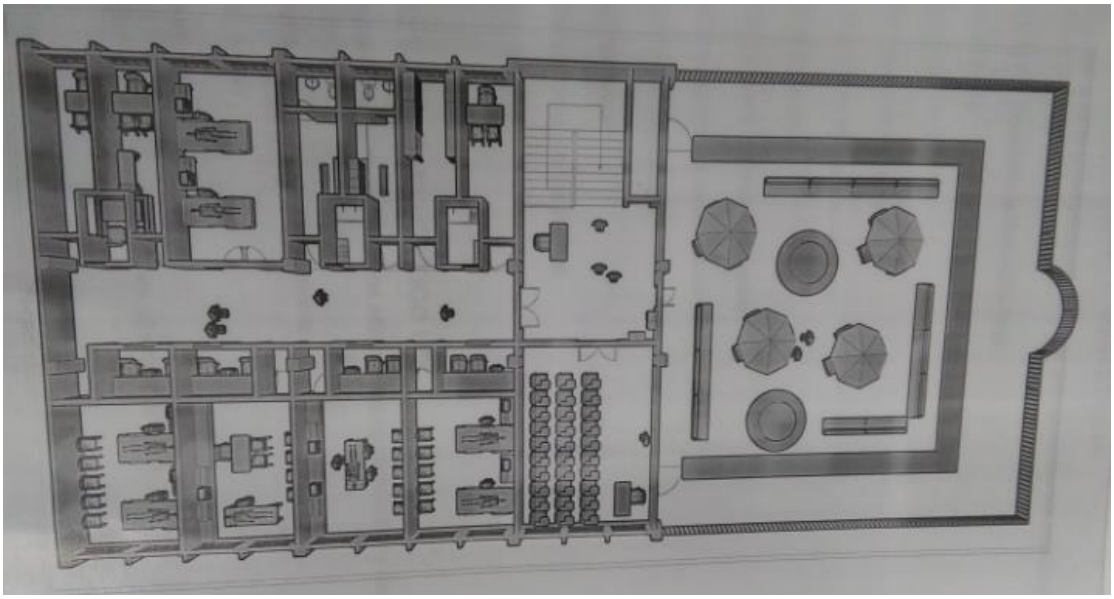
7.1.1.2 Laboratorio de simulación clínica

El laboratorio de simulación clínica de la facultad de ciencias de la salud está ubicado en el tercer piso del bloque F, cuenta con un área de 393m^2 que se distribuye con ambientes de simulación como el aula de medicina, aula de consultorios dotados con los materiales médicos requeridos, aula de gineco-obstetricia, de reanimación y semiología.

Es en este escenario, donde el estudiante adquiere habilidades y destrezas para interactuar con pacientes simulados realizando su historia clínica, examen físico general y procedimientos correspondientes; bajo la supervisión de docentes del área de semiología, con el objetivo de corregir errores, para que en la práctica clínica intrahospitalaria su desempeño sea eficiente, ágil y objetivo en función y beneficio del paciente y de la institución donde labore.

Además, cuenta con documentos que permiten definir las condiciones de uso para toda la comunidad estudiantil como son la Guía práctica de operación del laboratorio de simulación clínica y el manual del usuario de laboratorio de simulación clínica; archivos a los cuales se puede acceder libremente a través de la página web institucional.

Ilustración 10. Plano "Laboratorio de Simulación Clínica" UCEVA.



Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Desarrollo Institucional

Áreas específicas del laboratorio de simulación clínica:

- Oficina Administración laboratorio: en este sitio las personas encargadas del laboratorio realizan las actividades administrativas del laboratorio. Muros en panel yeso y ladrillo.
- Área de almacenamiento: En este sitio se almacenan gran parte de simuladores en sus empaques respectivos, algunos equipos e insumos.
- Área de cuidado crítico UCI: en esta área se desarrollan actividades de formación, cuenta con un cuartico para actividades de video grabación.
- Área de semiología: en esta área se desarrollan actividades de formación, cuenta con un cuartico para actividades de video grabación.
- Área de Ginecología: en esta área se desarrollan actividades de formación, cuenta con un cuartico para actividades de video grabación.

