



**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto Educativo del Programa

Rector

Juan Carlos Urriago Fontal

Vicerrector Académico

Gustavo Adolfo Cárdenas Messa

Decana

María Elisa Álvarez Ossa

Autor documento

Tuluá-Valle del Cauca

2020

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	7
2	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	9
3	JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	11
3.1	Misión del programa	13
3.2	Visión del programa	14
3.3	Objetivos generales	14
3.4	Objetivos específicos.....	14
3.5	Propósito de la maestría	15
3.6	La naturaleza del programa.....	16
3.7	Perfil profesional del egresado	17
3.8	Perfil ocupacional del egresado.....	18
3.9	Opciones de grado del programa	19
3.10	Criterios de admisión del programa.....	20
3.11	Requisitos de Grado	23
3.12	Indicadores de calidad.....	23
3.13	Saber pedagógico del docente.....	24
3.14	Investigación pedagógica.....	24
3.15	Autoevaluación	25
3.16	Rasgos distintivos del programa.....	25
4	ASPECTOS CURRICULARES.....	28
4.1	Estructura curricular.....	29
4.2	Plan general de estudios representado en créditos académicos y distribución de tiempos	1
4.3	Integralidad del currículo.....	4
4.4	Interdisciplinariedad.....	6

4.5	Flexibilidad curricular	7
4.6	Movilidad estudiantil con otras instituciones nacionales e internacionales .	9
4.7	Organización de actividades académicas y proceso formativo.....	15
4.8	Lineamientos pedagógicos - didácticos institucionales y del Programa	18
4.9	Desarrollo y evaluación de competencias generales y específicas.....	19
4.10	Desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma	23
4.11	Perfil del aspirante.....	24
4.12	Perfil de egreso.....	25
4.13	Resultados de aprendizaje del programa.....	25
4.14	Evaluación de los resultados de aprendizaje.....	29
4.15	Convenios de cooperación con otras instituciones.....	31
4.16	Estrategias en las prácticas pedagógicas y educativas.....	34
4.17	Políticas de las prácticas.....	36
5	INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN.....	37
5.1	Sistema universitario de investigación de la Uceva	37
5.2	Estructura de la investigación del Programa	40
5.3	Alcances de investigación en el Programa	46
5.4	Investigación en el currículo	51
5.5	Investigación disciplinar	84
6	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA	91
6.1	Organización, administración y gestión del programa	92
7	AUTOEVALUACIÓN.....	97
7.1	Dependencias de la institución responsables de la política institucional de autoevaluación y de calidad.....	98
7.2	Estrategias organizativas.....	98
7.3	Estrategias operativas.....	99

7.4	Modelo propio de autoevaluación de programa.....	99
7.5	Participación de la comunidad académica y administrativa en los procesos de autoevaluación.....	100
7.6	Infraestructura tecnológica	103
8	REFERENCIAS	111

Listado de tablas

Tabla 1 Denominación del programa	9
Tabla 2 Malla curricular del programa de Maestría en Pedagogía.....	1
Tabla 3 Estructura del Plan de Estudios	1
Tabla 4 Convenios Interinstitucionales	10
Tabla 5 Convenios Internacionales de la UCEVA	13
Tabla 6 Preguntas articuladoras.....	16
Tabla 7 Organización de Actividades Académicas	19
Tabla 8 Convenios Nacionales de la UCEVA.....	31
Tabla 9 Profesores del programa que son integrantes del Grupo de Investigación Educación y Currículo	49
Tabla 10 Semilleros de Investigación- Facultad Ciencias de la Educación	51
Tabla 11 Historial Procesos de Extensión de la Facultad de Ciencias de la educación en el campo de la Educación, la pedagogía, la Didáctica y la Investigación.	53
Tabla 12 Proyectos y programas de la Facultad de Ciencias de la Educación.	53
Tabla 13 Proyectos y programas de la Facultad de Ciencias de la Educación.	54
Tabla 14 Historial Proyección Social y Extensión del Programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte 2010 - 2018	55
Tabla 15 Historial Proyección Social y Extensión del Programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras 2010-2018	70
Tabla 16 Historial Académico y de Proyección Social del Programa de la Licenciatura En Ciencias Sociales-2018.....	77
Tabla 17 Historial Académico y de Proyección Social y Extensión del Departamento de Idiomas 2012 -2018.....	77
Tabla 18 Relación entre las líneas de investigación y áreas del programa.....	83
Tabla 19 Plan para el desarrollo de la investigación	86
Tabla 20 Estructura Orgánica UCEVA	92

Listado de figuras

Figura 1 Estructura de la investigación en la Facultad Ciencias de la Educación.....	42
Figura 2 Diagrama Sistema Investigación en la UCEVA	48
Figura 3 Estructura orgánica de la UCEVA	91
Figura 4 Estructura de cuerpos colegiados de la facultad	96

1 INTRODUCCIÓN

La Uceva en su relación con la sociedad regional propone el programa de Maestría en Pedagogía para aportar en el desarrollo del capital cultural formativo en los profesionales de la Educación en los diferentes niveles de la educación básica y superior en correspondencia con el desarrollo actual de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación como resultado de su evolución histórica, producto de un proceso de construcción social, estructurado bajo una perspectiva humanista, propugnando por responder a las demandas de la sociedad contemporánea y del entorno. La fundamentación esencial de este programa corresponde al propósito de aportar en el saber específico de los maestros.

La Maestría en Pedagogía, hace posible la profundización en la pedagogía como saber fundante de la educación para contribuir a la formación de profesionales de diferentes disciplinas comprometidos con una educación contextualizada en los procesos sociales, culturales y ecológicos; pertinentes con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la democracia y la convivencia pacífica. La Pedagogía por ser articuladora de conocimientos y saberes, le corresponde dar respuesta desde el proceso formativo a las necesidades y expectativas educativas de la sociedad colombiana.

La Unidad Central del Valle del Cauca, UCEVA, presenta el Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Pedagogía, el cual se orienta bajo los lineamientos para la elaboración de condiciones de calidad de programa académico y en concordancia con la Ley 1188 del 25 de abril de 2008, el Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional, Decreto Único de Educación por el cual se regula el registro calificado de programas de Educación Superior y el Decreto 1330 de 2019. Igualmente, en coherencia con las condiciones institucionales que caracterizan a la UCEVA.

El programa busca formar profesionales reflexivos, críticos y creativos, idóneos en el conocimiento pedagógico, que se expresan en el siguiente documento del PEP donde se muestra la articulación de las áreas de formación de Teoría y Saber

Pedagógico, Pedagogía y Educación, Pedagogía Social y el área de Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica. La formación en estas áreas hace posible la titulación de un magister capacitado en esta disciplina, para aportar mediante su desempeño profesional en el campo de la educación en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano, con un distintivo, su compromiso con el desarrollo social y educativo mediante su saber pedagógico. A continuación, se presenta la ficha técnica del programa de Maestría en Pedagogía:

El Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Pedagogía nace como proyección del Proyecto Educativo Institucional en lo referente a sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión - proyección social, orientado por el modelo pedagógico interestructurante. En este sentido, el PEP constituye la realización de la Misión Institucional y del Programa, expresando los principios, políticas, objetivos, lineamientos básicos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación, así como los perfiles indispensables para garantizar una educación de calidad con compromiso social, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Uceva, para contribuir en el fortalecimiento de la Uceva en su relación con la sociedad regional.

2 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

La denominación de este programa, se ajusta a los requerimientos normativos que direccionan las condiciones de calidad para la obtención de un registro calificado en un programa de Maestría, también se tiene en cuenta el campo disciplinar articulador (Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación) de los programas que se ofertan en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA y que se constituye en la esencia formativa de estos profesionales de la Educación.

El desarrollo actual de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación es el resultado de una evolución histórica, producto de un proceso de construcción social, estructurado bajo una perspectiva humana, propugnando por responder a las demandas de la sociedad contemporánea y del entorno. La fundamentación esencial de estos programas corresponde al propósito de aportar a la formación de maestros, por lo tanto, es trascendente en estos profesionales la apropiación de conocimientos relacionados con las áreas de Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación. Por tal razón se propone la creación del programa de Maestría en Pedagogía aprobado mediante Acuerdo Directivo 013 del 11 mayo de 2018, expedido por el Consejo Directivo (Véase anexo 1).

Tabla 1 Denominación del programa

FICHA INFORMATIVA DEL PROGRAMA ACADÉMICO	
Institución:	Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA
Naturaleza de la Institución:	Institución de Educación Superior
Carácter:	Pública
Acto de Aprobación:	Acuerdo N.024 del Concejo Municipal
Domicilio:	Cra 27 A No. 48 - 144 Kilómetro 1 salida Sur
Representante Legal:	Jairo Gutiérrez Obando
Tipo de Trámite:	Solicitud de Registro Calificado
Nombre del Programa:	Maestría en Pedagogía

Norma Interna de Creación:	Acuerdo 013 de 11 mayo de 2018, Consejo Directivo
Nivel de Formación:	Maestría
Título que Otorga:	Magíster en Pedagogía
Metodología:	Presencial
Jornada:	Viernes y sábado cada 15 días
Localidad donde Funciona:	Tuluá, Valle del Cauca
Facultad a la que se encuentra adscrito:	Ciencias de la Educación
Duración:	4 semestres
Número de Créditos:	50 Créditos
Periodicidad de Admisión:	Semestral
Número de Estudiantes Proyectoados por Semestre:	20
Valor Matrícula por Semestre:	6 SMMLV
Página Web:	www.uceva.edu.co
Teléfono:	2242202 ext. 123

La denominación del programa de Maestría en Pedagogía, hace posible la profundización en la pedagogía como saber fundante de la educación para contribuir a la formación de profesionales de diferentes disciplinas comprometidos con una educación contextualizada en los procesos sociales, culturales y ecológicos; pertinentes con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la democracia y la convivencia pacífica. La Pedagogía por ser articuladora de conocimientos y saberes, le corresponde dar respuesta desde el proceso formativo a las necesidades y expectativas educativas de la sociedad colombiana. El programa busca formar profesionales reflexivos, críticos y creativos, idóneos en el conocimiento pedagógico.

3 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La maestría en Pedagogía parte de la reflexión del mundo contemporáneo que implica proyectar el progreso de una sociedad a partir de conocimientos derivados del desarrollo de la ciencia y saberes que trascienden en la identidad y la diversidad cultural, propiciando una cualificación en las personas para que sean capaces de interactuar y aportar a las transformaciones de la sociedad desde el campo de la Educación. Lograr este propósito es posible, sin embargo, es fundamental plantear el tema de la formación de los educadores en el saber propio de su profesión, es decir la Pedagogía para garantizar calidad educativa, lo que implica pensar en la manera en que desde la universidad se aporta a los cambios socioculturales, mediante procesos educativos e investigativos en contextos específicos que requieren ser reflexionados desde lo epistémico de la Pedagogía, abordando la reflexión de enfoques con el propósito de desarrollar un pensamiento pedagógico en contexto, para impactar en la formación de un docente que resignifica su práctica en la escuela y en la sociedad.

La modalidad de este programa de maestría, de acuerdo con el Decreto 1330 (MinEducación, 2019) es de profundización, en el campo de estudio de la Pedagogía, enfatizando en los aportes de la Pedagogía Social.

La maestría de profundización será aquella que propenda por el desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos, artísticos o culturales (2019, págs. 18,19).

Lo cual implica el desarrollo de competencias específicas del saber pedagógico mediante la apropiación teórico conceptual de saberes y metodologías, reflexiones de prácticas disciplinares e interdisciplinares y procesos de investigación aplicada que conlleven al análisis y a la solución de situaciones concretas del entorno educativo.

El PEI de la Unidad Central del Valle del Cauca 2011-2020 (UCEVA, 2011), aprobado por el Acuerdo 009 de abril 15 de 2011 del Consejo Directivo (Véase anexo 2), es asumido por la comunidad académica como el marco de referencia de la institución frente a la región y el país.

Esta Institución de Educación superior en coherencia con su misión institucional se encuentra comprometida con el desarrollo humano y la formación de ciudadanos democráticos y emprendedores, por ello fundamenta su transformación en búsqueda de la calidad educativa, mediante el diálogo entre el conocimiento y los saberes de la cultura. Además, se generan procesos de investigación y proyección social. Es así, como esta maestría contribuye al logro de esta misión, aportando a la formación de profesionales de diferentes áreas del conocimiento con prácticas educativas fundamentadas en los desarrollos de la Pedagogía.

Las políticas institucionales se concretan en los contenidos del PEI, el cual consta de un componente misional, así como de los propósitos, y objetivos de formación, componente académico, bienestar institucional, responsabilidad social universitaria y autoevaluación, los cuales direccionan el quehacer institucional en sus diferentes campos de acción. En este sentido la proyección académica de los programas de la UCEVA deberán ser coherentes con las políticas públicas, la construcción de alteridad, respeto a la diferencia y a la diversidad para construir interculturalidad, compromiso ético y político con la sustentabilidad ambiental, la dignidad de la vida humana, desarrollo humano, la producción, uso e interés de la ciencia y la tecnología (UCEVA, 2011, págs. 16-17).

Como institución de educación superior, la UCEVA asume los procesos de docencia, investigación y extensión/proyección social, en cumplimiento de los componentes misional y académico. La proyección académica institucional está directamente relacionada con la visión y con el componente académico expresado en el PEI, el cual, como se señaló anteriormente, es el marco de referencia fundante del quehacer de la UCEVA.

Los referentes fundamentales para el desarrollo del programa de maestría en Pedagogía, al igual que todos los programas académicos y los procesos administrativos de la UCEVA son la misión y la visión institucional.

Además, teniendo en cuenta que los procesos académicos deberán ser coherentes con los propósitos de la educación en Colombia, que buscan:

Mejorar la calidad de la educación es una tarea prioritaria que se debe asumir de manera integral en todos los niveles educativos y que tiene en las instituciones de Educación Superior a uno de sus principales actores. El propósito central para ellas es la consolidación de una cultura de evaluación y autoevaluación, permanente y sistemática, que les permita brindar una oferta educativa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, a las del contexto regional y al desarrollo y competitividad del país.” (MinEducación, 2011)

Por todo lo anterior, desde este programa se puede contribuir a procesos educativos de maestría que hagan del desarrollo humano el principal fundamento en la reflexión del conocimiento pedagógico y en la tarea de articulación con las dinámicas de la comunidad que define un proyecto de región sustentable, con fundamentos epistemológicos en la práctica de la docencia y la intervención educativa, que aporten al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y al mejoramiento de la calidad educativa.

3.1 Misión del programa

Formar magísteres en Pedagogía, que sean competentes, con alta calidad humana y comprometidos en responder a las demandas de formación en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano; forjando conciencia crítica que permita abordar bajo una perspectiva científica y humanista, los procesos de docencia, investigación y proyección social de profesionales en diferentes disciplinas con desempeño en el campo de la Educación, de acuerdo con los retos que propone la sociedad contemporánea.

3.2 Visión del programa

En el 2030 la Maestría en Pedagogía, será un programa líder, en los procesos didácticos, curriculares y pedagógicos en la región, aportando mediante la Pedagogía social al escenario educativo para el desarrollo de la sociedad colombiana, siendo coherente con las necesidades de formación docente en investigación, docencia y proyección social.

3.3 Objetivos generales

- Formar magísteres en Pedagogía con excelente nivel académico y capacidad de asumir su rol de docente investigador con compromiso social, articulando el saber pedagógico y disciplinar en los diferentes modalidades y niveles del sistema educativo colombiano, mediante procesos pedagógicos reflexivos que aporten a la formación de ciudadanía y a la transformación de prácticas pedagógicas y socioculturales.
- Incidir en la Formación avanzada de docentes conocedores de la realidad educativa de la región y del entorno nacional y global, que desarrollen su práctica pedagógica e investigativa con fundamentos pedagógicos, pensamiento crítico, ético, compromiso social y respeto hacia los valores culturales que contribuyan al desarrollo educativo.

3.4 Objetivos específicos

- Promover la comprensión y apropiación de la Pedagogía en sus teorías, corrientes, métodos y sus nexos con las Ciencias de la Educación, desde la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas para estimular la apropiación de esta disciplina.
- Abordar problemas del campo educativo de la Universidad y la escuela latinoamericana y colombiana, desde un enfoque interdisciplinario de las Ciencias de la Educación en la reflexión de las prácticas pedagógicas e investigativas.

- Propiciar procesos pedagógicos interestructurantes mediante una práctica pedagógica reflexiva en los diferentes niveles educativos, desde una perspectiva interdisciplinar e integradora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aportar a la formación de ciudadanía mediante la transformación de prácticas pedagógicas y socioculturales, fundamentadas en el campo de reflexión y acción de la Pedagogía Social en América Latina y en Colombia.
- Propender por el desarrollo de competencias de investigación pedagógica en los maestrantes, que les permita la solución de problemas en su desempeño profesional y que sean viables en los contextos donde se ubican en su entorno.
- Realizar investigaciones pedagógicas que contribuyan al desarrollo de las capacidades investigativas en Educación y Pedagogía, mediante la comprensión de las categorías que explican el proceso educativo, especialmente en Pedagogía, Currículo y Didáctica, y que aporten al fortalecimiento de las líneas de investigación de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.5 Propósito de la maestría

La Maestría en Pedagogía propone desarrollar un pensamiento pedagógico en contexto e impactar en la formación de un docente que resignifique su práctica pedagógica en la escuela y en la sociedad en lo siguiente:

- Formar en la comprensión de la teoría y la práctica Pedagogía desde el pensamiento crítico sobre su trabajo pedagógico para sistematizar el conocimiento del proceso educativo.
- Fortalecer las capacidades investigativas en Educación y Pedagogía, mediante la comprensión de las categorías que explican el proceso formativo.
- Contribuir en la reflexión y apropiación de la Pedagogía Social en América Latina y Colombia como campo intelectual que contribuye en la comprensión y transformación de las prácticas pedagógicas y socioculturales.

- Ampliar la producción investigativa de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante la construcción de conocimiento especialmente en Pedagogía, Currículo y Didáctica.

También se consideran propósitos de formación, lo que se estipula en el Proyecto Educativo Institucional, a través del Acuerdo No. 017 de 24 abril del 2003 del Consejo Académico (Véase anexo 1), con respecto a las políticas investigativas, donde se consideran relevantes los siguientes aspectos:

- Fomento de la cultura investigativa.
- Articulación de la investigación con la docencia y la proyección social.
- Compromiso social respecto a la articulación entre el mundo académico y el mundo de la vida.
- Publicación y difusión de los resultados de investigación.

3.6 La naturaleza del programa

La maestría en Pedagogía está estructurada desde la reflexión sistematizada de los componentes teórico prácticos del saber pedagógico, a partir de conocimientos derivados de las Ciencias de la Educación que potencian en el docente las capacidades de interactuar y aportar a las transformaciones de la escuela, en cualquiera de sus niveles educativos en correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional de la Uceva de formar profesionales responsables con el desarrollo humano de la región a través de procesos de docencia mediante la investigación e Innovación en la práctica pedagógica en contextos específicos que requieren ser reflexionados desde lo epistémico de la Pedagogía, las Ciencias de la educación y la Pedagogía Social.

La Maestría en Pedagogía es concebida desde el Modelo Pedagógico Interestructurante de la Uceva por medio de la problematización interdisciplinar donde los maestrantes reflexionen la reconstrucción de conocimiento desde los fundamentos de cada seminario y curso que van trabajando, orientado desde el PEI:

Un modelo pedagógico interestructurante que trabaja los contenidos de las disciplinas y asignaturas (desde las que se construyen estructuras de pensamiento) pero que incentiva la libertad del estudiante para que él mismo desarrolle su actividad y organice, reconstruya y/o transforme los objetos reales o simbólicos, naturales y culturales que estudia. Un modelo que no parte de las disciplinas sino de la pregunta pero que acude a ellas, demanda de ellas contenidos concretos, para construir respuestas. (Uceva, 2011, pág. 31)

La metodología está fundamentada en el modelo pedagógico interestructurante. Este modelo se basa en procesos curriculares y didácticos investigativos, diseños curriculares integrados que se dinamizan a partir de una pregunta integradora por semestre, procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados / fundamentados y una evaluación formativa; esto, como principios articuladores de la práctica. Se logra desde el diálogo de saberes entre áreas del conocimiento y entre asignaturas por semestre. Así se consolida la interdisciplinariedad, que busca evitar la fragmentación de los saberes, como parcelas autónomas de conocimiento, y propicia su comprensión como subsistemas de un sistema mayor que los contiene y que implica el uso creativo de estrategias metodológicas que conlleven al desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.

3.7 Perfil profesional del egresado

El Magíster en pedagogía será un profesional en investigación educativa que contribuye a desarrollar el pensamiento pedagógico en contextos socio educativos e impacta en la formación de un docente que resignifique su práctica pedagógica en la escuela y en la sociedad colombiana.

El perfil del egresado del Programa de Maestría en Pedagogía debe:

- a) Responder a las necesidades investigativas contemporáneas de la Pedagogía y los retos del entorno educativo, y asumir compromisos con el desarrollo de una educación socio humanista y científica.

- b) Abordar problemas del campo educativo de la Universidad, de la escuela latinoamericana y colombiana, desde los fundamentos teórico-prácticos de la Pedagogía Social.
- c) Realizar investigaciones pedagógicas que contribuyan al conocimiento del proceso formativo en la escuela colombiana.
- d) Desempeñar una práctica pedagógica reflexiva en diferentes niveles educativos, desde una perspectiva interdisciplinar y su saber específico.

El egresado de la Maestría en Pedagogía se caracteriza por ser un profesional con capacidades para desempeñar una práctica pedagógica transformadora, innovadora y pertinente con las necesidades del contexto educativo de la región y del país. Por lo tanto, este magister impacta mediante procesos socioeducativos las dinámicas formativas que se desarrollan en instituciones de diferentes niveles del sistema educativo u en otro tipo de organizaciones que requieren el abordaje de problemas del entorno sociocultural y comunitario mediante los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social.

