

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA (PEP)

Programa Medicina

Equipo de trabajo del programa

Decano de la Facultad de la Salud
Silvio Arbey Osorio Villada

Coordinador del Programa
María Eugenia Vélez Arias

Miembros del Comité Curricular del Programa

Rubén Darío López Burbano
Héctor Fabio Santana Cobo
Diego Fernando López Muñoz
Sebastián Medina Cárdenas
Leonardo Beltrán Angarita
Beatriz Giraldo Ospina

Tuluá, Valle del Cauca
Año 2021

CONTENIDO

1.	PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA - UCEVA.....	3
2.	PROGRAMA DE MEDICINA	5
2.1	Misión del programa.....	5
2.2	Visión del programa	5
2.3	Identificación del programa	5
2.4	Contexto.....	5
3.	ASPECTOS CURRICULARES.....	12
3.1	Perfil de ingreso	12
3.2	Perfil profesional	12
3.3	Perfil de egreso.....	12
3.4	Campos de acción del profesional.....	12
3.5	Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso.	13
3.6	Presentación del plan de estudios (malla curricular) Anexo 1.....	0
3.7	Fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios.	0
3.7.1	Forma en que las labores formativas, académicas, docentes, científicas, artísticas y culturales y de extensión lograrán apropiar o incorporar dichos fundamentos.	0
3.8	Estrategias de flexibilidad curricular y formación integral.	0
3.9	Modelo pedagógico/didáctico, evaluativo (alineado con el PEI) y de retroalimentación privilegiadas para su aplicación en el programa.....	1
3.10	Metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa	1
	Tabla 9. Actividades académicas metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa	2
3.11	Mecanismos de interacción entre los diferentes actores del programa académico: docentes- estudiantes- administrativos - sector externo.....	6
3.12	Estrategias de acompañamiento a estudiantes para el cumplimiento con éxito de su trayectoria académica.....	9
3.13	Profesores.....	9
4.	INTERNACIONALIZACIÓN.....	11
4.1	Estrategias de internacionalización del currículo, específicas del programa.....	12
4.1.1	Internacionalización del currículo	12

4.1.2	Movilidad académica.....	15
4.2	Estrategias de internacionalización de la investigación, específicas del programa.....	17
5.	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.....	18
5.1	Incorporación de la investigación, la innovación y/o creación artística y cultural en el desarrollo del plan de estudios del programa.....	18
5.2	Competencias y resultados de aprendizaje a desarrollar.....	20
5.3	Estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural.....	22
5.4	Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y creación artística y cultural.....	22
5.5	Líneas de investigación.....	23
5.6	Estrategias de articulación de la investigación con el contexto local, regional e internacional.....	23
5.7	Estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación.....	23
5.8	Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e Internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico.....	23
5.9	Dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento.....	24
5.10	Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso de investigación.....	24
6.	MEDIOS EDUCATIVOS.....	25
6.1	Ambientes físicos y virtuales de aprendizaje.....	25
6.2	Estrategias para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías educativas.....	26
6.3	Estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.....	27
7.	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA.....	28
7.1	Infraestructura física.....	28
7.1.1	Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.....	30
7.2	Infraestructura tecnológica.....	30
7.2.1	Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.....	34
8.	MECANISMOS DE GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	36
	REFERENCIAS.....	38

INTRODUCCIÓN

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA - UCEVA

1.1 Misión de la institución

La UCEVA es una institución pública de educación superior, comprometida con la formación de profesionales íntegros para el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social; fundada en el ejercicio de su autonomía, con el mejoramiento continuo como condición de calidad, desde un currículo integrador mediado por un modelo pedagógico interestructurante, pertinente para la transformación de vida de sus grupos de interés, respondiendo a través de la generación de conocimiento a los desafíos de la sociedad global.

1.2 Visión de la institución

En su compromiso de permanencia en el tiempo para el año 2030, la UCEVA será reconocida como una institución de alta calidad en sus procesos misionales, su impacto significativo en el desarrollo regional y nacional y el diálogo incluyente con la sociedad global, orientando sus acciones a la búsqueda continua de la transformación de vida de sus grupos de interés.

1.3 Principios

La UCEVA, bajo los principios de la equidad en sus prácticas, la autonomía universitaria, la igualdad, la libertad, buen gobierno y la responsabilidad social, como un lugar de la vida intelectual de la región; orienta su quehacer a toda la comunidad en su compromiso de construir nación. Su responsabilidad social la lleva a hacer del conocimiento, un patrimonio de todos como elemento de desarrollo humano; una defensora de lo público, comprometida con el bienestar ecosistémico, abierta a la crítica, y al respeto a la diferencia, a la argumentación razonada y dar respuesta a los acuerdos que emerjan del proceso de diálogo civilizado.

La equidad de las prácticas nace del valor de la equidad y adquiere nuevas dimensiones de análisis, reflexión y acción, al contextualizarse en las prácticas institucionales. Además, asume el respeto a la diferencia, la justicia en la toma de decisiones y la solidaridad promotora de la inclusión, de tal modo que se favorezca la diversidad cultural para suscitar el desarrollo de la interculturalidad.

La autonomía universitaria, se reconoce en el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia (1991) y en los artículos 3, 28 y 29 de la Ley 30 de 1992. En consecuencia, con lo

estipulado por la normatividad, la UCEVA lleva a cabo el ejercicio administrativo, académico, investigativo y de proyección social, asumiendo la autorregulación y prospectiva de permanencia en el tiempo, en un horizonte de calidad promovido por su filosofía de carácter ético y compromiso transformador con una visión glocal.

La libertad, tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como de investigación y producción cultural, permite la articulación con la comunidad de la región en la tarea de promover interculturalidad y armonía ecosistémica.

La responsabilidad social, asumida como fuente de transformación y entendida como agente axiológico, deontológico, ontológico y estético, cuyo papel es definitivo en el proceso de humanización, generando el compromiso de propiciar el diálogo glocal aportando al desarrollo ecológico-sostenible de la región y el mundo, a partir del cumplimiento de sus fines misionales.

El Buen Gobierno, para la UCEVA se encuentra constituido desde dos ejes fundamentales, a saber, gobernanza y gobernabilidad; el primero hace alusión al desarrollo efectivo, eficiente y eficaz de las estructuras organizacionales y sus corresponsabilidades en cuanto al cumplimiento del objeto y razón de ser de la institución; el segundo extiende la prospectiva de impacto significativo a la consolidación de las relaciones interinstitucionales, cumpliendo así con el fortalecimiento de la cuádruple hélice (academia, administración pública, empresa y personas).

1.4 Valores

Ética: Desde la perspectiva ética, la UCEVA tiene en cuenta los fundamentos axiológicos y deontológicos promovidos desde la condición de ser humano complejo y multidimensional, quien puede transformar su entorno desde la lógica de la alteridad, en armonía ecosistémica; resultado del proceso formativo integral que se potencia en la institución.

Respeto: La UCEVA asume el respeto como valor fundante de todos los procesos que en ella se desarrollan y que visibilizan no sólo al ser biológico, sino también, a ese ser histórico y en devenir, desde el compromiso de transformación de la sociedad, a través de la educación; promueve la sana convivencia, resultado de la vigencia plena del respeto por la diferencia, la equidad y la diversidad, fundando una cultura de inclusión.

Honestidad: En el contexto educativo de la UCEVA, se entiende la honestidad como la virtud axiológica de integridad moral que le posibilita a la comunidad universitaria, fundar su actuar en los aspectos de verdad y justicia, con un horizonte de transformación social coherente con el concepto de condición humana.

Equidad: En su propósito formativo-integral se propende por un sujeto que en su interacción social estimule la capacidad de incidir favorablemente en su entorno, acudiendo de manera permanente a rutas de humanización que demandan la utilidad social del conocimiento. Por tanto, la equidad hace relación al proceder justo, con base en criterios de rectitud e imparcialidad.

Alteridad: La UCEVA asume la alteridad como el ejercicio empático del reconocimiento del otro como ser humano complejo y diferente, quien coexiste en su singularidad, y a su vez, hace parte del entramado social como sujeto democrático que construye y deconstruye en prospectiva de su bienestar social, posibilitando dialogicidad constante en pro de participar en la búsqueda de soluciones para las problemáticas del entorno, teniendo en cuenta su dimensión axiológica y la esencia de la estética como método de proceder.

2. PROGRAMA DE MEDICINA

2.1 Misión del programa

El programa de medicina de la UCEVA desarrolla procesos académicos y profesionales en un ambiente de cultura investigativa enmarcado en principios de tolerancia, respeto, libertad e igualdad. Formar líderes para el desarrollo regional altamente capaces en la comprensión del fenómeno salud-enfermedad, y en el abordaje preventivo y terapéutico integral de los pacientes, las familias y las comunidades.

2.2 Visión del programa

En el año 2030 el programa de medicina de la UCEVA será reconocido por su liderazgo y aporte al desarrollo del sistema de salud regional, a través de la puesta en marcha de procesos académicos con altos niveles de calidad, que garanticen profesionales con capacidades científicas, humanas, éticas y sociales.

2.3 Identificación del programa

Institución:	Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA
Facultad:	Facultad de Ciencias de la Salud
Nombre del programa:	Medicina
Código SNIES:	7309
Norma interna de creación:	230146100007683401100 1 febrero 1999
N° Resolución de Registro calificado:	Resolución 10692 del 9 de julio de 2014
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Diurno
Título que otorga:	Médico
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Número de estudiantes:	723
Dirección:	Carrera 27A No. 48-144, salida sur Tuluá, Valle del Cauca
Número telefónico:	PBX: 2242202
Página web:	https://www.uceva.edu.co/
Lugar de desarrollo del programa:	Tuluá – Valle del Cauca

Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud

2.4 Contexto

La Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA, es una institución pública de educación superior, creada por el Concejo Municipal de Tuluá, a través del Acuerdo 024 del 30 de junio de

1971. Actualmente, cuenta con diecisiete (17) programas de pregrado y siete (7) de posgrado activos en el SNIES, distribuidos en cinco facultades como son Ingenierías, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Jurídicas y Humanísticas, y Ciencias Administrativas, Económicas y Contables; con más de 10.000 egresados y 4804 estudiantes.

La planta profesoral ha crecido en los últimos años y los docentes que deseen su vinculación, cuentan con criterios y mecanismos de ingreso claramente establecidos en el Capítulo V, XVI y XXII del Estatuto Profesorado dependiendo de la modalidad a la cual desean ser vinculados ya sea docente aspirantes a carrera, docente ocasional, hora catedra, ad-honorem o visitante, los cuales deberán cumplir dentro de sus actividades las funciones sustanciales del quehacer universitario.

EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MEDICINA

Presentados todos los requerimientos, ante el Consejo Directivo, La Unidad central del Valle del Cauca emitió el Acuerdo 04 de mayo de 1998, en el que se dio aprobación al Programa de Medicina. Una vez verificadas por un par externo las condiciones iniciales exigidas por el ICFES (actuó como tal, el Dr. Alberto Uribe, Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia) se le concedió el Código para funcionamiento. Estas fueron consideradas al tenor de lo dispuesto por el Acuerdo N° 01 de 1993, emanado de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, ASCOFAME. Enviada la documentación al ICFES, se le concedió el aval para iniciar actividades académicas el 1 de febrero de 1999, según registro No. 230146100007683401100.

Este inicio con setenta (70) alumnos distribuidos en dos cursos y nueve docentes, inicia sus actividades el programa de Medicina de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) en jornada diurna, con periodo de estudios de 12 semestres.

Para alcanzar ese propósito, se contó con catedráticos del Hospital Ramón y Cajal de Madrid (España), de profesionales de la Clínica Nuestra Señora de Fátima de Tuluá, anexa a la Clínica de Occidente de Cali, de profesionales de los hospitales departamentales Tomás Uribe Uribe de Tuluá y Evaristo García de Cali, de profesionales del Instituto de Seguros Sociales y docentes de la Universidad de Alcalá de Henares, de España y docentes de la Universidad Nacional de Colombia.

El programa de Medicina nace en respuesta a la necesidad de formar profesionales del campo de Ciencias de la Salud en el ramo de la Medicina, al servicio de la región y del país. Cuando la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA, abre el programa de Medicina recibe una excelente acogida de las ciudades de la zona norte y suroccidente colombiana, llenando un vacío existente y generando gran expectativa siendo una ciudad intermedia. Se observa como la demanda para el programa, asciende cada año y la ubica como una excelente alternativa educativa del entorno en el área de las Ciencias de la Salud. El ministerio de Educación Nacional – MEN, otorga al programa de Medicina por siete (7) años el Registro Calificado mediante resolución No. 5247 del 5 de septiembre de 2006.

Desde su creación, el programa de Medicina ha contribuido al desarrollo socioeconómico de la región y el país, el impacto social del programa de Medicina se puede medir con la presencia que hacen los egresados en los diferentes estamentos de orden local y regional y los trabajos de tipo comunitario que realizan, que son de gran impacto a la comunidad del área de

influencia de la institución. Se realizó un estudio sobre el impacto de los egresados en el medio social y académico de la Facultad de Ciencias de la Salud UCEVA se contó con la participación de egresados desde el 2003 al 2019, con mayor contribución de los graduados entre el 2009 a 2013. El estudio mostró que las áreas ocupacionales con mayor porcentaje fue la de las labores asistenciales (60%), tanto para médicos y enfermeras seguido del trabajo administrativo (19%) y dentro de las labores desempeñadas fue la de coordinación (11% medicina, 14.2% enfermería) el de menor participación, el de la docencia (13.1% medicina, 6.1% enfermería), con tiempo de ejercicio en la institución donde se labora en promedio de un año. En cuanto a la formación posgradual y educación continua el 56% de los médicos el 68% de enfermeras, han realizado diplomados, especialización, maestrías y doctorados en su orden. Respecto a la vinculación laboral en las Instituciones Prestadoras de Salud de primer, segundo y tercer nivel de complejidad del Centro del Valle, el 92.2% han contratado egresados de la UCEVA, manifestando que su nivel es muy bueno (92.9%).

Rasgos distintivos del programa y sus desafíos en un entorno cambiante

El Programa de Medicina de la UCEVA, es acorde a las tendencias sociales, económicas y de salud del país y de la región, Ofreciendo un programa que sustenta su contenido, los perfiles pretendidos y la metodología más idónea para formar los profesionales de la salud en el campo de la medicina acordes a su enfoque regional, y con los elementos requeridos para su desempeño en otras regiones, e incluso otros países a los que se han trasladado algunos egresados. Todo esto sustentado en el estado de la educación en el área del programa y de la ocupación, arte u oficio, visualizado en el ámbito nacional e internacional.

El programa se encuentra en relación con las necesidades de la región y del país, mostrando de igual forma, su rasgo distintivo constituido en la explicación de sus atributos o factores correspondientes. La región, la cual apoya al país, está en la posibilidad y necesidad de mantener un programa académico en medicina con registro calificado para los siguientes años, a fin de apoyar la prestación del servicio de salud, enfocado en las principales enfermedades que se estén presentando y mostrando según estadísticas de las entidades gubernamentales y las opciones y gustos que tenga la población potencial de estudiantes que deseen obtener el título de médicos; con énfasis a apostar como impronta curricular el oficio desde las experiencias humanas individuales y colectivas con énfasis en la promoción de la vida, de los factores protectores y la prevención de riesgos en el espectro de la concepción de la salud en las diferentes etapas del curso de vida. Lo anterior connota y exige el compromiso con la formación de personas y profesionales competentes para desempeñarse en áreas como:

La Atención Primaria en Salud: entiende, apropia los principios de la medicina familiar en su trabajo con el individuo, la familia y colectivos alrededor de la evaluación integral en el marco de los equipos de Atención Primaria, en concordancia con lo expresado en la ley 1438 del 2011, y la resolución 429 de 2016 por la cual se adopta la Política de Atención Integral en Salud, reglamentada para su implementación a través del Modelo de Acción Integral Territorial MAITE, donde las competencias en la valoración de la persona, la familia y la comunidad orienta acciones de Autocuidado integral a nivel individual y grupal con acciones propias de Promoción de la salud y la prevención de los riesgos, acorde con los recursos y características del territorio.

En la escuela: Es claro y evidente para el programa de la UCEVA, la urgencia del cambio de paradigma en el abordaje de la Salud, mediante la promoción de los estilos de vida saludable:

la convivencia, la actividad física, la nutrición saludable, etc., el desarrollo de acciones de protección específica y la intervención respecto a los factores de riesgo: sedentarismo, consumo de sal, cigarrillo y alcohol, etc., estrategias fundamentales para incidir con conocimientos, actitudes y cambios de comportamiento de manera temprana en las etapas preescolares, escolares y adolescentes, desarrollando diversas acciones de cuidado en el ámbito colectivo, de cara a la promoción de la vida y la promoción de estilos de vida en el marco de la política nacional de Escuela Saludable.

Frente a la implementación de las políticas públicas en salud definidas para el País por ejemplo leyes: Antitabaco 1335 del 2009, la obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles 1355 del 2009, salud mental 1616 de 2013, entre otras; los lineamientos de AIEPI, IAMI, la Política Nacional de primera Infancia, la maternidad segura, servicios amigables y enfermedades de interés en salud pública, salud sexual y reproductiva, son espacios vitales para el crecimiento continuo del médico de UCEVA en el campo profesional en el municipio de Tuluá y de la región Norte del valle del Cauca.

Los servicios de salud en el nivel Básico: requieren un profesional en medicina, que proporcione atención continua e integral al paciente y a su familia, tanto en la promoción de y mantenimiento de la salud y atención en la enfermedad, identificando mediante su valoración integral alteraciones en la Salud mental, siendo un verdadero líder en su equipo de salud, además de cumplir sus clásicas funciones en salud pública las cuales están enfocadas al bienestar social, esto se convierte en un escenario fundamental en el desarrollo del médico mediante el uso además de tecnologías en salud que incentivan de una manera creativa los procesos de promoción y mantenimiento de la salud en los individuos y en la colectividad.