- Área de enfermería: en esta área se desarrollan actividades de formación es más espacioso.
- Área de consultorio 1: en esta área se desarrollan actividades de formación.
- Área de consultorio 2: en esta área se desarrollan actividades de formación.
- Cuarto de video para los dos consultorios.
- Cuarto de aseo.
- Batería sanitaria hombres: Espacio dotado con 1 baterías sanitarias, 1 lavamanos.
- Batería sanitaria mujeres: Espacio dotado con 1 baterías sanitarias, 1 lavamanos.
- Salón Auditorio: con capacidad para 35 personas
- Hall de acceso al laboratorio: este comunica con el salón y con el pasillo que permite el acceso a las diferentes áreas.
- Cuarto de controles eléctricos

En la actualidad se resalta el fortalecimiento en la infraestructura del programa, gracias a que la Institución ha realizado una permanente gestión administrativa y económica para mejorar la dotación, actualización y utilización de los Laboratorios de Simulación, laboratorios Integrados de Ciencias Básicas y de morfología.

7.1.2 Laboratorio de morfología

El Laboratorio de Morfología de la Facultad de Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca, es un espacio académico con un área de 265.9m^2 cuenta con un excelente mobiliario, insumos anatomopatológicos y área para la implementación de técnicas de preservación cadavérica que se distribuye de la siguiente manera:

- Sala anexa externa para clases
- Vestíbulo
- Área de casilleros para hombres y mujeres donde se guardan pertenencias personales y se colocan equipos de bioseguridad, cada área cuenta con ducha e instalaciones sanitarias
- Sala de estudios académicos principal donde están los cuerpos cadavéricos y material anatomopatológico con disponibilidad para 10 cuerpos, en dimensiones de arista de 2x2; esta sala tiene ducha de emergencia para ojos y ducha corporal
- Área de limpieza en acero inoxidable
- 2 módulos con pueta corrediza sintética para el almacenamiento de material de bioseguridad
- Corredor con instalación sanitaria completa (baño y ducha)
- Sala transitoria para técnicos y profesores del área, solo para uso en el tiempo de actividades académicas
- Vitrinas en acero inoxidable (osteoteca con 750 especímenes óseos)
- Puerta batiente para la sala de preservación y de tanque contenedor de cuerpos cadavéricos
- Sala para almacenamiento de químicos e insumos
- Sala para almacenamiento de componentes anatomopatológicos
- Salón de morfología con capacidad en tiempo ordinario de 25 estudiantes
- Salón de almacenamiento de desechos biológicos (contenedores con código de colores) y nevera

De acuerdo con la última revisión, el día 23 de marzo de 2020, por parte del instituto de medicina legal y ciencias forenses, se cuenta con 17 cuerpos totalmente identificados y registrados en cadena de custodia y una fetoteca con 25 componentes anatomopatológicos debidamente referenciados e identificados.

7.1.3 Centro de acondicionamiento físico (CDAF)

El centro de ciencias del deporte y la actividad física - CDAF, es una unidad básica académico-administrativa con un área de 1360 m^2, enmarcada dentro del proyecto educativo institucional – PEI; coherente con lo anterior, el objetivo general del centro es desarrollar actividades de investigación, docencia, y de extensión. La infraestructura del CDAF está constituida por su núcleo principal compuesto por la piscina semiolímpica con unas dimensiones de 25 x 12.5m con cubierta, laboratorio para la valoración de la condición física, consultorios para evaluaciones médicas, de antropometría, nutricionales y biomecánicas; además se complementa con el Coliseo Carlos María Lozano Colonia, la cancha reglamentaria de futbol, la cancha auxiliar y la pista de atletismo.

La construcción del CDAF se realizó entre los años 2011 y 2012, la implementación de las nuevas instalaciones era una necesidad sentida como un compromiso de la parte administrativa; no solo por la falta de instalaciones adecuadas para el objetivo propuesto al interior de la UCEVA, sino también como la respuesta responsable a la evolución de la técnica, sino de las exigencias académicas y de la integración a programas y procesos que beneficien a la comunidad.