3.8 Perfil ocupacional del egresado

El egresado de la Maestría en Pedagogía podrá desempeñarse como docente o directivo altamente cualificado y como asesor e investigador en el campo educativo. La ocupación laboral de los egresados del programa de maestría en Pedagogía tiene un amplio campo de acción en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano, en el caso del Valle del Cauca su desempeño ocupacional es pertinente con las necesidades de las Instituciones educativas de la región, teniendo en cuenta que en este contexto, la exigencia de la calidad educativa, los procesos de renovación de registro y acreditación de sus programas, se vuelve fundamental tener una planta docente con formación en maestría en el campo del conocimiento de la pedagogía.

El egresado de la Maestría en pedagogía fortalece las capacidades investigativas en Educación y Pedagogía, mediante la comprensión de las categorías que explican

el proceso formativo y aporta a su oficio en la cualificación en la práctica pedagógica para el mejoramiento en las instituciones educativas.

Los egresados del Programa tendrán los mismos beneficios que la Uceva les brinda a todos sus profesionales graduados en cuanto a seguimiento, evaluación constante de su perfil ocupacional, bolsa de empleo, entre otras. Además, el egresado de la Maestría en pedagogía al fortalecer las capacidades investigativas en Educación y Pedagogía va a aportar con su oficio en la cualificación de la práctica pedagógica en el mejoramiento de las instituciones educativas de la región y del país.

3.9 Opciones de grado del programa

La Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA, establece para los estudiantes de programas académicos de Maestrías las siguientes opciones:

- Desarrollo y sustentación de un proyecto de investigación en el campo disciplinar o interdisciplinar que aporte a la solución de un problema en su escenario de desempeño y de conformidad con los requerimientos dispuestos por el programa académico. Igualmente, sometimiento de artículo derivado de la tesis de maestría enviado a revista indexada homologada por Publindex de Colciencias.
- Auxiliar en un proyecto de investigación de docentes aprobado por un grupo de investigación de la Facultad, incluyendo ponencia en evento académico avalada por Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social y un artículo derivado del respectivo proyecto enviado a revista indexada homologada por Publindex de Colciencias.
- Pasantía Internacional con estancia de mínimo de dos meses, avalada por grupo de investigación reconocido en el sistema nacional de ciencias y tecnología del respectivo país, en el marco de un convenio interinstitucional, e informe sustentado. Igualmente, sometimiento de artículo derivado de la pasantía enviado a revista indexada homologada por Publindex de Colciencias.

Las tesis de maestría deberán realizarse en coherencia con las líneas de investigación de cada programa académico y podrán ser presentados por máximo 2 estudiantes.

Las definiciones, criterios y procesos para el desarrollo de las modalidades de grado serán socializados a los estudiantes y en la página web de la facultad.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA en el marco de sus espacios académicos contará con el desarrollo de seminarios de investigación que permitirán a los estudiantes el desarrollo secuencial de sus proyectos de opción de grado de conformidad con los requisitos institucionales.

Los proyectos producto de las modalidades de grado para todos los programas académicos deberán entregarse de conformidad con las normas de la American Psychologist Association APA y cumplir con las normas de Propiedad Intelectual.

Los estudiantes que, pasado un tiempo de dos años, en concordancia con el art. 20 del Acuerdo 020 de 2006 “no hayan presentado el documento final después de un lapso de dos años, deberá someterse a un plan de actualización, el cual será definido y reglamentado por el Consejo de Facultad respectivo”.

El Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación define que, dentro de los requisitos para optar a grado en uno de los programas, en caso que no cumpla con una de las opciones de grado mencionadas, pasado dos años de haber culminado las asignaturas, el estudiante deberá cumplir con un plan de actualización del documento requisito de trabajo de grado. Además, se tiene en cuenta lo estipulado en artículo 148 del Reglamento Estudiantil, Acuerdo 022 de 2016, donde se especifica que el estudiante tendrá un máximo de cinco años después de haber terminado el plan de estudios para optar al título. Por lo tanto, las opciones de grado de la Facultad de Ciencias de la Educación deberán de ser cumplidas en un periodo máximo de cinco años terminadas las asignaturas del respectivo programa.

3.10 Criterios de admisión del programa

De la preinscripción

El aspirante realiza el proceso de preinscripción vía internet en la página web de la institución, donde se le asigna un código de aspirante y una contraseña.

De la inscripción

Para llevar a cabo la inscripción se requiere cumplir con los siguientes requisitos:

- Diligenciar el formulario de inscripción
- Acreditar título profesional y acta de grado o equivalente en el exterior con las debidas convalidaciones conforme a las normas vigentes.
- Certificado de calificaciones originales obtenidas en los estudios de pregrado.
- Dos fotocopias ampliadas del documento de identidad
- Dos fotocopias del carné de la EPS o de medicina prepagada, vigente.
- Cuatro fotografías a color (3x4), fondo blanco.
- Recibo de pago de los derechos pecuniarios por concepto de inscripción.
- Hoja de vida actualizada.
- Examen médico general.
- Recibo de pago de servicio público del lugar de residencia (energía o agua).

De los cupos a ofertar

- El Comité Académico de la maestría selecciona a los aspirantes con mayor puntaje, de acuerdo con el cupo que se halla determinado.
- Se tiene en cuenta todo lo estipulado en el artículo 15 del Acuerdo n° 001 de abril 14 de 2015.

De la selección

Serán seleccionados aquellos aspirantes que cumplan con lo siguiente:

- Realizar los trámites académicos y financieros de la inscripción previo cumplimiento de los requisitos.
- Entregar una propuesta de investigación en forma escrita (40%).

- Presentarse a una entrevista durante la cual el aspirante demuestre conocimientos básicos sobre el campo de estudio del programa, capacidades en lectura crítica, expresión escrita, análisis y juicio crítico, interés de indagación, disposición para la interacción social y el trabajo en equipo (40%).
- Revisión de la hoja de vida actualizada, con los respectivos soportes (20%).

Evaluación de la propuesta de investigación: coherencia, pertinencia, claridad teórico conceptual, creatividad e innovación, estética y uso de la norma APA y cumplir con las normas de Propiedad Intelectual.

Evaluación de la entrevista: Tiene el propósito de evaluar el interés y las aptitudes investigativas del aspirante, la flexibilidad para el trabajo interdisciplinario y la disponibilidad para desarrollar el programa.

Evaluación de la hoja de vida: Los parámetros a evaluar en la hoja de vida del aspirante son:

- Trayectoria académica que evalúa: los títulos, promedio de calificaciones y reconocimientos académicos obtenidos.
- Experiencia laboral afín en el área del conocimiento del posgrado.
- Publicaciones académicas en el área del conocimiento del posgrado.
- Autenticidad de la información suministrada.

Se publica con cinco días mínimos de antelación la fecha para la presentación de las entrevistas y finalmente, se publica la lista de admitidos quienes pueden iniciar el proceso de matrícula académica y financiera.

De la admisión

Se tiene en cuenta todo lo estipulado en el Acuerdo n° 001 de abril 14 de 2015, referente a posgrado

3.11 Requisitos de Grado

Los requisitos de grado de la maestría en Pedagogía, se rige de acuerdo con lo estipulado en los artículos 146 y 147 del Reglamento Estudiantil, Acuerdo 022 de 2016:

Artículo 146. Para solicitar el título universitario es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Haber aprobado todas las asignaturas y los requisitos de grado establecidos en el plan de estudios.
- b. Estar a paz y salvo por todo concepto con la institución.
- c. Acreditar en la oficina de Admisiones y Registro Académico, la documentación requerida, con una antelación de por lo menos quince (15) días hábiles a la fecha de grado.
- d. Haber aprobado examen de proficiencia o módulos en idioma extranjero.
- e. Pagar los derechos de grado.

Artículo 147. El otorgamiento de un título se hará constar en el acta de grado y en el correspondiente Diploma.

Parágrafo 1. El Diploma es el documento expedido por la institución mediante el cual se confiere el título, contendrá un número serial y las firmas del Rector, Secretario (a) General y el Decano (a). El texto del diploma se redactará en idioma castellano e incluirá los nombres y apellidos del graduando y número de identidad.

Parágrafo 2. El Acta de Grado es el documento en el que consta la entrega del diploma y será firmado por las directivas académicas que en el intervienen.

3.12 Indicadores de calidad

La Maestría en pedagogía establece una serie de estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr una alta calidad de acuerdo a las exigencias de la nación y en lo internacional, estableciendo los siguientes principios:

3.13 Saber pedagógico del docente

La formación académica debe ser mínimo de maestría o doctorado con experiencia estructurada en la reflexión sistematizada de los componentes teórico-prácticos del saber pedagógico, a partir de conocimientos derivados de las Ciencias de la Educación que impacten en el desarrollo de las capacidades de la práctica pedagógica en los diferentes niveles educativos en coherencia con la naturaleza del Programa. A su vez, los docentes deben pertenecer a los grupos de la Facultad de Educación tanto de la Uceva y de otras universidades reconocidos por Colciencias con el fin de fortalecer las líneas de investigación propias y en convenio.

3.14 Investigación pedagógica

Fortalecer la investigación formativa y disciplinar mediante la consolidación de las líneas de investigación existentes en la Facultad de Ciencias de la Educación, donde se viene desarrollando producción investigativa de docentes y estudiantes. En especial estudios de educación didáctica, currículo y pedagogía en su entorno, que desde múltiples dimensiones de la sociedad contribuyen a reconocer los valores que identifican la UCEVA de manera colectiva como una Institución que trabaja en la región por la educación, además, aporta al sistema educativo local, departamental y nacional.

Lo anterior podrá fortalecer las competencias investigativas de los maestrantes; las cuales se evidenciarán especialmente en el informe del trabajo final de grado, que es una de las opciones para los aspirantes al título que ofrece el Programa, y los productos de investigación derivados permiten contribuir al posicionamiento en el proceso de reconocimiento y clasificación de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación en instituciones como Colciencias. La investigación pedagógica es de igual manera la posibilidad de trascender nacional e internacionalmente en espacios académicos y educativos desde la Maestría.

3.15 Autoevaluación

Un insumo fundamental para tomar decisiones en relación con la actualización de los tópicos que se constituyen en evidencia de calidad, son los ajustes curriculares a partir de la autoevaluación del programa, que se estructura con los lineamientos del CNA y que permite tener un panorama amplio de las necesidades tanto de actualización como de transformación que se requiera en los procesos curriculares.

3.16 Rasgos distintivos del programa

Los rasgos distintivos de la Maestría en Pedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación, es reconocer la tradición de los programas y de las líneas de investigación desde donde se viene desarrollando producción investigativa de docentes y estudiantes de acuerdo a las necesidades del contexto regional y de Colombia, para aportar al cambio de las dinámicas sociales, políticas, culturales y educativas en cuanto a la realidad interculturalidad de la escuela y la diversidad étnica que existe en el país, además el reto de formar a todos los profesionales de los diferentes niveles educativos con alta competencia en los procesos formativos e investigativo que logre proponer transformaciones en el desarrollo educativo y pedagógico del país.

Teniendo en cuenta que las líneas de investigación: aportan con sus estudios de educación, didáctica, currículo y pedagogía al entorno que desde múltiples dimensiones de la sociedad contribuyen a reconocer los valores que nos identifican colectivamente como una Institución que trabaja en la región por la educación, además, aporta al sistema educativo local, departamental y nacional.

Las investigaciones que se realizan en la Facultad de Ciencias de la educación en sus diferentes programas de Licenciatura en Educación Física, Lengua Extranjera y Ciencias Sociales, se hacen principalmente a través de los trabajos de investigación de los docentes y de siete semilleros de investigación, procesos que se orientan desde los dos grupos de investigación 1) Grupo de investigación Educación y Currículo y 2) Grupo de investigación en Lingüística aplicada ILA.

La mayoría de los proyectos o trabajos de investigación que se vienen realizando, desarrollan temáticas que están directamente relacionadas con los problemas fundamentales de la Educación y la Pedagogía en la región y han permitido, gracias a la experiencia y a la tradición investigativa, consolidar la Facultad de educación de la UCEVA como el principal gestor de conocimiento pedagógico del centro y norte del Valle del Cauca.

Así pues, varias de las líneas de los grupos de investigación de la Facultad de educación están enfocadas hacia la comprensión, el reconocimiento y la recuperación de la práctica pedagógica de los diferentes agentes educativos para avanzar en la configuración del proceso educativo de construcción social para la región. Estas investigaciones se han hecho en torno a temáticas del campo educativo, desarrollo de la motricidad, el deporte, la sociedad, la lingüística aplicada, las prácticas pedagógicas y evaluativas de diversos contextos escolares; su historia y las representaciones culturales de comunidades educativas, entre otras.

La formación de docentes con profundización en Pedagogía Social permite a los profesionales que tienen su desempeño en la educación, articular su práctica pedagógica a las situaciones reales del contexto y de esta manera tener un amplio y pertinente campo de acción con impacto social.

A manera de síntesis los principales rasgos distintivos de este programa de maestría en Pedagogía se relacionan con la profundización en Pedagogía Social para abordar las temáticas relacionadas con los problemas fundamentales de la Educación y la Pedagogía en la región, lo que incide en prácticas pedagógicas y procesos investigativos que se desarrollan con un enfoque diferente, desde las líneas de investigación que tienen directa relación con la maestría.

4 ASPECTOS CURRICULARES

El plan de estudios para la maestría en Pedagogía, fue concebida a la luz de la normativa vigente para formar profesionales íntegros, donde el diseño curricular permite promover competencias expresadas en los syllabus¹, que les facilite desde su saber y quehacer aportar al desarrollo de la educación de la región y del país; para ello los estudiantes deberán cursar y aprobar todas las asignaturas en él contenidas, para que estos profesionales puedan gestionar los retos que demanda la sociedad del nuevo milenio, la cual es cada vez más exigente, y más aún, tratándose de procesos socioculturales en construcción de democracia con el propósito de lograr el desarrollo del país.

El Programa de maestría en Pedagogía, en coherencia con el PEI de la UCEVA, tiene como uno de sus propósitos en la formación docente, el desarrollo de un pensamiento crítico creativo que le permita sensibilizarse con los problemas educativos de su entorno y de la región, generando posibles alternativas de solución; como se expresa en el Proyecto Educativo Institucional:

La formación integral de los estudiantes atendiendo y respetando su multidimensionalidad como personas en quienes se moviliza su libertad para que asuman el desarrollo crítico y reflexivo, la libertad de pensamiento, la autonomía personal, el pluralismo frente a las ideologías, el compromiso consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.(...) Contribuir al desarrollo de la identidad profesional del egresado UCEVA y con su valoración en el contexto social para el desarrollo humano. (UCEVA, 2011, p. 14)

El Programa de maestría en Pedagogía, propende por aportar al desarrollo del pensamiento autónomo, reflexivo y crítico en el estudiante, lo que propicia la posibilidad que emerjan de los trabajos que se desarrollan en el transcurso del

¹ Se refiere a los programas de los cursos o asignaturas.

programa y especialmente en el trabajo de grado, propuestas pedagógicas creativas ante las situaciones problemáticas que acompañan la realidad de los contextos escolares y socioculturales.

4.1 Estructura curricular

La Maestría en pedagogía, como aparece en su plan de estudio, sus cuatro áreas de formación, contempla los procesos interdisciplinarios como acciones curriculares inherentes al ejercicio de planeación, ejecución y evaluación en el oficio del maestro. La maestría en Pedagogía presenta en la malla curricular del programa los cursos y seminarios las horas de acompañamiento (presenciales) y de trabajo independiente siendo coherente con su naturaleza, modalidad y propósitos formativos.

Tabla 2 Malla curricular del programa de Maestría en Pedagogía

Malla curricular Maestría en Pedagogía															
Asignaturas	Horas de trabajo académico						Áreas de formación del Currículo				Niveles de formación del currículo				# Total estudiantes
	OB	EL	CR	HTD	HTI	HTT	Teoría y saber pedagógico	Pedagogía y Educación	Pedagogía Social	Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica	B	E	I	C	
Semestre I															
Epistemología de la Pedagogía	x		3	36	108	144	X				x				20
Ciencias de la Educación	x		2	24	72	96		x			x				20
Seminario Universidad y Región	x		1	12	36	48		x			x				20
Fundamentos de la Pedagogía social	x		3	36	108	144			x			x			20
Enfoques de Investigación	x		3	36	108	144				x			x		20
Total			12	144	432	576									20
Semestre II															
Pedagogía Moderna	x		3	36	108	144	X				x				20
Didáctica	x		3	36	108	144		x			x				20
Seminario Intervención en Pedagogía Social	x		3	36	108	144			x			x			20
Seminario electivo I		x	3	36	108	144				x				x	20

Total			12	144	432	576								20	
Semestre III															
Pedagogía Contemporánea	x		3	36	108	144	X				x				20
Currículo	x		3	36	108	144		x			x				20
Prácticas pedagógicas en Pedagogía Social.	x		3	36	108	144			x			x			20
Proyecto de investigación I	x		2	24	72	96				x			x		20
Seminario electivo II		x	2	24	72	96				x				x	20
Total			13	156	468	624								20	
Semestre IV															
Pedagogía Latinoamericana	x		3	36	108	144	X				x				20
Evaluación	x		3	36	108	144		x			x				20
Seminario Pedagogía Social como práctica sociocultural	x		3	36	108	144			x			x			20
Proyecto de investigación II	x		4	48	144	192				x			x		20
Total			13	156	468	624								20	
Total Números Horas				600	1800	2400									
Total Porcentaje Horas (%)				25	75	100									
Total Número Créditos del Programa	45	5	50				12	12	12	14	24	12	9	5	
Total Porcentaje Créditos (%)	90	10	100				24	24	24	28	48	24	18	10	

4.2 Plan general de estudios representado en créditos académicos y distribución de tiempos

El plan de estudios para la maestría en Pedagogía, fue concebida a la luz de la normativa vigente para formar profesionales íntegros, donde el diseño curricular permite promover competencias expresadas en los syllabus², que les facilite desde su saber y quehacer aportar al desarrollo de la educación de la región y del país; para ello los estudiantes deberán cursar y aprobar todas las asignaturas en el contenidas, para que estos profesionales puedan gestionar los retos que demanda la sociedad del nuevo milenio, la cual es cada vez más exigente, y más aún, tratándose de procesos socioculturales en construcción de democracia con el propósito de lograr el desarrollo del país.

Tabla 3 Estructura del Plan de Estudios

Estructura del Plan de Estudios				
Áreas de formación	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
1. Teoría y saber pedagógico	Epistemología de la Pedagogía 3 Créditos HP:36 TI:108	Pedagogía Moderna 3 Créditos HP:36 TI:108	Pedagogía Contemporánea 3 Créditos HP:36 TI:108	Pedagogía Latinoamericana 3 Créditos HP:36 TI:108
2. Pedagogía y Educación	Ciencias de la Educación 2 Créditos HP:24 TI:72	Didáctica 3 Créditos HP:36 TI:108	Currículo 3 Créditos HP:36 TI:108	Evaluación 3 Créditos HP:36 TI:108
	Seminario Universidad y Región 1 crédito Hp:12 TI:36			
3. Pedagogía Social	Fundamentos de la Pedagogía social. 3 Créditos HP:36 TI:108	Seminario Intervención en Pedagogía Social 3 Créditos HP:36 TI:108	Prácticas pedagógicas en Pedagogía Social. 3 Créditos HP:36 TI:108 Pre:	Seminario Pedagogía Social como práctica sociocultural 3 Créditos HP:36 TI:108

² Se refiere a los programas de los cursos o asignaturas.

4. Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica	Enfoques de Investigación 3 Créditos HP:36 TI:108	Seminario electivo I 3 Créditos HP:36 TI:108	Proyecto de investigación I 2 Créditos HP:24 TI:72 Pre:	Proyecto de investigación II 4 Créditos HP:48 TI:144 Pre:
			Seminario electivo II 2 Créditos Hp:24 TI:72	
Total créditos: 50	12 créditos	12 créditos	13 créditos	13 créditos
Total horas: 2.400	HP:144 TI:432	HP:144 TI:432	HP:156 TI:468	HP:156 TI:468
	TH: 576	TH: 576	TH: 624	TH: 624

HP: Horas presenciales de trabajo directo, TI: Horas de trabajo independiente, TH: Total horas, Pre: Prerrequisito.

Las actividades académicas de 2 créditos se caracterizan por tener 24 horas presenciales y 72 horas de trabajo independiente. Los cursos de 3 créditos constan de 144 horas, de las cuales hay 36 horas presenciales y 108 horas de trabajo independiente. Los cursos de 4 créditos, tienen 192 horas de las cuales hay 48 horas presenciales y 144 horas de trabajo independiente.

Para el caso del curso de 1 crédito, tiene 48 horas de las cuales 12 son presenciales y 36 de trabajo independiente; este curso es el de Universidad y región que permite aportar al sentido de pertenencia del maestrante, adquirir herramientas para su proceso de formación de postgrado y propiciar pertinencia con respecto al desarrollo educativo, contextualizado en el proyecto educativo de la UCEVA y su impacto en la región.

De acuerdo con el Decreto 1330 del 25 de julio de 2019 (MinEducación, 2019), define en la Sección cuatro lo referente a Créditos Académicos:

Es la unidad de medida del trabajo académico del estudiante que indica el esfuerzo a realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. El crédito equivale a cuarenta y ocho (48) horas para un periodo académico y las instituciones deberán determinar la proporción entre la relación directa con el profesor y la práctica independiente del estudiante, justificada de acuerdo con el proceso formativo y los

resultados de aprendizaje previstos para el programa (...) El número de créditos de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje, en un periodo académico. (MinEducación, 2019, pág. 15)

La estructura curricular del programa de Maestría en Pedagogía se fundamenta desde el propio Modelo pedagógico interestructurante, concebido en el PEI institucional, que es estructurado a través de asignaturas troncales y asignaturas nodales y dinamizadas desde cuatro áreas de formación: Teoría y Saber Pedagógico, Pedagogía y Educación, Pedagogía Social e Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica. Las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación son formativas, mediante una didáctica reflexiva e investigativa.

En **área de Teoría y Saber Pedagógico**, se entra a ofrecer las herramientas categoriales de la Pedagogía para apropiarse de este saber a medida que avanza en su formación académica que permite comprender la teoría como campo de producción del conocimiento sobre la pedagogía. En este sentido, se aclara que el Saber Pedagógico permite complejizar el trabajo de las competencias específicas para entender el proceso educativo. Por lo tanto, se busca desarrollar una racionalidad y habilidades comunicativas en los estudiantes en su quehacer educativo.