Desde los servicios de salud del nivel complementario: revisando la alta demanda de situaciones de urgencia y emergencia que amplían el campo clínico cada vez las complicaciones y cronicidad en los pacientes generan más espacios en las salas de cuidados intensivos, hospitalización y espacios de rehabilitación, al igual que las situaciones de desastres y accidentes , además de enfrentarse a las enfermedades emergentes y reemergentes en los servicios en los que se requieren profesionales de medicina con un grado conocimiento y liderazgo adecuado al propósito de su desempeño en los centros hospitalarios y especializados. Finalmente, los retos para la formación en el programa se orientarán a la consolidación y evaluación de los resultados de aprendizaje en cada uno de los componentes de la malla curricular que impulsan al mejoramiento continuo y hacia la calidad de la formación profesional. Esto implica que el Médico UCEVISTA desarrolle un liderazgo personal y profesional con bases éticas, científicas y disciplinares, que se desempeñe con propiedad en los diferentes ámbitos propios de la diversidad de las regiones, ya en lo local, regional nacional o internacional, y acorde a las políticas establecidas.

Algunos rasgos del estado laboral en el ámbito nacional y en el contexto global

De acuerdo con lo reportado en el observatorio laboral para la educación, el 94% de los egresados de los programas de medicina del país se vinculan rápidamente. En el Valle del Cauca, el número de egresados de los programas de medicina en el periodo 2007 a 2019 es de 5.871 egresados, de los cuales 33 % corresponden a programas de las dos instituciones públicas, UCEVA con 14% y UNIVALLE con 19%.

Igualmente, en el reporte del observatorio laboral para la educación, sobre la tasa de cotizantes, se encuentra que las 7 instituciones del Valle del Cauca con programa de medicina presentan un porcentaje por encima del 90 % de vinculación laboral, lo que indica que el posicionamiento de los egresados de la UCEVA es significativo y la institución encuentra porcentajes de empleabilidad de sus egresados similares a los de las demás universidades de la región, de acuerdo con los aportes que genera su empleabilidad en el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).

Los registros del observatorio laboral para la educación reportan 447 egresados de la UCEVA para los años 2015 al 2020 y en la medida en que la información suministrada por la oficina de registro académico de la institución muestra 578 egresados, eso indica que hay 131 egresados que aún no se encuentran visibles en la plataforma; actualmente el programa tiene un porcentaje de empleabilidad de estos egresados, vinculada con su formación profesional en un porcentaje del 95%, cifra acorde con lo encontrado en el contexto nacional, en el que se encuentra que el 94% de los egresados de los programas de medicina del país se vinculan rápidamente según Estadística de Egresados y Empleabilidad de Medicina Observatorio Laboral MEN Valle 2007-2018. En conclusión, los egresados UCEVISTAS mantienen las mismas oportunidades de empleabilidad que los médicos egresados de otras instituciones del país y del departamento.

Los datos de empleabilidad de los egresados del programa y los bajos índices de concentración de profesionales médicos en la población colombiana en relación con los de otros países del continente, al igual que los propios de la región Centro Norte del Valle respecto del País y de las ciudades capitales, soportan incluso la posibilidad de ampliar la oferta del Programa, de manera tal se espera que en su Proyección para el próximo periodo de Registro Calificado se mantengan las altas tasas de empleabilidad que se vienen registrando, con mayor razón, en la medida en que se propone mantener el cupo actual de estudiantes al ingreso y la ciudad de Tuluá continúa siendo un polo importante de desarrollo del sector de prestación de servicios de salud del Centro y norte del Valle del Cauca, e incluso en el periodo de Pandemia se ha articulado a la Red Departamental para la referencia y contrarreferencia de pacientes del resto del Departamento.

Datos estadísticos del comportamiento de los estudiantes en los últimos 7 años

Acorde con lo anterior, los datos de comportamiento de vinculación de los estudiantes al programa y su permanencia reflejan el grado de pertinencia y aceptación y cómo se justifica para el estudiantado la existencia del programa de Medicina para la región centro norte del valle del cauca. A continuación, se muestran algunas estadísticas del programa Medicina, acorde con lo dispuesto por la Resolución 21795 de noviembre de 2020.

Con relación a la autoevaluación del programa en el año 2018, el factor 2 relacionado con estudiantes obtuvo una calificación de 86,5% demostrando que se cumple en alto grado, dentro de este factor las características con mejor calificación fueron el número 5 relacionada con estudiantes y capacidad institucional (86,4) y el número 7 relacionada con reglamento estudiantil vigente (90.8).

Respecto a la demanda y selección de estudiantes del programa de medicina, se muestran que los aspirantes inscritos, estudiantes matriculados y la relación de estudiantes matriculados en I semestre promedio es de 400 aspirantes para 55 estudiantes admitidos lo que indica que un

14% de los aspirantes son admitidos al programa. Es de destacar, que para el periodo 2020-2 a pesar de la emergencia sanitaria presentada por COVID-19 se inscribieron 267 aspirantes y la tasa de admitido/aspirante no superó el 21%. De otra parte, el puntaje promedio ponderado de pruebas de estado de ingreso de los estudiantes del programa es de 65,7, lo que indica un nivel por encima de la media nacional.

Teniendo en cuenta los indicadores de comportamiento de la matrícula, tasa de absorción y selectividad, tasa de deserción por semestre y por cohorte, egresados y ocupación, durante la vigencia del registro calificado presentados, el Programa proyecta para el nuevo periodo de Registro Calificado mantener sus altos indicadores, esto por razón del impacto del programa en sus años de trayectoria, que se complementa con las acciones derivadas de la aplicación del PEI y el PDI que fortalece de modo importante el eje estratégico de Impacto en la región al que se suman las actividades del Programa, que son complementadas por la actividad institucional del Sistema de Bienestar y de Investigación que se describieron en las condiciones institucionales de calidad.

En cumplimiento con la Constitución Nacional y las normas vigentes, se deben asignar dos cupos adicionales para aspirantes de comunidades indígenas y otros dos cupos adicionales para aspirantes de comunidades negras y un cupo adicional por facultad para los aspirantes de grupos Raizales, reconocidos por la Constitución Nacional y las instancias pertinentes. A continuación, se evidencia los cupos por cohorte en la admisión de las poblaciones especiales.

En cuanto a la tasa de deserción según glosario SNIES se define como “el abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por 2 o más períodos académicos consecutivos, del programa académico en el que se matriculó”. Este abandono por parte del estudiante también puede ser por causas propias de la institución de educación superior o inclusive, del sistema educativo. De acuerdo con los datos entregados por SPADIES 2021 y Vicerrectoría de Bienestar Universitario se puede evidenciar que la tasa de retención es mayor que la tasa de deserción y esto se debe a las diferentes estrategias realizadas por la universidad desde las políticas de Bienestar Estudiantil, descritas y soportadas en las Condiciones Institucionales, así como estrategias propias de la Facultad y el Programa mismo, específicamente, que fomentan en el estudiante de Medicina la pasión y el amor por la profesión y le apoyan frente a ciertas causas de retiro.

La tasa de deserción más alta en el programa fue en el periodo referenciado para 2013-1 con 13,59 % y las más baja fue en 2017-2 con 0,7%; por su parte la tasa de retención actual del 95.93. Estos resultados demuestran que los estudiantes de medicina tienen un amplio sentido de pertenencia hacia el programa y su profesión.

Es importante señalar que durante la vigencia del actual registro y gracias a las diferentes estrategias de seguimiento y apoyo al estudiante, desarrolladas en diferentes planes de mejora, el comportamiento de la retención y deserción ha permanecido con baja fluctuación respecto a los años anteriores.

Finalmente, y como se observa, los indicadores de comportamiento no solo justifican el mantenimiento del programa y la renovación de su Registro Calificado, sino que soportan con suficiencia su eventual ampliación, sin embargo, del análisis del proceso por parte de los diversos estamentos de gestión institucionales y del programa, a efectos de concentrar los esfuerzos en la implantación del nuevo PEI a partir del 2021 y la adecuación del Programa y al

nuevo Plan de Desarrollo 2021, que enruta al programa a la Acreditación de Alta Calidad, se consideró procedente solicitar la renovación del Registro Calificado para el Programa de Medicina de la UCEVA sin modificaciones estructurales.

3. ASPECTOS CURRICULARES

El Proyecto Educativo Institucional ha tenido claro los lineamientos curriculares y el diseño de Microcurrículos centrados en resultados aprendizajes de los estudiantes a través de la didáctica investigativa, un modelo pedagógico integrador e Interestructurante, con las nuevas tendencias mundiales del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) en educación superior adoptados por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1330 de 2019, y la resolución de 21795 del 2020.

Este cambio obliga tres aspectos:

- Integración del SAC un modelo de sistema PHVA que permite el mejoramiento continuo de los procesos de calidad.
- Interestructuración entre las asignaturas con el modelo humanístico, clínico, salud pública comunitaria y de APS.
- Desarrollo de la misión, con enfoque de pertinencia y calidad del programa con impacto glocal.

3.1 Perfil de ingreso

Para presentarse al programa de medicina, los aspirantes deben cumplir con un perfil de ingreso que es: tener aprobado el nivel 11 de básica secundaria, examen ICFES, aprobación de la prueba psicotécnica establecida por la UCEVA y alcanzar ser incluido en el cupo permitido para la cohorte; en el caso que no alcance con los requisitos anteriormente nombrados, se oferta ingreso al curso de premédico, el que dispone 20 ingresos de los cuales cinco (5) son asignados a personas especiales de acuerdo con el cumplimiento de la normativa vigente para este fin.

3.2 Perfil profesional

El médico egresado de la UCEVA es un ciudadano profesional ético, creativo, crítico y transformador que entiende la complejidad de los procesos salud-enfermedad en el mundo glocalizado, con excelente formación científica, clínica y humana, que le permite contribuir a la resolución de los problemas prioritarios de salud en la región y el país, incorporando para sus prácticas (comunicación, diagnóstico y manejo de los pacientes) elementos holísticos.

3.3 Perfil de egreso.

Médico clínico con énfasis en la atención primaria en salud (APS), investigador y coinvestigador en trabajos científicos innovadores; administrador en programas del área de la salud e instituciones prestadoras.

3.4 Campos de acción del profesional

Perfil ocupacional.

- El médico general actual puede desempeñarse en el campo de atención médico clínico, administración de programas e instituciones de salud e investigación, docencia, entre otros.
- En lo que respecta al campo médico clínico, el médico puede desempeñarse en medicina preventiva y de recuperación de la salud. En relación con lo primero, puede desempeñarse como médico de programas de educación y comunicación en salud (promoción de la salud y prevención primaria) y en lo segundo, como médico de programas de prevención secundaria y terciaria tales como hipertensión, diabetes, riesgo cardiovascular, VIH/SIDA y Cáncer.
- Un campo de gran interés actual del médico, en lo ocupacional es la atención primaria en salud renovada, que se inscribe en todo el proceso, es la atención primaria en salud (APS), un área donde se integran aspectos clínicos, preventivos y de liderazgo comunitario. En Colombia la ley 1438 de 2011, plantea que la APSR es el modelo de intervención en salud que se debe implementar en el país de tal forma que, en el futuro cercano será un campo de alta demanda de médicos.
- La recuperación de la salud ha sido el campo tradicional de desempeño médico. Las actividades que se realizan son la consulta médica ambulatoria, atención de urgencias, consulta hospitalaria y la atención médica domiciliaria.
- Otro campo ocupacional médico es el de la dirección de instituciones de salud de baja complejidad y áreas de atención clínicas o preventivas.
- En el campo investigativo los médicos pueden desempeñarse como coinvestigadores o auxiliares de investigación, gracias a su conocimiento clínico o preventivo el médico puede participar en el diseño de investigaciones específicas de su área de conocimiento, como parte del equipo de investigación.

3.5 Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso.

El programa tiene definida la matriz mesocurricular donde se definen los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes durante su proceso formativo y de los cuales se desprenden los resultados de aprendizaje microcurriculares de cada área y por componente de acuerdo con las siguientes tablas.

Tabla 1. Resultados de aprendizaje del área de las ciencias exactas y naturales del componente básico.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Generar espacios que permitan la aplicación de conceptos básicos cognitivos y biofisiológicos en los procesos de atención médica.	Saber: Comprende la naturaleza, fenómenos físicos y las funciones de las principales biomoléculas en el cuerpo humano	Demostrar mediante el desarrollo de actividades la interacción entre los conceptos básicos cognitivos y fisiológicos en los procesos de atención médica.
	Saber hacer: Realiza pruebas específicas en el aula o el laboratorio.	
	Ser: mantiene una actitud participativa, abierta al desarrollo de nuevas experiencias.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Resultados de aprendizaje del área de las ciencias básicas médicas/ Componente básico.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Propiciar espacios que permitan reconocer la anatomía del cuerpo humano, los procesos genéticos fisiológicos y patológicos durante el proceso de atención médica.	Saber: conoce la estructura del cuerpo humano en sus variables genética, fisiológica y patológica.	Aplicar los conocimientos básicos de morfofisiología, genética y procesos patológicos en atención médica. Formular medicamentos con base en el contexto clínico del paciente.
	Saber hacer: Analiza la estructura macroscópica y microscópica de los diversos tejidos, órganos y sistemas, así como su funcionamiento normal y patológico.	
	Ser: asume una actitud motivadora para el reconocimiento de los procesos fisiológicos y patológicos del cuerpo humano.	
	Saber: conoce las propiedades físicas y químicas, la presentación, los efectos bioquímicos y fisiológicos, los mecanismos de acción, la absorción, la distribución, la biotransformación y la excreción.	
	Saber hacer: Evalúa el uso correcto y terapéutico de los fármacos, así como la dosis segura en la administración de los medicamentos	
	Ser: Muestra interés por aprender las bases de la farmacología.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Resultados de aprendizaje área clínica, componente básico, profesionalización y profundización.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA CLÍNICA COMPONENTE BÁSICO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA CLÍNICA DEL COMPONENTE PROFESIONALIZACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Generar espacios que permitan analizar los procesos de atención médica en los diferentes escenarios clínicos.	<p>Saber: Distingue las patologías más comunes de acuerdo con el curso de vida.</p> <p>Saber hacer: Realiza la valoración clínica integral acorde a la normatividad vigente.</p> <p>Ser: Tiene actitud para aprender a realizar una adecuada historia clínica y un examen físico completo.</p>	Realizar una historia clínica dando una aproximación diagnóstica con base en los signos, síntomas y examen físico completo del paciente.	Diseñar un plan de manejo médico o médico legal con base a la valoración clínica integral durante la atención del individuo, familia y comunidad.	Realizar el acto médico bajo principios éticos, creativos y críticos en su ejercicio profesional.
	<p>Saber: Diferencia las fases para la elaboración de un plan de manejo médico</p> <p>Saber hacer: Construye un plan de manejo hospitalario y médico legal.</p> <p>Ser: participa activamente en el manejo médico del paciente</p>			
	<p>Saber: Distingue las diferentes patologías médicas y médico quirúrgicas orientadas con base en las manifestaciones clínicas.</p> <p>Saber hacer: Argumenta los diagnósticos y toma de decisiones con base a la correlación clínica del paciente.</p> <p>Ser: tiene disposición para brindar una comunicación asertiva al paciente y su familia acerca de su problema de salud, pronóstico y cuidados.</p>			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Resultados de aprendizaje del área social, comunitaria y humanística del componente básico, profesionalización y profundización.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA SOCIAL, COMUNITARIA Y HUMANÍSTICA/COMPONENTE BÁSICO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA SOCIAL, COMUNITARIA Y HUMANÍSTICA/COMPONENTE PROFESIONALIZACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA SOCIAL, COMUNITARIA Y HUMANÍSTICA/COMPONENTE PROFUNDIZACIÓN
Brindar escenarios que permitan analizar las necesidades de salud mediante el desarrollo de actividades médicas orientadas en la promoción y mantenimiento de la salud.	<p>Saber: conoce el funcionamiento y reglamentación del sistema social en salud, así como las barreras de acceso a los servicios.</p> <p>Saber hacer: Elabora el diagnóstico familiar y comunitario, identificando factores de riesgo y problemáticas que afectan la salud, de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Ser: Integra sus conocimientos en ciencias humanísticas y sociales, así como análisis de situaciones éticas, para el desarrollo de habilidades de interacción con el individuo, familia y comunidad.</p>	Reconoce las necesidades de salud, mediante la identificación de los determinantes sociales de salud, barreras de acceso durante el desarrollo de actividades médicas.	Intervenir las situaciones y problemas que impactan la salud pública de individuos y grupos sociales.	Desarrollar actividades de gestión médica con compromiso social, altos estándares éticos y de profesionalismo, en respuesta a la problemática social de la comunidad.

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 5. Resultados de aprendizaje del área investigativa del componente básico y profesionalización.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA INVESTIGATIVA/COMPONENTE BÁSICO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA INVESTIGATIVA/COMPONENTE PROFESIONALIZACIÓN
Generar espacios que permitan desarrollar el interés investigativo en temas de interés en salud que puedan aportar a la solución de una problemática en el individuo o la comunidad.	Saber: Distingue los diferentes enfoques de investigación.	Analiza datos con significancia estadística e investigativa y su relación con la aplicación clínica en la respuesta a las problemáticas en salud.	Evalúa críticamente la significancia estadística e investigativa y su relación con la aplicación clínica en la respuesta a una problemática en salud.
	Saber hacer: Desarrolla proyectos de investigación con base científica de acuerdo con las necesidades del entorno.		
	Ser: valora la investigación como una estrategia para dar solución a las problemáticas de salud.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Resultados de aprendizaje del componente de profesionalización y profundización.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA SOCIAL, COMUNITARIA Y HUMANÍSTICA/COMPONENTE PROFESIONALIZACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA SOCIAL, COMUNITARIA Y HUMANÍSTICA/COMPONENTE PROFUNDIZACIÓN
Generar espacios que permitan que el estudiante pueda generar y articular nuevos conocimientos que fortalezcan el acto médico.	Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas complementarias de su profesión para la gestión de salud	El estudiante estará en la capacidad para aplicar sus conocimientos de las áreas complementarias para la realización del quehacer médico de acuerdo con las necesidades de salud de su entorno.	Desarrolla actividades médicas en respuesta de las necesidades de salud.