El centro de ciencias del deporte y la actividad física brinda a la comunidad académica de la Unidad Central del Valle del Cauca los recursos físicos y el apoyo técnico y tecnológico que favorecen el desarrollo de las actividades y objetivos básicos de la institución como son la docencia, la investigación y la extensión. El Centro es además el sitio donde preguntas y respuestas son de vigencia permanente. El CDAF está concebido como una ayuda para la investigación y profundización de la academia al interior de la UCEVA y como medio de proyección al entorno regional, nacional e internacional, para lo cual se apoya en las ciencias como la enfermería, medicina, las ciencias aplicadas al deporte y la fundamentación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

El área de acondicionamiento del CDAF cuenta con un equipo de tecnología científico, llamado internacionalmente “Nautilus System”, que tiene como objetivo principal adaptar la estructura del sistema Nautilus a la biomecánica del cuerpo, y no lo que sucede tradicionalmente con las máquinas convencionales, donde es el sistema biomecánico corporal que se tiene que adaptar a la estructura y funcionalidad de la máquina o equipo utilizado. Este sistema de entrenamiento permite el desarrollo de programas de acondicionamiento muscular en sus fases de adaptación y fortalecimiento, facilitando la ejecución correcta del movimiento, previniendo de esta manera síndromes o lesiones por esfuerzos repetitivos en ángulos o acciones inadecuadas. Así mismo, permite el desarrollo de diferentes manifestaciones de la fuerza en deportistas, privilegiando la fuerza resistencia y la fuerza máxima.

7.2 Infraestructura tecnológica

El campus universitario cuenta con una extensión de 208430m^2, en el cual se tienen interconectados los edificios con fibra óptica monomodo y multimodo (sólo un tramo) con switches nivel 2 y nivel 3, al interior de cada edificio el nodo de la red cuenta con cableado estructurado nivel 5 y 6.

La ponderación asignada por el comité de autoevaluación institucional fue 76.30 la cual se cumple aceptablemente. El PEI y el Plan de Desarrollo Institucional contemplan criterios y políticas Institucionales y del programa, en materia de adquisición y actualización de recursos informáticos y de comunicación. Dentro de las herramientas software que tienen un uso específico para labores académicas, la institución cuenta con las siguientes:

Tabla 38. Software específico disponibles en UCEVA

Nombre:	Virtual Plant
Descripción:	Software para uso académico. Ingeniería Industrial y Logística Empresarial
Plataforma:	Sistema operativo: Linux CentOS
Motor de base de datos:	MySql
Interfaz de Grafica de Usuario:	Php
Nombre:	MatLab - MATrix LABoratory
Descripción:	Software matemático que ofrece un entorno de desarrollo integrado (IDE) con un lenguaje de programación propio (lenguaje M).
Plataforma:	Servidor (autenticación de licencias): Linux CentOS
Clientes:	Windows 7
Nombre:	SPSS - Statistical Package for the Social Sciences
Descripción:	Software para análisis estadístico.
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ethnograph
Descripción:	Software para análisis estadístico cualitativo.
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms Project
Descripción:	Software de administración de proyectos
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms Visio
Descripción:	Software de dibujo vectorial
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms SQL Server (Uso Académico)
Descripción:	Motor de Base de Datos
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms Office
Descripción:	Suite de oficina
Plataforma:	Windows 7

Fuente: Oficina Informática y telemática

La facultad tiene definido el programa de manera presencial, mostrando como valor agregado el hecho de tener la posibilidad de aplicar los instrumentos necesarios para aplicar las diferentes TIC's, las cuales están a la vanguardia de la educación en estos tiempos. La institución logra mostrar la forma adicional como se puede acceder a las páginas y bases de datos virtuales que apoyan la teoría de los temas a tratar por parte de los docentes que siempre están al tanto de apoyar sus estudiantes de cada asignatura correspondiente; esta información se amplía en la descripción de la condición Medios Educativos.

7.2.1.1 Infraestructura biblioteca

Tabla 39. Distribución infraestructura biblioteca UCEVA

ÁREAS ADMISTRATIVAS	CANTIDADES
Áreas administrativas	2 módulo de circulación y préstamo
	1 oficina de desarrollo colecciones y procesos técnicos
	1 oficina dirección de biblioteca
Salas de lectura con wi-fi	1 sala con 30 cubículos de consulta individual
	1 sala con 21 mesas y 76 puestos de lectura
	1 sala con 24 mesas y 95 puestos de lectura
Mediateca	24 cubículos con equipos de cómputo para acceso y búsqueda de información académica
	10 cubículos con equipos de cómputo para acceso a herramientas ofimáticas.
Módulos de consulta	5 módulos de consulta de catálogo web
Auditorio	1 con capacidad para 60 personas, dotado con apoyo audiovisuales y conexión a internet
Centro de historia	historia de Tuluá, valle y Colombia
	colección autores Tulueños, literatura y música
	cerámicas precolombinas y muestras líticas