El **área de Pedagogía y Educación**, ofrece un campo del conocimiento interdisciplinar que pretende ejercitar a los estudiantes en el desarrollo de capacidades, actitudes, aptitudes, conocimientos y métodos de las diversas miradas que se han dado sobre la educación en especial en el siglo XXI con las Ciencias de la Educación, igualmente el análisis de la educación en el contexto regional, lo cual es fundamental en la comprensión compleja de proceso educativo en su génesis y emergencia de totalidades complejas, que no resultan comprensibles por medio de enfoques reduccionistas-analíticos. (Rodríguez y Leónidas, 2011)

El **área de Pedagogía Social**, facilita el trabajo interdisciplinar sobre la reflexión de la realidad social y cultural de una comunidad o de un sector de población en condiciones vulnerables, desde la articulación teoría y práctica, mediante trabajo orientado en los seminarios de profundización.

El **área de Formación Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica**, Este camino de construcción y desarrollo curricular se concreta y se culmina mediante las asignaturas y seminarios que ofrecen las herramientas para el trabajo investigativo pedagógico como disciplina, lo que promueve el desarrollo de capacidades en los estudiantes en todas las fases de un proceso de investigación educativo, que incluye principalmente, la construcción de un problema; la capacidad de análisis de las prácticas y saberes pedagógicos; la adquisición de una amplia cultura pedagógica; el conocimiento de las categorías fundamentales que acompañan la reflexión sobre los procesos educativos, es decir una formación tanto en las prácticas pedagógicas como en su discurso que distinguen el oficio del maestro y permiten la generación de nuevo conocimiento pedagógico.

4.3 Integralidad del currículo

Los seminarios y asignaturas del área de profundización en Pedagogía Social y los seminarios de Investigación e Innovación en la práctica pedagógica hacen posible evidenciar procesos de integración curricular por medio de la problematización de las temáticas objeto de estudio, además, desde allí se deben generar prácticas pedagógicas investigativas que dinamizan el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes para realizar trabajo autónomo, que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje reflexivo.

Aparte de esa condición integradora de saberes en cohesión y coacción con esta estructura curricular, tiene prevista la articulación, eso sucede especialmente, en la actividad académica *Coloquio de Integración Disciplinar*, el cual permitirá que los diferentes cursos y seminarios estén articulados a las áreas de formación y a las líneas de investigación de la maestría, donde los estudiantes puedan reconocer y escoger el campo temático en el cual quieren desarrollar su trabajo de investigación

como requisito de grado, por lo tanto, se considera una etapa cualificadora del proceso formativo del maestrante.

Las prácticas investigativas y el fortalecimiento de las competencias investigativas es resultado de un currículo pensado para propiciar en el estudiante la necesidad de conocer el medio en el cual interactúa, y para esto es necesaria la capacidad de trabajo autónomo, de independencia no solo conceptual sino de actuación, y una permanente disposición para auto-regular el uso del tiempo extra-clase, en busca de que la actividad académica no se limite al aula de clases, sino a sus demás ámbitos de desempeño. Los procesos pedagógicos de la maestría fortalecen las competencias investigativas a lo largo de todo el desarrollo curricular del programa, no sólo en los seminarios de investigación asociados con el trabajo de grado, en donde se pone en evidencia el desarrollo de habilidades de reflexión y análisis crítico de contexto.

El programa de maestría en Pedagogía expresa su carácter interdisciplinario en su estructura curricular integrada a través de asignaturas *troncales* y asignaturas *nodales*. Las troncales que corresponden al área de *Pedagogía Social* y aportan a la formación con este énfasis. Y las nodales que integran el área de *Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica* que, a partir de una pregunta articuladora por semestre, permiten lograr la praxis en la formación pedagógica.

Un propósito fundamental de la propuesta curricular del programa de Maestría en Pedagogía es la formación integral, en valores, principios y actos con sentido de eticidad. La formación integral de los estudiantes atendiendo y respetando su multidimensionalidad como personas en quienes se moviliza su libertad para que asuman el desarrollo crítico y reflexivo, la libertad de pensamiento, la autonomía personal, el pluralismo y el sentido crítico frente a las ideologías, el compromiso consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza; de tal modo que se favorezca la diversidad cultural para facilitar el desarrollo de la interculturalidad, acorde con la Constitución Nacional y con los valores y principios misionales presentados en el PEI de la UCEVA. Procesos curriculares y prácticas pedagógicas que permiten la

articulación con la comunidad de la región en la tarea de reconstruir cultura y aportar al desarrollo educativo y democrático de la sociedad colombiana.

4.4 Interdisciplinariedad

La UCEVA en su PEI Institucional establece la interdisciplinariedad como principio fundante, la práctica docente, mediante el concepto de currículo investigativo y de inter-estructuración por áreas y por semestres, lo cual va a permitir el diálogo de los cursos y seminarios, con la finalidad de integrar los saberes como un todo articulado, y no como contenidos aislados.

El programa de maestría en Pedagogía está estructurado en asignaturas *troncales* y asignaturas *nodales*. En primera instancia, las troncales son aquellas asignaturas que aportan en la trayectoria del desarrollo de este programa en la formación de un maestrante en Pedagogía con énfasis en Pedagogía Social, posibilitando un proceso curricular secuenciado y articulado de acuerdo con este propósito formativo. Por lo tanto, las asignaturas *troncales* son las que hacen parte del área de *Pedagogía Social*. En segunda instancia, las asignaturas nodales son las que por su carácter teórico práctico permiten articular el proceso de reflexión y acción pedagógica en cada semestre y generar prácticas interdisciplinarias a partir de una pregunta articuladora por semestre, en coherencia con ello se plantean como asignaturas *nodales* aquellas que integran el área de *Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica*.

Un espacio importante para la reflexión interdisciplinaria y el tratamiento de problemas propios de la Facultad de las Ciencias de la Educación, es el denominado proyecto de “Conferencias del Campo Docente e Investigativo”, que se presenta a la comunidad universitaria como un tiempo curricular situado para reflexión académica, con la posibilidad de participación de estudiantes, profesores y egresados con temáticas específicas del quehacer docente, lo que permite avanzar en la comprensión de la práctica pedagógica.

4.5 Flexibilidad curricular

La Maestría en Pedagogía, se ha adecuando a una propuesta pedagógica con flexibilidad curricular en el sistema de créditos, que permita desde la interdisciplinariedad generar un espacio de organización curricular abierto a los diferentes programas de la facultad y a otros programas de la misma universidad, igualmente se considera el estudio de validación de créditos para personas formadas en otros espacios académicos que puedan acceder desde sus disciplinas a esta maestría. Estos elementos contribuyen a reflexionar sobre aspectos de la teoría y la práctica pedagógica en las diferentes disciplinas que hacen parte de su ejercicio en docencia y de las exigencias de los desarrollos institucionales que afronta Colombia en la actual globalización.

Igualmente, existen convenios con otras instituciones de educación superior que permitirán la movilidad y flexibilidad curricular de los maestrantes con otros programas académicos similares o afines, esto posibilitará el intercambio de conocimientos, experiencias y productos de investigación y proyección.

Además, dado que la flexibilidad curricular va sujeta a la integración pedagógica y a la formación integral, siempre en búsqueda del reconocimiento a nivel nacional o internacional del programa, la Maestría en Pedagogía en sus diferentes campos de acción educativa se propone contar con la participación de docentes de la universidad e invitados a nivel nacional e internacional, lo que permite tener una visión amplia de la educación y de los procesos pedagógicos.

Las estrategias de flexibilización de los programas académicos en la UCEVA se han ido construyendo en un proceso de madurez académica. La apuesta institucional por un diseño curricular integrador, de carácter investigativo permite hacer unas aproximaciones a la flexibilidad, entendida ésta como la posibilidad de abordar el desarrollo curricular como un proceso en permanente construcción, lo que implica trabajo académico articulado y flexible para abordar mediante preguntas articuladoras por semestre, que permitan contextualizar los temas objeto de estudio en los cursos y seminarios del plan de estudio de la Maestría de Pedagogía.

La flexibilidad en el programa se manifiesta a través de la incorporación de temáticas y/o problemáticas en la oferta académica a través de los seminarios electivos que se ofrecen en el plan de estudio en el segundo y tercer semestre, específicamente en el área de Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica. También, existe la posibilidad que, identificadas las necesidades formativas, se busque en la estructura curricular de programas afines la oferta de seminarios electivos o cursos similares, en este caso con el programa de Maestría en Bilingüismo y Educación. También revisando créditos, se puede buscar homologación entre los cursos de Diseño curricular, Evaluación y el de Pedagogía y Didáctica del Diplomado en Docencia Universitaria, con los cursos de Didáctica, Currículo y Evaluación de la maestría.

Así mismo, dado que la flexibilidad curricular va sujeta a la búsqueda de reconocimiento a nivel nacional o internacional del programa, la Maestría en Pedagogía en sus diferentes campos de acción educativa se propone: 1) movilidad académica, contar con la participación de docentes e invitados de universidades a nivel nacional e internacional, lo que permite tener una visión amplia de la educación y de los procesos pedagógicos. 2) Que profesores y estudiantes de este programa encuentren la oportunidad de tener estancias cortas en universidades nacionales e internacionales para intercambiar conocimientos y experiencias. 3) Tener en cuenta las universidades con las que se tiene convenio para realizar ajustes en el diseño curricular para el caso de homologaciones o intercambios, teniendo claridad en el propósito formativo, en los contenidos, y sin alterar los créditos respectivos del curso o seminario.

Finalmente, se piensa en flexibilidad cuando se propone el seminario sobre Universidad y Región, este es un curso que la UCEVA ofrece en diferentes programas, concibiéndolo como un espacio para la formación de ciudadanos profesionales que pongan al servicio de las comunidades su conocimiento, que permita generar sentido de pertenencia con la UCEVA como institución articulada al desarrollo de la región y compromiso con las necesidades educativas del país. por lo tanto, es un seminario que se puede matricular desde otro programa que lo

oferte. Teniendo en cuenta, que aporta elementos teóricos y prácticos para la lectura del entorno, para la detección de las necesidades sentidas de la sociedad y las cuales, desde el campo de la educación, este seminario propicia bases para la investigación formativa, la investigación pedagógica y al desarrollo del proceso educativo.

4.6 Movilidad estudiantil con otras instituciones nacionales e internacionales

La UCEVA, mediante la Oficina de Internacionalización ha establecido una red de cooperación entre diversas Instituciones de Educación Superior, nacionales e internacionales, que permite la movilidad de académicos, y estudiantes con la intención de propiciar la innovación permanente de nuestro sistema de enseñanza-aprendizaje.

Formar magísteres que logren en su formación tener experiencias de movilidad e interacción con estudiantes y docentes de otros contextos nacionales e internacionales favorece la educación en y para la interculturalidad. Es en la relación con el otro, en la inmersión de la cotidianidad, los conocimientos y saberes diversos compartidos “La interculturalidad no es sólo un tema teórico sino primordialmente una experiencia” (Fornet-Betancourt, 2000, p. 1302) que se desarrollan capacidad de diálogo entre comunidades diversas. Es por ello que la interculturalidad requiere de la comunicación e interacción entre las personas que pertenecen a culturas diferentes e implica asumirse en diálogo en medio de la diversidad.

Por diversidad entendemos todo aquello que hace a las personas y a los colectivos diferentes, y por desigualdad todo aquello que establece jerarquías en el saber, el poder o la riqueza de las personas o colectivos (...) La diversidad se referirá a factores físicos, genéticos, personales y culturales (...) La desigualdad se referirá sobre todo a factores sociales, económicos, políticos (...) En educación hablaremos de personas diferentes en cuanto a capacidades, estilos, ritmos, motivaciones, valores culturales (...) y hablaremos de desigualdad en situaciones que habremos definido convencionalmente que son de desventaja o de carencia en relación a otras

personas o colectivos (...) Así pues, todos y todas somos diferentes (diversos) y todos y todas padecemos de alguna situación de desventaja o carencia, independientemente de que decidamos compensarla o no. (Muñoz, 1995 Citado por Hernández, 2010, p.9)

En este sentido la Pedagogía facilita la relación con la cultura como proceso dinámico que nunca termina y está orientado al desarrollo individual y social que implica apropiación, producción y transformación cultural, teniendo en cuenta la inclusión del otro en el proceso educativo. La Pedagogía estudia la formación del sujeto “Proceso por el cual se adquiere cultura (...) está estrechamente vinculado a las ideas de enseñanza, aprendizaje y competencia personal” (Gadamer (1991). En Ríos Acevedo, 1995, p.17),

La Institución ha firmado convenios con algunas entidades, las que son, potencialmente punto de apoyo para el desarrollo de los coloquios: 1) Coloquio de Avances Investigativos y 2) Coloquio de Investigación Pedagógica; que permiten la socialización de avances y resultados investigativos de las tesis de maestría; además representan el espacio académico desde este programa, para generar encuentro de saberes, experiencias y trabajo en red de conocimiento entre universidades con las que se comparte este amplio campo de la educación y que hace posible generar nodos de reflexión, que aporten en la cualificación de las prácticas pedagógicas y socioculturales.

Tabla 4 Convenios Interinstitucionales

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
1	Convenio marco de cooperación en docencia	Instituto Municipal del Deporte y Recreación del Municipio Buga-IMDER	Bases de cooperación entre el IMDER BUGA y la Uceva para capacitaciones, seminarios, talleres, recreación y desarrollo de prácticas académicas del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.	29/06/2020.

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
2	Convenio de Cooperación	de Cooperación con el Municipio de Guadalajara de Buga - Secretaria de Educación Buga	Establecer mecanismos de mutua cooperación, para adelantar actividades académicas de los programas de Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.	30/03/2020
3	Convenio de Prácticas Académicas	del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación del Municipio de Tuluá-IMDER	Bases de cooperación entre el IMDER BUGA y la Uceva para capacitaciones, seminarios, talleres, recreación y desarrollo de prácticas académicas del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.	20/01/2020.
4	Convenio de Cooperación	de Cooperación con el Municipio de Tuluá- Secretaria de Educación	Establecer mecanismos de mutua cooperación, para adelantar actividades de los programas de las licenciaturas en Lenguas Extranjeras, Educación Física, Ciencias Sociales, y Departamento de Idiomas en todas las instituciones públicas del municipio de Tuluá, que permita articular desde la primera infancia, educación básica y media y el énfasis del programa. Así mismo, la cooperación de realización y ejecución de congresos, seminarios y capacitaciones y manejo de una segunda lengua.	21/01/2020.

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
5	Convenio de Cooperación	AIESEC en Colombia	Objeto de trabajar juntos hacia el crecimiento de valores y resultados compartidos de internacionalización, liderazgo y desarrollo de futuros agentes de cambio para la región.	2012- indefinido
6	Convenio de Cooperación	IMDEREZ	Establecer mecanismos de mutua cooperación, para adelantar actividades académicas, culturales, deportivas, sociales, en acción conjunta que conduzcan al desarrollo de la Región y del país.	09/07/2018 - 2 años auto prorrogable
7	Convenio de Cooperación	CASA DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ MUNDO NUEVO	Estrechar las relaciones, aunar esfuerzos para adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíprocos en actividades de investigación y extensión, estableciendo las bases de una mutua cooperación entre la UCEVA y LA CASA DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ MUNDO NUEVO para la realización de actividades académicas, docentes, investigativas de difusión de la cultura y extensión de servicios.	24/11/2019
8	Convenio de Prácticas Académicas	FUNDACIÓN EDUCATIVA GUILLERMO PONCE DE LEON	Ejecución de las prácticas pedagógicas de tipo teórico-práctico de los estudiantes de los programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y Licenciatura en Ciencias Sociales, que les	30/03/2021

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
			posibilite potenciar su formación docente, a su vez que se desarrolle una articulación con su lenguaje teórico y su desarrollo práctico.	
9	Convenio Cooperación de	CESMAG	El presente convenio tiene por objeto establecer las bases y mecanismos generales de colaboración entre las dos partes para la realización de actividades conjuntas encaminadas a la formación, capacitación profesional para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, investigación y extensión.	10/07/2022
10	Convenio específico Interinstitucional.	COLEGIO ESCUELA MERCANTIL	Tiene por objeto brindar capacitación a estudiantes y personal administrativo y docente del COLEGIO ESCUELA MERCANTIL (descuento 10% cursos de inglés).	27/09/2021
11	Convenio Cooperación de	COLOMBINA	Realizar las capacitaciones en idioma extranjero a la comunidad de COLOMBINA S.A	14/02/2024

La UCEVA también, tiene una serie de convenios con otras Universidades de carácter internacional que están activos y vigentes a la fecha:

Tabla 5 Convenios Internacionales de la UCEVA

No.	Convenios internacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
1	Convenio interinstitucional de cooperación	Universidad Tecnológica América Ecuador de	Tiene por objeto establecer una cooperación entre la Unita y la UCEVA para el desarrollo conjunto de	28/07/2016. 5 años prorrogables por periodos sucesivos de 1

No.	Convenios internacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
			<p>actividades de carácter académico de acuerdo con las funciones básicas de educación superior como son docencia, investigación, asesoría y proyección social en los niveles de pregrado, postgrado y educación continuada en la modalidad presencial, Semi-presencial a distancia y virtual, servicio de asesorías, consultorías, prácticas y pasantías e intercambios en las áreas que sean de interés común para ambas instituciones.</p>	<p>año siempre y cuando las partes no manifiesten su interés de darlo por terminado.</p>
2	<p>Convenio marco de colaboración mutua de carácter académico y de investigación</p>	<p>Universidad de las Palmas de Gran Canaria</p>	<p>Desarrollo de programas de actuación conjunta de carácter académico de investigación, regular el marco de la colaboración científico-cultural; científico tecnológico en las instituciones.</p>	<p>2008-Indefinido</p>
3	<p>Convenio de hermanamiento y cooperación mutua</p>	<p>Youngdong University</p>	<p>Convenio para desarrollar actividades de intercambio de experiencias y cooperación técnica a través de organización de eventos y encuentros profesionales entre las respectivas universidades</p>	<p>26/10/2013- 1 año, prorrogable por periodos idénticos sin necesidad expresa de ninguna de las partes.</p>
4	<p>Convenio de movilidad e intercambio académico.</p>	<p><i>Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM</i></p>	<p>Convenio para desarrollar actividades movilidad y de intercambio de experiencias y cooperación a través de organización de eventos y encuentros profesionales entre las respectivas universidades.</p>	<p>Carta de convenio Diciembre 12 de 2017</p>
	<p>Acuerdo de colaboración PONCHO -</p>	<p>PONCHO</p>	<p>Acuerdo a través de una integración sostenible y de una implementación</p>	<p>Hasta que la Coordinadora sea relevada del</p>

No.	Convenios internacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
	Internacionalización de Universidades periféricas de América Latina		inclusiva de Oficinas de Relaciones Internacionales	total de sus obligaciones surgidas del acuerdo de subvención firmado con la Agencia Ejecutiva
	Convenio de Intercambios Culturales	Universidad Laica "Eloy Alfaro" De Manabí Ecuador	Establecimiento y desarrollo de relaciones académicas, culturales y científicas entre la Universidad Laica "Eloy Alfaro" y La UCEVA	2 años, renovación previa petición - 25/04/2021

Fuente: Oficina Jurídica de la UCEVA. Marzo de 2016.

Además, la Uceva y específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación hace parte de redes de investigación: REDIPE, REDESVALLE, ASCOFADE, ARCOFADER, RedDOLAC, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia ACAC, Red de Investigación del Municipio de Tuluá REDITUL. Lo que favorece el desarrollo de procesos académicos e investigativos interinstitucionales.

4.7 Organización de actividades académicas y proceso formativo

Para la organización de las actividades académicas de la Maestría en Pedagogía se han tenido en cuenta los aspectos propios de la formación específica en cuatro áreas de formación a lo largo de dieciséis semanas de periodo académico, las cuáles se planean, desarrollan y evalúan con base en la naturaleza del Programa de la Maestría, de acuerdo al desarrollo científico de las Ciencias de la Educación, la pedagogía, la didáctica y la teoría curricular y además, teniendo en cuenta lo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional, la normatividad vigente. Igualmente, en coherencia con el modelo interestructurante, es fundamental el diálogo interdisciplinario en el proceso curricular, que se realiza para la identificación de núcleos problémicos o de preguntas articuladoras, las cuales darán sentido al desarrollo de cada semestre y contribuirán a alcanzar los objetivos trazados desde las áreas de formación. Se presentan unas preguntas provisionales, para iniciar el proceso curricular integrado, las cuales deberán ser reflexionadas y replanteadas

de acuerdo con los requerimientos del proceso pedagógico y curricular de la maestría.

Tabla 6 Preguntas articuladoras

Semestre	Pregunta Articuladora
I	¿Cuál es el aporte de los fundamentos del saber pedagógico, para el abordaje comprensivo de la realidad educativa que emerge en la escuela colombiana?
II	¿Cómo el trabajo interdisciplinario, la Pedagogía y la Educación dinamizan y posibilitan una práctica pedagógica contextualizada?
III	¿Cómo aporta la Pedagogía Social en procesos educativos direccionados a la formación del sujeto como individuo y como colectivo social, para que se integre y contribuya al desarrollo de la sociedad colombiana?
IV	¿Cómo puede incidir la investigación pedagógica en la innovación de la práctica pedagógica del maestrante?

- El Programa de la Maestría en Pedagogía está constituido por cuatro semestres académicos, en los cuales se desarrollan procesos curriculares y pedagógicos en cuatro áreas de formación: 1) Teoría y Saber Pedagógico 2) Pedagogía y Educación, 3) Pedagogía Social y 4) Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica. Son las actividades académicas del programa integradas en una simbiosis lo que fortalece el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación del modelo pedagógico interestructurante en el desarrollo de las clases y aprovechado los diversos escenarios con los que cuenta la UCEVA.
- En el plan de estudios de la maestría todos los semestres son unidades complementarias de formación en la comprensión de la ciencia pedagógica, con el propósito de adquirir conocimientos, perspectivas y formas de afrontar la práctica y la teoría en la investigación pedagógica en la reflexión de los procesos educativos. En fin, una formación tanto en las prácticas pedagógicas como en su discurso que distinguen el oficio del maestro y permiten la generación de nuevo conocimiento pedagógico.