Fuente: Elaboración propia

3.6 Presentación del plan de estudios (malla curricular) Anexo 1.

3.7 Fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios.

El programa de medicina de la Uceva se caracteriza por su perfil clínico, comunitario e investigativo y su formación se fundamenta en tres componentes y seis áreas con énfasis en salud pública dirigido a la atención primaria en salud renovada (ley 1438 del 2011) siendo este un rasgo distintivo del programa en comparación con los existentes en el país, dando prioridad al individuo, siendo un médico permanente y de confianza como punto de vital importancia, tanto en la prevención y promoción como en manejo de la enfermedad aplicando estrategias seguras y efectivas en la comunidad. Todo esto se logra a través de asignaturas que contemplan áreas específicas en cada semestre entre ellas se cuenta con: Fundamentación Médica, Educación para la Salud I y II, APS del adulto, APS del Niño, APS de la mujer, Salud Pública y del Medio Ambiente, Seminario Universidad y Región y APS del Adulto II.

3.7.1 Forma en que las labores formativas, académicas, docentes, científicas, artísticas y culturales y de extensión lograrán apropiar o incorporar dichos fundamentos.

El programa garantiza la suficiencia de profesores para el cumplimiento de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión con base en un Plan de Trabajo Docente en el que se evidencia la distribución de tiempos de acuerdo con las funciones misionales de la academia en común acuerdo con la decanatura teniendo presente la normativa vigente.

3.8 Estrategias de flexibilidad curricular y formación integral.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2030, establece en su misión prioridades de alta calidad en sus procesos misionales, para dar respuesta a los retos del sector de educación superior y toma como insumo el PEI, haciendo de la UCEVA, una "Uceva más grande", comprometida con la excelencia académica y con un norte dado por la gestión del conocimiento como eje principal de la formación integral, la pertinencia, la calidad académica, investigación y proyección en el marco del desarrollo sostenible, el cual se encarga de enriquecer las competencias de los grupos de interés al brindarles la oportunidad de participar en proyectos y actividades de ciencia, tecnología, innovación y ambiente en respuesta a los desafíos de la sociedad global.

En este sentido, el currículo de la UCEVA integra el conocimiento científico con relación constante entre un currículo pertinente, prácticas pedagógicas y didáctica coherente con las intenciones de formar a partir del desarrollo humano, a través de una adecuada gestión que trasciende las funciones estrictamente formales e instrumentales, promoviendo la formación integral, la flexibilidad curricular, el desarrollo humano, la interculturalidad, el soporte a la investigación e innovación artística y cultural, con base en los fundamentos axiológicos, con un sentido de trayectorias de aprendizaje transversales, integrales y transdisciplinarias con una

relevancia significativa como estrategia para dar respuesta a las iniciativas de formación por competencias bajo el enfoque de aprender a aprender, y alcanzar los resultados de aprendizaje a través de diversas metodologías como una forma de promover la autonomía y propiciar escenarios que le permitan al estudiante alcanzar las competencias que requiere para afrontar los retos del entorno universitario y el ejercicio profesional.

Del modelo pedagógico y del enfoque curricular se tiene una estructura con seis áreas: ciencias exactas y naturales (4,2% - 9 créditos), ciencias básicas médicas (23,72% - 51 CA), clínicas (50,23% - 108 CA), social comunitaria y humanística (10,23% - 22 CA), investigativa (6,97% - 15 CA) y complementaria (4,65% - 10 CA), las que permiten formar profesionales íntegros que realicen el cuidado de la salud en la región y el resto del país, mediante la docencia, la investigación formativa y la proyección del trabajo a la comunidad y dar respuesta a las necesidades en salud a partir de las políticas nacionales en relación con la ruta de mantenimiento y promoción de la salud, y el interés nacional de la atención integral con énfasis en Atención Primaria en Salud con enfoque familiar y comunitario, de esta manera se espera que el médico egresado de la UCEVA este en la capacidad de solventar estas necesidades en cualquier ámbito en el que se desempeñe y ser eje de transformación con su capacidad de respuesta ante nuevos desafíos.

Adicionalmente a la Malla Curricular, se incorpora el área complementaria ubicada en los componentes de profesionalización y profundización con cuatro asignaturas electivas, dos que hacen referencia a la clínica y las otras dos al área Social Comunitaria y Humanística. Resaltan también su importancia porque emergen como elementos transversales del currículo como son investigación y electivas de profesionalización.

Con el desarrollo de los contenidos planteados en el Microcurrículo, las prácticas formativas y los diferentes campos abiertos que ofrecen explícita o implícitamente una formación tanto teórica como práctica que se enriquece con las comunidades académicas de diferentes disciplinas, brinda integralidad y calidad del currículo que repercute en la formación del futuro profesional de medicina.

Articulación de las trayectorias con el plan de estudios

Una trayectoria de aprendizaje se entiende como el conjunto de tareas e instrucciones específicas (ruta), mediante las cuales se promueven procesos mentales y acciones hipotéticas para desarrollar progresivamente el nivel de pensamiento del estudiante, con el fin de alcanzar metas específicas de aprendizaje y de pensamiento sobre un dominio particular (Clements y Sarama, 2004). En otras palabras, una trayectoria es una ruta formativa que pretende llevar al estudiante de un punto inicial de aprendizaje y pensamiento a otro más avanzado, en marco de un dominio disciplinar específico. (Rosario, 2018)

Se han planteado las siguientes vías de articulación de los elementos curriculares con trayectorias particulares como son:

1. Oferta de asignaturas electivas: se incorporan dos componentes conformados por cuatro asignaturas electivas del área profesional, dos que hacen referencia a la clínica y las otras dos a Social Comunitaria y Humanística, y representan entre 2 y 8 créditos para el plan del estudiante.

2. Cursos/Niveles de inglés: Incluye cursos de inglés básico exclusivos para la trayectoria transversal en segunda lengua.
3. Asignaturas del plan de estudios: la revisión del plan de estudios puede llevar a la identificación de asignaturas de las áreas y componentes disciplinar, que puedan asociarse con las trayectorias integrales y transdisciplinarias.
4. Laboratorio de simulación: Brinda a los estudiantes elementos con gran avance tecnológico para desarrollar habilidades y destrezas mediante la práctica repetitiva en simuladores de última generación y contribuir al desarrollo con éxito de las trayectorias integrales. Permite la realización autónoma del curso de talleres de procedimientos que debería conocer el MD antes de su egreso.
5. Centro de Escucha: Estrategia humanizadora de servicio, prevención, y mantenimiento de la salud mental como parte del mecanismo de las estrategias que se despliegan para contribuir al desarrollo con éxito de las trayectorias integrales.
6. Intercambio académico: Beneficio para enriquecer su experiencia académica, que permite posibilidad de interactuar en distintos ambientes académicos y culturales que puedan asociarse con las trayectorias integrales y transdisciplinarias.
7. Área de apoyo a estudiantes: estrategias de apoyo en la inducción, caracterización estudiantil y apoyo socioeconómico que se despliegan para contribuir al desarrollo con éxito de las trayectorias integrales.

Teniendo en cuenta lo anterior el programa de medicina ha venido consolidando diversas estrategias que propendan por acompañar y orientar el proceso formativo de los estudiantes, esto con el fin de dar respuesta a la diversidad cultural, cognoscitiva y social de los sujetos en formación, fortaleciendo el programa y su diferenciación, ya que están pensadas desde la necesidad de nuestra población y la de los estudiantes, permitiendo la relación entre academia y sociedad.

El programa de medicina actualmente cuenta con dos trayectorias, plenamente definidas (Trayectoria integral macroproyecto integrador humanista - Trayectoria Atención Primaria en Salud), las cuales están en diversas fases de implementación y son transversales al programa como se describen a continuación:

Es así como un grupo de docentes a partir de la reflexión e investigación, interesados en dar respuesta a las necesidades encontradas proponen frente al comité curricular estas estrategias que actualmente se denominan trayectorias de aprendizajes y que poco a poco, buscan consolidarse dentro del programa a través de la planeación, ejecución y evaluación de estas.

TRAYECTORIA N° 1

TRAYECTORIA INTEGRAL MACROPROYECTO INTEGRADOR HUMANISTA

El Macroproyecto Integrador Humanista está encaminado a promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes del programa de Medicina de la UCEVA, formalizando la generación de escenarios curriculares y extracurriculares, aprovechando la diversidad cultural y la gama de talentos con que llegan los estudiantes a primer semestre, desde donde se genera un acompañamiento, orientación y seguimiento durante todo su proceso formativo,

el líder funcional de esta trayectoria es la UGA CURRICULAR de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este Macroproyecto se enmarca dentro de una *Trayectoria Transversal* porque propende por el afianzamiento de competencias fundamentales en el estudiante, como aprendizajes, habilidades, valores, etc. para afrontar cada uno de los componentes que le ofrece el plan de estudios a lo largo de su formación universitaria, a través del Aula Inclusiva; también es una Trayectoria Integral, en razón de que fomenta el desarrollo de otras habilidades “no cognitivas” del estudiante, buscando que integre competencias personales, interpersonales y transpersonales como la empatía, la comunicación asertiva, el autocontrol, etc., mediante el fortalecimiento del trabajo en equipo, el liderazgo y el emprendimiento, a través de las estrategias Apadrinamiento y Caracterización de pares, Centro de Escucha, Escuela de Liderazgo, Seguimiento a estudiantes, Bienvenida de Primer Semestre y Encuentro de Padres Primer Semestre.

Las competencias “no cognitivas” intervienen en el desarrollo personal del estudiante, paralelo al desarrollo de las competencias cognitivas y del desarrollo de algunas habilidades específicas; en este caso, la conducta observable del estudiante se puede describir como la mejoría en las relaciones interpersonales, la vinculación a eventos o estrategias no curriculares por iniciativa propia con compromiso y entusiasmo, incluso se puede registrar paralelamente la mejoría en el rendimiento académico, reforzado por el acompañamiento desde el Aula Inclusiva.

Esta trayectoria de aprendizaje parte del contexto en el que se mueven los estudiantes en su adaptación a la vida universitaria, y sus características culturales y expectativas personales frente a la carrera; el docente observa el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase y activa la ruta vinculándolos a las estrategias que componen el Macroproyecto Integrador humanista, registrando sus avances y retroalimentando el proceso con ellos y los docentes involucrados.

En la tabla 7 e imagen 1 se ilustran la estructura y el proceso de la trayectoria macroproyecto integrador humanista.

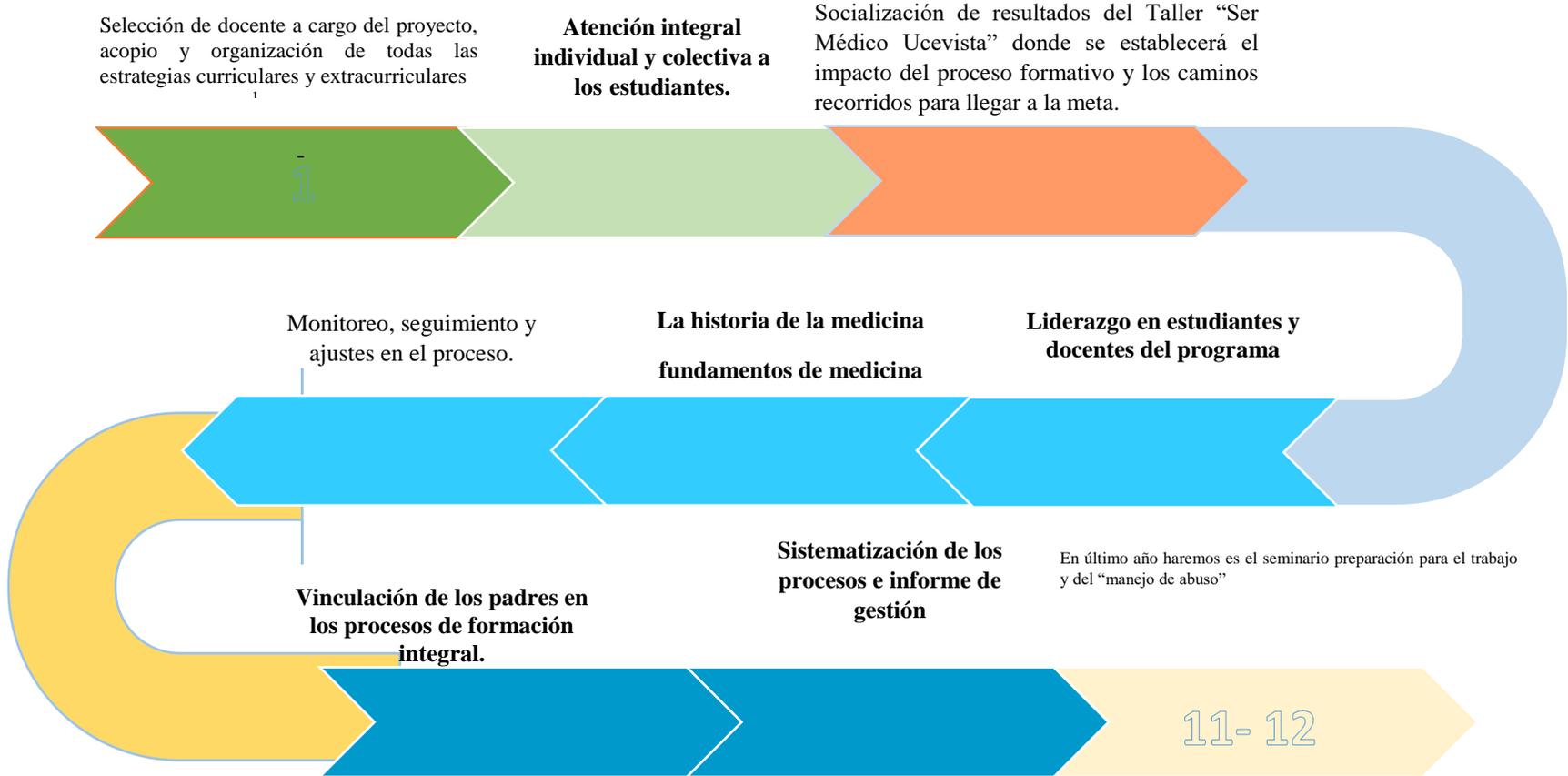
Tabla 7. Estructura de la trayectoria macroproyecto integrador humanista

Objetivo	Reforzar en el estudiante que transita esta trayectoria sus valores y potencialidades, para contribuir a su formación personal y académica, disminuir la deserción y mantener el sentido de pertenencia por el programa y la institución.
Líder funcional	Docente de Fundamentación Médica
Población sujeta	Estudiantes matriculados en el Programa de Medicina
Competencias para reforzar	Competencias cognitivas, profesionales o curriculares , fortalecidas por la estrategia de Aula Inclusiva. Formación ética, científica y disciplinar para el cuidado integral de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad, con pensamiento crítico, investigativo y reflexivo. Competencias humanísticas, no profesionales o extracurriculares:

	<p>fortalecidas por las estrategias Apadrinamiento y Caracterización de pares, Centro de Escucha, Escuela de Liderazgo, Bienvenida de Primer Semestre y Encuentro de Padres Primer Semestre:</p> <p>Calidad humana, liderazgo, capacidad para interactuar en equipo con respeto y humildad, visión Interestructurante para el establecimiento de relaciones empáticas y humanizadas (transpersonales), con compañeros de su entorno inmediato, académico, familiar y social.</p>
Meta	<p>Formación ética, científica y disciplinar para el cuidado integral de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad, con calidad humana, liderazgo, pensamiento crítico, investigativo y reflexivo; capacidad para interactuar dentro del equipo interdisciplinario en la búsqueda del bienestar y fomento de prácticas protectoras de vida, que establezca relaciones humanizadas (transpersonales) con la persona, familia, comunidad y compañeros de su entorno laboral.</p>
Fases de la trayectoria	<p>Primera fase: Selección de los docentes a cargo del proyecto, acopio y organización de todas las estrategias curriculares y extracurriculares</p> <p>Segunda fase: Puesta en marcha de las estrategias a utilizar, vinculación, previa presentación del macroproyecto, de los estudiantes de primero y sexto semestre.</p> <p>Fase intermedia: Monitoreo, seguimiento y ajustes en el proceso.</p> <p>Fase final: En décimo semestre, en desarrollo del Taller “Ser Médico Ucevista” donde se socializará y enriquecerá con los estudiantes y los docentes la recopilación de todo lo que ha significado su proceso formativo y los caminos recorridos para llegar a la meta.</p>
Proceso de evaluación	<p>Evaluación inicial: Al finalizar el primer semestre retroalimentación y ajustes.</p> <p>Evaluación intermedia: Cuando el grupo cursa quinto semestre, en la mitad de su proceso formativo, allí se reportarán los logros en cada una de las estrategias del Macroproyecto.</p> <p>Evaluación final: Se recogen los resultados del Taller “Ser Médico Ucevista” aporte para el nuevo comienzo de los que ingresan y refuerzo en el camino para los que están en el recorrido.</p>

Fuente: Elaboración propia

Imagen 1. Proceso de la Trayectoria - Macroproyecto integrador humanista



Fuente: Elaboración propia

TRAYECTORIA N° 2

TRAYECTORIA TRANSVERSAL DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD (APS)

Cabe mencionar que esta trayectoria se ha ido fortaleciendo con el paso de los años y actualmente se consolida como una de las grandes fortalezas del programa, ya que su estructura dialoga entre asignaturas y articula diversos saberes disciplinares para finalmente permitir que el estudiante aplique los conocimientos y desarrolle capacidades, para liderar y gestionar procesos de cuidado en la persona, familia y comunidad integrando la Atención Primaria en Salud en cualquier contexto o niveles de complejidad en los servicios de Salud.

En la tabla 8 e imagen 2 se ilustran la estructura y el proceso de la trayectoria atención primaria en salud (APS).