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2020 UCEVA

La biblioteca Néstor Grajales López se ubica en el ala este de la ciudadela universitaria y es el sitio de encuentro para consulta permanente de la comunidad universitaria. Funciona dentro del campus desde el año 1997 y tenido importantes renovaciones en su planta física con ampliación de la estructura y mejoramiento del área de sistemas debido al aumento bibliográfico y de uso, la meta institucional es ofrecerle a la comunidad educativa una biblioteca que esté a la altura de las necesidades de todos los programas, la biblioteca orgullosamente ucevista. La tabla 47 relaciona el espacio físico dentro del cual se desarrolla la biblioteca, la cual se distribuye entre áreas administrativas, puestos de lectura, auditorio,

salas de lectura, mediateca con equipos de cómputo, centro de historia y una sala de cubículos individuales.

Tabla 40. Distribución infraestructura tecnológica biblioteca UCEVA

INFRAESTRUCTURA TECNOLOGICA	DESCRIPCIÒN
Sistemas de Información para Gestión de Biblioteca	SIABUC 9
Autonomía del usuario (Sistemas autónomos)	Sistema de auto-préstamo Sistema de auto-devolución
Movilidad y portabilidad (Disponibilidad de acceso y consulta)	20 computadores de escritorio 58 video Beam 5 auditorios 5 aulas de audiovisuales 5 computadores para consulta del catálogo
Conectividad	Conectividad eléctrica en sala de lectura Red WiFi en toda el área de la Biblioteca
Integración de TIC's (Sistemas de Soporte)	Buscador de revistas y libros electrónicos Servicios de análisis bibliométricos (SCOPUS) Sistema de gestión de estadísticas (LookProzy) Permite a los usuarios consultar los recursos desde cualquier lugar (acceso remoto). (EZ-Proxy) Integración con Google Apps (Correo electrónico) Redes Sociales institucionales

Fuente: Biblioteca Néstor Grajales López, 2020 UCEVA

8. MECANISMOS DE GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

En respuesta a la necesidad de seguimiento a las actividades educativas y resultados de aprendizaje planteados en coherencia entre el meso y macro currículo, se estableció desde el comité curricular central una ruta para la estructuración de los micro currículos, la cual permite identificar claramente las actividades educativas a desarrollar no solo por el docente sino también por el estudiante y se relacionan como estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; de esta manera el micro currículo presenta elementos específicos sobre contenido temático, competencias a desarrollar en el saber, saber hacer y ser, siendo consecuentes con los resultados de aprendizaje planteados de manera general y específicos que están directamente relacionados con los propuestos por área y componente como eje central del programa.

El programa de enfermería de la UCEVA tiene mecanismos de seguimiento tales como:

- Reuniones periódicas de comité curricular y docencia servicio: durante estas reuniones se indaga sobre el desempeño de los estudiantes en los diferentes semestres, lo cual queda registrado en acta por institución.

- Encuesta de percepción: se aplica a los líderes de las diversas instituciones y que, durante la práctica de estudiantes de décimo semestre, tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo. Es un insumo para mantener las estrategias académicas que promueven resultados de aprendizaje esperados e implementar otras con el objetivo de mejora permanente.

- Entrevista con los egresados: Esta actividad se empezó a realizar en el año 2020 y es de gran aporte, pues permite que el recién egresado manifieste su sentir frente a lo vivido en el proceso formativo y el contraste de las exigencias como líder del servicio en último semestre y como profesional.

- Diligenciamiento de formatos de evaluación práctica por asignatura: Al finalizar cada periodo académico, el docente durante la práctica realiza diligenciamiento de los formatos de acuerdo con las competencias esperadas en cada corte, estos resultados son socializados con los estudiantes periódicamente y de esta manera hay retroalimentación del proceso y acompañamiento al estudiante para el fortalecimiento de aquellas competencias con dificultad. Este formato permite evidenciar el avance del estudiante en cada periodo y a su vez le proporciona información para identificar sus fortalezas y debilidades.