- De modo que cada asignatura y seminario posibilita poner en discusión concepciones acerca de la teoría pedagógica donde convergen los aportes de las Ciencias de la Educación, en la comprensión de las prácticas pedagógicas que orientan los procesos educativos de una sociedad.
- **Teoría y Saber Pedagógico:** (12 créditos): Esta área es el punto básico de la formación en pedagogía que permite conocer las principales corrientes pedagógicas y sus premisas epistemológicas, sus aportes interdisciplinarios, sus apuestas y avances en el contexto latinoamericano y, sus implicaciones en el campo educativo colombiano. Cada curso ofrece un panorama específico de problemas, avances y vacíos de la pedagogía, de tal modo que los estudiantes puedan situar mejor su proyecto de investigación, en la medida que conocen el legado de una tradición y las carencias acumuladas en la disciplina pedagógica para lograr la elaboración del Trabajo de Maestría.
- **Pedagogía y Educación** (12 créditos): Esta área ofrece la fundamentación sobre el estado de arte de las Ciencias de la Educación que aportan a la comprensión de los procesos pedagógicos en contexto. Se examinan autores y obras de las diferentes tradiciones de la ciencia, que hayan contribuido a dotar de fundamentos teóricos y metodológicos las disciplinas educativas en la comprensión del fenómeno educativo.
- **Pedagogía Social** (12 créditos): Esta área corresponde al proceso de reflexión en la formación dentro de la Pedagogía Social. En los seminarios de esta área habrá un análisis sistemático de corrientes, ámbitos y autores representativos de la pedagogía social; que servirán para reflexionar prácticas pedagógicas con sentido social y trascendencia en la cultura ciudadana, como también los procesos de intervención sociocultural desde la Pedagogía Social, articulado al problema específico de indagación durante la maestría.
- **Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica** (14 créditos): Cada asignatura y seminario aporta a la apropiación de enfoques, métodos y todos los componentes del proceso metodológico que tienen tradición en la investigación

pedagógica; el proceso formativo en investigación inicia con el reconocimiento y apropiación de los enfoques y los fundamentos generales en investigación pedagógica, se continúa con los seminarios electivos de líneas de investigación y de sistematización de información; y se culmina con Proyecto de investigación I y II, en este trayecto se hace el acompañamiento en la realización de la tesis de maestría. Se enfatiza en investigaciones cualitativas mediante la ruta reflexiva y práctica de la Investigación Acción Educativa, con el propósito de avanzar en procesos de transformación de las prácticas pedagógicas y socioculturales de los maestrantes. Los seminarios se dinamizan con la presentación regular de avances; en el Coloquio de Avances Investigativos, donde se sustenta el anteproyecto de investigación; y con el Coloquio de Investigación Pedagógica, que es el espacio académico que posibilita la socialización del informe final del trabajo de maestría, siempre bajo la tutoría de un profesor asignado para orientar al estudiante en este proceso.

4.8 Lineamientos pedagógicos - didácticos institucionales y del Programa

La Maestría en Pedagogía, en las cuatro áreas de formación, está fundamentada curricularmente en la actividad académica de las asignaturas y seminarios, que se dinamizan con estrategias didácticas que se trabajan mediante el taller pedagógico, el seminario alemán y la problematización del conocimiento. En el área de Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica, la actividad escolarizada de los cursos y los seminarios se combina, necesariamente, con el trabajo de las tutorías permanentes. Igualmente un espacio académico importante en esta formación posgradual, es la programación de un *Coloquio de Avances Investigativos* para la presentación de los proyectos de investigación de los maestrantes que garantice el inicio y la continuidad en el desarrollo de los trabajos de grado, igualmente mediante la realización de un *Coloquio de Investigación Pedagógica*, que contribuya en la consolidación de las diferentes líneas de investigación del programa y se socialice los resultados de la tesis de maestría. También es fundamental que los estudiantes pueden contar con los cursos

virtualizados en la plataforma Moodle, para acceder a ellos en sus espacios de trabajo autónomo.

En general, la Maestría en Pedagogía aplica una variedad de estrategias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje reflexivos y contextualizados que conlleven al desarrollo y transformación de prácticas pedagógicas e investigativas, y que las podemos resumir de esta manera:

Tabla 7 Organización de Actividades Académicas

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
Procesos académicos disciplinares: Fundamentos teórico prácticos y procesos interestructurantes como el taller pedagógico, la problematización, las relatorías y los protocolos.
Procesos académicos de Investigación: fundamentación y práctica de procesos de investigación pedagógica y educativa.
Seminarios: Se orientan mediante la metodología del seminario alemán.
Seminario electivo: Se ofertan seminarios de acuerdo a las necesidades educativas y en coherencia con las líneas de investigación.
Tutorías: Asesorías para avanzar en la construcción de la tesis de maestría.
Coloquio de avances Investigativos: Sustentación de avances del proyecto de tesis de maestría (organizado por estudiantes y docentes del segundo semestre).
Coloquio de investigación Pedagógica: (organizado por estudiantes y docentes del cuarto semestre) Sustentación del informe final de la tesis de maestría.
Mediaciones virtuales: cursos de maestría estarán en la plataforma Moodle.

4.9 Desarrollo y evaluación de competencias generales y específicas

El programa de maestría en Pedagogía, se fundamenta teniendo en cuenta los planteamientos del modelo pedagógico del PEI de la UCEVA, que enfatiza el carácter interestructurante, que según (Not, 1998), es fundamental que en las prácticas pedagógicas tanto el profesor como el estudiante sean sujetos de

conocimiento, ambos construyen y transforman, además, se caracterizan por la contextualización, la participación, el diálogo, el trabajo en equipo, la problematización y la investigación.

El modelo interestructurante de investigación de la UCEVA plantea el desarrollo de un currículo investigativo, una didáctica investigativa y la articulación entre la práctica docente y la investigación. Lo que hace posible el desarrollo de competencias básicas (interpretar, argumentar y proponer) en la reflexión y práctica de conocimientos disciplinares y pedagógicos, que además favorecen el desarrollo de competencias complejas como las investigativas.

Igualmente, en la formación docente se deberá atender al desarrollo de competencias pedagógicas que aporten en su saber disciplinar, planteadas en la guía de evaluación de competencias del Ministerio de Educación Nacional, para los procesos en el ejercicio de la docencia (enseñar, formar y evaluar) esenciales en la formación integral para desarrollar las diversas facultades humanas, que se requieren para el desarrollo educativo de la sociedad colombiana.

Algunas competencias están relacionadas directamente con los saberes y conocimientos requeridos para la ejecución de un trabajo, generalmente propios de una disciplina particular. Otras competencias son independientes de tales saberes y se relacionan con el comportamiento habitual de las personas, con estrategias que se emplean para desarrollar su trabajo de la mejor manera, o con atributos personales que favorecen la ejecución de una actividad con ética. El ejercicio docente y la gestión educativa requieren de la puesta en juego de competencias que involucran saberes disciplinares específicos, saberes pedagógicos y atributos personales particulares. (MinEducación, 2012, pág. 18)

El programa de maestría en Pedagogía, se fundamenta en los planteamientos del modelo pedagógico del PEI de la UCEVA, que enfatiza el carácter interestructurante, que según (Not, 1998), es fundamental que en las prácticas pedagógicas tanto el profesor como el estudiante sean sujetos de conocimiento, ambos construyen y transforman, además, se caracterizan por la contextualización,

la participación, el diálogo, el trabajo en equipo, la problematización y la investigación.

El modelo interestructurante de investigación de la UCEVA plantea el desarrollo de un currículo investigativo, una didáctica investigativa y la articulación entre la práctica docente y la investigación. Lo que hace posible en la Maestría en Pedagogía el desarrollo de competencias básicas (interpretar, argumentar y proponer) en la reflexión y práctica de conocimientos disciplinares y pedagógicos, que además favorecen el desarrollo de competencias complejas como las investigativas.

- Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador.
- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los ambientes escolares.
- Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean éstos explicativos, interpretativos o críticos.
- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura escolar y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.
- Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado en el aula o en la escuela. (Muñoz, Quintero y Munévar, 2001, pp. 15-16).

Igualmente, en la Maestría en Pedagogía se deberá atender al desarrollo de competencias pedagógicas que aporten en su saber disciplinar, planteadas en la guía de evaluación de competencias del Ministerio de Educación Nacional, para los procesos en el ejercicio de la docencia (enseñar, formar y evaluar) esenciales en la formación integral para desarrollar las diversas facultades humanas, que se requieren para el desarrollo educativo de la sociedad colombiana y por consiguiente se constituyen en competencias esenciales en la formación del maestrante en Pedagogía.

Además de las competencias mencionadas, en la formación de los maestrantes es necesario el desarrollo de algunas competencias que están relacionadas directamente con los saberes y conocimientos requeridos para la ejecución de un trabajo, generalmente propios de una disciplina particular, que dan cuenta de los resultados de aprendizaje del programa.

Otras competencias son independientes de tales saberes y se relacionan con el comportamiento habitual de las personas, con estrategias que se emplean para desarrollar su trabajo de la mejor manera, o con atributos personales que favorecen la ejecución de una actividad con ética. El ejercicio docente y la gestión educativa requieren de la puesta en juego de competencias que involucran saberes disciplinares específicos, saberes pedagógicos y atributos personales particulares. (MinEducación, 2012, pág. 18). Todo lo mencionado, implica el desarrollo de capacidades que aporten a la formación integral en las dimensiones conceptual (del saber), actitudinal (el ser) y procedimental (saber hacer).

Respecto a los indicadores de calidad en el ámbito nacional, es necesario reconocer que el oficio del maestro y la naturaleza del ejercicio profesional, implica disponer de las competencias básicas y complejas.

El saber hacer en contexto necesariamente implica: saber qué, saber por qué, saber para qué, saber cuándo, saber en qué sentido, saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, saberes todos, que son objeto de las prácticas cotidianas en la institución educativa y fuera de ella, como consecuencia de actos conscientes – o no conscientes - de su desarrollo por parte de los maestros. (MinEducación, 2016, pág. 6)

La evaluación de la calidad de la educación se regula mediante pruebas estandarizadas orientadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y coordinadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, con el propósito de lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. (MinEducación, 2014). Por lo tanto, la maestría en Pedagogía deberá verificar que

sus estudiantes cumplan con el desarrollo de competencias específicas disciplinares, para el desarrollo de la docencia (enseñar, formar y evaluar) evaluadas en las pruebas Saber Pro. Igualmente es fundamental el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socioafectivas que integradas hacen posible evidenciar resultados de aprendizaje en la formación de un sujeto educador integro con cualidades esenciales para el ejercicio de la docencia.

4.10 Desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma

Las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma extranjero inglés son orientadas desde el Departamento de Idiomas de la UCEVA, creado por el Acuerdo del Consejo Directivo No. 012 de febrero 24 de 2000 (Véase anexo 3) con la función de coordinar los módulos de proficiencia de inglés para los programas de las facultades.

El Departamento de Idiomas implementa metodologías pertinentes para dar cumplimiento a los lineamientos trazados por el Ministerio de Educación Nacional emanados de la Dirección General del ICFES, en el Plan Decenal y en el Programa Colombia Bilingüe con el propósito de formar profesionales competentes en segunda lengua en un mundo globalizado. Los maestros de las asignaturas y seminarios utilizarán lecturas escritas en nuestra lengua materna, e igualmente recurrirán a textos escritos en otros idiomas, preferiblemente el inglés, lo cual conllevará a que el estudiante desarrolle una serie de competencias interpretativas y un nivel aceptable de lectura comprensiva en un segundo idioma. Así mismo la UCEVA ofrece otras estrategias pedagógicas como son los conversatorios y las jornadas de inmersión, entre otras, para quienes quieran cualificar su formación.

Las metodologías antes mencionadas, originadas desde el enfoque comunicativo, tienen como objetivo principal facilitar a los estudiantes la adquisición de herramientas comunicativas en las cuatro habilidades básicas (escribir, leer, hablar y escuchar) por medio de actividades que contextualicen al estudiante en situaciones reales y puedan poner en práctica e interiorizar los contenidos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos.

Es de resaltar que los estudiantes de postgrados y de la Maestría en pedagogía que quieran convalidar el dominio de una segunda lengua podrán demostrar certificación, o presentar examen de Proficiencia, o realizar los módulos que ofrece el Departamento de idiomas, según Acuerdo 008 mayo 15 de 2007 del Consejo Académico (Véase anexo 4) y el Acuerdo 006 de julio 4 del 2013 del Consejo Académico (Véase anexo 5), por el cual se establecen los lineamientos para la aprobación de los exámenes de proficiencia y módulos de inglés para los estudiantes de pregrado y postgrado de la institución y el examen de clasificación para aspirantes a cursos de extensión ofertados por el departamento de idiomas para formación del trabajo y el desarrollo humano.

4.11 Perfil del aspirante

No está dirigida a un profesional específico, el programa de Maestría en Pedagogía, por su naturaleza contribuye a la formación de profesionales de diferentes disciplinas comprometidos con una educación contextualizada en los procesos sociales, culturales y ecológicos; pertinentes con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la democracia y la convivencia pacífica. La Pedagogía es una disciplina del conocimiento científico que hace posible profundizar en la formación de los profesionales de diferentes áreas que están dedicados en su quehacer al campo de la educación. Lo que implica, que los aspirantes deben ser profesionales que requieren formarse en los fundamentos teóricos y los enfoques investigativos contemporáneos de la Pedagogía y la Educación, que permiten comprender especialmente la dinámica educativa de la escuela colombiana y latinoamericana para generar una práctica pedagógica reflexiva desde la perspectiva interdisciplinar, además, para abordar los problemas del campo educativo, profundizando en los aportes de la Pedagogía Social en diversos contextos socioculturales. Deben ser profesionales interesados en los procesos educativos inherentes al desempeño profesional en diferentes disciplinas y pueden ser docentes de los diferentes niveles educativos desde el preescolar hasta la universidad.

4.12 Perfil de egreso

El perfil del egresado del Programa de Maestría en Pedagogía, se caracteriza por ser un profesional con capacidad de:

2. Responder a las necesidades investigativas contemporáneas de la Pedagogía y los retos del entorno educativo, y asumir compromisos con el desarrollo de una educación socio humanista y científica.
3. Abordar problemas del campo educativo de la universidad, de la escuela latinoamericana y colombiana, desde los fundamentos teórico prácticos de la Pedagogía Social.
4. Realizar investigaciones pedagógicas que contribuyan al conocimiento del proceso formativo en la escuela colombiana.
5. Desempeñar una práctica pedagógica reflexiva en diferentes niveles educativos, desde una perspectiva interdisciplinar y su saber específico.

El Perfil profesional del egresado del Programa de Maestría en Pedagogía, debe aportar a la formación de un magíster que se desempeñe como docente o directivo altamente cualificado y como asesor e investigador en el campo educativo, con capacidades para respondan a las necesidades investigativas contemporáneas de la pedagogía y de la escuela, acorde con los retos del sistema educativo comprometido con el desarrollo de una formación humanista y científica. Además, abordar problemas del campo educativo de la Universidad y la escuela latinoamericana y colombiana, desde un enfoque pedagógico interdisciplinario de las Ciencias de la Educación, para realizar investigaciones pedagógicas que contribuyan al conocimiento del proceso formativo.

4.13 Resultados de aprendizaje del programa

De acuerdo con el Decreto 1330 de 2019, los resultados de aprendizaje son las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico, los cuales deben ser

coherentes con el propósito de formación planteado en el PEI y en el PEP y con el perfil de egreso definido por el programa específico.

Los resultados de aprendizaje del programa de maestría en Pedagogía van de acuerdo a los lineamientos curriculares y al modelo pedagógico integrador interestructurante de la UCEVA que implica el diálogo de disciplinas, una didáctica investigativa, el compromiso con el desarrollo humano de la sociedad y de capacidades del estudiante, que aporten a su formación integral en las dimensiones conceptual (del saber), actitudinal (el ser) y procedimental (saber hacer) que potencian el desarrollo de competencias investigativas y disciplinares.

Los resultados de aprendizaje del programa de maestría en Pedagogía son los siguientes:

- Reflexionar los escenarios educativos del contexto regional, nacional e internacional, identificando los elementos históricos, epistemológicos, los modelos y corrientes del legado que han aportado pedagogos de diferentes continentes, especialmente reconociendo el pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Apropiarse de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las Ciencias de la Educación y su relación con la Pedagogía, la Didáctica y el Currículo, que permitan contribuir con estrategias innovadoras al desarrollo de los contextos educativos en los que se genera la relación universidad y región.
- Abordar la reflexión, intervención y transformación de problemas del entorno sociocultural y comunitario, mediante un proyecto de investigación acción con referentes teóricos y metodológicos de los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social, que incidan en la formación del pedagogo social e impacten en su práctica socioeducativa.
- Demostrar suficiencia investigativa en la presentación del informe final de la tesis de maestría, con apropiación tanto del proceso metodológico de investigación como de las tendencias de investigación en educación y

pedagogía desde una de las líneas de investigación del programa, reconociendo fundamentos teóricos y metodológicos en su objeto de estudio; de lo que deberá dar cuenta en un evento académico, en el cual ha de ser participante activo de su organización.

De acuerdo con el Decreto 1330 de 2019, los resultados de aprendizaje son las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico, los cuales deben ser coherentes con el propósito de formación planteado en el PEI y en el PEP y con el perfil de egreso definido por el programa específico.

Los resultados de aprendizaje del programa de maestría en Pedagogía van de acuerdo a los lineamientos curriculares y al modelo pedagógico integrador interestructurante de la UCEVA que implica el diálogo de disciplinas, una didáctica investigativa, el compromiso con el desarrollo humano de la sociedad y de capacidades del estudiante, que aporten a su formación integral en las dimensiones conceptual (del saber), actitudinal (el ser) y procedimental (saber hacer) que potencian el desarrollo de competencias investigativas y disciplinares.

La maestría en pedagogía para presentar los resultados de aprendizaje tiene en cuenta los objetivos de la educación para el siglo XXI, lineamientos y normatividad del Ministerio de Educación nacional, los referentes socioculturales antropológicos y epistemológicos del propósito formativo fundamentado en el Proyecto educativo de la Uceva, el proyecto educativo del programa PEP del programa de la maestría en Pedagogía, para resignificar la práctica pedagógica mediante espacios académicos interestructurantes (modelo pedagógico integrado interestructurante) que articulan los problemas pertinentes del contexto con los núcleos básicos del conocimiento de las áreas de formación este programa académico. Todo esto, teniendo en cuenta que el resultado de aprendizaje implica enseñar a aprender a aprender, perfeccionando la tarea de aprender a enseñar. Lo que además requiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje aporte al desarrollo de competencias que a la vez hacen posible el logro de resultados de aprendizaje, lo que al respecto se plantea en el decreto 1330 de 2019 “con relación a los resultados de aprendizaje

establecidos en el programa, la formación integral, las actividades académicas que evidencien estrategias de flexibilización curricular, y los perfiles de egreso, en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional, y local orientadas al desarrollo de las capacidades para aprender a aprender”.

Los resultados de aprendizaje en el diseño curricular de la maestría se expresan en términos de enunciados en los syllabus: (micro currículo) resultados de aprendizaje de curso y resultados de aprendizaje del área. Conservando coherencia con (meso y macrocurrículo) los resultados de aprendizaje del programa (proyecto educativo del programa PEP) y los propósitos formativos y objetivos de la institución (Proyecto educativo institucional PEI), esto se evidencia en la matriz curricular del programa de maestría en Pedagogía (Véase anexo 28)

Los resultados de aprendizaje del programa de maestría en Pedagogía son los siguientes:

- Reflexionar los escenarios educativos del contexto regional, nacional e internacional, identificando los elementos históricos, epistemológicos, los modelos y corrientes del legado que han aportado pedagogos de diferentes continentes, especialmente reconociendo el pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Apropiarse de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las Ciencias de la Educación y su relación con la Pedagogía, la Didáctica y el Currículo, que permitan contribuir con estrategias innovadoras al desarrollo de los contextos educativos en los que se genera la relación universidad y región.
- Abordar la reflexión, intervención y transformación de problemas del entorno sociocultural y comunitario, mediante un proyecto de investigación acción con referentes teóricos y metodológicos de los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social, que incidan en la formación del pedagogo social e impacten en su práctica socioeducativa.

- Demostrar suficiencia investigativa en la presentación del informe final de la tesis de maestría, con apropiación tanto del proceso metodológico de investigación como de las tendencias de investigación en educación y pedagogía desde una de las líneas de investigación del programa, reconociendo fundamentos teóricos y metodológicos en su objeto de estudio; de lo que deberá dar cuenta en un evento académico, en el cual ha de ser participante activo de su organización.

4.14 Evaluación de los resultados de aprendizaje

La maestría en Pedagogía en coherencia con las disposiciones del Decreto 1330, que menciona en el artículo 2.5.3.2.3.2.4. en su literal e) donde especifica que los programas académicos deberán definir los mecanismos de evaluación de los resultados de aprendizaje “instrumentos de medición y seguimiento que permitan hacer los análisis necesarios para la oportuna toma de decisiones, con el propósito de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con relación a los resultados de aprendizaje establecidos en el programa”

Igualmente, de acuerdo con la política de evaluación adoptada por la UCEVA, implementa una serie de mecanismos de mejoramiento continuo con los cuales pretende dar cumplimiento a su horizonte institucional, y con el modelo pedagógico integrado interestructurante, que plantea un modelo de evaluación formativa, que se expresa su funcionalidad en el reglamento académico estudiantil, Acuerdo No. 022 de julio 8 de 2016 (Véase anexo 8), en los artículos 52 a 78 contempla los criterios de evaluación de los aprendizajes, en términos de sus alcances y naturaleza.