Tabla 8. Estructura de la trayectoria atención primaria en salud (APS)

Tipo de Trayectoria	La trayectoria transversal tiene como objetivo el afianzamiento de las competencias fundamentales en Atención primaria en Salud con un enfoque familiar y comunitario, en la que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que permitan responder a la comunidad, la familia y la persona en cualquier ámbito de salud en que se encuentre con un enfoque integral y humanístico
Objetivo	Desarrollar capacidades en el estudiante para liderar y gestionar procesos de cuidado en la persona, familia y comunidad integrando la Atención Primaria en Salud en cualquier contexto o niveles de complejidad en los servicios de Salud
Líder Funcional	Grupo Docentes área Atención Primaria en Salud - APS
Población	Estudiantes programa de medicina de la Facultad Ciencias de la Salud, a partir de primer semestre
Punto de partida	Estudiante sensibilizado a la carrera elegida y con conocimientos básicos del proceso médico y generalidades del sistema y atención en salud que corresponde al primer semestre de medicina.
Punto de meta	En el perfil de egreso del médico las características propias de la trayectoria de APS, descrito
Vía de desarrollo	En primer semestre se realiza el alistamiento previo a la ruta con la asignatura de fundamentación médica, la cual orienta a los estudiantes en habilidades y competencias que responden a liderazgo, trabajo en equipo y comunicación e introducción a las políticas del sistema de salud. Inicio de la ruta: Desde el primer semestre medio de una asignatura como fundamentación y Socio-antropología la cual integra el conocimiento de otras asignaturas del semestre dando respuesta a una pregunta por resolver en su proceso práctico. Esta asignatura es educación para la salud I, A partir de esto se describe los tópicos para el seguimiento de la ruta en el semestre: II semestre: En la asignatura de Educación para la Salud I se desarrolla el proceso de APS desde las habilidades y competencias básicas en las que el estudiante se apropia del conocimiento de la historia y políticas de la APS, el desarrollo de competencias en trabajo en equipo,

comunicación, liderazgo, movilización social, participación comunitaria, así como todas las estrategias y técnicas que aportan al diagnóstico participativo y gestión de equipos interdisciplinarios.

III A V semestre: En la asignatura Educación para la Salud II, Derecho Médico, Ética Médica, Psicobiología y psicopatología, Epidemiología; se concentrará el proceso de valoración de la comunidad a partir del análisis de los determinantes sociales de la salud para establecer y comprender la magnitud y distribución de los eventos del proceso salud-enfermedad (morbilidad, mortalidad, estilos de vida) y reconocer a la epidemiología como una herramienta de la salud pública para el control de los problemas de salud colectiva.

VI a IX Semestre: En estos semestres, se fortalece los cuidados del paciente enfermo y sano en los cursos de vida que la normativa describe, de acuerdo con esto las asignaturas articuladoras que se proponen son las de promoción y mantenimiento de la salud, las cuales inician con las políticas, técnicas y estrategias que corresponden a los procesos de cuidado de los cursos de vida en las personas sanas o enfermas. En cada semestre se integran conocimientos de otras asignaturas que buscan fortalecer la propuesta, desarrollando pensamiento crítico y analítico por medio de estrategias pedagógicas constructivistas que lleven al estudiante a generar iniciativas de cuidado integral.

Durante el desarrollo de los semestres con el reconocimiento del curso de vida en la Promoción y mantenimiento de la salud y de acuerdo al enfoque de las RIAS, que constituyen los elementos fundamentales para la atención de las familias con una mirada glocal, se busca integrar las asignaturas del componente clínico específico por edad.

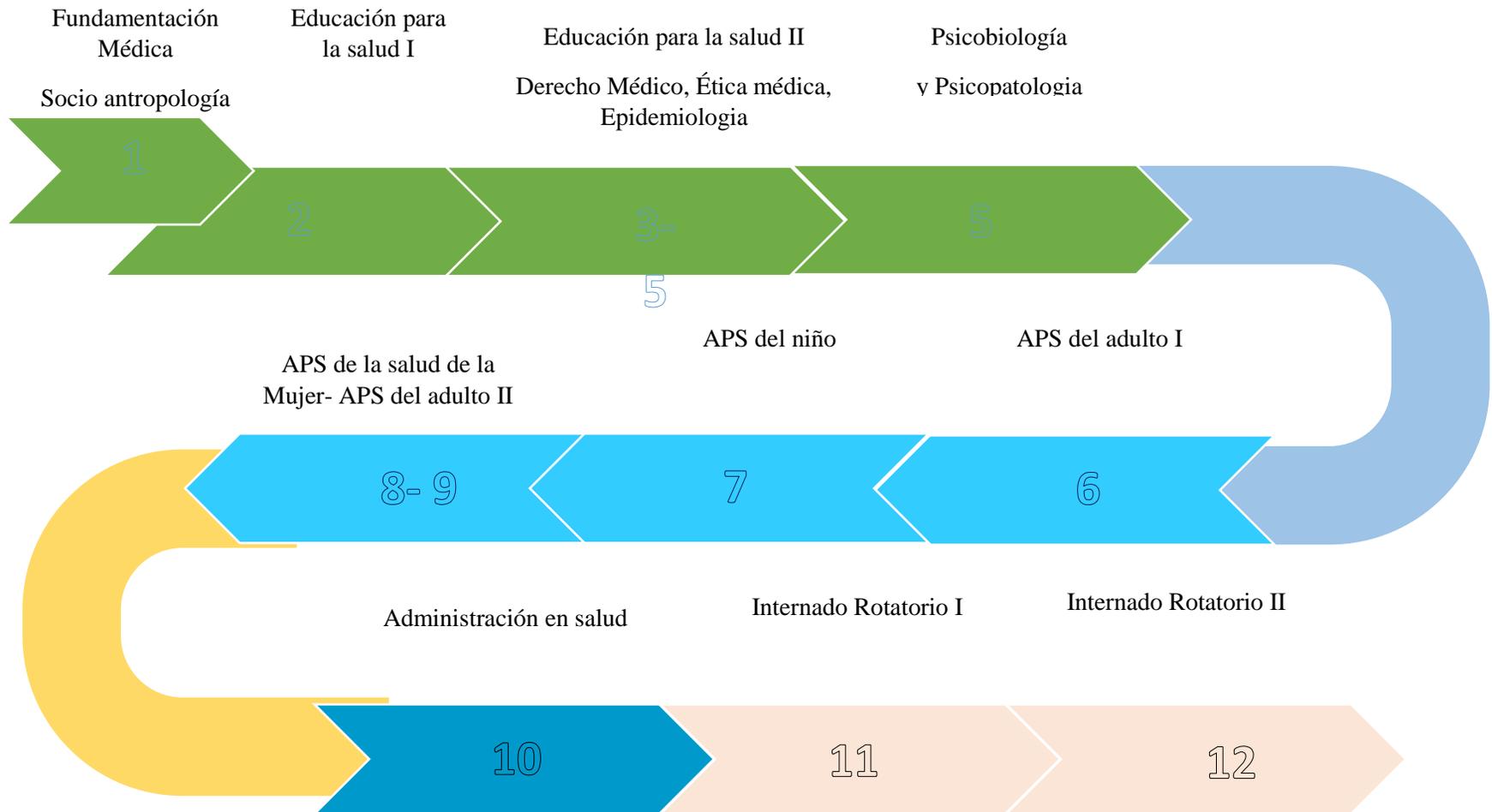
X semestre: En la asignatura administración en salud, se orienta al estudiante en la normatividad y gestión administrativa del sistema de seguridad en salud, con la aplicación de las estrategias en atención primaria en salud para Colombia.

XI y XII semestre: Durante el año de internado rotatorio se realizan rotaciones de nivel I, donde participan en gestión del cuidado en programas y servicios asistenciales y se busca que el estudiante aplique todo los conocimientos y competencias previas en el manejo de la APS desde el enfoque administrativo y la agencia del cuidado.

Sistema de evaluación	<p>El sistema de evaluación está comprendido en tres procesos simultáneos, descritos a continuación:</p> <p>Evaluación diagnóstica: Exploración de ideas previas respecto los temas que se definen en cada semestre anterior a través de estrategias de foro de inquietudes, foro de ideas previas y socialización de temas propios del semestre.</p> <p>Evaluación Formativa: A partir de los procesos académicos realizados en el semestre y por medio del proyecto integrador, se realiza a la evaluación que permita la respuesta a la pregunta articuladora con el enfoque de APS</p> <p>Evaluación del Proceso: Por medio del comité curricular y de Docentes de APS, se definen los criterios de evaluación que determinen en cada semestre los resultados de aprendizaje y las competencias de cada semestre que den cuenta a la ruta.</p>
------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Imagen 2. Proceso de la trayectoria - Atención Primaria en Salud (APS)



Fuente: Elaboración propia

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

3.9 Modelo pedagógico/didáctico, evaluativo (alineado con el PEI) y de retroalimentación privilegiadas para su aplicación en el programa

El desarrollo de la estructura curricular del programa se da a través del modelo pedagógico integrador e interestructurante propuesto en el PEI, el cual se aborda desde una mirada integradora a través del diseño por componentes y áreas, la construcción de objetivos formativos que permiten construir un hilo conductor entre las partes, el planteamiento de tópicos generadores por componentes de formación que hacen las veces de ejes articuladores y dialogantes entre las asignaturas, facilitando una mirada interdisciplinar de los objetos de estudio de los componentes.

Este modelo pretende que tanto conocimientos y prácticas de las diferentes disciplinas dialoguen mediante el abordaje de didácticas investigativas que permitan la construcción de un conocimiento enriquecido y significativo con egresados íntegros para el cuidado de la salud en la región, el país; es relevante la gestión académica con compromiso de docente-estudiante en diferentes espacios de enseñanza-aprendizaje generando apropiación, tolerancia, respeto, igualdad y compromiso a través de las tres áreas de formación: área básica, área de profesionalización y área de profundización; la integralidad de las áreas de formación han permitido igualmente garantizar la efectividad del programa dentro de un contexto de responsabilidad social y de participación con una carga de valores indispensables para el desempeño en los procesos de desarrollo local, regional y nacional.

3.10 Metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa

El programa de medicina, en el marco de la fundamentación teleológica y epistemológica del modelo pedagógico, entiende los procesos formativos como todas las acciones encaminadas al desarrollo de competencias desde un enfoque socioformativo, la construcción y el diálogo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con una perspectiva científica, técnica y socioafectiva de los sujetos en formación; partiendo de las necesidades y los desafíos sociales expuestos en los resultados de aprendizaje, directamente relacionados con las competencias, los perfiles profesionales, las áreas y los componentes que conforman el plan de estudios, como se muestra en la siguiente tabla. Actividades académicas metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa de acuerdo con la tabla 9.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Tabla 9. Actividades académicas metodología y estrategias de la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el programa

Actividad académica	Descripción	Curricular		Interacción con otras actividades	Cómo contribuye al logro de los Resultados de Aprendizaje	Trabajo Presencial	Trabajo Independiente	Estrategias de seguimiento (Control y Evaluación)
		Curricular	Extracurricular					
Clases presenciales/ Magistrales	Conocidas también como horas de clase; a través de ellas se abordan los temas fundamentales de las asignaturas por medio de la presentación oral del tema por parte del profesor, pero posibilitando la participación del estudiante por medio de la formulación de preguntas, aclaración de inquietudes, presentación de apreciaciones, entre otros.	X		Desarrollar Unidades temáticas conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Permite la adquisición del conocimiento y desarrollo formativo permitiendo la argumentación de las diversas temáticas para que alcance las competencias saber, saber hacer y ser.	X	X	Verificación de asistencia y tema tratado por parte del coordinador y control de asistencia de los estudiantes a través del SIGA, se aplica el modelo Interestructurante realizando una evaluación continua que se valora en tres Momentos (Primer corte 30%, segundo corte 30% y el corte final del 40%) en el semestre. Para un 100 %
Seminario	Es otra alternativa en que se maneja la clase magistral/ Presencial. El seminario se constituye en un espacio donde los estudiantes participan por medio de la preparación de un tema, que presentan y alrededor de este se elaboran análisis y discusiones que permiten el desarrollo de este, bajo la orientación del profesor. Dentro de las características más importantes del seminario se tiene, que los estudiantes no reciben la información ya elaborada por otro como en la clase tradicional, sino que la buscan, la indagan, la construyen en interacción con el director ponente del seminario. Todo el proceso ejercita a los estudiantes en el estudio personal y en equipo y estimula las competencias de escritura académica.	X	X	Autoaprendizaje	Permite la profundización en temas vistos, tendientes a la profesionalización y desarrollo de competencias complementarias para el buen desempeño de sus actividades como Médico	X	X	Verificación de asistencia y tema tratado por parte del coordinador y control de asistencia de los estudiantes a través del SIGA, se aplica el modelo Interestructurante realizando una evaluación continua, que permite la evaluación formativa que hace parte de cada uno de los momentos.

 <p>Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca</p>	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Actividad académica	Descripción	Curricular	Extracurricular	Interacción con otras actividades	Cómo contribuye al logro de los Resultados de Aprendizaje	Trabajo Presencial	Trabajo Independiente	Estrategias de seguimiento (Control y Evaluación)
Revisión bibliográfica	Aquí se desarrollan estrategias de búsqueda, recolección y selección de información en medios físicos (libros, revistas, documentos, textos guías), en sitios de Internet, Access medicine y en las bases de datos digitales. Esta actividad está presente en todas las asignaturas del programa y se utiliza para optimizar el tiempo de contacto directo entre el docente y el estudiante.	X	X	Autoaprendizaje	Formar en el estudiante el hábito de la investigación, soportada con argumentación y sustentación de casos y artículos.		X	A través del desarrollo de la capacidad de síntesis de la información consultada, el manejo de las citas bibliográficas y con la verificación de asistencia en la biblioteca, y el uso de las bases de datos.
Revisión de artículos científicos	Se les designa a los estudiantes esta actividad para que tengan un aprendizaje autónomo, donde aborda diferentes Artículos en las diferentes componentes y áreas de aprendizaje (Fundamentación Médica, Clínicas, Comunitarias, Investigación, complementarias y prácticas).	X	X	Autoaprendizaje Trabajo colaborativo	Promueve el aprendizaje continuo dentro y fuera del aula, permitiendo una mayor profundización en los conocimientos.	X	X	Control de lectura en las clases, asistencia a través del SIGA.
Talleres	En esta actividad se busca afianzar los conocimientos impartidos en la clase presencial mediante el desarrollo de ejercicios o aplicaciones, guías, escritos y otras actividades preparadas por el docente y que el estudiante puede desarrollar sin su presencia.	X		Autoaprendizaje y trabajo colaborativo	Desarrollo de capacidades argumentativas y explicativas propositivas conforme a la realidad contextualizada del tema tratado.		X	Verificación de los talleres elaborados, el conocimiento de este y conclusiones expuestas de manera coherente y aplicada al tema tratado.
Estudio de casos/ sesiones de casos Clínicos	EL estudiante y el docente preparan los casos y son presentados a la sesión académica, frente a sus compañeros y demás docentes que están en la signatura.	x	x	Autoaprendizaje y trabajo colaborativo	Forma el criterio del profesional al exponer sus ideas teniendo en cuenta los manifestaciones, diagnóstico y tratamientos según el caso	X	X	Con la evidencia de la preparación e investigación del caso, se desarrollan habilidades para su solución y en la toma adecuada de decisiones
Situaciones Simuladas (Laboratorio de Simulación)	Se realizan en las asignaturas clínicas, con el fin de que el estudiante aplique los conocimientos teóricos en las prácticas en las temáticas particulares, y procedimientos propios de las asignaturas clínicas Es importante aclarar que son los estudiantes quienes realizan su práctica bajo la orientación que el	X		Trabajo colaborativo	A través de las prácticas se afianzan las competencias del saber, saber hacer y ser.	X	X	En el manejo y control del rol ejercido en él laboratorio de simulación, donde se desarrollan las habilidades para la solución del tema con coherencia argumentativa en la exposición, verificado por el docente acompañante. Aplicación de las guías de