- Entrega de semestre: Es un espacio donde los docentes interactúan y socializan sobre actividades realizadas durante el semestre en las asignaturas, se evidencian los resultados de los proyectos integradores y se recomienda el acompañamiento especial a estudiantes que tengan seguimientos activos en el momento o aquellos que se crea que lo requieran y deben ser canalizados por alguno de los programas del macroproyecto integrador humanizante; adicionalmente se revisa el cumplimiento de los requisitos para el ingreso a la práctica formativa, situaciones concretas que hayan sucedido en escenarios de práctica o dificultades con docentes de práctica. Esta información ha permitido toma de decisiones con respecto al plan de trabajo del docente para el inicio del próximo semestre. Cabe mencionar que en

el periodo 2020-2 se cambió este esquema por el balance de asignaturas el cual tiene como objetivo que el docente presente su asignatura, uso de las herramientas tecnológicas, estrategias docentes utilizadas y como fue el desempeño de los estudiantes durante el semestre.

- Evaluación de docentes titulares: Se realiza desde tres modalidades, dependiendo el tipo de contratación: para los docentes tiempo completo se realiza un seguimiento al cumplimiento del plan de trabajo pactado al inicio del año, de acuerdo con las actividades programadas y sus respectivos cumplimientos, además de tener en cuenta la evaluación que los estudiantes realizan al finalizar el semestre. En el caso de docentes tiempo completo ocasional, al finalizar año se realiza evaluación de su plan de trabajo y también se cuenta con la evaluación de los estudiantes y por su parte, para docentes hora cátedra se cuenta con la evaluación que realizan los estudiantes a través del Sistema Integrado de Gestión Académica; esta se realiza a todos los docentes titulares por medio del SIGA, la cual se le da a conocer a cada uno con sus resultados a fin de generar planes de mejora para el proceso docente y presentación de la asignatura.

- Evaluación docentes de práctica, el programa cuenta con dos evaluaciones de todos los docentes por asignatura, donde se puede identificar la percepción de los estudiantes frente al cumplimiento de horarios, puntualidad, procesos de inducción, realización de cronograma de trabajo, uso adecuado de uniforme, correlación entre práctica y teoría, oportunidades de evaluación durante la práctica, revisión de diario de campo, socialización de anecdotario, orientación de la práctica, idoneidad de docentes, comunicación y respeto para con los estudiantes, explicación de formatos evaluativos; de esta manera el docente titular realiza planes de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos para mejorar procesos administrativos y formativos de la práctica.

- Investigaciones sobre la práctica académica y la percepción de estudiantes y docentes: En la vigencia del actual registro calificado, se han realizado diversas investigaciones por parte de docentes y estudiantes que permiten identificar las percepciones de los procesos académicos por parte de estudiantes, didáctica de docentes y humanización curricular, estudios que ha aportado a la creación de nuevas estrategias y cambios secuenciales en el programa.

- Encuestas a egresados: Durante el proceso de autoevaluación 2018, se aplicaron encuestas que permitieron conocer la percepción y vivencias de los egresados durante su proceso formativo.

Las anteriores estrategias de evaluación y seguimiento han favorecido los procesos al interior del programa, de esta manera se han proyectado diversas actividades de mejora tales como: entrega de micro currículos actualizados cada semestre, uso de contrato didáctico en cada asignatura, seguimiento y remisión de estudiantes con características especiales a cualquiera de los programas del macroproyecto integrador. Cabe anotar que a la luz del decreto 1330 del 2019 y la resolución 021795 del 2020, el programa está reestructurando sus procesos académicos con el propósito de fortalecer las estrategias de seguimiento y evaluación que aporten a conocer el resultado con relación a los resultados de aprendizaje.

Así mismo, el programa se encuentra desarrollando planes de mejora a partir de los resultados de las autoevaluaciones realizadas en el año 2014 y 2018; que han permitido mejorar a lo largo del tiempo y continuaremos en este proceso como respuesta al mantenimiento de la calidad educativa.