La evaluación académica es el conjunto de actividades teóricas, prácticas, orales, escritas o de cualquier otra índole que permitan determinar cuantitativamente y/o cualitativamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados serán reportados por el docente respectivo a la Oficina de Admisiones y Registro

Académico a través del sistema de información que disponga la institución. (Uceva, 2016, p. 19)

Igualmente, el PEI, en su apartado 4.2.3 Modelo de evaluación formativa (MEF), establece:

Coherente con el M.P.I [Modelo Pedagógico Interestructurante], se propende por una evaluación formativa, cualitativa, en el contexto de la dimensión crítica, reflexiva, comunicativa discursiva. En este modelo la evaluación es asumida como un proceso y no como un momento final; es formativa porque como no tiene carácter finalista (aprueba, no aprueba) sino procesal, permite a estudiantes y docentes hacerse conscientes de los avances y retrocesos a lo largo del trabajo académico, identificar los errores - que son asumidos como un paso en la búsqueda del conocimiento y no como un motivo de sanción- y buscar a través de ellos el porqué de su ocurrencia; ese porqué, que es de carácter cognitivo permite identificar dónde no se establecieron las relaciones, dónde no se conceptualizó, dónde falta hacer énfasis para comprender el proceso, apropiarse de él y así poder avanzar autónoma y responsablemente. Desde esta perspectiva la evaluación es permanente y lleva siempre a la reflexión de docentes y estudiantes sobre dificultades, logros, nuevas propuestas, reflexión que arroja resultados que deben conformar producción textual de los docentes, teorías en la acción, construcción de discurso pedagógico. (UCEVA, 2011, pág. 50).

Esta perspectiva permite entonces integrar la evaluación con el proceso formativo, de modo que haga posible reconocer el desarrollo de conocimientos y competencias en los maestrantes, el cual se logran resultados de aprendizaje, en el desarrollo de los cursos y seminarios y que se evalúa con una calificación de cero punto cero (0.0) a cinco punto cero (5.0) que es el resultado de un proceso sistemático de varias actividades académicas. Para ser aprobado un curso o seminario es cuando su valor es igual o superior a tres punto cero (3.0).

Además, un componente esencial del proceso evaluativo en la formación de los maestrantes es la evaluación de los avances y resultado final de la tesis de

maestría, que sustentan en los coloquios y los cuales, la organización y desarrollo está a cargo de los estudiantes de segundo y cuarto semestre, actividad académica que también hace parte de la evaluación

4.15 Convenios de cooperación con otras instituciones

Como soporte del programa de la Maestría en Pedagogía, la Institución ha firmado convenios con algunas entidades, las que son, potencialmente ‘contextos y espacios posibles’ de los proyectos de investigación en los que se va avanzando durante cada semestre, e instituciones de apoyo para el desarrollo de los coloquios de investigación pedagógica y de los seminarios de integración disciplinar, que cualifican las prácticas pedagógicas.

La UCEVA cuenta con algunos convenios de cooperación nacional que permitirían el tránsito de estudiantes a otras universidades del país, entre ellos:

Tabla 8 Convenios Nacionales de la UCEVA

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
1	Convenio interinstitucional de cooperación	Fundación Universitaria Panamericana	Establecer un convenio marco para el desarrollo de programas y proyectos en los campos de docencia, extensión e investigación.	24/01/2021.

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
2	Convenio interinstitucional de cooperación	Universidad del Cauca	Establecer las bases de mutua cooperación entre las universidades para la realización de actividades académicas, docentes, investigativas de difusión de la cultura y extensión de servicios en todas aquellas áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones con miras al logro de sus fines y el aprovechamiento racional de sus recursos.	22/05/2016- Auto prorrogable
3	Convenio Interadministrativo Especifico de Cooperación Académica	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Formalizar las bases de cooperación académica y científica, para ofrecer los programas de educación superior en la modalidad de estudios a distancia en las zonas de influencia de la UCEVA. Modificadorio del 13 de marzo de 2012	11/05/2017.
4	Convenio interinstitucional de cooperación	Universidad Autónoma de Occidente	Para el desarrollo conjunto de programas actividades de carácter académico, de acuerdo a las funciones básicas de educación superior, como son la	30/01/2020.

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
			docencia, la investigación, asesoría y proyección social en los niveles de pregrado, posgrado y educación continuada en la modalidad presencial, Semi-presencial a distancia y virtual.	
5	Convenio Marco de Cooperación Académica	Tecnológica Colombo Germana	Objetivos e intereses comunes en los campos académicos, científico y cultural	19/04/2020.
6	Convenio interinstitucional de cooperación	Universidad del Caldas	Establecer mecanismos de mutua cooperación, para adelantar la docencia, investigación y proyección en acción conjunta que conduzca a la formación de profesores de la universidades	11/03/2015-Autoprorrogable
7	Convenio Marco Interadministrativo	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional - INFOTEP	En el marco de sus actividades académicas. Incrementar el fortalecimiento institucional, a través de la capacitación y formación del capital humano.	29/04/2020.
8	Convenio Marco de cooperación Académica	Tecnológico de Antioquia	Establecer relaciones formales de cooperación, en lo que se refiere a la investigación y desarrollo, servicios	30/07/2017.

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
			docentes y tecnológicos, capacitación de recursos humanos y capacitación laboral, pasantía de docentes y estudiantes dentro del marco de sus actividades específicas.	
9	Convenio de cooperación científica y tecnológica	Fundación centro colombiano de estudios profesionales FCECEP	Aprovechar los recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros de las entidades a través de la realización de programas de educación, transferencia de tecnologías, establecimiento de programas y proyectos de investigación científica y de extensión.	05/10/2017.

Fuente: (Oficina Jurídica de la UCEVA. Marzo de 2016)

4.16 Estrategias en las prácticas pedagógicas y educativas

Se propone una metodología centrada en el trabajo presencial por parte de los estudiantes, sin obviar la importancia del trabajo autónomo para generar procesos de enseñanza y aprendizaje reflexivos y contextualizados en el estudio de los temas de indagación, comprensión y reflexión en las áreas de formación del Programa.

Las estrategias pedagógicas que permiten consolidar esta propuesta formativa en este programa son aquellas que se basan en la construcción y problematización del conocimiento presentes en el modelo interestructurante, mediante el desarrollo de actividades de carácter individual y grupal con énfasis en el taller pedagógico en el

cual se conforman mesas de trabajo colaborativo y grupos de estudio, se hace uso de la lectura comentada, el debate, la conferencia magistral, el trabajo dirigido, el estudio de casos y las salidas pedagógicas en las cuales los escenarios de clase son verdaderos laboratorios de construcción de aprendizajes. Tienen lugar las estrategias pedagógicas que aporten a la formación integral y donde el profesor promueva actividades de discusión basadas en la comprensión textual previa y durante el desarrollo de cada curso o seminario, lo cual exige la lectura juiciosa de temáticas como preparación, con el fin de fomentar el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

Los procesos investigativos, implican el registro y la reflexión de prácticas pedagógicas en la cotidianidad de los escenarios escolares y la apropiación de fundamentos teóricos y metodológicos que permiten a los propios maestrantes-docentes a ejercitar la observación y seguimiento a sus propias acciones pedagógicas de forma sistemática, con el fin de adquirir un mayor entendimiento y consciencia sobre su quehacer profesional y generar alternativas de cambio en su desempeño diario.

La utilización de medios electrónicos es un apoyo al procesamiento sociocognitivo en los cursos, los seminarios, y en las diferentes actividades académicas a lo largo del proceso de formación. Los profesores cuentan con correos institucionales, y los estudiantes al momento de la matrícula deben registrar sus correos, lo cual facilita la comunicación. La Facultad de Educación cuenta con su propio portal en la página institucional donde publica una agenda de eventos académicos e investigativos, así como también se tendrá un portal específico para la maestría en Pedagogía donde se podrá acceder a la información sobre este programa.

Con el propósito de ampliar el acceso a información científica actualizada se fomenta el uso de bases de datos y de un segundo idioma el inglés, porque se constituye en una condición para la interculturalidad el estudio de temas mediante lecturas en inglés en los cursos y seminarios. Además, el acercamiento al intercambio de ideas y conocimientos a través de redes académicas y de información no sólo enriquece la formación disciplinar del maestrante, sino que

amplía la comunicación, el acercamiento e interacción con la comunidad académica de interés.

4.17 Políticas de las prácticas

La Unidad Central del Valle del Cauca, mediante el Acuerdo No. 001 de Febrero 13 de 2007, reglamenta la práctica docente en los estudiantes de la Institución, concibiéndolas como fundamentales para la apropiación y desarrollo de las competencias pedagógico-investigativas de los futuros profesionales en el marco de la educación avanzada, exhorta a la creación de los espacios formativos para su implementación en los programas pertinentes.

En la maestría la práctica pedagógica docente, se asumen, mediante los seminarios de *Investigación e Innovación* especialmente en el proceso de intervención pedagógica e investigativa que se desarrolla con el trabajo de grado.

Las actividades académicas en la Maestría en Pedagogía tiene como propósito avanzar en procesos de transformación de las prácticas pedagógicas y socioculturales de los maestrantes, para que aporten en la comprensión del trabajo en el aula y su entorno de los educandos, fundamentándose en el componente de teoría y saber pedagógico donde reflexionan sobre su oficio de docente y en coherencia con el componente de investigación e innovación en la práctica pedagógica para diagnosticar e intervenir en los problemas educativos cotidianos de una Institución educativa, lo cual se evidencia en el Plan de estudio y en el proceso de construcción del trabajo de grado que se va realizando especialmente desde los seminarios de Investigación e Innovación en la Práctica Pedagógica, donde no sólo es el acompañamiento de los docentes, sino también en los dos últimos semestres se contaría con un director de trabajo de grado para orientar al estudiante en este proceso de investigación pedagógica.

5 INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

La UCEVA asume la investigación como una producción intelectual, creativa, sistemática, rigurosa, orientada a la innovación, a la generación de nuevos conocimientos, al desarrollo y aplicación de los existentes, en procura de comprender, interpretar, explicar, evaluar y dar respuestas a los problemas sociales, económicos, culturales, tecnológicos del entorno regional, nacional e internacional de manera coherente con el PEI (UCEVA, 2011).

En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Central del Valle del Cauca en coherencia con su misión, plantea la investigación como la estrategia mediante la cual se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico en sus procesos de formación, fundamentado en el dialogo del conocimiento y los saberes de la cultura regional y universal. (UCEVA, 2011, p. 11)

En concordancia con la política educativa que plantea La investigación como la estrategia que viabiliza el desarrollo de una actitud crítica y la capacidad creativa en los docentes y estudiantes, para aportar al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo social y cultural estipulado en el Decreto 1330 (MinEducación, 2019)

5.1 Sistema universitario de investigación de la Uceva

Institucionalmente la UCEVA apuesta a fortalecer un proyecto académico en diálogo permanente con el entorno, articulado a la construcción de región desde una perspectiva sustentable y de desarrollo humano, demanda un rol protagónico y proactivo tanto en el estudio y análisis de las problemáticas sociales, ambientales, políticas, productivas y económicas, como en la formulación de propuestas y políticas que contribuyan a su solución. Significa entonces que es a partir de la investigación, la innovación y la extensión como se responde a las necesidades del entorno, lo cual está en consonancia con lo planteado por la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia & Departamento Nacional de Planeación. DNP. Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación., 2009, pág. 3)

Funciona la investigación como un sistema abierto, con una estructura flexible que hace posible la interacción de diferentes actores o nodos tanto internos (Vicerrectorías, Facultades, programas académico, grupos y semilleros de investigación) como externos a la UCEVA (entidades del sector público, empresarial o productivo, ONG y comunidad en general) con el fin de potenciar recursos, optimizar el talento humano, compartir o sumar experiencias, facilitar la movilización de recursos internos y externos, definir y aplicar reglas de cooperación y trabajo conjunto, para contribuir a la construcción de alternativas de solución a los problemas regionales.

La Vicerrectoría de Investigación y Proyección a la Comunidad. Encargada de planear, dirigir, coordinar y evaluar las políticas, procedimientos y acciones orientadas a construir conocimiento (Investigación), socializarlo y aplicarlo (proyección Social – Extensión) y Divulgarlo (Publicaciones)

Los Comités Centrales institucionales de investigación, Proyección Social, Editorial, Curricular y de Ética. Como órganos asesores y orientadores de los procesos institucionales generan políticas y propuestas de mejoramiento en cada uno de los procesos, teniendo siempre una mirada holística, así mismo velar por la calidad e implementación de estos procesos en las facultades. El Comité Central de Investigaciones está conformado por un grupo de académicos e investigadores que piensan y proyectan la Uceva desde el componente investigativo.

Los Comités de Investigación, Curricular, Editorial y Proyección Social de las Facultades. Son los responsables de velar por la implementación, seguimiento y evaluación de los resultados de las políticas, procedimientos y acciones formuladas desde las Vicerrectorías y los comités centrales.

Los Grupos de Investigación. La Uceva acoge la definición de Colciencias, respecto a que un grupo de investigación es “el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión”

(COLCIENCIAS, 2016). El reconocimiento a los grupos de investigación en la Uceva se estableció en la Resolución No. 370 de 2005 (Véase anexo 7).

Desde esa perspectiva, los grupos trabajan de manera intencionada a partir de un plan o agenda, para conseguir resultados de conocimiento; dicho plan se constituye en la estrategia para proyectar su trabajo en un corto y mediano plazo, por ello debe contener: misión, visión, área del saber, problemas que aborda, líneas de investigación, áreas de actuación, metas, productos que generará, aplicación e impacto de sus productos, socialización y validación del conocimiento generado, cronograma de trabajo, integrantes (perfil de los investigadores y miembros de los semilleros). Como resultado de su acción los grupos producen actividades de investigación que generan productos de nuevo conocimiento (artículos, libros, productos o procesos tecnológicos patentados, etc.), actividades relacionadas con la formación de investigadores (tesis, cursos para Maestría y Doctorados), actividades relacionadas con la extensión de los resultados de investigación, orientados fundamentalmente a la apropiación social, divulgación y popularización del conocimiento científico – tecnológico generado por el grupo (servicios técnicos de asesoría, consultoría, ponencias en eventos académicos, cartillas, videos, etc.).

Los grupos de investigación operativizan las líneas de investigación mediante proyectos. Se entiende por línea de investigación el eje temático o problema orientador de las actividades de investigación de un grupo, unidad académica o institución, hacia el logro de objetivos de mediano y largo alcance. Su desarrollo supone un trabajo sistemático, planeado, reflexionado dentro de la temática específica y requiere la implementación de proyectos, la confrontación de resultados y el sometimiento a la crítica de pares académicos. Su consolidación depende de los proyectos terminados con resultados y productos.

Los Semilleros de Investigación. Son espacios para aprender investigación investigando, aunque no son parte de la estructura curricular, se les considera la mejor estrategia para permitir a los estudiantes incursionar creativamente en el mundo del conocimiento y en su saber específico. Como comunidad académica los semilleros se articulan al Sistema de Investigación y Proyección social de la Uceva

a través de su vinculación a las líneas adscritas a los grupos de investigación. Con la Resolución 383 de marzo de 2002 (Véase anexo 8) se legitiman los semilleros de investigación en la Uceva, posteriormente, la Resolución 626 de Mayo de 2006 establece los mecanismos para la vinculación de los estudiantes a la función misional de investigación.

5.2 Estructura de la investigación del Programa

Los procesos de investigación del programa de Maestría en Pedagogía están articulados a la estructura organizativa de los procesos investigativos de la Facultad de Ciencias de la Educación en coherencia con el Sistema Universitario de Investigación, el cual funciona como un sistema abierto por ser el eje dinamizador de la docencia, la proyección social y la extensión en la Uceva. Lo que hace posible la interacción de diferentes actores o nodos tanto internos (Vicerrectorías, Facultades, programas académicos, grupos y semilleros de investigación) como externos (entidades del sector público, empresarial o productivo y de servicios, ONGs y comunidad en general). Es el trabajo en red con centros e institutos de investigación del contexto nacional e internacional lo que incide en la flexibilidad de los procesos curriculares, con el propósito de lograr que los procesos investigativos sean eficaces en la consecución de resultados académicos y sociales, para que se potencie el talento humano, en este caso de los maestrantes y se contribuya a la construcción de alternativas de solución a los problemas educativos para generar desarrollo humano en la región y en el país.

El Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Central del Valle del Cauca en coherencia con su misión, plantea la investigación como la estrategia mediante la cual se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico en sus procesos de formación, fundamentado en el dialogo del conocimiento y los saberes de la cultura regional y universal. (UCEVA, 2011, p. 11)

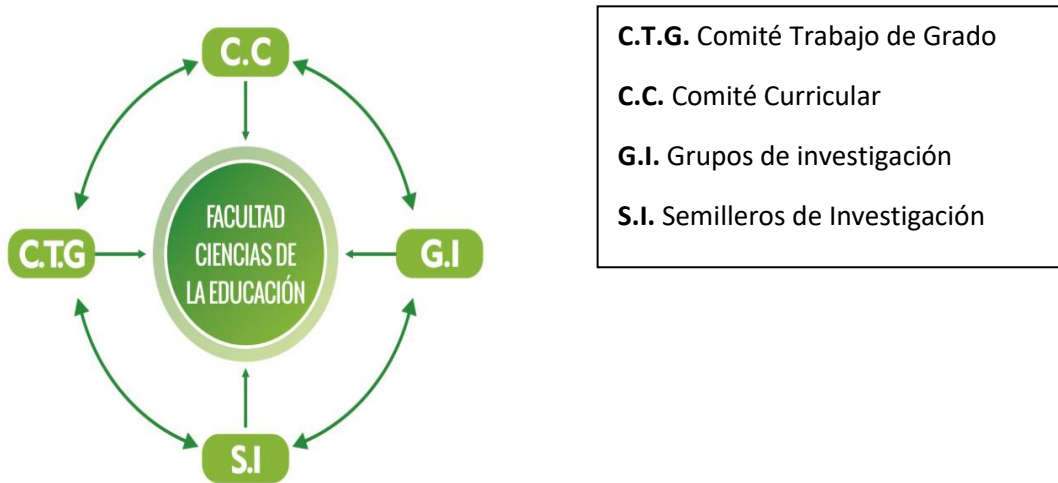
En consecuencia se asume la investigación como una producción intelectual, creativa, sistemática, rigurosa, orientada a la innovación, a la generación de nuevos conocimientos, al desarrollo y aplicación de los existentes, en procura de

comprender, interpretar, explicar, evaluar y dar respuestas a los problemas sociales, económicos, culturales, tecnológicos del entorno regional, nacional e internacional de manera coherente con el PEI (UCEVA, 2011), en concordancia con lo que plantea el ministerio de Educación nacional en el Decreto 1330, los propósitos de la investigación son:

- a) La comprensión teórica para la formación un pensamiento innovador, con capacidad de construir, ejecutar, controlar y operar los medios y procesos para la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país.
- b) La incorporación de la formación investigativa de los estudiantes en concordancia con el nivel educativo y sus objetivos, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- e) El desarrollo de nuevos productos, procesos y usos de productos ya existentes.
- d) La capacidad para dar respuestas transformadoras a problemas locales, regionales y globales, e indagar sobre la realidad social y ambiental, entre otros, a partir del uso del conocimiento como herramienta de desarrollo. (MinEducación, 2019, pág. 13)

La organización del proceso investigativo del Programa de maestría en Pedagogía se encuentra articulado con la estructura de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, la que a su vez está en coherencia con las políticas institucionales y el sistema de investigación de la UCEVA. La estructura de la investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación está conformada de la siguiente manera: Comité de Investigación, Comité de Trabajos de Grado, Comité Curricular, Grupos de Investigación y Semilleros de Investigación. (Ver Diagrama)

Figura 1 Estructura de la investigación en la Facultad Ciencias de la Educación



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2018

El Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación presenta las siguientes funciones:

- Discutir y poner en común las políticas y reglamentación respecto a la investigación en la UCEVA, y hacer propuestas cuando sea el caso.
- Dinamizar los procesos académicos de las Líneas de Investigación, que se reflexionan y proponen desde el Grupo de Investigación Educación y Currículo, de acuerdo con los desarrollos de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación.
- Gestionar y proponer iniciativas de investigación, de aplicación regional, nacional, en el campo de estudio de la Educación Física, Recreación y Deporte, las Lenguas Extranjeras y las Ciencias Sociales.
- Formular, en coordinación con el Comité curricular de la Facultad, planes, estrategias, programas y proyectos para el desarrollo y evaluación de la actividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- Avalar los proyectos de investigación que se ajustan a las políticas institucionales, a las necesidades identificadas en los planes de desarrollo y a las políticas nacionales de ciencia, tecnología e innovación que direcciona el Ministerio de Educación y Colciencias.
- Proponer al Comité curricular de la Facultad la manera de visibilizar en el plan de estudios la formación investigativa, teniendo en cuenta criterios de integración, complejidad y secuencia.
- Proponer estrategias para articular desde los Syllabus la práctica investigativa a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El Comité de Trabajos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene las siguientes funciones:

- Evaluar la viabilidad y pertinencia de la propuesta y del proyecto presentados por (la) estudiante, de acuerdo con lo establecido en el Acuerdo N° 020 de diciembre 04 de 2006 (Anexo 6) y según los parámetros de cada programa.
- Resolver las dificultades que se presenten durante el proceso investigativo.
- Aceptar o no la designación del director del trabajo de grado (tesis de maestría) propuesto por el (la) estudiante. En caso negativo el comité orientará a él (la) estudiante para una nueva designación.
- Llevar estricto registro de los trabajos recibidos: fecha, tema, autores y resultados de las evaluaciones.
- Hacer seguimiento y control de las actividades realizadas por el (la) estudiante y el director de trabajo de grado (tesis de maestría), según el cronograma establecido.
- Mantener comunicación permanente con los comités de investigación de los programas académicos de la institución, sobre las líneas de investigación y proyectos.

El Comité Curricular de la Facultad de Ciencias de la educación, es el órgano asesor y orientador de los procesos académicos de los programas, teniendo en cuenta la relación entre las áreas, la articulación y nivel de complejidad en las asignaturas, como también la secuencia en los componentes de formación. Las funciones de este comité son las siguientes:

- Liderar procesos de formación académica e investigativa, acordes con las políticas institucionales.
- Presentar recomendaciones al Consejo de Facultad sobre la reestructuración de planes de estudio de los programas de la facultad.
- Recomendar criterios y mecanismos para el monitoreo y autoevaluación permanente de los programas académicos y de su currículo.
- Presentar propuestas de mejoramiento académico, acordes al desarrollo de las disciplinas y profesiones al Consejo de Facultad, para su estudio y aprobación.
- Plantear estrategias para el desarrollo curricular, coherentes con el modelo pedagógico interestructurante.
- Trabajar en forma articulada con el comité de autoevaluación y acreditación de la facultad.
- Solucionar las solicitudes y problemas presentados por los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación.

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con dos (2) grupos de investigación y con seis (6) semilleros de investigación.