 <p>Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca</p>	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Actividad académica	Descripción	Curricular		Interacción con otras actividades	Cómo contribuye al logro de los Resultados de Aprendizaje	Trabajo Presencial	Trabajo Independiente	Estrategias de seguimiento (Control y Evaluación)
		Curricular	Extracurricular					
	docente; la presencialidad del docente es fundamental para su desarrollo en la simulación clínica.							cada procedimiento, o proceso de salud enfermedad, estandarizadas en el laboratorio de simulación. Otra forma es la asistencia a los talleres en la verificación del uso y práctica realizada en el mismo.
Prácticas Laboratorios integrados	Estas prácticas se desarrollan en el área de ciencias básicas y exactas desde las asignaturas, Biología, Metabolismo, enfermedades infecciosas, histoembriología: donde hacen un reconociendo de las estructuras de manera micro, el estudiante acompañado de su docente	X		Trabajo Individual y Colaborativo	A través de estas actividades académicas se logra la descripción de procesos y estructuras microscópicas.	X	X	En el manejo y control del rol ejercido en el laboratorio de acuerdo con la asignatura (Biología, Metabolismo, Enfermedades Infecciosas, Histoembriología) que está realizando la práctica, donde se desarrollan las competencias verificadas por el docente acompañante, de acuerdo con la guía a desarrollan
Prácticas Laboratorios de Morfología	Estas prácticas permiten identificar, describen las estructuras de cada uno de los órganos que conforman los sistemas del cuerpo humano, se realizan desde las asignaturas Morfofisiología I y II en componente de Morfo.	X		Trabajo Individual y Colaborativo	A través de estas actividades académicas se logra la descripción de procesos y estructuras macro del cuerpo humano.	X	X	En el manejo y control del rol ejercido en el laboratorio de Morfología que está realizando la práctica, donde se desarrollan las descripciones de las estructuras verificadas por el docente acompañante, de acuerdo con el libro guía. Elaboración de los modelos anatómicos, en arcilla y plastinación, que presentan los estudiantes.
Elaboración de informes de historias Clínicas.	Se realizan en la mayoría de las asignaturas para presentar el análisis y procesamiento de la información obtenida en las lecturas propuestas, o temas expuestos en las clases presenciales.	X	X	Trabajo colaborativo	Favorecen el desarrollo de habilidades en manejo de análisis clínico, frente a un paciente.		X	Revisión de la capacidad investigativa, de síntesis, la historia clínica diligenciada adecuadamente.
Proyectos de investigación formativa	Se desarrollan en asignaturas de área aplicadas como investigación I-II y III, donde los estudiantes a través de un trabajo orientado y supervisado por sus asesores contribuye con el propósito de servir como trabajo	X	X	Autoaprendizaje Trabajo colaborativo	En la aplicación de los conocimientos de un tema específico en el desarrollo de la habilidad investigativa.	X	X	Con la verificación de la realización de la monografía trabajo de investigación en sus diferentes etapas.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Actividad académica	Descripción	Curricular	Extracurricular	Interacción con otras actividades	Cómo contribuye al logro de los Resultados de Aprendizaje	Trabajo Presencial	Trabajo Independiente	Estrategias de seguimiento (Control y Evaluación)
Práctica Formativas/ clínicas y Comunitarias	Estas se desarrollan desde 2 semestre y corresponden a las prácticas comunitarias y las prácticas clínicas desde 5 semestre del programa medicina	X	X	Autoaprendizaje Trabajo colaborativo	En la aplicación de los conocimientos de los temas específicos consultados por los pacientes, y la toma de decisiones en el área de desempeño.		X	A través de los casos atendidos y de acuerdo con los conceptos emitidos en la atención a los usuarios, durante la práctica
Internado Rotatorio 11 y 12	Es la práctica final donde el estudiante de medicina ejerce su rol de médico, acompañado de los médicos generales y las especialistas de acuerdo con el servicio donde se encuentre.			Trabajo Colaborativo- Auto aprendizaje	En el desarrollo de las competencias resolución de problemas en el servicio donde está realizando su rotación, de acuerdo con con el diagnóstico, tratamiento y manejo de la historia clínica		X	Seguimiento desde las instituciones a través de los coordinadores de internado, y con el seguimiento en ellos comité de docencia servicio del programa con el coordinador de internado.
Congresos, seminarios, conferencias	Espacios de encuentro académico en los que participan estudiantes, egresados, docentes del programa y de la facultad, donde se abordan temas de interés tanto disciplinar como de formación complementaria. En la mayoría de los casos se cuenta con la participación de un externo experto en los temas. Algunas de estos son las Jornadas de actualización.	X	X	Autoaprendizaje	Capacita en temas específicos y actuales que favorecen la disciplina de la medicina.	X	X	Verificación de asistencia y resumen del tema abordado.
Participación en encuentros de semilleros de investigación	Los estudiantes y docentes encargados de los semilleros participan en los encuentros programados por las redes de investigación. Los estudiantes y docentes del programa que lideran los procesos investigativos asisten a los encuentros de estos semilleros.			Autoaprendizaje Trabajo colaborativo	Contribuye mejoramiento de la capacidad investigativa y afianzamiento del conocimiento	X	X	Aportes e interacción dentro del semillero, asistencia, participación en congresos, ponencias y productos de investigación.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Actividad académica	Descripción	Curricular	Extracurricular	Interacción con otras actividades	Cómo contribuye al logro de los Resultados de Aprendizaje	Trabajo Presencial	Trabajo Independiente	Estrategias de seguimiento (Control y Evaluación)
Participación en actividades lúdicas, culturales y deportivas	Bienestar Universitario ofrece programas de formación artística en danza, música y teatro; y deporte formativo; además de apoyo al mejoramiento académico.		X	Autoaprendizaje Trabajo colaborativo	Permite el desarrollo de habilidades, destrezas, su relación con el entorno universitario, aportando al mejoramiento de la salud física y mental, además, de contribuir en su crecimiento de valores	x		Asistencia y participación en las diversas actividades.

Fuente: Elaboración propia

3.11 Mecanismos de interacción entre los diferentes actores del programa académico: docentes- estudiantes- administrativos - sector externo

El Programa de Medicina dentro de su malla curricular tiene establecidas prácticas formativas las cuales son realizadas en diferentes escenarios clínicos y no clínicos, laboratorio de simulación, laboratorios de morfología, biología y microbiología, además de los espacios comunitarios mediante los cuales los estudiantes fortalecen sus competencias y logran los resultados de aprendizajes planeados para cada asignatura teórica práctica.

Actualmente el programa cuenta con convenios docencia servicio vigentes en instituciones de salud donde se pueden desarrollar las practicas formativas y el internado rotatorio.

Igualmente, el programa para escenarios no clínicos estableció convenios de cooperación nacionales e internacionales, que le periten realización de algunas prácticas formativas y movilidad tanto estudiantil, como docente.

Los escenarios clínicos con los cuales se tiene convenio docencia servicio son de primer, segundo y tercer nivel de complejidad siendo los siguientes:

Clínica San Francisco, Fundación Hospital San José de Buga, Hospital San Juan de Dios de Armenia, Hospital Tomas Uribe Uribe, Hospital Divino Niño, Hospital Ulpiano Tascón, Hospital San Vicente Ferrer.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Los escenarios no Clínicos con convenios de cooperación son: Albergue el Buen Samaritano, Casa de los Abuelos, Fundación Bálsamo de Amor, Medicina Legal y Ciencia Forenses.

Los convenios de cooperación con universidades se pueden visualizar a través de la página institucional en el área de internacionalización donde se encuentran los convenios nacionales e internacionales.

Para esta organización de actividades académicas se estable la relación multidimensional que considera por asignatura y número de estudiantes y el equipo docente, las instituciones de práctica formativa Clínica y Comunitaria y las rotaciones dispuestas de acuerdo con el plan de estudio en los Microcurrículos para lograr los Resultados de Aprendizaje.

La organización, programación, seguimiento y evaluación de las prácticas formativas es realizada por un docente coordinador de prácticas de la facultad de salud, que a su vez participa como representante en los comités de docencia-servicio en los escenarios de práctica clínica asistencial, conforme a las directrices de la normativa vigente para la relación docencia-servicio. Las prácticas formativas en el programa de medicina se llevan a cabo en el contexto comunitario y asistencial (hospitalario y ambulatorio) de acuerdo con la siguiente tabla.

Tabla 10. Prácticas formativas por semestre

SEMESTRE	ASIGNATURA	AREA	TIPO DE PRÁCTICA
II	Educación para la Salud I	Social y Comunitaria	Comunitaria
III	Educación para la Salud II	Social y Comunitaria	Comunitaria
V	Semiología Médica	Clínica	Hospitalaria Ambulatoria
VI	Salud del Adulto	Clínica	Hospitalaria
VI	Atención Primaria en Salud del Adulto	Social y Comunitaria	Hospitalaria Ambulatoria
VII	Salud del Niño y Adolescente	Clínica	Hospitalaria
VII	Atención Primaria en Salud del Niño	Social y	Hospitalaria
		Comunitaria	Ambulatoria
VIII	Salud de la Mujer	Clínica	Hospitalaria
VIII	Atención Primaria en Salud de la Mujer	Social y Comunitaria	Hospitalaria
		Clínica	Hospitalaria Ambulatoria
IX	Cirugía y Especialidades Quirúrgicas	Clínica	Hospitalaria Ambulatoria

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

IX	Atención Primaria en Salud del Adulto II	Social y Comunitaria	Hospitalaria Ambulatoria
X	Profundización (Electiva)	Clínica	Hospitalaria
X	Seminario de Reanimación	Complementaria	Simulada
XI	Internado Rotatorio I	Clínica	Hospitalaria Ambulatoria
XII	Internado Rotatorio II	Clínica	Hospitalaria Ambulatoria

Fuente: Elaboración propia

En cada periodo académico, se realiza el Comité de Docencia Servicio para planeación, apertura y evaluación, en la cual se plantean las actividades a desarrollar, proyección de estudiantes que asistirán al escenario, igualmente se expone el plan de prácticas formativas, día y hora de rotación, definición de la fecha de inicio y fin de actividades del periodo académico a iniciar, en esta reunión se define la fecha en la cual será informada la programación de inducción institucional para estudiantes que realizarán las rotaciones. Terminado el periodo académico, se realiza evaluación de actividades de acuerdo con la planeación programada en coherencia con las actividades realizadas de los estudiantes y docentes y de ser pertinente se identifican los posibles aspectos a mejorar por parte de la universidad, estudiantes y escenario de práctica, por cada reunión realizada se elabora un acta de la cual tanto la universidad como el escenario de practica deja una copia en la carpeta de docencia servicio.

Además, en los escenarios de práctica clínica y comunitaria, los estudiantes tienen la posibilidad de participar de proyectos y programas propios del centro de práctica, o en actividades propias de la comunidad. También, docentes y estudiantes pueden vincularse a actividades ligadas a proyectos de investigación que son realizados a través de trabajos colaborativos entre los grupos de investigación de la UCEVA y los del centro de práctica.

El docente de práctica

Es el profesional que acompaña al estudiante practicante; realiza asesorías individuales, colectivas y contribuye con la evaluación formativa del mismo, aplicando principios pedagógicos, epistemológicos, metodológicos, éticos, morales y estéticos. El docente asesor mantiene el contacto constante con el estudiante practicante, orienta y evalúa a los asesorados; es un mediador permanente con el escenario de práctica.

Evaluación de la práctica

La práctica evalúa los aspectos:

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

- Conceptual-disciplinar: En este aspecto se evalúa la capacidad del practicante para aplicar los conocimientos adquiridos en lo disciplinar
- Metodológico–procedimental: Se refiere el desarrollo de habilidades y destrezas de carácter científico-investigativo necesarias para la adecuada atención en salud.
- Actitudinal: A través de un acompañamiento más personalizado, se evalúan características de la personalidad del practicante, que permitan observar el desempeño en su profesión y su sensibilidad humana.

La formación del estudiante de medicina se da bajo una integración curricular horizontal y vertical, es decir, en los contenidos de un mismo nivel y entre los que hacen parte de las disciplinas básicas, clínicas y comunitarias con un perfil de egreso dando respuesta a las necesidades del entorno caracterizado por un médico para incursionar en el campo clínico con énfasis en la atención primaria en salud y administración de programas en instituciones de salud de acuerdo con normatividad del sistema.

3.12 Estrategias de acompañamiento a estudiantes para el cumplimiento con éxito de su trayectoria académica

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario fortalece los procesos de apoyo al mejoramiento de la comunidad académica y además propicia la inclusión de estudiantes en condiciones especiales a través del Sistema de Bienestar (SIBE) el que tiene como objetivos fomentar el desarrollo humano de la comunidad universitaria, a través de acciones que conlleven al

- Mejoramiento de la calidad de vida de los actores que conviven en el contexto institucional, la formación integral y la construcción de comunidad a través de las dimensiones del ser en la intelectual, psicológico, físico, cultural y social.
- Fortalecer el programa de gestión de permanencia y graduación estudiantil, como parte de la dinámica institucional, de modo que se mantenga en el tiempo.
- Promocionar mecanismos de apoyo socioeconómico.
- Fortalecer una cultura de Inclusión con estrategias diseñadas para la prevención y análisis de la deserción estudiantil.
- Cultura de prevención y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria con estrategias de autocuidado a través de los programas de medicina preventiva, primeros auxilios y medicina asistencia.
- Actividad deportiva recreativa y de créditos académicos y explorar nuevas alternativas de actividad física, para combatir el sedentarismo y el stress producido por el trabajo y la carga académica.
- Cultura de la información y seguimiento permanente que permita la caracterización de la comunidad universitaria.

3.13 Profesores

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

La Institución de acuerdo con la normativa vigente ofrece el Estatuto Docente, que determina la política institucional en torno a las relaciones recíprocas que se establecen entre la Institución y profesores, la que regula los aspectos laborales de los docentes en el ámbito académico y administrativo.

El Estatuto del profesor se fundamenta en los siguientes principios: compromiso con la excelencia y la calidad académica, libertad de cátedra, libertad y convivencia, transparencia. La UCEVA tiene como política institucional la calidad académica y el mejoramiento continuo; por esta razón, se hace necesario la vinculación de docentes cualificados que satisfagan la oferta estudiantil. Al periodo académico 2021-2, el programa cumplió con la meta de vincular docentes en proporción 1 a 36 estudiantes.

Para la realización de este proceso se ha diseñado un instrumento de evaluación docente, de acuerdo con la normativa vigente la que contempla los siguientes aspectos para la evaluación: el plan de trabajo, las actividades de investigación, actividades de extensión y/o proyección a la comunidad y producción intelectual; siendo condición necesaria para su ingreso, promoción en el escalafón y su permanencia en la Institución.

El programa cuenta con una planta de docentes idóneos, dado que poseen la formación profesional y laboral, acorde al conjunto de saberes a desarrollar a través de las diferentes disciplinas o campos involucrados en el plan de estudios. Otra razón que permite afirmar lo anterior, en el programa los docentes tienen continuidad en la administración de su campo de saber específico. Lo anterior es consecuencia directa de las políticas institucionales aplicadas en la UCEVA, con relación a la permanencia de su planta docente, las cuales le han permitido al docente, una apropiación y un acercamiento más al objeto de estudio del programa, a la vez que le ha permitido construir herramientas didácticas que facilitan su rol de mediador entre el conocimiento y los estudiantes lo que llamamos sistema didáctico a las cuales va destinado, todo esto enmarcado en el conjunto de competencias generales y específicas que se proponen desarrollar la Institución y específicamente el programa en torno a sus estudiantes.

Entre los profesionales con que cuenta el programa se encuentran: médicos generales y especialistas, enfermeras, bacteriólogas, químicos, Ingeniero mecánico, ingeniero industrial, sistemas, comunicador social y periodismo, biólogos, sociólogo, químicos, odontólogo, economista, abogados, bacteriólogos, licenciado en educación, psicólogo, licenciado en educación física, administrador de empresas, administrador financiero.

La facultad cuenta con docentes Especializados, Magíster y Doctores en áreas específicas en los diferentes campos de saber en los que desempeñan, con estudio de posgrado como: especialistas en docencia universitaria, microbiología, criminalística, gerencia de la información, gerencia educativa, gerencia en instituciones de salud, cirugía general, administradores en salud, seguridad y salud en el trabajo, radiología, docencia digital para la medicina, ginecología y obstetricia, derecho médico, derecho procesal, en educación, endodoncia, anatomía y patología, investigación en salud, cuidado del paciente crítico, computación y docencia universitaria, medicina crítica y cuidado intensivo, cuidado crítico con énfasis en pediatría, gerencia en los servicios de salud,

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

pediatría, medicina interna, dermatología, medicina familiar, educación y simulación clínica, gerencia del talento humano, toxicología, medicina forense, cirugía pediátrica, neonatólogo, control interno, auditoría médica, medicina transfusional, epidemiología, psiquiatría, medicina reproductiva, anestesiología y reanimación, urología, optalmología, otorrino, neurocirugía, traumatología, ortopedia, cirugía general y vascular, cirugía plástica, epidemiología, con maestrías en educación, ciencias biológicas, educación en medicina, recursos digitales aplicados a la educación, ciencias económicas, ciencias bioquímicas, ciencias químicas, derecho médico, microbiología, farmacología clínica, educación intercultural, salud pública, epidemiología, neumología, actividad física y del deporte, salud ocupacional, salud sexual y reproductiva, anticoncepción, enfermería con enfoque en gestión sanitaria, gerencia en los servicios de salud, nutrición y actividad física y deporte.

4. INTERNACIONALIZACIÓN

El programa de medicina ha desarrollado una estrategia de internacionalización marcada hasta el año 2019 por el PEI 2011-2020 en la cual se desarrollaron los procesos de movilidad académica de docentes y estudiantes en el marco del desarrollo curricular y la cooperación internacional en investigación, visitas a universidades extranjeras y visita de académicos nacionales e internacionales que motivaron la internacionalización e interculturalidad dentro del desarrollo del programa. También se han ejecutado propuestas a nivel microcurricular que permiten el fortalecimiento de competencias blandas y del ser, respondiendo a un ciudadano local y global que permita generar médicos capaces de servir profesionalmente en el contexto nacional e internacional. Estas competencias son genéricas y corresponden a parámetros mundiales que se evidencian en la actualización constante de las asignaturas del área disciplinar (unidades temáticas y bibliografía), las cuales están unidas a los parámetros de ASCOFAME (Asociación Colombiana de Facultades de Medicina), la FEPAFEM (Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina), la WFME (World Federation of Medical Education) y otros estamentos, que permiten definir parámetros estándar dentro de la formación biomédica, de salud pública y clínica médica homogéneos.

El número de créditos y la flexibilidad del currículo a través de la diversidad de espacios prácticos ha permitido las transferencias u homologaciones de estudiantes a otras universidades o viceversa e igualmente el aporte al egresado para iniciar sus procesos de posgrado, llevando a que se conozca el programa con sus currículos y puedan llegar a ser referentes de otros, para relaciones entre universidades de otros países que permitan clases espejo, cátedras compartidas o eventos académicos entre estudiantes y docentes. Es importante resaltar que en los contextos sincrónicos y asincrónicos la universidad permite que se utilice la plataforma Moodle como medio educativo de interacción con el estudiante, en el que se desarrollan diferentes herramientas virtuales para fortalecer el conocimiento, competencias y resultados de aprendizaje relacionados con una conexión global gracias a las TICs.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Debido a los nuevos ejes propuestos por medio del nuevo Plan Institucional de Internacionalización fue necesario formular un plan de internacionalización del programa para los próximos siete años (vigencia 2022-2028), que conlleve a un sistema de constante actualización para la apertura académica internacional de los docentes, estudiantes y directivos del programa de medicina y que busque la retroalimentación permanente para el fortalecimiento de la visibilidad nacional e internacional del mismo. Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se describirán las estrategias de internacionalización del currículo, específicas del programa y las estrategias de internacionalización de la investigación:

4.1 Estrategias de internacionalización del currículo, específicas del programa.

Las estrategias de internacionalización del currículo del programa de medicina se enmarcan en el Plan de Internacionalización del programa de medicina 2022-2028 alineado a los ejes institucionales 3 y 4 que son: internacionalización del currículo y movilidad académica.