Por otro lado, para el Programa de Enfermería de la UCEVA, la evaluación es asumida como un proceso y no como un momento final, en consonancia con el PEI, se considera que la evaluación requiere la planificación, diseño o uso de instrumentos que permitan evidenciar la evaluación del estudiante y de cada grupo desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal, se proponen situaciones que superen el control y los procesos de memorización y repetición, es formativa porque no tiene carácter finalista (aprueba, no aprueba), sino como proceso permanente, lo cual permite a estudiantes y docentes, hacerse conscientes de los avances y retrocesos a lo largo del trabajo académico, identificar los errores como oportunidades de aprendizaje y así poder avanzar autónoma y responsablemente ; para ello, como acción de mejora para el programa, se ha sensibilizado a los docentes de enfermería en relación a la importancia de describir claramente cómo se va a evaluar los resultados de aprendizaje, invitándolos en lo posible a utilizar mecanismos cualitativos como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, acompañados de una evaluación formativa rigurosa pero flexible, que garantice el desarrollo de los resultados de aprendizaje descritos a lo largo del micro currículo.

Estos instrumentos de evaluación y seguimiento a los resultados alcanzados por el estudiante son revisados desde el comité curricular, para mantener su relación al proceso formativo que se lleva en el programa; así como su orientación al modelo pedagógico y logro de los resultados de aprendizaje previstos desde cada asignatura. Es de esta manera que se nutre un proceso constante de mejoramiento, con propuestas que conserven la cercanía de la epistemología con lo pragmático desde la mirada de la evaluación, concebida siempre en constante evolución, más que un desarrollo de un solo momento.

Como requerimiento de la formación integral que propone el PEI, la evaluación formativa del estudiante y la evaluación del desempeño del docente, requieren la planificación y el diseño de instrumentos que permitan identificar la evolución y el crecimiento de ambos actores. Para ello se han utilizado tradicionalmente, en el caso de las prácticas formativas, el Anecdotario, que da cuenta del paso a paso de los logros del estudiante, establecidos previamente en concertación con el docente; para la Evaluación del Docente de Práctica y la Evaluación Docente de Tiempo Completo, se tiene implementada la aplicación semestral de formatos específicos.

Por su parte, en relación con los docentes el Consejo Directivo de la UCEVA establece las políticas generales de evaluación a través del Estatuto Docente Capítulo XII y otros acuerdos complementarios, teniendo en cuenta para ello la ponderación entre la evaluación de los estudiantes, evaluación del plan de trabajo, actividades de investigación, extensión y proyección a la comunidad y valoración de la producción intelectual. La concertación del plan de trabajo y la socialización de los resultados de la evaluación se realizan con cada docente al finalizar el período académico; en este sentido, se proyecta como acción de mejora la sistematización de este proceso de manera semestral para generar una visión global del desempeño docente y la evolución de los logros en este sentido. Los aspectos de la evaluación docente en detalle se relacionan en la condición profesores.

Para fortalecer los procesos formativos desde la visión de los estudiantes, el programa ha establecido la Evaluación de los docentes de práctica y del docente titular de asignatura, a

través de un formato que el estudiante diligencia de manera virtual, el cual contempla los siguientes ítems: inducción, cronograma previo de actividades, porte de uniforme, relación teoría-práctica, oportunidades para el estudiante, revisión de diario de campo, revisión diaria de anecdotario, comunicación adecuada y permanente con el estudiante, pertinencia del sitio de práctica, generación de respeto, explicación previa del formato de evaluación, cumplimiento de horarios y cumplimiento de jornada completa de práctica. Al respecto se tiene pendiente una acción de mejora que propone sistematizar los resultados de estas evaluaciones por periodo y garantizar la retroalimentación con los docentes y, si aplica, de esta manera establecer el curso de acción correctivo. Un ejemplo de este formato se encuentra en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebxNSsn2YRIDFd4T4tB1Nl1Z1CSKaUAzu-fUQ1bn2p8Aj4qA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&qxids=7628

Es importante destacar que, al día de hoy se reconoce la necesidad de establecer mecanismos de sistematización y seguimiento de los procesos evaluativos en general, con miras a mantener la medición y rastreo a la evolución del desempeño de profesores y estudiantes con relación al proceso formativo, a lo largo de los resultados de aprendizaje y al modelo pedagógico previstos por el programa, generando un sistema de retroalimentación con establecimiento de planes de trabajo que faciliten la mejora continua en ambos estamentos y de este modo se garantice la formación integral concebida a lo largo del plan de estudios.