Los Grupos de Investigación en la UCEVA se acogen a la definición de Colciencias, respecto a que un grupo de investigación es “el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión”

(COLCIENCIAS, 2016). El reconocimiento a los grupos de investigación se estableció en la Resolución 370 de 2005 (Véase anexo 7).

Los grupos de la Facultad de Ciencias de la Educación trabajan de manera intencionada a partir de un plan o agenda, para conseguir resultados de conocimiento y para proyectar su trabajo en un corto y mediano plazo.

Los grupos de investigación desarrollan líneas de investigación que se constituyen en los ejes temáticos con problemáticas objeto de estudio, las cuales se operativizan mediante el desarrollo de proyectos donde participan docentes y estudiantes.

Además, desde las líneas de investigación se constituyen los Semilleros de Investigación que son espacios para aprender investigación investigando, se les considera la mejor estrategia para permitir a los estudiantes incursionar creativamente en el mundo del conocimiento y en su saber específico. En la Uceva con la Resolución 383 de marzo de 2002 (Véase anexo 8) se legitiman los semilleros de investigación y posteriormente, la Resolución 626 de mayo de 2006 (Véase anexo 9) establece los mecanismos para la vinculación de los estudiantes a la función misional de investigación.

Objetivos de los Semilleros:

- Promover la formación integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las competencias investigativas: preguntar, describir, observar, analizar, comprender, interpretar, argumentar, explicar y escribir.
- Generar y fomentar la cultura investigativa y la capacidad de gestionar proyectos de investigación.
- Estimular el pensamiento crítico en la interpretación de los problemas objeto de estudio del grupo de investigación.
- Propiciar el trabajo en equipo e interdisciplinario, aspectos propios del desarrollo académico de la facultad.

- Contribuir al fortalecimiento de las líneas de investigación de la facultad y del grupo de investigación.

Las líneas de investigación y los semilleros se constituyen en espacio académico propicio para que los estudiantes de posgrado avancen en sus iniciativas investigativas y generen aportes integrándose e incluso liderando estos procesos de formación investigativa.

5.3 Alcances de investigación en el Programa

En el Plan de desarrollo Institucional 2011 – 2020 (UVEVA, 2011, p.42). Se estableció el eje calidad y pertinencia compuesto de seis programas, entre ellos el programa 6: denominado Sistema universitario de investigación, con el objetivo que actúe como eje dinamizador de la docencia, la proyección social y la extensión para aportar al desarrollo humano de la región y del país. Mediante este sistema se formulan las siguientes estrategias encaminadas a institucionalizar el proceso investigativo en la UCEVA, integrando toda la comunidad académica. Las estrategias organizacionales son las siguientes:

- Articulación de la investigación con la docencia, la extensión y la proyección a la comunidad.
- Fomento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de la innovación con pertinencia social.
- Fortalecimiento de las capacidades institucionales para la generación, gestión y uso del conocimiento.
- La interacción de la UCEVA con los sectores: social, productivo y gubernamental a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Divulgación y publicación de la producción intelectual.

Además de actividades más puntuales entre las que se consideran la esquematización de los grupos de investigación, la conexión de la UCEVA con la red de centros e institutos de investigación del país y lograr que las actividades de

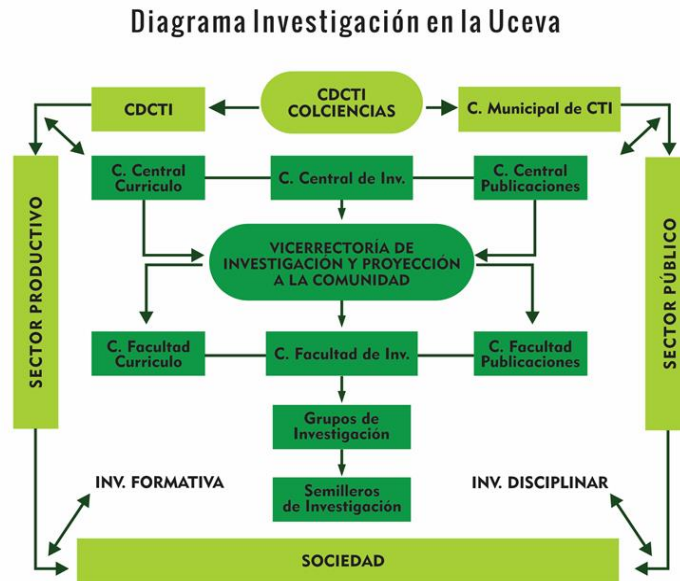
desarrollo investigativo sean eficaces en la consecución de resultados académicos y económicos que permitan impulsar aún más dichas actividades.

El Sistema de Investigación y Proyección Social de la UCEVA, se entiende como el conjunto de políticas, actores y procedimientos internos y externos que interactúan y cooperan para hacer de la investigación el eje dinamizador de la docencia, la proyección social y, aportar al desarrollo humano de la región y del país; como se expresa en la misión (UCEVA, 2011).

Funciona como un sistema abierto, con una estructura flexible que hace posible la interacción de diferentes actores o nodos tanto internos (Vicerrectorías, Facultades, programas académico, grupos y semilleros de investigación) como externos a la UCEVA (entidades del sector público, empresarial o productivo, ONG y comunidad en general) con el fin de potenciar recursos, optimizar el talento humano, compartir o sumar experiencias, facilitar la movilización de recursos internos y externos, definir y aplicar reglas de cooperación y trabajo conjunto, para contribuir a la construcción de alternativas de solución a los problemas regionales.

Mediante este sistema se espera lograr que la investigación sea una actividad esencial para la institución, relacionando a la comunidad académica con el Estado, la sociedad civil y el sector productivo, como actores de desarrollo. En este nuevo horizonte los actores del sistema son de orden interno y externo, tal como se aprecia en el siguiente diagrama.

Figura 2 Diagrama Sistema Investigación en la UCEVA



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2018

La Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2005, realizó un diagnóstico de la investigación desarrollada en la facultad, dio apertura a la reflexión conceptual y epistemológica de su campo estudio, fue cuando se conformó y se creó el grupo de investigación Educación y Currículo, registrado ante COLCIENCIAS COL0038899. Este grupo, se constituyó en el eje de investigación en la Facultad y de sus programas académicos, con el desarrollo de proyectos de investigación y la generación de productos de nuevo conocimiento, apropiación social y circulación del conocimiento y fortalecimiento de la comunidad científica, categorizado en C.

En el año 2011 se vinculan al grupo de investigación Educación y Currículo, docentes de un nuevo programa académico, de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras desde la línea Educación, Pedagogía y Didáctica y se crea una línea específica en lingüística Aplicada. En el año 2014 como plan de mejora, se toma la decisión de crear un nuevo grupo de investigación específico para este programa con lo cual se logra consolidar la pertinencia investigativa en el campo lingüístico; a partir de este año, el grupo de investigación Educación y Currículo continúa siendo el espacio académico para la producción

investigativa principalmente de los docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, También están vinculados a este grupo un docente del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y un docente del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales.

El Grupo de Investigación Educación y Currículo en la actualidad está conformado por once profesores investigadores, de los cuales uno es el director líder:

Tabla 9 Profesores del programa que son integrantes del Grupo de Investigación Educación y Currículo

N°	Nombre	Año inicio	Perfil del Investigador
1	Carlos Hernán Méndez Díaz	2005	Licenciado en Educación Física, recreación y Deporte. Especialista en Gerencia Educativa con énfasis en Gestión de Proyectos. Magister en Educación.
2	María Elisa Álvarez Ossa (líder del grupo de investigación)	2007	Licenciada en Ciencias Sociales. Magister en Educación. Doctora en Ciencias de la Educación.
3	Gustavo Adolfo Cárdenas Messa	2012	Licenciado en Literatura. Profesional en Bibliotecología Profesional en Ciencia de la Información y Documentación, Bibliotecología y archivística. Magister En Educación. Doctorando en Educación.
4	Edgar Hernán Ramírez Dávila	2013	Licenciado en Filosofía y Letras. Magister en Educación
5	Fernando José Henao Franco	2017	Especialista en didáctica de la Geografía.

			Especialista en Historia de Colombia. Magister en Historia. Magister en Educación.
6	César Augusto Mazuera Quiceno	2019	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Magister en Intervención Integral en el Deportista.
7	Julián Eduardo Betancur Agudelo	2019	Licenciado en Educación Física. Magister en Educación. Doctorando en Ciencias de la Educación.

El grupo cuenta con tres líneas de investigación: 1) Educación Física, Recreación y Deporte, 2) Inclusión Social, Salud y Actividad Física y 3) Educación, Pedagogía y Didáctica con tres sublíneas: Prácticas Pedagógicas y Evaluativas, Historia y Filosofía de la Educación, Formación en Cultura Política y Ciudadana.

Siendo coherentes con el modelo pedagógico interestructurante del PEI de la UCEVA, se viene generando desde las líneas de investigación procesos de investigación aplicada con los proyectos de investigación desarrollados por los profesores y de investigación formativa mediante preguntas problematizadoras que dinamiza la formación investigativa del trabajo curricular en el aula, también a través de los trabajos de grado de los estudiantes y principalmente con los siete semilleros de investigación, de los cuales cuatro son del Grupo de investigación Educación y currículo: 1) Inclusión social, salud y deporte, 2) Psicomotricidad y Deporte, 3) Prácticas pedagógicas y evaluativas y 4) Educreadores; y tres del Grupo de Investigación ILA Investigación en Lingüística Aplicada: 1) Lingüística Aplicada, 2) Phoneme y 3) Pedagogía Contextualizada en Etnoeducación.

Los semilleros de investigación de los programas de la Facultad han representado con resultados meritorios a la institución y a la facultad en eventos de investigación como la RedCOLSI, REDSSI entre otros.

Tabla 10 Semilleros de Investigación- Facultad Ciencias de la Educación

Año de inicio	N° de Resolución	Nombre del semillero	Coordinador (es)
2014	008	Pedagogía contextualizada en Etnoeducación	Adriana Caicedo castillo
2014	008	Lingüística aplicada en Lenguas Extranjeras	Heberth Caicedo Saldaña
2014	008	Psicomotricidad y Deporte	Luis Hebert Palma Pulido
2014	053	Inclusión social, salud y deporte	Albeiro Dávila Grisales Luis Fernando reyes Cruz
2015	056	Educreadores	Gustavo Adolfo Cárdenas Messa
2015	056	Phoneme	Gonzalo Romero Martínez
2015	056	Prácticas pedagógicas y evaluativas	María Elisa Álvarez Ossa Edgar Hernán Ramírez Dávila

Fuente: Archivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2018

5.4 Investigación en el currículo

El proceso investigativo del Programa de la Maestría en Pedagogía se articula a la estructura investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, la que a su vez está en coherencia con las políticas institucionales y el sistema de investigación de la UCEVA. Por lo tanto, se proyecta y desarrolla la investigación en este programa desde el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Comité de Trabajos de Grado, Comité Curricular, Grupos de Investigación con sus respectivas líneas de investigación y Semilleros de investigación.

Se realizará la conformación de un comité de investigaciones específico del programa, el cual desarrollará encuentros permanentes para discutir los procesos de formación investigativa de los estudiantes, los cuales deberán ser llevados al plan pedagógico de las asignaturas, en este sentido las tesis de maestría de este programa serán estudiadas y evaluadas por el rigor científico de las propuestas; siendo, además, un espacio de formación permanente los cursos del área de Investigación e Innovación en la práctica Pedagógica.

Los proyectos de investigación se llevarán a cabo con el acompañamiento de los docentes, en caso de requerir estudiantes como auxiliares de investigación, los docentes realizan la convocatoria entre los estudiantes, los cuales, para cumplir con la permanencia dentro del equipo de trabajo deben solicitar por escrito el ingreso al comité de la investigación; como auxiliares de investigación, el estudiante que se encuentra vinculado en un proyecto con esta modalidad, debe cumplir con las tareas asignadas por los docentes del proyecto, de lo contrario podrá ser sustituido por incumplimiento. Los estudiantes que decidan ser auxiliares en un proyecto de investigación de docentes y cumplan con las exigencias del grupo, incluyendo ponencia en evento académico avalado por Vicerrectoría de Investigaciones y publicación en revista indexada, podrán tomar este trabajo como opción de grado.

Además de las actividades relacionadas con el desarrollo propio de los proyectos de investigación, también se continuará generando capacitaciones para los docentes pertenecientes a los grupos de investigación.

El Programa cuenta con un cuerpo docente calificado en el área específica profesional, los profesores vinculados como tiempo completo al programa se les da una asignación académica que facilita el desarrollo de los procesos investigativos. Las características de estos docentes radican principalmente en su capacidad e interés permanente por la investigación y su formación en doctorado. Los profesores de hora cátedra también pueden ser coinvestigadores o investigadores principales en proyectos y la institución le reconoce las horas dedicadas a investigación.

Los profesores del programa de maestría en Pedagogía, mediante su ejercicio docente e investigativo desde los dos Grupos de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación desarrollan proyectos de investigación de acuerdo con las líneas de cada grupo, de los cuáles se derivan productos de investigación: participación en eventos científicos de carácter nacional e internacional, Publicación de libros y artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales y en revistas de divulgación académica, ediciones de revistas, participación en redes de conocimiento especializado, estancia y pasantía internacional dirección y comisión

evaluadora en tesis de pregrado, informes y ejecución de proyectos de investigación y apoyo a la creación de programas.

En la Facultad de Educación se han efectuado una serie de eventos académicos, y culturales, que han permitido la actualización permanente de los estudiantes, egresados y profesores. A continuación, en las siguientes tablas, se detalla el historial de los procesos de extensión que se relacionan con este programa de maestría en Pedagogía y los proyectos y programas que se vienen desarrollando.

Tabla 11 Historial Procesos de Extensión de la Facultad de Ciencias de la educación en el campo de la Educación, la pedagogía, la Didáctica y la Investigación.

Eventos Académicos	Año
Estilos de vida de los universitarios	2009
I panel sobre la evaluación en la Facultad de Ciencias de la Educación.	2009
II panel sobre evaluación	2010
El campo de la formación investigativa	2012
Capacitación saber pro	2013
Conferencia del campo profesional e investigativo: “el campo de acción del egresado”	2013
I Seminario del quehacer pedagógico en la UCEVA	2015
Seminario-Taller de formulación de proyectos de investigación en evaluación (pruebas saber PRO)	2015
Conferencia: La didáctica como vivencia. Municipio El Dovio Valle del Cauca, Institución Educación José María Falla.	2015
Conversatorio sobre el modelo pedagógico interestructurante.	2015
Encuentro de Investigadores y de Investigación - REDESVALLE 2015	2015

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2017

Tabla 12 Proyectos y programas de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Proyectos	Objetivo del proyecto	Fecha
Festivales de jardines infantiles	Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas en el manejo de niños y niñas de la primera infancia.	Año de inicio: 2007 Continuidad del proyecto hasta la fecha actual.

Festivales deportivos escolares.	Proporcionar la práctica de ejercicio físico y de actividades deportivas, que permitan crear el hábito de la cultura de la actividad física.	Año de inicio: 2008 Continuidad del proyecto hasta la fecha actual.
Movilidad reducida y deporte adaptado: baloncesto en silla de ruedas.	Aportar a la formación deportiva y socioafectiva de deportistas en situación de discapacidad.	Año de inicio: 2014 Continuidad del programa hasta diciembre de 2016.
Programa Académico		
Diplomado en docencia universitaria.	Duración 180 horas. Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento.	Año de inicio: 2007 Continuidad del programa hasta la fecha actual.

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2017

Tabla 13 Proyectos y programas de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Proyectos	Objetivo del proyecto	Fecha
Desarrollo de un ciclo de Conferencias del Campo Profesional e Investigativo en la Unidad Central del Valle del Cauca	Llevar a cabo jornadas de actualización pedagógica tales como: conferencias, ponencias e informes de investigación en torno a los campos de formación Investigativa y profesional, de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación	2008
Festival de Deporte, Recreación y Folclor 2020 en la Unidad Central del Valle del Cauca	Ejecutar actividades de Deporte, Recreación y Folclor para reconocer, valorar e integrar a toda la comunidad del municipio a través de festivales que incentiven la buena utilización de tiempo libre, la recreación, el deporte y el sano esparcimiento	2007
Congreso, seminarios nacionales e Internacional de Lenguas Extranjeras en la Unidad Central del Valle del Cauca	Propiciar un espacio de diálogo académico que incluya las perspectivas globales sobre el desarrollo profesional de los docentes, estudiantes, egresados y comunidad académica.	2008

Consolidación de la Participación en Eventos Académicos Regionales, Nacionales e Internacionales en la Unidad Central del Valle del Cauca Tuluá	Fomentar la movilidad y la participación académica y científica de los docentes, administrativos y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en eventos académicos a nivel regional, nacional e internacional	2008
Capacitación Mejoramiento de las condiciones de calidad en la prueba de Estado Saber Pro para profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca	Atender las debilidades priorizadas en las competencias genéricas y específicas de la prueba de estado Saber Pro para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación	2008
Programa Académico	Duración /beneficiarios	Fecha
Diplomado en docencia universitaria.	Duración 180 horas. Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento.	Año de inicio: 2007 Continuidad del programa hasta la fecha actual.

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, octubre de 2019

Tabla 14 Historial Proyección Social y Extensión del Programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte 2010 - 2018

Año	Eventos académicos
2010	<p>Foro Discusión: Entrenamiento De Las Capacidades Motrices Condicionales En La Edad Escolar Temprana Y Avanzada. Conferencistas Invitados: Especialistas: Lohover Duque Sandoval, Gabriel Aldana Álzate y Albeiro Antonio Dávila Grisales. Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 24 de marzo de 2010, Lugar: Auditorio de Administración de Empresas, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Seminario Taller “Valoración De La Condición Física En Adultos Mayores De La Ciudad De Tuluá”. 2010 Coordinador del Seminario: Esp. Albeiro Dávila Grisales, Docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Objetivo: plantear una serie de pruebas de evaluación de la condición física adaptadas a la población de Adultos mayores y brindar a los estudiantes del programa y monitores encargados de los programas de Actividad física de estas poblaciones las herramientas pedagógicas adecuadas para valorar los niveles de condición física, promocionando de esta manera la práctica de ejercicios de manera controlada, siendo el aporte académico de la Facultad a la comunidad y el servicio a las poblaciones de adultos mayores de Tuluá. Beneficiarios: población de adultos mayores de diversos grupos de la ciudad de Tuluá. Lugar: Ciudadela Universitaria Uceva.</p> <p>V Carrera Atlética Nacional Universitaria.</p>

	<p>Fecha: 28 marzo de 2010 Director General: Lohover Duque Sandoval, Docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>Conferencias Del Campo Profesional: Panel Sobre Evaluación: Panelistas Invitados: Magister Ildelfonso Cobo Viveros Magister Milcko Antonio Ferrer Franco Fecha: 13 de mayo de 2010. Lugar: Auditorio de Administración de Empresas, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Festival De Jardines Infantiles 2010 Organizadores: Estudiantes del programa y docentes Beneficiarios: niños y niña de jardines infantiles. Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, Ciudadela Universitaria.</p>
2011	<p>Conferencias Del Campo Investigativo Y De Los Campos De Formación. Conferencia: La Actividad Física y La Hidratación En Niños Deportistas y Adulto Mayor Conferencista Invitada: Nutricionista Liliana María Orozco abad. Conferencia en asocio con la Multinacional Gatorade. Fecha: marzo 2 de 2011 Lugar: Auditorio de la Biblioteca Néstor Grajales López, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Conferencia: Entrenamiento Del Patinaje Conferencistas Invitados: Libardo Dederlee, entrenador de la selección Tuluá de Patinaje, la Licenciada María del Pilar Arbeláez, docente catedrática del programa de educación Física, Recreación y Deporte y las estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte Vanessa Peña y Érika Vanessa Holguín Fecha: 3 de marzo de 2011. Lugar: Auditorio de Administración de Empresas, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Ayudas Ergogénicas Como Alternativa Del Doping Conferencistas: Licenciado LUIS HEBERT PALMA PULIDO y el Médico Especialista WILSON MARTÍNEZ VARELA Fecha: mayo 7 de 2011. Lugar: Centro cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Conferencia: Tras La Huella De Los Grandes Conferencistas invitados: El Ciclista Martín Emilio Rodríguez "Cochise" Record Mundial, la Patinadora Luz Mery Tristán y el Pesista Olímpico Diego Fernando Salazar Quintero. Además de la participación del comentarista deportivo Jorge Eliécer Campuzano como conductor del evento. Fecha: junio 2 de 2011. Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria-Uceva</p>
2012	<p>Conferencias Del Campo Investigativos Y De Los Campos De Formación: Conferencia: Campo de la Formación Investigativa Conferencista: Luis Heberth Palma Pulido, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 15 de mayo de 2012 Lugar: Auditorio de Administración de Empresas, Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Conmemoración 40 Años Del Programa De La Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deporte: Conferencia: El Entrenador Educador.</p>

	<p>Conferencista Invitado: Reinado Rueda Rivera, entrenador Selección de Fútbol de Ecuador. Fecha: 16 de marzo de 2012 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Día Mundial Del Atletismo, En Conmemoración De Los 40 Años Del Programa De La Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deporte XVII Celebración mundial mes del Atletismo, I Circuito 14 Horas de Relevos UCEVA Recorrido: 1.702 kilómetros y 600 metros Asistencia: Dr. Germán Vargas Lleras, Ministro de Vivienda Dr. Andrés Villamizar, Director Nacional de la Protección Dr. Felipe García, Director Derechos de Autor Teniente Coronel José Herling Tovar, Jefe de Seguridad. Fecha: 25 y 26 de mayo de 2012 Lugar: Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Seminario Internacional Yongmoodo Conferencistas: maestros SAE YOUNG OH, Decano de la Facultad de Artes Marciales de la Universidad de YOUNG DONG de Corea del Sur y KYOUNG SUN LEE, Director de la escuela de Hapkido de la Universidad Católica San Antonio Murcia, España Fecha: 26 de octubre de 2012 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, Ciudadela Universitaria-Uceva.</p>
2013	<p>Diplomado En Periodización Y Planificación En El Deporte Conferencista: Magister Albeiro Dávila Grisales. Duración 160 horas Dirigido a: Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de los programas de Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA que laboran en Institutos Municipales del deporte, Clubes y Escuelas deportivas e Instituciones educativas, y profesionales del deporte en general. Fecha: Febrero-junio 2013. Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Diplomado En Docencia Universitaria. 2013 (Cohorte 12) Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: Marzo-junio de 2013. Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencista: Maestrante en educación Gustavo Adolfo Cárdenas Mesa, Docente Facultad de ciencias de la Educación, Director de la Biblioteca Néstor Grajales López Conferencia: Pensamiento complejo ¿Qué es? La pregunta por la complejidad: ¿Qué es lo Complejo? Fecha: 8 de marzo de 2013. Lugar: Auditorio de Ciencias Administrativas y Contables, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>II Coloquio Internacional De Fisiología Del Ejercicio. Los Procesos De Investigación Y De Rehabilitación Física Con El Ejercicio Y La Actividad Física. Conferencistas: Licenciado: Juan Carlos Yepes Ramírez, Director Centro de Kinesioterapia & EPES. Mercedes Mora Plaza, Magister en Nutrición Humana Joel Alberto Rojas Jaramillo Magister en Fisiología del Ejercicio</p>