4.1.1 Internacionalización del currículo

Desde las asignaturas de diferentes semestres, se ha podido recoger parte de las experiencias de internacionalización del currículo que se le ofrece a los estudiantes del programa de medicina. De las 51 asignaturas que hacen parte del núcleo de formación académica, al menos 20 de ellas han incluido de manera orgánica, elementos que fomentan la internacionalización del currículo: Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional, Movilidad internacional de estudiantes de su asignatura (movilidad académica, presentación de resultados de investigación derivados de las actividades de clase), Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera, participación en eventos académicos nacionales e internacionales presenciales o virtuales dentro del contexto de la asignatura, entre otros de acuerdo a la tabla 11.

Tabla.11. Resultados sobre de estrategias de internacionalización curricular

SEMESTRE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS QUE SE APLICAN	EJEMPLO DE APLICACIÓN
I	Fundamentación médica	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	El componente de Seguridad Social no los utiliza

 <p>Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca</p>	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

I	Biología Celular y Molecular	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	Se realiza club de revista con discusión de artículos en inglés. Se está concretando vínculo con entidad internacional para intercambios en docencia e investigación, se llevaron resultados de investigación de temas discutidos en clase y fueron expuestos en congreso nacional e Internacional, y se presenta trabajo en el encuentro nacional de semilleros en salud agosto 2021.
II	Histoembriología	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	Lectura de textos en idioma inglés, libros en idioma inglés y uso de microscopios virtuales en idioma inglés.
II	Socioantropología	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional, Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	
III	Genética Médica	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional, Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	Leer artículos en inglés
IV	Patología general y de sistemas	Ninguno en el componente	Revisión de artículos en inglés
IV	Enfermedades Infecciosas	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	Webinar
V	Semiología médica	Participación en eventos académicos nacionales e internacionales presenciales o virtuales dentro del contexto de la asignatura	Lectura de textos y casos clínicos en lengua extranjera aplicados a la semiología
V	Farmacología	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	Literatura en idioma inglés como Goodman y Gilman en última versión. Además, artículos actualizados sobre nuevos medicamentos o terapias.
V	Farmacología clínica	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional, Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera.	Se programa con temas similares y se les solicita a los estudiantes revisar algunos temas en libros en inglés.
V	Tanatología	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional, Movilidad internacional de estudiantes de su asignatura (movilidad académica, presentación de resultados de investigación derivados de las actividades de clase), Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera, Participación en eventos académicos nacionales e internacionales presenciales o virtuales dentro del contexto de la asignatura	Documentos de bases de datos

 <p>Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca</p>	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

V	Salud Pública y Atención al Medio Ambiente	Revisión sistemática de modelos de salud de otros países	Se revisan cada semestre los contenidos temáticos de la asignatura, con otros contenidos programáticos de otras universidades, y se realizan ajustes o adaptaciones de acuerdo con las exigencias del entorno; eso sí, sin modificar el programa registrado ante el MEN. Es una ampliación temática
VI	Seminario	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional	En el mundo existen varios modelos de aseguramiento y prestación de servicios de salud, que se hace necesario conocer para poder evaluar el modelo colombiano.
VI	APS del adulto	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	El modelo de Atención en salud, basado en atención primaria en salud APS, es desde su origen internacional, ya que nace en una reunión en Kasajistán en 1978 y desde allí se ha venido implementando en diferentes países con resultados diferentes.
VII	Cultura de la Actividad Física	Ninguna	Los contenidos están relacionados con exigencias Internacionales en busca de la mejor académica y por ende, adaptación a posibles intercambios.
VIII	Salud de la mujer	Lectura de bibliografía (libros, artículos científicos) en lengua extranjera	Artículos de revisión de revistas médicas
VIII	Electiva en hematología celular y hemostasia	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional	Cursos de plataforma educativa Sysmex en segunda lengua en hematología básica.
X	Administración en salud	Alineación con contenidos de currículos de otras instituciones a nivel internacional	Se estudian los distintos sistemas de salud de los países más significativos y se comparan con el nuestro

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12 se detallan las acciones, descripción y metas durante la vigencia 2022-2028 para la internacionalización del currículo del programa de medicina. De las acciones descritas, se contempla que el programa de medicina alcance su aplicación a través de:

1. Formulación de resultados de aprendizaje GII en los Microcurrículos de las asignaturas de interés que busque promover la adquisición de competencia lingüística en inglés en la comunidad estudiantil del programa de medicina en las asignaturas del componente básico y de profesionalización.
2. Benchmarking con programas internacionales en lengua español o lengua extranjera que faciliten la protección internacional curricular del programa. Esta identificación de cursos compatibles con otros programas académicos es un trabajo conjunto entre los profesores del programa de medicina, el líder de internacionalización del programa y la Oficina de Internacionalización.
3. Utilización del aula virtual Moodle como canal para la creación de una cátedra de enfoque internacional que permita la inclusión en modalidad de “curso de extensión” a estudiantes del pregrado de medicina de otras universidades.
4. Inserción de las metodologías de clases espejo en las áreas del componente básico con las universidades convenio que tengan programas de medicina dentro de su formación, por ejemplo, la Universidad Autónoma de México – UNAM.

 <p>Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca</p>	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Tabla 12. Estrategias internacionalización en el componente de internacionalización del currículo. Plan de Internacionalización del programa de medicina 2022-2028

ÍTEM	Acciones	Descripción	Meta
1	Promover la adquisición de competencia lingüística en inglés de la comunidad universitaria.	Incorporar en las asignaturas de todos los niveles de formación, actividades que promuevan la competencia lectora y escrita en segundo idioma, principalmente inglés y estar reflejadas estas actividades dentro del Microcurrículo de cada asignatura. Esta acción complementará el trabajo de adquisición de competencia lingüística que se lleve a cabo en los módulos de idiomas y que finaliza con un examen en quinto semestre. Se espera lograr un 50% de aplicación en los cursos de la carrera.	27
2	Promover la creación de cursos específicos (de verano, títulos propios y seminarios) en modalidad presencial, semipresencial, on line y on site para estudiantes internacionales.	Participación de profesores en la construcción de un seminario o curso opcional que pueda ser ofertado en modalidad online a estudiantes internacionales de medicina o ciencias de la salud afines a través de la construcción de una propuesta ejecutable de seminario o curso opcional que pueda ser ofertada en modalidad online a estudiantes internacionales para cada año académico	7
3	Incorporar contenidos y bibliografías internacionales en todas las asignaturas.	Inclusión de material escrito y audiovisual de clase en Microcurrículos, adaptado a las asignaturas y los RAAs. Deberá existir la evidencia de al menos un RA de GII (Globalización, internacionalización, interculturalidad). Se espera lograr un 50% de aplicación en los cursos de la carrera. Deberá existir la evidencia de al menos un RA de GII en los cursos que sean incluidos en la aplicación (Globalización, internacionalización, interculturalidad).	27
4	Diseñar e implementar ambientes de aprendizaje virtual con estándares internacionales.	Estandarización del uso del Moodle bajo estándares internacionales que sean transversales a las asignaturas del programa de Medicina. Se espera lograr un 50% de aplicación en los cursos de la carrera. Homogenización verificable de la implementación de los estándares en las aulas virtuales de los cursos del programa de Medicina	27
5	Realizar teleconferencias académicas de carácter internacional.	Creación de un espacio de encuentro con pares académicos de cualquiera de las áreas de formación del programa de medicina a través de teleconferencias académicas de carácter internacional por año académico	14
6	Suscribirse a revistas internacionales y a bibliotecas virtuales.	Incorporar en las asignaturas de investigación formativa, el uso de la base de datos de SCOPUS, PubMed, Scholar Google y cultura de manejo de base de datos. Es necesario una articulación con la división de biblioteca de la UCEVA.	27
7	Realizar eventos culturales y deportivos con otros países.	Participación de profesores en actividades académico - culturales de otras instituciones.	7

Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Movilidad académica

A través de los convenios institucionales directos y a través de las asociaciones a través de las cuáles está vinculado el programa de medicina (ASCOFAME, ASCEMCOL-ACEMUCEVA) se espera incentivar y seguir apoyando la movilidad internacional de estudiantes con enfoque académico e investigativo, aunque este último se abordará más adelante en esta sección. En la tabla 12 se detallan las acciones, descripción y metas

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

durante la vigencia 2022-2028 para la movilidad académica del programa de medicina. De las acciones descritas, se contempla que el programa de medicina alcance su aplicación a través de:

- Ratificación de convenios con otras IES internacionales y creación de nuevos convenios de cooperación bilateral para la movilidad de estudiantes y docentes del programa de Medicina a través de la Oficina de Internacionalización institucional y con base en las intenciones de cooperación reportadas por docentes y estudiantes.
- Flexibilidad en la homologación de experiencias internacionales para promover la organización de misiones internacionales de estudios para estudiantes nacionales y extranjeros.

Tabla 13. Estrategia de internacionalización en el componente de movilidad académica. Plan de Internacionalización del programa de medicina 2022-2028.

ÍTEM	Acciones	Descripción	Meta
1	Facilitar y orientar hacia destinos de calidad la movilidad internacional con fines formativos, docentes o investigadores.	Generar un banco de datos de movilidad académica, respaldado por la OI institucional y actualizado semestralmente	1
2	Promover y apoyar la participación de docentes en eventos y actividades de carácter internacional.	Movilidad docente directamente desde la FCS o a través de las asociaciones científicas de estudiantes para misiones académicas de salida o llegada	7
3	Organizar misiones internacionales de estudios para estudiantes nacionales y extranjeros.	Movilidad estudiantil directamente desde la FCS o a través de las asociaciones científicas de estudiantes para misiones académicas de salida o llegada	7
4	Apoyar la participación de estudiantes en eventos de carácter internacional.	Apoyo a estudiantes a participar en actividades internacionales, con al menos una participación anual	7

Además de lo descrito previamente, en el programa de medicina se contemplan estrategias para la incorporación en el currículo de los contenidos programáticos que ofrecen las asignaturas de la malla curricular y que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua a través de diferentes estrategias. Se puede comentar en ese punto dos aspectos:

1. Las asignaturas de los componentes básico, profesional y de profundización y las asignaturas que desarrollan Resultados de aprendizaje internacional asociados a la profundización en segunda lengua, relacionado con lo explicado en el apéndice 1.1.1.
2. Las asignaturas que conforman el ciclo de competencia en lengua extranjera a cargo del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación.

 Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Desde el Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación por medio del apoyo del programa de lenguas extranjeras, se ofrece a los estudiantes formación en proficiencia en inglés a través de los cuatro niveles de asignaturas de complejidad gradual, que operan como herramienta fundamental para que los estudiantes fortalezcan durante el componente básico de formación sus habilidades en lengua extranjera – inglés. El proceso académico desarrollado en estos cuatro niveles concluye con la aprobación de un examen de proficiencia escrita en inglés que, con base a lo planteado en la malla curricular, debe presentarse en el quinto semestre académico. Dicho examen es requisito obligatorio para que el estudiante progrese al componente profesional – clínico del programa. De manera detallada, estas son las características de los cursos en inglés:

Tabla 14. Formación en proficiencia en inglés

Nombre de los cursos	Módulos de proficiencia en inglés 1, 2, 3 y 4
Nivel esperado a alcanzar con la finalización de los cursos	1. Nivel B2 según el MCER
Exámenes de convalidación homologables para los cursos	2. Examen internacional estipulado en la resolución interna 12730 3. Certificados de estudio en inglés emitido por otra entidad certificada, 4. Prueba de proficiencia interna institucional.
Método para comprobación de nivel de inglés conseguido	Durante el proceso de estudio se realiza diagnóstico de ingreso y salida para cada módulo de manera formativa. Al finalizar los 4 módulos los estudiantes de manera opcional pueden tomar el examen Aptis que administra internamente la universidad. (Opcional ya que tienen un costo adicional)

Fuente: Elaboración propia

4.2 Estrategias de internacionalización de la investigación, específicas del programa.

Las estrategias de internacionalización del currículo del programa de medicina se enmarcan en el Plan de Internacionalización del programa de medicina 2022-2028 alineado al eje institucional 5 que es: internacionalización de la investigación. En la tabla 3 se detallan las acciones, descripción y metas durante la vigencia 2022-2028 para la internacionalización de la investigación del programa de medicina.

ÍTEM	Acciones	Descripción	Meta
1	Promover la creación de fundaciones, institutos y cátedras de investigación conjuntas con otras universidades extranjeras.	Montaje de una cátedra internacional y el establecimiento de esta, al menos por 4 periodos académicos continuos.	1
2	Invitar docentes y conferencistas extranjeros como profesores visitantes.	Priorizar las visitas presenciales de docentes y conferencistas extranjeros, al menos uno una vez al año	7
3	Participar y organizar eventos internacionales, como	En el encuentro de investigación, vincular un	4

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

	congresos, seminarios y cursos. (Encuentro de investigación)	conferencista internacional	
4	Apoyar a los investigadores para presentar sus proyectos de investigación en eventos científicos internacionales. (Ligado al desarrollo de los proyectos de investigación)	Ubicar eventos compatibles con las investigaciones en curso y gestionar la participación en eventos de divulgación, con los proyectos de investigación radicados actualmente	4
5	Formular y desarrollar proyectos de investigación conjuntos con instituciones internacionales (nacionales).	Construir una base de datos de los proyectos inscritos con la convocatoria de MinCiencias y generar dos propuestas de investigación de trabajo internacional colaborativo	2
6	Presentar resultados de investigaciones en eventos internacionales.	Participación en evento de divulgación, con los proyectos de investigación radicados actualmente	4
7	Divulgar la producción intelectual de los investigadores en medios de circulación internacional.	Publicación de artículos de revisión, originales de investigación entre otros, producto de un proceso de investigación formativa internacional o investigación profesoral	4
		Visibilizar los docentes investigadores en otras redes sociales como Research Gate y Google académico	
8	Realizar investigaciones y trabajos de grado relacionadas con temas internacionales.	Proponer un trabajo de grado con característica internacional.	2

5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

La UCEVA asume la investigación como un proceso de producción intelectual, sistemático, riguroso, orientado a la generación de nuevos conocimientos; al desarrollo y aplicación de los existentes, en procura de comprender y dar respuestas a los problemas sociales, económicos, culturales, tecnológicos del entorno regional, nacional e internacional.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional, la investigación constituye un factor determinante en la formación y un punto de enlace entre las problemáticas que surgen a nivel global en el cual la UCEVA está inmersa y el conocimiento que se adopta o construye para el abordaje estructurado en la solución de múltiples retos sociales, institucionales, culturales y científicos. Por lo anterior, en el PDI (2021-2030) se establece el programa de Fomento de la cultura de la investigación en el marco la innovación, gestión y transferencia del conocimiento.

En este sentido en el programa de medicina, se busca brindar herramientas al estudiante y generar en el futuro médico un pensamiento crítico que le permita aplicar los procesos científicos, epidemiológicos, socio-culturales para contribuir a la solución de problemas que afecten la calidad de vida del individuo, familia y comunidad.

5.1 Incorporación de la investigación, la innovación y/o creación artística y cultural en el desarrollo del plan de estudios del programa.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

El PEI (2021-2030) establece una relación curricular integradora e Interestructurante que busca promover un dialogo entre las asignaturas y el mundo real, generando herramientas metodológicas, criterios científicos y posturas éticas frente a las principales problemáticas que afectan los entonos inmediatos y lejanos de nuestro país. Por lo anterior, la investigación formativa se enmarca dentro de los principios misionales del Proyecto Educativo institucional (PEI), generando transversalidad entre la docencia, la investigación y la proyección social, logrando que no solo se impulse la formación del pensamiento científico sino además promover el desarrollo de seres íntegros, con capacidad de reflexión y actuar ético, sin dejar de lado, el nivel profesional y competencias clínicas e investigativas que se deberán alcanzar al finalizar el programa de medicina.

El comité curricular como órgano asesor y orientador de los procesos académicos en el programa, fortalece las líneas de investigación con tópicos surgidos en la dinámica de las prácticas formativas y al interior de las asignaturas y los demás espacios académicos, canalizados a través de las coordinaciones de semestre, área o especialidades, inspirando proyectos de investigación de los estudiantes o de los docentes, en temáticas que van desde el cuidado de la persona, la educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la comunidad, e, incluso situaciones de salud física o mental de los estudiantes de la facultad.

En el modelo interestructurante adoptado por el programa de medicina de la UCEVA, las aulas de clases se dinamizan, y se transforman en un espacio para el debate, la reflexión y el análisis de los principales problemas en materia de salud pública que aquejan a nuestro municipio, departamento y país. En este entorno, la docencia investigativa incentiva el aprendizaje basado en problemas reales y tangibles, proponiendo soluciones innovadoras desde las experiencias investigativas y el análisis de situación presentes en los resultados y conclusiones reportados en literatura científica confiable. La investigación formativa del programa busca, además, orientar a los estudiantes de medicina en el pensamiento científico y la lógica de los diferentes métodos para realizar investigaciones de impacto en las áreas de ciencias básicas, clínicas y comunitarias priorizadas. De esta manera, se busca que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis de los conocimientos, indague y adquiera nueva información, verifique sus propias interpretaciones y las contextualice en el aprendizaje.

El programa de medicina incorpora en su malla curricular, ocho asignaturas de investigación que dan cuenta de los resultados de aprendizaje y competencias que se desarrollan en el estudiantado, estas cátedras se imparten con la finalidad de indagar, reflexionar y proponer soluciones efectivas a las problemáticas de salud pública y comunitaria. Las asignaturas contempladas en la malla para investigación son:

- Epistemología
- Métodos descriptivos en salud
- Interferencia y análisis de datos
- Salud pública y atención al medio ambiente
- Epidemiológica clínica
- Investigación I

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

- Investigación II
- Investigación III.

Sin embargo, estas asignaturas no solo generan competencias en investigación, sino que además desarrollan habilidades clínicas, comunicativas, éticas y reflexivas que atraviesan horizontalmente al currículo.

De otra parte, el desarrollo de un trabajo de investigación por parte de los estudiantes en las asignaturas investigación I, Investigación II e investigación III, permiten la articulación con los grupos de investigación y de los semilleros de investigación y así formar parte de equipos multidisciplinares para la búsqueda de solución de problemas en salud desde una perspectiva glocal.

5.2 Competencias y resultados de aprendizaje a desarrollar.

Las competencias y resultados de aprendizaje en investigación se fomentan desde las asignaturas que contemplan el área de investigación las cuales se presentan en la tabla 15.

Tabla 15. Competencias y resultados de aprendizaje en investigación

Asignatura	Competencias	Resultados de Aprendizaje	Evidencias
Epistemología	Reflexión crítica de proyectos y resultados de investigación entre el conocimiento empírico y científico.	Reconoce entre el conocimiento empírico y científico los tipos de inferencias o razonamientos válidos.	Ensayos, talleres y lecturas críticas.
Métodos descriptivos	Desarrollar habilidades en bioestadística y muestreo, para el desarrollo de la epidemiología y la investigación clínica, las cuales, a su vez, son fundamentales no sólo en la atención de los pacientes, sino de los problemas de la comunidad. Adquirir destrezas en el diseño de estrategias de búsqueda de la evidencia científica existente y emplear internet y demás recursos para la búsqueda de la información científica.	Desarrollar habilidades en bioestadística y muestreo, y realiza búsqueda de evidencia científica existente	Búsqueda y análisis de artículos científicos, elaboración de talleres, gráficos y tablas que evidencian las habilidades en bioestadística.
Salud Pública y Atención al Medio Ambiente	Fomentar habilidades necesarias desde la vigilancia epidemiológica, con el objetivo de diseñar y desarrollar programas de promoción y prevención de la salud. Adquirir conocimientos y habilidades para el análisis de los determinantes de salud en poblaciones y grupos específicos de riesgo. Diseñar y desarrollar programas de promoción de la Salud y prevención y control de la enfermedad.	Fomenta habilidades necesarias desde la vigilancia epidemiológica, con el objetivo de diseñar y desarrollar programas de promoción y prevención de la salud. y adquiere adicionalmente, conocimientos y habilidades para el análisis de los determinantes de salud.	Ensayos, talleres, y pruebas escritas

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Interferencia y análisis de datos	Entender las bases fundamentales de la estadística y el muestreo como una herramienta fundamental en la práctica de la medicina clínica y la investigación, para guiar las decisiones relacionadas con la asistencia a pacientes. Entender y aceptar que la estadística y el muestreo son las bases fundamentales de la investigación social además de la práctica de la medicina.	Maneja adecuadamente las técnicas y herramientas estadísticas necesarias para el desempeño profesional. Aplica los principios del análisis de datos y la inferencia en la toma de decisiones de orden profesional e investigativo. Reconoce y valora el significado de la estadística y su importancia en procesos investigativos dentro del contexto profesional y fuera de él.	Foros de aprendizaje complementarios a los temas de los encuentros coordinados relacionados con técnicas y procesos estadísticos. Y sus aplicaciones en temas relacionados con investigación.
Epidemiología Clínica	Analizar situaciones y tomar decisiones en los procesos de salud pública con base en la mejor evidencia clínica disponible.	Identifica, valora y toma decisiones con base a la evidencia del caso.	Aprendizaje Basado en Proyectos.
Investigación I e Investigación II	Elaborar una propuesta de investigación, desarrollando el pensamiento crítico y colocando en juego los conocimientos adquiridos en investigación cuantitativa y cualitativa, con la finalidad de construir, recrear, implementar e desarrollar una propuesta de investigación que impacte en las problemática inmediatas y lejanas del entorno.	Elabora una propuesta de investigación que indague sobre las problemáticas inmediatas y lejanas de la región.	Proyecto o propuesta de investigación.
Investigación III	Aplicar el proceso de recolección, análisis y reporte de datos cuantitativos o cualitativos según el enfoque de la investigación planteada por los alumnos. Desarrollar competencias éticas relacionadas con el sometimiento de un proyecto de investigación que involucra seres humanos.	Aplica el proceso de recolección, análisis y reporte de datos cuantitativos o cualitativos según el enfoque de la investigación planteada por los alumnos y desarrolla competencias éticas relacionadas en investigación	Proyecto de investigación finalizado (incluyendo el análisis de los resultados, discusión, conclusiones del estudio y Carta aval del comité de ética)

Fuente: Elaboración propia

Y desde el modelo interestructurante se busca lograr las siguientes competencias, en la formación de médicos en la UCEVA:

- Demuestra en sus actividades académicas una postura crítica, reflexiva y creativa sobre los fundamentos científicos de la medicina.
- Identifica y reconoce los problemas de salud pública para la región y el país.
- Propone procesos, métodos o intervenciones que promueven la solución de problemas de salud pública.
- Integra las tecnologías de la información y comunicación, junto con el pensamiento científico para resolver problemas de salud pública y comunitaria.
- Incorpora la apropiación social de una investigación en su contexto académico.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

- Interactúa con equipos interdisciplinarios de investigación para caracterizar problemas con una mirada científica, holística e integral.
- Realiza investigaciones acordes con la declaración médica de Helsinki, la resolución 8430 de 1993 y demás principios éticos, legales y metodológicos estipulados.
- Identifica y resuelve problemas tomando como base el análisis crítico y el método científico.
- Recolecta, analiza e interpreta información biomédica y clínica confiable para valorar apropiadamente para la toma de decisiones en el contexto asistencial y administrativo en salud pública.
- Emplea su conocimiento y criterio personal para resolver problemas de maneja analítica y eficaz.

5.3 Estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural.

Las estrategias utilizadas para la formación y fomento de la investigación que se desarrollan en el programa de medicina son:

- Lectura crítica de artículos científicos publicados en inglés o español y club de revista en el desarrollo de las clases.
 - Análisis de información de datos.
 - Desarrollo del proyecto de investigación como parte de la estrategia metodológica en las asignaturas de investigación I, II y III.
- a. Proyectos de aula de creación artística.
 - b. Actividades artísticas, lúdico y pedagógicas desarrolladas por semilleros de investigación.
 - c. Talleres de búsqueda, lectura crítica y redacción de artículos.
 - d. Organización de eventos de difusión.
 - Jornada académica de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.
 - Encuentros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, con participación de otras instituciones.
 - e. Participación en eventos académicos, congresos y seminarios.

5.4 Forma en que las actividades académicas, docentes y formativas se nutren de la investigación, innovación y creación artística y cultural.

Se parte de analizar la formación investigativa como una estrategia educativa en los procesos enseñanza aprendizaje, partiendo del área investigativa como parte de los componentes básico, profesionalización y profundización lo que aporta un abordaje exploratorio que los lleva a buscar y articular los saberes que mejoran la integración de manera horizontal y vertical entre las diferentes áreas y ciclos académicos de la malla curricular, lo que permite su vinculación a proyectos investigativos y semilleros de investigación.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

5.5 Líneas de investigación.

El programa de medicina cuenta con los grupos Salud Cuidado y Sociedad, GIECSA y GRiEPis, con las siguientes líneas de investigación:

- Ciencias Biomédicas
- Ciencias Clínicas
- Educación para la Salud
- Cuidado y Salud
- Salud Mental
- Salud Cardiovascular

5.6 Estrategias de articulación de la investigación con el contexto local, regional e internacional.

La articulación de las temáticas de investigación con el contexto está dada por las dinámicas de los grupos y líneas de investigación establecidas con un enfoque local e internacional, impactando principalmente las áreas en salud priorizadas por la OCED, la OMS, los focos temáticos en salud establecidos por la reciente misión de sabios conformada por MinCiencias, los Análisis de Situación de Salud (ASIS) y el Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública -SIVIGILA.

5.7 Estrategias de vinculación de los estudiantes del programa académico a los procesos de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, realizadas en los grupos de investigación.

Los grupos de investigación vinculan estudiantes en la actividad investigativa mediante su vinculación a Grupos de Investigación y Semilleros de Investigación en la modalidad de monitores y auxiliares de investigación.

5.8 Mecanismos de difusión, divulgación y visibilidad nacional e Internacional de la investigación, innovación y/o creación artística y cultural con los que cuenta el programa académico.

El programa de medicina cuenta con los siguientes medios de difusión y divulgación de las actividades de investigación, innovación y /o creación artística:

- Jornada académica de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Encuentros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, con participación de otras instituciones.
- Participación de los estudiantes y docentes del programa en eventos locales, nacionales e internacionales
- Difusión por las redes sociales de la UCEVA a través de la oficina de comunicaciones.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

5.9 Dinámicas para la generación de nuevo conocimiento y/o movimiento de la barrera del conocimiento.

La generación de nuevo conocimiento del programa se enmarca en la ejecución de proyectos de investigación en la institución o en alianza con instituciones de educación o del sector salud, para atender problemas con una visión glocal. Por lo que son desarrollados por los grupos y/o semilleros de investigación siguiendo las directrices establecidas desde la Vicerrectoría de Investigaciones y Proyección Social.

5.10 Mecanismos de seguimiento y evaluación al proceso de investigación.

El seguimiento y evaluación del proceso de investigación es realizado permanentemente por el Comité de Investigación de la Facultad, a través de los indicadores de producción científica, participación en eventos, generación de productos de nuevo conocimiento, productos de formación, categorización de grupos e investigadores y pasantías en investigación, entre otros y los resultados se presentan para los procesos de autoevaluación del programa y de la facultad.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

6. MEDIOS EDUCATIVOS

El espacio físico utilizado por la Uceva está distribuido en un área de 392.169 metros cuadrados incluyendo la ciudadela universitaria, la finca El Vijal y la Granja Agrostologica. La ciudadela universitaria se encuentra ubicada en la entrada sur a Tuluá, cuenta con un área de 147.178 metros cuadrados y con un área de expansión que facilita su aumento en el caso de que se incrementara la demanda de los servicios ofrecidos. El programa de Medicina dispone de la infraestructura física necesaria para el desarrollo de sus diferentes prácticas académicas relacionadas con la docencia, investigación y extensión.

El acceso al campus de la unidad central del Valle del Cauca es fluido dado que se ubica a la salida sur de la variante del municipio de Tuluá, esto facilita el ingreso desde el exterior. En su parte interna, la Uceva, paralela con su crecimiento físico, ha construido vías vehiculares y peatonales amplias, bien diseñadas, que le permiten al usuario un tránsito rápido y sin ningún tipo de inconvenientes, entre los diferentes bloques y dependencias. Aun cuando se cuenta con condiciones favorables para la movilidad dentro del campus, este se encuentra debidamente resguardado y señalizado. Existen tres porterías que permiten y controlan el acceso de los vehículos. La entrada peatonal es amplia y cuenta con servicio permanente de vigilancia.

6.1 Ambientes físicos y virtuales de aprendizaje

Dentro de la ciudadela se encuentran los siguientes espacios físicos:

- El CAU (Centro Administrativo Universitario)
- El Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal
- 1 biblioteca con 4 niveles
- Bloque para Bienestar Universitario
- 8 bloques de salones de clase (80 aulas) que incluye Bloque para postgrados
- 5 salones de audiovisuales
- 4 auditorios
- 4 cafeterías
- 5 parqueaderos
- Vías de acceso pavimentadas
- 3 puntos de control de acceso a la ciudadela
- Almacén y bodega de almacenamiento
- 2 lagos
- Amplias zonas verdes
- Canchas múltiples
- 1 coliseo cubierto con capacidad para 1500 personas
- 1 Centro de acondicionamiento físico (CDAF) con piscina
- 1 Centro de desarrollo Tecnológico Universitario CDTU

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

- Bloque de laboratorios integrados de 6 módulos
- 1 laboratorio de morfofisiología
- 1 laboratorio de electrónica
- 1 laboratorio integrado
- 1 laboratorio de ingeniería industrial
- 2 laboratorios de idiomas
- 1 laboratorio de simulación clínica
- Consultorio jurídico
- Departamento de idiomas
- 1 granja agroecológica
- 9 salas de informática, de las cuales ocho están distribuidas en el campus universitario y una en la granja agroecológica de Tres Esquinas.

Las salas de informática ubicadas en el campus universitario prestan su servicio incluyendo red de internet de 7:00 am a 10:00 pm de lunes a viernes, y los sábados de 8:00 am a 1:00 pm; la ubicada en la gran de Tres Esquinas los viernes de 6:00 pm a 10:00 pm y sábado 7:00 am a 6:00 pm. En la siguiente figura se observan diferentes espacios físicos de la Uceva.

6.2 Estrategias para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes y profesores para la utilización de las tecnologías educativas.

La institución cuenta con infraestructura tecnológica que abarca la conectividad interna y externa con redes de alta velocidad, equipos de cómputo y robustos sistemas de información.

La biblioteca Néstor Grajales López de la UCEVA ha incluido dentro de su acervo de recursos la suscripción a bases de datos especializadas como Access Medicine y PowerSearch (que incluye recursos como la base de datos Nursing and allied health collection); igualmente recursos de carácter Open Access tales como Scielo, RedAlyC, Dialnet, Heath Reference Center academic, Biomed central, Free medical Journal, entre otras. En la figura 11 A, se pueden identificar algunas bases de datos de interés para la facultad de ciencias de la salud.

Además, durante el año 2020, se incorpora a la UCEVA la base de datos Scopus, que en términos generales representa el banco de datos, más grande de citas y resúmenes de la literatura científica arbitrada. Scopus ofrece a la comunidad académica una visión más completa de los resultados de investigaciones a nivel mundial, pero principalmente en las áreas de Ciencia, Tecnología, Medicina y ciencias básicas. Permitiendo definir tendencias en investigación, pero además detectar organizaciones y entidades que financian las investigaciones de punta e innovación, del mismo modo, se permite identificar autores e instituciones universitarias referentes en un determinado tema de consulta (Figura 11, B). El uso de estos recursos tecnológicos se refleja en el programa académico de medicina a través de la incorporación a la formación profesional, contando con el apoyo para su aprovechamiento, como se describe a continuación.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

- Los estudiantes de medicina reciben capacitación en cada periodo académico y en fechas adicionales según las necesidades, para el uso de las bases de datos digitales públicas y por suscripción disponibles en la biblioteca Néstor Grajales López de la UCEVA.
 - Una vez capacitados los estudiantes en el uso de las bases de datos, los docentes promueven la exploración bibliográfica acorde con el desarrollo de sus cursos y los proyectos en desarrollo enmarcados en las líneas de investigación del programa. Los semilleros constituyen un ámbito constante de exploración bibliográfica. La biblioteca también contribuye a este proceso con la difusión de sus recursos físicos y digitales a través del proyecto visibilidad en la WEB.
 - Los estudiantes entran en un proceso de formación y manejo de la WEB 2.0 que permite trabajar diferentes ámbitos aplicativos en la nube como instrumentos para la recolección de la información en los proyectos de investigación. Es allí donde las herramientas como Google Drive ayudan, a través de encuestas digitales, a capturar la información en línea, minimizando tiempo y costos; Incluso algunos trabajos de grado han utilizado las TICs como medio de recolección de la información.
 - Una vez capturada la información a través de aplicaciones en la nube, ésta permite ser manipulada para el análisis a través del software especializado SPSS para datos cuantitativos o Ethnograph para datos cualitativos.

6.3 Estrategias para garantizar que los medios educativos atenderán las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables.

La Facultad de Ciencias de la Salud ha realizado un esfuerzo por actualizar y dotar laboratorios como el laboratorio de morfología y simulación en los últimos cinco años, obedeciendo a una necesidad de profesores y estudiantes y a las políticas contempladas en el PEI. En el proceso de autoevaluación, el factor de medios educativos e infraestructura recibió una calificación de 78.68, lo cual muestra dentro de la escala que se cumple en alto grado, esta calificación se logró establecer gracias al trabajo del comité de autoevaluación del programa de Medicina.

Con respecto a los resultados de la autoevaluación se observa que el 67% de los docentes consideran que los recursos informáticos al servicio del programa académico de medicina son casi siempre pertinentes y actualizados y el 58% afirman que casi siempre son suficientes y de fácil acceso

De acuerdo con la capacidad instalada e infraestructura institucional; por parte de planeación y de la coordinación del programa, se hace la distribución de estudiantes

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

según el espacio requerido para el número de matriculados en cada asignatura y el área física disponible, garantizando la disponibilidad de aulas adecuadas para la modalidad del programa.

Existen políticas en cuanto al uso de la planta física de todas las Facultades, dentro de estas políticas se encuentra la asignación de salones, auditorios, salas de cómputo, laboratorios y anfiteatro; esta asignación la coordinan las Facultades y la dependencia de servicios generales, y de acuerdo con la ponderación obtenida en la autoevaluación del programa se observa que se cumple en alto grado. Los espacios que se dedican al cumplimiento de las tres funciones sustantivas del programa son suficientes y están adaptados, así como los espacios destinados al bienestar.

Dentro de la ciudadela universitaria, existen cafeterías y comedores, al servicio de todos los miembros de la comunidad educativa, repartidos entre los bloques A, F, G, la cafetería central y el Centro Administrativo Universitario, con una participación total de 404,1 m² del área total.

En cuanto al mantenimiento de la planta física la puntuación en la autoevaluación indica que se cumple en alto grado, lo cual significa que la dependencia de servicios generales se preocupa por mantener la planta física en buen estado.

Es importante resaltar el trabajo de adecuación de los espacios físicos del campus en general con andenes, rampas, ascensores y espacios apropiados para el desplazamiento de personas con movilidad reducida o aquellas que requieran una atención diferenciada, de modo que se facilite su accesibilidad. En este sentido, se realizó el proyecto "Diseños de las obras de accesibilidad para personas con movilidad reducida en la Biblioteca Néstor Grajales López y la Facultad de Ciencias de la

7. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

7.1 Infraestructura física

- a) Llevar a cabo el proceso formativo.