	<p>Luis Carlos Buitrago Magister en Intervención Integral al Deportista. Dirigido a: Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de los programas de Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA que laboran en Institutos Municipales del deporte, Clubes y Escuelas deportivas e Instituciones educativas, y profesionales del deporte en general. Fecha: mayo 3 de 2013. Lugar: Auditorio de Ciencias Administrativas y Contables. ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Capacitación Saber Pro Conferencista: Especialista María Benilda Cobo Narváez. Docente catedrática de la Facultad de Ciencias de la Educación. Dirigido a: estudiantes de últimos semestres de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: mayo 15 y octubre 15 de 2013. Lugar: Auditorio de la Biblioteca Néstor Grajales López, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Conferencia Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia: "El Campo de Acción del Egresado" Conferencistas: Especialista Jhon Harold Suarez Vargas, Alcalde Municipal de Guadalajara de Buga, docente catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciado Fernando Uribe Botero, Director Escuela de formación Deportiva Fernando Uribe. Fecha: 18 de septiembre de 2013. Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Festivales Deportivos Escolares 2013 Organizadores: Estudiantes y profesores del área Biohumanas y Motricidad Humana Población beneficiaria: estudiantes de la Básica primaria de las Instituciones educativas del municipio de Tuluá y de la Región; población en situación de Discapacidad. Fecha: mayo y noviembre de 2013. Lugar: Ciudadela Universitaria.</p> <p>Festivales Deportivos Escolares 2013 Organizadores: Estudiantes y profesores del área Biohumanas y Motricidad Humana Festival Futbol Futuras Estrellas Fecha: febrero a mayo de 2013. Lugar: Ciudadela Universitaria.</p> <p>Festivales Deportivos Escolares 2013 Organizadores: Estudiantes y profesores del área Biohumanas y Motricidad Humana Evento Crossfit Fecha: 25 de mayo de 2013. Lugar: Ciudadela Universitaria.</p> <p>Festivales Deportivos Escolares 2013 Organizadores: Estudiantes y profesores del área Biohumanas y Motricidad Humana Festival Deportivo, Recreativo en el Centro Penitenciario de la Ciudad de Tuluá Fecha: 4 al 7 de junio de 2013. Lugar: Ciudadela Universitaria.</p>
2014	<p>III Coloquio Internacional De Fisiología Del Ejercicio Investigación: Determinación del Umbral Altitudinal Eritropoietico y su Efecto sobre variables Hematológicas en Poblaciones Colombianas: Universidad Nacional de Bogotá y la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>

Conferencistas: Edgar Cristancho Mejía, William Benavidez Pinzón, Andrea Catalina Trompetero Gonzales, de la Universidad Nacional y Joel Alberto Rojas Jaramillo de la Uceva.

Fecha: 28 de febrero de 2014

Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria-Uceva

Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo

Historias de Vida.

Conferencista:

Freddy Eusebio Rincón y Harold Lozano, ex futbolistas profesionales.

Fecha: 13 de marzo de 2014.

Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria-Uceva

Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 13)

Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Duración 180 horas

Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento

Fecha: 28 de marzo al 26 de julio de 2014.

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva

Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia:

Deportista en Situación de Discapacidad,

Conferencistas: Esp. Luis Fernando Reyes Cruz, Mg. Luis Heberth Palma, Mg. Albeiro Dávila Grisales

Fecha: 9 de mayo de 2014

Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria-Uceva

Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo

Historias de Vida:

Conferencista: Licenciado Jorge Enrique Ríos Duque, Preparador Físico del Club de Fútbol Atlético Nacional

Fecha: 26 de mayo de 2014.

Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela universitaria-Uceva.

XIV Festival De Rondas Y Danzas

Invitados: Grupos de niños al rescate del folclor colombiano: Grupo de danzas de Univalle, Compañía Artística Estímulos de Cali, Chancos Danza Escuela de San Pedro, Grupo Guary Uceva, Grupo Xtrem Dance de la Uceva

Fecha: 31 de mayo de 2014.

Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela universitaria-Uceva.

Campeonato De Futbol Intercomunal

Organizadores: Estudiantes y profesores del área Biohumanas y Motricidad Humana

Fecha: agosto 9, 23,30 de 2014

Lugar: Comuna Ocho, municipio de Tuluá

VIII Festival De Juegos Para Jardines Infantiles

Invitados: Jardines infantiles de la ciudad de Tuluá

Organizador: III Semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en educación Física, Recreación y Deporte

Fecha: 7 de noviembre de 2014.

Lugar: Coliseo Carlos María Lozano, Ciudadela Universitaria

Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 14)

	<p>Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: agosto 22 - noviembre 29 de 2014. Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Seminario Taller De Recreación Invitados: Escuelas de Formación y Motricidad Infantil en Deporte y Recreación Conferencista: Mg. Albeiro Dávila Grisales, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha. 26 de agosto de 2014. Lugar: Auditorio Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia: Ciudadelas Educativas, Guadalajara de Buga. Conferencista: Mg. Jhon Harold Suarez Vargas. Fecha; 3 de septiembre de 2014 Lugar: Auditorio Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia: Nutrición Aplicada a Deportes de Resistencia. Conferencista: Mg. Luis Heberth Palma Pulido Fecha; 8 de octubre de 2014 Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia: Ejercicio en Hipertensos y Diabéticos de Comfandi Tuluá. Conferencista: Mg. Luis Heberth Palma Pulido Fecha; 21 de octubre de 2014 Lugar: Auditorio de Comfandi Tuluá</p> <p>XV Festival De Rondas Y Danzas Tema: Grupos de niños al rescate del folclor colombiano Organizadores: II semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Fecha: 14 de noviembre de 2014 Lugar: Auditorio Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>I Festival El Bebe Y La Familia-Uceva 2014 Organizadores: VIII Semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en educación Física, Recreación y Deporte Invitados: Familias de los Hogares Infantiles del ICBF Fecha: 22 de noviembre de 2014 Lugar: Coliseo Carlos María Lozano, Ciudadela Universitaria.</p>
2015	<p>Visita De Los Maestros Coreanos: Intercambio Cultural Participación de los maestros coreanos: Dr. OH SAE YOUNG, MINSEONG LEE y el Licenciado KOO SANG MOO Fecha: 11 de febrero de 2015 Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>II Encuentro De Experiencias Significativas En Docencia: El Deporte Y La Practica Recreativa Con Un Enfoque Al Desarrollo Social Comunitario</p>

Este evento fue liderado por la Oficina de Educación Virtual y a Distancia y la Facultad de Ciencias de la Educación; direccionado a fortalecer el estamento de los egresados, socializando los trabajos de grado que les permitieron transformar su entorno social, laboral y familiar.

Fecha: 21 de febrero de 2015

Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria-Uceva

Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 15)

Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Duración 180 horas

Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento

Fecha: marzo 13 – junio 21 de 2015.

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva

I Seminario Del Quehacer Pedagógico En La Uceva

Encuentro Académico de Docentes Ucevistas

Este evento fue liderado por la Oficina de Educación Virtual y a Distancia y la Facultad de Ciencias de la Educación; direccionado a fortalecer el estamento docente como pretexto para la transformación académico de la Uceva.

Fecha: 27 de marzo de 2015

Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela universitaria-Uceva

Seminario Internacional En Fútbol: Tendencias Modernas Conferencistas: los entrenadores Luiz Greco y Marcelo Vilhena, integrantes del cuerpo técnico del club de futbol Paranaense de Brasil

Fecha: 29-30 de abril de 2015

Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria-Uceva

Encuentro Nacional De Recreación: Una Mirada Al Plan Nacional De Recreación Con Un Enfoque Intergeneracional

Ponencia: La recreación como apoyo al desarrollo comunitario: Post conflicto y Migraciones. Solución de Conflictos, Relaciones Interpersonales, Toma de Decisiones, Respeto por las Diferencias, Planes y Programas, Participación Democracia, Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

Ponente: Especialista Marcos Millán Libreros en compañía de los Estudiantes de los semestres V y VII de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

Fecha: 6 al 8 de mayo de 2015

Lugar: Bogotá.

Taller De Capacitación En Recreación, Lúdica Y Juego: Una propuesta ambiental y Promotora de Espacios de Practicas Pedagógicas

Conferencista: Especialista Marcos Millán Libreros

Fecha: 12 al 16 de mayo de 2015

Lugar: Puerto Nariño Amazonas.

Encuentro Regional De Actualización

Tercer Encuentro Regional de Actualización: El Deporte y la Practica Recreativa con un enfoque al Desarrollo Social Comunitario.

Ponente: Especialista Marcos Millán Libreros.

Fecha: 29 de mayo de 2015

Lugar: Parque Metropolitano del café, Pereira – Risaralda

Curso Internacional En Ciencias Del Ejercicio Y El Deporte

Alianza estratégica IMDER Tuluá-Facultad de Ciencias de la Educación-Uceva.

Participación del Médico Argentino Juan Carlos Mazza. Especialista en Medicina del Deporte y Nefrología; conferencista con reconocimiento internacional, director del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Ciencias del Deporte en la provincia Santafé, Argentina.

Fecha: 9,10 y 11 de abril de 2015

Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal y Escenarios Deportivos de la Ciudadela Universitaria

Encuentro De Investigadores e Investigación Redesvalle 2015

Alianza estratégica Vicerrectoría Académica y la Facultad de Ciencias de la Educación Participación del coordinador de Redesvalle, Dr. Jesús María Mina, Director del Instituto Departamental de Bellas Artes y de la Dra. Dulfay Astrid Gonzales de la Universidad San Buenaventura, Cali.

Fecha: 22 mayo de 2015

Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanísticas, ciudadela Universitaria, Uceva

La Importancia De La Hidratación En Personas De Actividad Física Normal Y En Deportistas

Jornada de Actualización Académica

Alianza estratégica con la multinacional GATORADE

Fecha: 24 de abril de 2015

Lugar: Sala de Estudios del CDAF, Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela Universitaria, Uceva.

IX Festival De Juegos Infantiles

Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas en el manejo de niños y niñas de la primera infancia

Evento académico realizado por el III semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Fecha. 29 de mayo de 2015

Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria-Uceva

The Wod Camp Uceva 2015: Desafía Tus Límites

Demostración de Habilidades, Destrezas, Fuerza y Resistencia a través del Crossfit

Evento académico realizado por el III semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Fecha: 29 de mayo de 2015

Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria-Uceva

Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 16)

Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Duración 180 horas

Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento

Fecha: agosto 28 – diciembre 12 de 2015.

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva

Espacio Para Recrear Tu Mundo

Taller de Juegos Modificados

Ponente: Especialista Marco Millán Libreros: Juegos Tradicionales Modificados: Recreación y Pedagogía, un Encuentro Abierto para el Aprendizaje

Fecha: 20 al 22 de agosto de 2015

Lugar: Universidad Tecnológica de Pereira.

	<p>Conferencia: La Didáctica Como Vivencia Conferencista Magister Gustavo Adolfo Cárdenas, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 18 de septiembre de 2015 Lugar: Municipio El Dovio Valle del Cauca, Institución Educación José María Falla,</p> <p>El Maestro Líder, Una Mirada A Las Prácticas Educativas Transformadoras Conferencia del campo profesional dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Conferencista: Luis Heberth Palma Pulido, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha. 15 de septiembre de 2015 Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Conversatorio Sobre El Modelo Pedagógico Interestructurante Conversatorio con los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Conferencista Mg. Gustavo Adolfo Cárdenas Mesa, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 4 de noviembre de 2015 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Festival De Danzas Y Rondas Infantiles Concurso Universitario de Salsa y Bachata en Pareja Evento académico realizado por los estudiantes del II semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte Fecha: 23 octubre de 2015 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva.</p>
2016	<p>Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 17) Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: 15 de abril al 23 de julio de 2016 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 18) Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: 26 de agosto al 26 de noviembre de 2016 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>V Congreso Regional De Educación Física, Recreación Y Deporte La Psicomotricidad en los Procesos de Inclusión Social: Rompiendo Barreras Invitados: Deportistas Paralímpicos en ciclismo de ruta de los Juegos Olímpicos de Brasil 2016, Álvaro Galvis Becerra y Daniela Carolina Munevar Flores, integrantes del equipo Movistar Team América. Fecha: 7 de octubre de 2016. Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela universitaria, Uceva.</p> <p>Participación En El Encuentro Internacional De Grupos De Investigación Unimar 50 Años</p>

Ponente: Doctora María Elisa Álvarez Ossa, ponencia: Incidencia del Deporte en Procesos Socioafectivos y de Inclusión Social, en grupo de Deportistas en Situación de Discapacidad

Fecha: 21 y 22 de septiembre de 2016

Lugar: Universidad Mariana de Pasto, Nariño.

Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo

Conmemoración de los 45 años de la Facultad de Ciencias de la Educación y lanzamiento de la Edición No. 26 de la revista Atleta.

Invitados: Esp. Héctor Jairo Parra, Ex árbitro de fútbol FIFA y María Eloísa Varela Ramírez, poeta y artista de la ciudad de Guadalajara de Buga.

Fecha: 9 de marzo de 2016

Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.

IV Festival Infantil De Minifútbol Uceva

Participación de 12 equipos de fútbol de escuelas de formación.

Organizado por Estudiantes de VIII semestre de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. 2016

Fecha: 29 de marzo al 26 de abril de 2016

Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

II Copa Nacional De Voleibol Masculino Y Femenino Categoría Infantil Y Menores, Ciudad De Tuluá

Evento organizado por el IMDER Tuluá y los Estudiantes del V semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

Fecha: 21, 22 y 23 de marzo de 2016

Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

XI Festival De Juegos Infantiles

Circuito de Habilidades Motrices Básicas.

Invitados: Jardines Infantiles del Municipio de Tuluá

Evento organizado por los Estudiantes III semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Fecha: 19 de mayo de 2016

Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

Festival De Inclusión En Deporte Y Recreación

Participación de los Deportistas en Silla de Ruedas y equipo de Sordos de Fútbol de Salón. Organizado por los estudiantes del V semestre del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

Fecha: 20 de mayo de 2016

Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva.

Campeonato Departamental De Aquatlon

Alianza estratégica IMDER Tuluá y la Unidad Central del Valle del Cauca.

Evento organizado por los estudiantes del VIII semestre de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

Fecha: 5 de junio de 2016

Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

V Festival Infantil De Minifútbol Super Campeones Uceva

Participación de 12 equipos de fútbol de escuelas de formación.

Organizado por Estudiantes de VIII semestre de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte.

Fecha: septiembre 21, 28, octubre 4, 11, 18, 25 de 2016.

	<p>Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>XII Festival De Juegos Infantiles Invitados: Jardines Infantiles: Rondas y Juegos Evento organizado por los Estudiantes III semestre de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, recreación y Deporte Fecha: 28 de octubre de 2016 Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Uceva Crossfit 2016 Campeonato Departamental Organizado por Estudiantes de VIII semestre de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte 2016 Fecha: 6 de noviembre de 2016 Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Concierto Musical Uceva Orquesta Sinfónica infantil y Juvenil del Centro del Valle, Grupo Bandola de Sevilla y la banda Juvenil Santa Cecilia de San Pedro Valle Fecha: 4 de noviembre de 2016 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva.</p>
2017	<p>Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 19) Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: 12 de mayo al 19 de agosto de 2017 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Presentación a los Directivos de la institución, estudiantes, profesores, egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, el libro intitulado: Re-construcción Histórico Vital del Deporte en la Unidad Central del Valle del Cauca: Autor: Carlos Hernán Méndez Díaz Fecha: 16 de marzo de 2017 Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conmemoración de los 45 años del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Conferencistas: Mg. Albeiro Antonio Dávila Grisales: Somos Paleolíticos Viviendo en el siglo XX; Mg. Luis Hebert Palma Pulido: Nutrición y Suplementación Aplicada a Deportes de Fuerza. Fecha: 17 de marzo de 2017 Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>III Copa Nacional De Voleibol Masculino Y Femenino Categoría Infantil Y Menores, Ciudad De Tuluá Evento organizado por el Especialista Gabriel Aldana Álzate, Lic., Jairo Gonzales, egresado del programa de la Licenciatura en Educación Física y de la estudiante del programa, Leydi Johana Rivera. Participación en la organización y arbitraje de los Estudiantes del VII y VIII semestre de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Fecha: 17 al 20 de marzo de 2017 Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>VI Festival De Futbol 7 Súper Campeones Participación de 16 equipos de futbol de escuelas de formación.</p>

Organizado por Estudiantes de VIII semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 28 de marzo al 16 de mayo de 2017
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

Ciclo De Capacitaciones En Balonmano- Bádminton Y Lucha Organizado por Inder Valle y los Estudiantes V semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.
Fecha: 31 de marzo y 27 de abril de 2017
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

Exhibición Deportiva De Rugby

Invitados: Selección Valle de Rugby.
Organizado por los estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, IMDER Valle y Liga de Rugby.
Fecha: 6 de abril de 2017
Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva

Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo

Conversatorio: Historias de Vida
Conferencistas: Entrenadores Juan Carlos Osorio y Jorge Enrique Ríos, cuerpo técnico de la Selección de Futbol de México.
Fecha: 7 de abril de 2017
Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.

III Copa Valle De Triatlón

Participación de Ligas de Valle, Cauca, Nariño, Caldas y Quindío.
Organizado por Estudiantes de VIII semestre de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 21 de mayo de 2017
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

Festival Educación Y Discapacidad – Lúdica Y Recreación: Sin Luz Para Ver Mejor

Invitados especiales: Personas en silla de ruedas, Sordos y Cognitivos e Invidentes.
Organizado por los estudiantes V semestre de la Licenciatura en educación Física, Recreación y Deporte.
Fecha: 30 de mayo de 2017
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

XIII Festival De Juegos Infantiles

Soñando a lo grande: Juegos y Rondas
Invitados: Jardines Infantiles.
Evento organizado por los Estudiantes del III semestre A y B de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.
Fecha: 2 de junio de 2017
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.

Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo

Conversatorio: Historias de Vida
Invitado especial: Licenciado Néstor Otero Carvajal, Director Técnico de Cortuluá
Fecha: 7 de septiembre de 2017
Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.

VII Festival De Futbol 7 Súper Campeones

Súper Campeones UCEVA 2017, Categoría 2008
Participación de 14 equipos de escuelas de formación

	<p>Organizado por Estudiantes de VI semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Fecha: 21 de septiembre al 2 de noviembre de 2017 Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>II Festival De Juegos Para El Adulto Mayor Invitados especiales: abuelos con edad promedio de 70 años. Organizado por los estudiantes del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Fecha: 3 de noviembre de 2017 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Festival De Danza, Música y Folclor Concierto Musical Uceva 2017. Invitado: Banda Sinfónica de la Universidad del Valle. Evento organizado por los Estudiantes del II semestre A y B de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Fecha: 10 de noviembre de 2017 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Festival Deportivos Escolares I Challenge Urban Dance Tuluá Desafía lo Urbano Evento organizado por los estudiantes VIII semestre de la Licenciatura en educación Física, Recreación y Deporte. Fecha: 11 de noviembre de 2017 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>XIV Festival De Juegos Infantiles Los Niños: Juegos y Rondas Invitados: Jardines Infantiles. Evento organizado por los Estudiantes del II semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte Fecha: 17 de noviembre de 2017 Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva.</p>
2018	<p>Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 20) Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: 6 de abril al 14 de julio de 2018 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Diplomado En Docencia Universitaria (Cohorte 21) Conferencistas: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Duración 180 horas Dirigido a: Estudiantes de último semestre y profesionales de las diferentes áreas del conocimiento Fecha: 24 de agosto al 24 de noviembre de 2018 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Encuentro de Experiencias Significativas Conferencista Invitado: Licenciado Mauricio Soto Aguirre, Egresado del programa de la Licenciatura en Educación básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Uceva. Temas: Emprendimiento e Innovación del Traje Jaguar.</p>

Fecha: 16 de mayo de 2018
Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva

Encuentro de Experiencias Significativas

Historias de Vida
Conferencista Invitado: Ex futbolista profesional Mario Alberto Yepes Díaz
Fecha: 18 de mayo de 2018
Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva

Ciclo de Conferencias del Campo Profesional e Investigativo Foro Discusión: escribir, leer y aprender en la universidad

Conferencistas Invitados: Dra. María Elisa Álvarez Ossa y Joel Alberto Rojas Jaramillo, Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Texto guía utilizado para el foro discusión: Paula Carlino.
Fecha: 3 de marzo de 2018
Lugar: Auditorio de Derecho, ciudadela Universitaria, Uceva

Ciclo de Conferencias del Campo Profesional e Investigativo

Evaluación de Competencias
Conferencistas Invitados: Dra. María Elisa Álvarez Ossa y el Mg. Fernando José Henao Franco, Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Fecha: 29 de agosto de 2018
Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival Deportivos Escolares

IV Copa Nacional de Voleibol masculino y femenino categoría infantil y menores, ciudad de Tuluá
Participación de 480 deportistas en edad escolar.
Evento organizado por el Especialista Gabriel Aldana Álzate, Lic., Jairo Gonzales, egresado del programa de la Licenciatura en Educación Física y de la estudiante del programa, Leydi Johana Rivera. Participación en la organización y arbitraje de los Estudiantes del VII y VIII semestre de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.
Fecha: 16 al 19 de marzo de 2018
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival Deportivos Escolares

VIII Festival de Fútbol 7 Súper Campeones
Participación de 18 equipos de escuelas de formación
Organizado por estudiantes de VI semestre de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 12 de abril al 16 de mayo de 2018
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival de Juegos Infantiles

Actividad Lúdica - Recreativa
Participación de 239 niños y niñas de edad escolar del Colegio Guillermo Ponce de León
Evento organizado por los Estudiantes del V semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 25 de mayo de 2018
Lugar: Instalaciones deportivas del Colegio Guillermo Ponce de León

Festival de Juegos Infantiles

I Festival de Niños con Discapacidad
Invitados especiales: 86 niños y niñas en situación de discapacidad.