La institución tiene a disposición los espacios académicos correspondientes para lograr prestar de la mejor manera posible los servicios educativos, tanto en lo correspondiente a lo magistral como a lo práctico, utilizando instalaciones propias y sitios de práctica en convenio con las diferentes instituciones de salud de la región, dando de igual manera alcance tanto a la normatividad como a la necesidad práctica de la formación en Medicina.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

El programa de Medicina se ubica estratégicamente en los bloques F y H de la Facultad de Ciencias de la Salud ya que allí se encuentran los laboratorios de simulación y morfofisiología. De acuerdo con la información presentada, del área total de la ciudadela, el programa cuenta con 1120.99 m², distribuidos de la siguiente forma:

- 531,7 m² solo en aulas.
- 278,8 m² en laboratorios
- 46,55 m² en oficinas
- 117,6 m² en cafeterías y comedores
- 94,13 m² en servicios sanitarios
- 52,21 m² para sala de informática y audiovisuales.
-

La capacidad de las aulas, laboratorios y salas de audiovisuales están detalladas en el Anexo 56 – Salones bloques con capacidad de estudiantes. Toda esta infraestructura cumple con los estándares de calidad que permiten satisfacer la demanda de servicios y el desarrollo integral de los educandos del Programa.

El bloque F de la facultad de ciencias de la salud, cuenta con un área total de 1483m² repartidos entre sala de informática, sala de audiovisuales, oficinas, servicios sanitarios y aulas y con 640,8m² para el laboratorio de morfología y el laboratorio de simulación clínica.

El bloque H de la facultad de ciencias de la salud, cuenta con accesos señalizados en toda su área locativa lo cual garantiza el acceso a personas con movilidad reducida, tanto para las aulas de clase como para los escenarios deportivos, ubicados en el bloque G.

- b) Facilitar al estudiante la participación en comunidades de aprendizaje por fuera del aula, de tal forma que se soporte el tiempo de aprendizaje independiente.

Laboratorios (integrado – morfofisiología y simulación)

La Unidad Central del Valle del Cauca, es una institución pública de educación superior comprometida con la formación de profesionales de la salud (médicos, enfermeras e ingenieros biomédicos) altamente competentes e innovadores en el marco de la cultura de calidad y en cumplimiento de sus ejes misionales, compuestos por; la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social. En este sentido se ha creado un complejo de laboratorios denominados centro integrado de laboratorios de la UCEVA, que es actualmente una dependencia académica y de investigación cuya misión es ofrecer a los estudiantes y docentes los elementos, equipos, espacios necesarios para alcanzar una formación teórico – práctica coherente con la misión y perfil profesional de los programas de ciencias de la salud e ingenierías de la institución. en estos espacios físicos de infraestructura se encuentran actualizados con todos los requerimientos necesarios para que los docentes y estudiantes puedan alcanzar el resultado de aprendizaje con base a lo que se plantea en el PEP.

- **Laboratorio integrado:**

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Se realizan en las asignaturas básicas biología, metabolismo, enfermedades infecciosas e inmunología, con el fin de que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en temáticas particulares.

- **Laboratorio de morfología:**
- En la asignatura de anatomía se realizan actividades en el laboratorio de morfología que les facilita la comprensión de los contenidos teóricos.
- **Laboratorio de simulación clínica:**
- Espacio académico dedicado al desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje a través de la simulación para promover en el estudiante la oportunidad de adquirir potencialidades y procesos cognitivos mediante la confrontación en escenarios simulados; se espera que la resolución de problemas y el trabajo colaborativo permitan al estudiante desarrollar su capacidad crítica-reflexiva y asumir liderazgo y la toma de decisiones para que, una vez se enfrente en la realidad, lleve un afianzamiento y entrenamiento adecuado a la práctica, con conocimientos técnico-científicos que le den las bases para las intervenciones clínicas en cualquier lugar práctico.
- El laboratorio de simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca cuenta con los espacios apropiados y la tecnología necesaria para ofrecer una experiencia cercana a la realidad que permita adquirir las habilidades necesarias para brindar una atención adecuada a los pacientes en la práctica cabe mencionar que los laboratorios son utilizados por todas las asignaturas del área clínica y seminario de reanimación cardiovascular.

7.1.1 Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables

Descripción de los mecanismos que garantizarán que la infraestructura física permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente.

7.2 Infraestructura tecnológica

- a) Llevar a cabo el proceso formativo.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Actualmente la institución cuenta con una nueva red de datos, certificada tanto en el área académica y administrativa. Así mismo la instalación de una red Wifi con cobertura el campus académico; garantizando el acceso a los servicios informáticos internos como externos. La red Wifi permite tener acceso a los diferentes usuarios, docentes, estudiantes y administrativos, respaldando la seguridad de los datos.

La ponderación asignada por el comité de autoevaluación institucional fue 76.30 la cual se cumple aceptablemente. El PEI y el Plan de Desarrollo Institucional contemplan criterios y políticas Institucionales y del programa, en materia de adquisición y actualización de recursos informáticos y de comunicación. Dentro de las herramientas software que tienen un uso específico para labores académicas, la institución cuenta con las siguientes:

Mapa fibra óptica UCEVA



Nombre:	Virtual Plant
Descripción:	Software para uso académico. Ingeniería Industrial y Logística Empresarial
Plataforma:	Sistema operativo: Linux CentOS
Motor de base de datos:	MySql
Interfaz de Grafica de Usuario:	Php
Nombre:	MatLab - MATrix LABoratory
Descripción:	Software matemático que ofrece un entorno de desarrollo integrado (IDE) con un lenguaje de programación propio (lenguaje M).
Plataforma:	Servidor (autenticación de licencias): Linux CentOS
Clientes:	Windows 7
Nombre:	SPSS - Statistical Package for the Social Sciences

 UCEVA [®] <small>Institución de Educación Superior</small> <small>Unidad Central del Valle del Cauca</small>	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

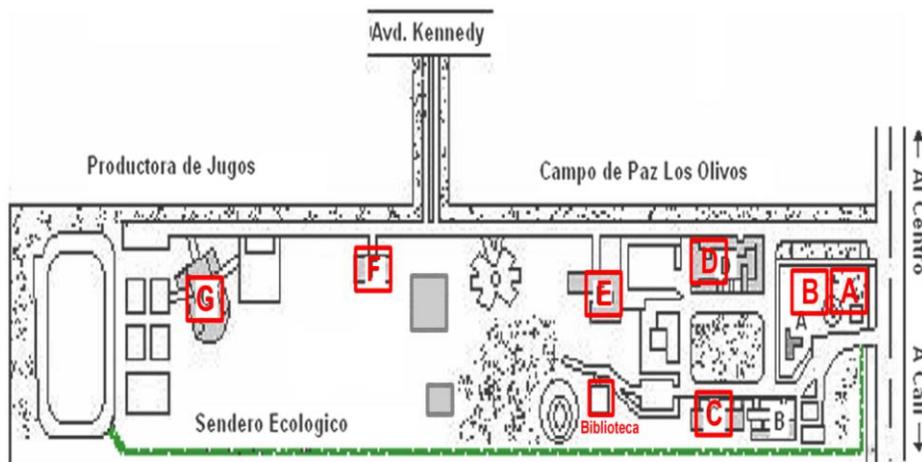
Descripción:	Software para análisis estadístico.
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ethnograph
Descripción:	Software para análisis estadístico cualitativo.
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms Project
Descripción:	Software de administración de proyectos
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms Visio
Descripción:	Software de dibujo vectorial
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms SQL Server (Uso Académico)
Descripción:	Motor de Base de Datos
Plataforma:	Windows 7
Nombre:	Ms Office
Descripción:	Suite de oficina
Plataforma:	Windows 7

- b) Facilitar al estudiante la participación en comunidades de aprendizaje por fuera del aula, de tal forma que se soporte el tiempo de aprendizaje independiente.

La facultad tiene definido el programa de manera presencial, mostrando como valor agregado el hecho de tener la posibilidad de aplicar los instrumentos necesarios para aplicar las diferentes TIC's, las cuales están a la vanguardia de la educación en estos tiempos. La institución logra mostrar la forma adicional como se puede acceder a las páginas y bases de datos virtuales que apoyan la teoría de los temas a tratar por parte de los docentes que siempre están al tanto de apoyar sus estudiantes de cada asignatura correspondiente; esta información se amplía en la descripción de la condición Medios Educativos.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

Mapa sala de informática



Fuente: Oficina de informática y telemática UCEVA

Se cuenta con la nueva instalación de fibra óptica distribuida por todo el campus académico, permitiendo la comunicación de los diferentes bloques, salas informáticas y oficinas administrativas. La configuración de la red utiliza (VLANs), que permiten dar independencia del tráfico de datos académico, administrativos y i-Fi. Con un canal de conexión a internet dedicado (1:1) de 100 mbps simétrico, el cual presta servicio a las diferentes redes lógicas como: Red Académica, Red Administrativa y Red Wifi, cada una de las redes tienen propio ancho de banda para el buen manejo y distribución del tráfico. El campus universitario cuenta con una extensión de 208.430 m², en el cual se tienen interconectados todos los edificios. En la ilustración 20 se relaciona.

Bibliografía y motores de búsqueda:

-accesos bases de datos de revistas indexadas y de interés científico.

La institución cuenta con infraestructura tecnológica que abarca la conectividad interna y externa con redes de alta velocidad, equipos de cómputo y robustos sistemas de información.

La biblioteca Néstor Grajales López de la UCEVA ha incluido dentro de su acervo de recursos la suscripción a bases de datos especializadas como Access Medicine y PowerSearch (que incluye recursos como la base de datos Turing and allieud health collection); igualmente recursos de carácter Open Access tales como Scielo, RedAlyC, Dialnet, Heath Reference Center academic, Biomed central, Free medical Journal, entre otras.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

El uso de estos recursos tecnológicos se refleja en el programa académico de medicina a través de la incorporación a la formación profesional, contando con el apoyo para su aprovechamiento, como se describe a continuación.

- Los estudiantes de medicina reciben capacitación en cada periodo académico y en fechas adicionales según las necesidades, para el uso de las bases de datos digitales públicas y por suscripción disponibles en la biblioteca Néstor Grajales López de la UCEVA.
- Una vez capacitados los estudiantes en el uso de las bases de datos, los docentes promueven la exploración bibliográfica acorde con el desarrollo de sus cursos y los proyectos en desarrollo enmarcados en las líneas de investigación del programa. Los semilleros constituyen un ámbito constante de exploración bibliográfica. La biblioteca también contribuye a este proceso con la difusión de sus recursos físicos y digitales a través del proyecto visibilidad en la WEB.
- Los estudiantes entran en un proceso de formación y manejo de la WEB 2.0 que permite trabajar diferentes ámbitos aplicativos en la nube como instrumentos para la recolección de la información en los proyectos de investigación. Es allí donde las herramientas como Google Drive ayudan, a través de encuestas digitales, a capturar la información en línea, minimizando tiempo y costos; Incluso algunos trabajos de grado han utilizado las TICs como medio de recolección de la información.
- Una vez capturada la información a través de aplicaciones en la nube, ésta permite ser manipulada para el análisis a través del software especializado SPSS para datos cuantitativos o Ethnograph para datos cualitativos.

Laboratorio de simulación: cuenta con últimos equipos para la realización de actividades de baja – moderada y alta fidelidad en las áreas de medicina interna – pediatría- anestesiología y ginecobstetricia.

- Acceso a plataforma institucional moddle, donde se puede acceder entre otros a. información de la asignatura micro currículo, notas, talleres, videos etc.

7.2.1 Mecanismos que permitirá superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables

De conformidad con la naturaleza institucional y en concordancia con la Constitución Política y de la normatividad presupuestal, la gestión de los recursos económicos de la UCEVA se enmarca en la conceptualización y procedimientos de la hacienda pública, dando cumplimiento al Estatuto Orgánico del Presupuesto y demás normas reglamentarias.

En la UCEVA la planificación financiera se encuentra igualmente enmarcada dentro de las políticas institucionales bajo los principios de economía, transparencia, pertinencia, coherencia y racionalización, de tal manera que permitan orientar su accionar para el

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

manejo eficiente de sus recursos propendiendo por la prestación de servicios educativos de manera adecuada y de calidad, que permita cumplir con los diferentes planes y programas institucionales en el marco de la visión y misión institucional.

De esta manera y siendo coherentes con los niveles de formación y modalidades, se gestionan y disponen los recursos económicos para que en el programa académico se cubran los gastos de funcionamiento e inversión, y así contar con los recursos humanos, tecnológicos y físicos para adelantar su apuesta formativa en condiciones adecuadas de calidad.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

8. MECANISMOS DE GESTIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de Medicina de la UCEVA concibe la evaluación como un proceso formativo, que se extiende en todo el proceso de vida del estudiante y que tiene sus diferenciaciones en las distintas áreas tanto de las ciencias exactas y naturales, Ciencias básicas y médicas, Clínicas, social comunitaria y humanística, investigativa y con gran énfasis las disciplinas donde el estudiante interactúa en función de unas expectativas iniciales, se incorpora con los resultados de aprendizaje planteados para cada área de formación, como se explica en los cuadros anteriores, donde el seguimiento al logro de los resultados de aprendizaje, se realizan a partir de diversas estrategias:

Planeación desde el comité curricular

En Comité Curricular del programa de medicina, a partir de diversas estrategias como videos orientadores, capacitaciones y reuniones con el equipo docente, se encarga de orientar el fortalecimiento de los microcurrículos como eje articulador en el proceso académico, por lo tanto promueve la actualización de los mismos y planea actividades curriculares que propenden por articular la propuesta pedagógica institucional, el PEP, los resultados de aprendizaje del programa, resultados de aprendizaje micro curriculares con el perfil profesional y el perfil de egreso.

Coordinación por semestre

El programa cuenta con el apoyo de los docentes coordinadores de semestre, los cuales tienen como objetivo acompañar el proceso académico para resolver situaciones curriculares, promover el desarrollo adecuado de las prácticas, proponer estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y articular las diversas actividades entre asignaturas y semestres para el buen desarrollo de competencias en los estudiantes que permitan los resultados de aprendizaje esperados en los futuros profesionales.

Planeación académica por asignatura

El docente encargado del área específica planea su asignatura desde el micro currículo, por lo tanto, al inicio de semestre acuerda con los estudiantes los mecanismos de evaluación de cada asignatura, lo que llevará al logro de los objetivos de aprendizaje, esto se consolida en un instrumento al que se ha denominado “contrato didáctico” allí se pautan las orientaciones y acuerdos del semestre entre estudiantes y docentes Seguimiento y acompañamiento en el proceso formativo al estudiante.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

El programa emplea diversas estrategias como medio para la formación del estudiante, entre las que se encuentran: las Observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios a través de casos clínicos, la autoevaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, las reflexiones grupales o colectivas, las prácticas con familias y comunidades, con personas en el estado de vulneración de su salud, todo el diferentes escenarios donde se promueven los aprendizajes. También interactúa en procesos de atención de la salud de personas, familias y colectivos, en el desarrollo de acciones de promoción de la vida, de la salud a nivel individual y grupal.

Evaluación y Estrategias de apoyo académico en necesidades especiales

La evaluación sumativa se realiza en tres momentos del semestre, como producto de un proceso continuo de monitoreo respecto a los avances de los estudiantes y como exigencia formal de la universidad y el régimen de expedir las calificaciones, sin embargo para hacer este proceso integral y de impacto en el proceso del estudiante, se complementan los mecanismos de evaluación del programa a través de la identificación de las dificultades, no solo desde los resultados si no del proceso mismo, sin tener que diferenciar a los estudiantes desde la metodología evaluativa planteada sino desde la metodología docente donde se realizan procesos de retroalimentación de la evaluación para que el estudiante alcance las competencias planteadas por el programa y cada una de las asignaturas, utilizando diversas estrategias como las asesorías, acompañamiento docente, refuerzo en laboratorio de simulación, activación de la ruta de atención por medio del centro de escucha y las acciones de acompañamiento de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y cursos especiales.

Evaluación de la práctica

Se entiende por evaluación, el proceso de seguimiento y valoración de todas las actividades asistenciales, comunitarias e investigativas desarrolladas por los estudiantes practicantes en los escenarios de práctica. La práctica evalúa los aspectos:

- Conceptual-disciplinar: En este aspecto se evalúa la capacidad del practicante para aplicar los conocimientos adquiridos en lo disciplinar
- Metodológico–procedimental: Se refiere al desarrollo de habilidades y destrezas de carácter científico-investigativo necesarias para la adecuada atención en salud.
- Actitudinal: A través de un acompañamiento más personalizado, se evalúan características de la personalidad del practicante, que permitan observar el desempeño en su profesión y su sensibilidad humana.

	GESTIÓN DE PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	CÓDIGO: GFO-GCUR-F-015
	FORMATO	VERSIÓN: 1
	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA	FECHA: 16/JUL/2021

REFERENCIAS

1. PDI-plan-desarrollo-institucional-2021-2030-16122020.pdf [Internet]. [citado 10 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2020/12/PDI-plan-desarrollo-institucional-2021-2030-16122020.pdf>
2. Proyecto Educativo Institucional - PEI [Internet]. Unidad Central del Valle del Cauca. [citado 10 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.uceva.edu.co/institucional/pei/>
3. Guía Institucional para el Diseño Curricular Basado en Resultados de Aprendizaje. 2020.
4. Guia_PEP_2012.pdf [Internet]. [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf
5. Orientaciones Conceptuales para la Construcción del PEP.pdf [Internet]. [citado 21 de julio de 2021]. Disponible en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18656/Orientaciones%20Conceptuales%20para%20la%20Construcci%C3%B3n%20del%20PEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Biblioteca. Néstor Grajales López. INFORME. Servicios Bibliotecarios – Histórico 2014 a 2020
7. Unidad Central del Valle del Cauca CD01827082021 PLAN OPEARTIVO ANUAL DE INVERIDNES.pdf [Internet]. [citado 10 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/CD01827082021POAI.pdf>
8. 1035-sistema-interna-pro-glocal.pdf [Internet]. [citado 10 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2021/06/1035-sistema-interna-pro-glocal.pdf>
9. GUIA DE INTERCAMBIOS Y MOVILIDAD ACADÉMICA LOCAL Y NACIONAL UCEVA. :6.
10. Políticas de Investigación. CD-acuerdo-012-25062021.pdf [Internet]. [citado 10 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2021/06/CD-acuerdo-012-25062021.pdf>