Evento organizado por los Estudiantes del III semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 30 de mayo de 2018
Lugar: Coliseo cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival de Juegos Infantiles

Festival Deportes de Combate
Invitados: 50 niños y niñas de edad escolar
Evento organizado por los Estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 13 de junio de 2018
Lugar: Coliseo cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva.

Festival Deportivos Escolares

II Festival de Juegos para el Adulto Mayor.
Invitados especiales: grupos de adultos mayores del Municipio de Tuluá.
Organizado por Estudiantes de III semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 15 de junio de 2018
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival Deportivos Escolares

IX Festival de Fútbol 7 Súper Campeones
Participación de 16 equipos de escuelas de formación
Organizado por estudiantes de VI semestre de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 18 de octubre al 28 de noviembre de 2018
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival de Danza, Música y Folclor

I Encuentro Regional de Escuelas de Danza Folclórica Infantil y Juvenil UCEVA 2018
Participación de cuatro escuelas de Danza
Evento organizado por los Estudiantes del VIII semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 2 de noviembre de 2018
Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival de Juegos Infantiles

XV Festival de Juegos Infantiles
Invitados especiales: 178 niños y niñas de edad escolar de Jardines Infantiles.
Evento organizado por los Estudiantes del II semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 15 de noviembre de 2018
Lugar: Coliseo cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva

Festival Deportivos Escolares

Festival de Artes Marciales y Deporte de Combate
Participación de 160 niños y niñas en edad escolar
Organizado por Estudiantes de IV-A y IV-B semestre de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Fecha: 29 de noviembre de 2018
Lugar: escenarios deportivos, ciudadela Universitaria, Uceva

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2019

Tabla 15 Historial Proyección Social y Extensión del Programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras 2010-2018

Año	Proyectos
2010	<p>V Festival De Cultura Y Civilización Anglófona Y Francófona Tema: La Cultura Irlandesa País invitado: Irlanda Fecha: 29 de octubre de 2010. Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano.</p> <p>Conferencia: “Caminando Por Camilo” Conferencista Invitado: Dr. Holmes Pasimino, Ingeniero Electricista de la Universidad de Antioquia, Especialista en Energía Nuclear. Idioma: Ingles Fecha: 24 de marzo de 2010 Lugar: Auditorio de la Biblioteca “Néstor Grajales López</p> <p>Conferencia: “Uso Del Laboratorio Como Herramienta De Inversión En Idiomas Extranjeros Conferencista: Yanick Demers, Ingeniero de Robotel Inc. Licenciado en Ciencias Económicas, Universidad de Quebec, Montreal Canadá Fecha: 14 de mayo de 2010. Lugar: Auditorio “Gustavo Álvarez Gardeazabal”</p> <p>Primer Congreso Internacional De Lenguas Extranjeras “Pensamiento Crítico: Una Nueva Perspectiva Para La Enseñanza De Los Idiomas” Conferencistas: MATTHIEU BERNARD, Director de la Alianza Colombo Francesa de Cali, JHON ANDRADE, Consultor Académico de Oxford University Press. Fecha: 14 de octubre de 2010 Lugar: Centro Cultural “Gustavo Álvarez Gardeazabal”</p> <p>Conferencia: Competencias Personales Para El Profesional Pos-Modernista Conferencista: Doctor GUILLERMO LARGO ARTEAGA, Immediate Past President JCI Colombia. Fecha: El 01 de abril de 2010. Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal</p>
2011	<p>Conferencias Del Campo Investigativos Y De Los Campos De Formación Conferencista: Dr. Guillermo Largo Arteaga. Immediate Past President JCI Colombia. Conferencia: Competencias personales para el profesional pos modernista Fecha: abril 01 de 2011 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal</p> <p>VI Festival De Cultura Y Civilización Tema: La Cultura Jamaíquina País Invitado: Jamaica Fecha: 04 de noviembre de 2011. Lugar: Parqueadero Central, Ciudadela Universitaria, Uceva</p>
2012	<p>Desarrollo E Innovación De Medios Académico Taller Pedagógico como estrategia innovadora de la investigación en el Aula Tallerista: Raúl Ancizar Munevar Molina, Doctor en Ciencias Pedagógicas y Josefina Quintero, Doctora en Educación Fecha: 7 de junio de 2012</p>

	<p>Lugar: Auditorio de Ciencias Administrativas y Contables, Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Conferencias Del Campo Investigativos Y De Los Campos De Formación Conferencista: Germán Enrique Pérez Tamayo Taller: 11 Web Tools to Enhance Your Class Fecha: 8 de mayo de 2012 Lugar: Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>VII Festival De Cultura Y Civilización Tema: Tradiciones Culturales y Etnográficas País Invitado: Reino Unido Fecha: 26 de octubre 2012. Lugar: Parqueadero Central de la Ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Conferencias Del Campo Investigativos Y De Los Campos De Formación Conferencista: Germán Enrique Pérez Tamayo TALLER: 11 WEB TOOLS TO ENHANCE YOUR CLASS Fecha: 8 de mayo de 2012 Lugar: Sala de Sistemas Bloque E, Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Foro Regional Sobre La Reintroducción Del francés En Las Instituciones Educativas Colombianas Conferencistas Invitados: Dr. Adelino Braz, Coordinador de la Oficina de Gestión Educativa y Cultural de la Embajada de Francia; Dra. Nancy Carrillo, Gerente General del programa nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional, Fecha: 27 de marzo de 2012 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, Ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>47 Congreso Anual De Asocopi Conferencistas: Docentes de inglés nacionales e internacionales Fecha: 11-13 de octubre de 2012 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, Ciudadela Universitaria-Uceva. Asistencia: 480 docentes de inglés de todo el País y 600 externos incluyendo los docentes de la Uceva, estudiantes de la Facultad y del departamento de Idiomas, docentes de las Instituciones educativas del municipio de Tuluá.</p>
2013	<p>Congreso Internacional De Lenguas Extranjeras Y III Elt At Uceva. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras y Departamento de Idiomas. Conferencistas: Gustavo Cárdenas Mesa, Maestrante en Educación. Ponencia: "Una mirada al proceso educativo desde el pensamiento complejo". Édgar Hernán Ramírez Dávila, Magister en Educación. Ponencia: "Cine, pensamiento crítico e interculturalidad" Martha Isabel Berdugo Torres, Doctora en L'intégration des Nouvelles Technologies interactives dans l'enseignement des langues: pour une approche cognitive-communicative-multimédia. Carolina Castaño Cardona, Dogital Specialist & academic Consultant Colombia en Cambridge University Press, con Master en TEFL. Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal Fecha: 26 de septiembre de 2013.</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencista: Dr. Javier Hernando Reyes, presidente de la Asociación Colombiana de Profesores de Francés, ACOLPROF.</p>

	<p>Conferencia: Uso del Cortometraje en la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera. Lugar: Auditorio de Ciencias Administrativas y Contables Fecha: 8 de marzo de 2013.</p> <p>VIII Festival De Cultura Y Civilización De La Froncofonía Tema: Gastronomía y Cultura Francesa País invitado: Francia Conferencista: Didier Leroux, profesor de Gastronomía del SENA, Buga. Fecha: 30 de mayo de 2013. Lugar: Oficina Sede Centro de la UCEVA.</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencista: Dra. Véronique Bellanger, Docente de la universidad Nacional de Colombia Conferencia: La Francofonía y el Bilingüismo. Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal Fecha: 17 de octubre de 2013.</p>
2014	<p>II Jornada De Reflexión Pedagógica En La Enseñanza De Lenguas Extranjeras “Una Experiencia Compartida En Didáctica Y Metodología” Conferencista Invitado: Andrés Cifuentes, Oxford University Press y Walter Guevara, Editorial National Geographic Learning – Cengage Learning Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanísticas Fecha: 24 de abril del 2014.</p> <p>Tras Las Huellas De Gabo Invitados: Doctor Harold Edmundo Mora, Decano de la Facultad Ciencias Jurídicas y Humanísticas; Mg. Edgar Hernán Ramírez Dávila, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Dr. Gustavo Adolfo Cárdenas Mesa, Director de la Biblioteca Néstor Grajales López. Fecha: 29 de abril 2014 Lugar: Auditorio Biblioteca Néstor Grajales López, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Conferencia Del Campo Profesional Conferencia taller Invitados: la Editoriales Cambridge y la empresa AIESEC. Fecha: 21 de mayo de 2014 Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</p> <p>Lanzamiento Sexta Edición De Revista Babel Lanzamiento Edición Revista Babel No 6, Directora de la Revista: Yuli Bibiana Robles Arredondo, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación Conferencia: Diseño de una secuencia didáctica que integra la enseñanza de inglés como lengua extranjera con contenidos de un área específica (CLIL). Conferencista: Rafael Ortega, consultor de Cambridge University Press Conferencia Competitividad Global, AIESEC, Conferencista: Edilberto Alarcón, instructor del SENA. Fecha: 21 de mayo de 2014 Lugar: Auditorio de FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>English Immersion Day Organiza: Yuli Bibiana Robles Arredondo, profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>

	<p>Participantes: Estudiantes Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Fecha: 17 mayo de 2014 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>Primer Foro De Estudiantes: Reflexiones Pedagógicas Organiza: Estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Coordinador: Magister Edgar Hernan Ramírez Dávila Fecha: 28 de mayo de 2014. Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</p> <p>Acompañamiento Académico Al Club Rotario Tuluá Objetivo: Traducción simultánea con los expertos ingenieros en sillas de ruedas Seating and Wheelchair Clinic, Benefits of a Tilt-In Space Wheelchair Michael Derosie Drye A.A.P, American Seating and Mobility, Manuel Wheelchair Parts Diagram. Responsables: Carlos Hernán Méndez Diaz y Yuli Bibiana Robles Arredondo Estudiantes Traductores: ocho (8) estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Fecha: agosto 25- 29 de 2014 Lugar: Parque Industrial Tuluá</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia: Estancias Cortas en el Reino Unido. Conferencista: Yuli Bibiana Robles Arredondo, docente de planta del programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. Fecha: 15 Octubre de 2014 Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables</p> <p>Festival De Cultura Y Civilización Festival de las Colonias Colombianas Festival organizado por los estudiantes del semestre IV de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Fecha: 24 de octubre de 2014. Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal</p>
2015	<p>St Valentine 13t Espacios de interacción y comunicación para la práctica de la competencia comunicativa en ingles Fecha: 13 de Febrero de 2015 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal Responsable: Especialista Gerardo Fernández Giraldo. Evento organizado por el semestre VII de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras.</p> <p>St Patricks Day Espacios de interacción y comunicación para la práctica de la competencia comunicativa en ingles Evento organizado por el semestre VII de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Fecha: 17 de marzo de 2015 Lugar: Bloque E, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras</p> <p>Celebración De La Pascua Espacios de interacción y comunicación para la práctica de la competencia comunicativa en ingles</p>

	<p>Evento organizado por el semestre VII de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Fecha: 7 de abril de 2015 Lugar: Bloque E, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras</p> <p>Tertulia Sobre Ernesto Sábato Fomentar el desarrollo académico y científico mediante la participación en capacitaciones y actualizaciones, intercambios académicos, congresos. Conferencista: Profesor Gonzalo Romero Martínez, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 17 de abril de 2015 Lugar: Biblioteca del Colegio Comfandi-Tuluá</p> <p>Labor Day Espacios de inmersión con el fin de poner en práctica los idiomas inglés y francés en conmemoración del día del trabajo Evento organizado por el semestre VII de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras. Fecha: 6 de mayo de 2015 Lugar: Bloque E, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras</p> <p>Congreso Nacional De Profesores De Francés, Acolprof Congreso para profesores de francés Participación del Profesor Heberth Caicedo Saldaña, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 1 al 3 de octubre de 2015 Lugar: Tunja, Universidad Pedagógica y tecnológica</p> <p>Conferencia Del Campo Profesional E Investigativo Teacher for a Changing World Conversatorio – Reflexión pedagógica Fecha: 8 de octubre de 2015 Lugar: Auditorio FACAEC, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>X Festival De Cultura Y Civilización La Importancia de los Intercambios Culturales País invitado: Estados Unidos Conferencista: Jhon Fredy Muñoz, Negociador Internacional Actividades. Presentaciones académicas y artísticas Organización: IV semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Extranjera. Fecha: 6 de noviembre de 2015 Lugar: Ciudadela Universitaria-Uceva.</p>
2016	<p>Excellence And Innovación Schorlarship 2016 Redes de Comunicación entre Estudiantes con Excelencia Académica en el área de Enseñanza del Inglés del país Participación de los estudiantes José Luis Betancourt Saldarriaga y Andrea Medina Soto Fecha: 11 y 12 de marzo de 2016 Lugar: British Council, Bogotá</p> <p>Excellence And Innovación Schorlarship 2016 Redes de Comunicación entre Estudiantes con Excelencia Académica en el área de Enseñanza del Inglés del país</p>

	<p>Participación de los estudiantes José Luis Betancourt Saldarriaga y Andrea Medina Soto, Claudia Gómez y Angie Daniela Delgado Fecha: 1 y 2 de diciembre de 2016 Lugar: British Council, Bogotá</p> <p>Participacion En El 11th Symposium On Foreign Language Research Participación de los estudiantes IX Semestre Briam Steven Rojas Cardona y Jhonatan Correa Molina Ponencia: El aprendizaje por Proyectos basado en el enfoque comunicativo en el desarrollo de la producción oral en ingles Fecha: 19 y 20 de mayo de 2016 Lugar: Universidad Sur Colombia Neiva Huila</p> <p>Congreso Internacional Y Viii Nacional De Investigación En Lenguas Extranjeras Participación del profesor Gonzalo Romero Martínez, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Ponencia: Teaching and Learning Foreign Languages in the XXI Century Fecha: 13, 14 y 15 de octubre de 2016 Lugar: Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad del Sinú</p> <p>XI Festival De Cultura Y Civilización Encuentro Cultural y Académico. Invitado especial: el INFOTEP de San Andrés con muestras culturales en danza y folclor. Actividades. Presentaciones académicas y artísticas Organización: IV semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Extranjera. Fecha: 27 de octubre de 2016 Lugar: Ciudadela Universitaria-Uceva.</p>
2017	<p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Presentación de la edición número 9 de la Revista Babel Conferencistas: Intervenciones: Vicerrectora Administrativa y Financiera Dra. Luz Mireya Gonzales, Dr. Omar Ortiz, Director del Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal; Licenciados: Francisco Ruiz, Jhonatan Chaverra y el estudiante del programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Carlos Andrés Aguilar Fecha: 8 de marzo de 2017 Lugar: Centro cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Encuentro De Experiencias Significativas Desde La Didactica De La Enseñanza Y Aprendizaje Del Idioma Conferencia: la importancia de la fonética en la pronunciación del inglés. Conferencista Invitado: Dr. Manuel Zamorano. Experto en la enseñanza del Ingles Organización: programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Extranjera. Fecha: 26 de mayo de 2017 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Conferencia: Experiencias significativas e interculturales: desafíos, oportunidades y reflexiones sobre la cultura coreana Conferencistas: Yamir Palacio Ruales, Maestrante en Educación Física y Artes Marciales, Universidad de Corea del Sur, Andrea Parra y Jhonatan Correa Molina, estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Ingles y el Licenciado Bryam Steven Rojas Cardona, egresado la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Ingles, Uceva.</p>

	<p>Organización: programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Extranjera. Fecha: 26 de mayo de 2017 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela Universitaria-Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo II Foro Interno de Estudiantes de Lenguas Extranjeras Tema: las Experiencias en la Investigación Pedagógica. Organizador: Mg. Edgar Hernán Ramírez Dávila, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 31 de mayo de 2017 Lugar: Centro cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Alianza estratégica: Uceva-Secretaría de Educación Municipal de Tuluá II Mesa de Bilingüismo Municipal Invitado especial: Mg. Fressman Eduth Ávila. Ponente el Mg. Gonzalo Romero Martínez Fecha: 18 de agosto de 2017 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Capacitación Saber Pro Seminario-Taller Procesos evaluativos de la prueba saber pro. Competencias Genéricas y Específicas. Capacitadora: profesora Ayda Yineth Palma Pulido, Docente Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fecha: 22 y 24 de agosto de 2017 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>XII Festival De Cultura Y Civilización Países invitados: Inglaterra y Estados Unidos: Festival de Cultura y Civilización: programas culturales, artísticos y académicos. Invitados: Dr. Jesús Antonio Quiñonez y David Ernesto Bustamante Segovia Evento organizado por los estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés. Fecha: 16 y 17 de noviembre de 2017 Lugar: Centro cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p>
2018	<p>Capacitación Saber Pro Procesos evaluativos de la prueba saber pro. Competencias Genéricas y Específicas, dirigido a estudiantes. Invitado especial: Esp. Luis Eduardo Gil, profesor experto en diseños pruebas de estado Fecha: 27 y 28 de febrero y 26 de julio de 2018 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela universitaria, Uceva</p> <p>Ciclo De Conferencias Del Campo Profesional E Investigativo Comunicaciones Globales de la Educación. Invitados especiales: Mg. Lewis G. Sager, experto en negocios internacionales; Mg. en Bilingüismo Martha Chaparro, y el Secretario de Educación Municipal Ingeniero Wilinton Rodríguez Quiñonez. Participación de estudiantes del programa de Lenguas Extranjeras como ponentes: Juan Sebastián Salazar, Daniel Méndez, Angie Moncada y Jhonatan Correa. Fecha: 19 de abril de 2018 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>XIII Festival De Cultura Y Civilización Programas culturales, artísticos y académicos.</p>

	<p>Profesionales invitados: profesores del programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Esp. Lucia Aponte, Mg María del Pilar Vásquez, y la Mg. Viviana Cruz Sarria; invitada especial: Dr. Mónica Celis, consultora del Pearson Evento organizado por el Mg Larry Peñaranda Gómez, Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación Fecha: 20 de noviembre de 2018 Lugar: Centro cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Capacitación Saber Pro Procesos evaluativos de la prueba saber pro. Razonamiento Cuantitativo y simulacro. Invitado especial: Lic. Andrés Mauricio Cadavid experto en razonamiento cuantitativo Fecha: 22 y 23 de agosto de 2018 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela universitaria, Uceva</p> <p>Seminario Internacional De Lenguas Extranjeras I Congreso Internacional de Lenguas Extranjeras Invitados especiales: Dr. Julián de Zubiria Samper, Gernain Silvestre, (norteamericano), Joshua James Zwisler, (australiano); Maite Mariño, Fernande Lucete (Francia) y Paula Andrea Salcedo. Fecha: 27 y 28 de septiembre de 2018 Lugar: Club Colonial Comfenalco Tuluá</p>
--	--

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2019

Tabla 16 Historial Académico y de Proyección Social del Programa de la Licenciatura En Ciencias Sociales-2018

Año	Proyectos
2018	<p>Encuentro de Experiencias Significativas Foro: Notas de un Dialogo Intergeneracional desde las Ciencias Sociales Conferencista Invitado: Dr. Raúl Useche Rodríguez Fecha: 8 de noviembre de 2018 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Ciclo de Conferencias del Campo Profesional e Investigativo Foro: Educación, un futuro viable desde el pensamiento complejo Invitados Especiales: Senado de la Republica de Colombia, Mg. Jhon Harold Suarez; profesores Secretaria de Educación Municipal Mg. José Antonio Rave Sáenz, Hernan Tovar Oviedo, Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mg. Gustavo Adolfo Cardenas Mesa, y Hebert Caicedo Saldaña Participación de estudiantes del programa de Ciencias Sociales Fecha: 23 de mayo de 2018 Lugar: Auditorio de Facaec, ciudadela Universitaria, Uceva</p>

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2019

Tabla 17 Historial Académico y de Proyección Social y Extensión del Departamento de Idiomas 2012 -2018

Año	Proyectos
2012	<p>Conferencias del Campo Investigativos y de los Campos de Formación Taller: 11 Web Tools to Enhance Your Class</p>

	<p>Conferencista: Germán Enrique Pérez Tamayo Evento organizado por la Dra. Grace Price Roca Fecha: 8 de mayo de 2012 Lugar: Sala de Sistemas Bloque E, Ciudadela Universitaria-Uceva</p>
2013	<p>Celebración Día del Idioma Departamento de Idiomas Presentaciones académicas y artísticas Fecha: 20 de abril de 2013 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro</p> <p>Proyecto de Inmersión Actividades académicas, lúdicas y recreativas Participación de estudiantes del Departamento de Idiomas. Fecha: 12 de octubre de 2013 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro.</p> <p>1ª Jornada de Reflexión Pedagógica en Conceptos de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Conversatorio – Reflexión pedagógica Participación de estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 6 de noviembre de 2013 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro</p> <p>Cualificación de Docentes Adscritos a la Secretaría de Educación de Guadalajara de Buga en el Área de Inglés como Lengua Extranjera y Didáctica Curso de idiomas Convenio realizado con Secretaría de Educación Municipal de Buga y UCEVA – Departamento de Idiomas: nivel 1 y nivel 3 de inglés Fecha: Septiembre a diciembre 2013 Lugar: Sede C Univalle Buga</p>
2014	<p>Cualificación Docente en Inglés – Secretaría de Educación de Guadalajara de Buga Cualificación docente en el área de inglés, dirigido a docentes adscritos a la S. E. M de Guadalajara de Buga, con el objetivo de alcanzar nivel A2 (Grupo 1) y Nivel B1 (Grupo 3) Según el Marco común europeo de Referencia Fecha: septiembre 2013- enero 2014 Lugar: Secretaría de Educación de Guadalajara De Buga</p> <p>14 Aniversario Departamento de Idiomas Presentaciones académicas y artísticas Fecha: 14 de marzo de 2014 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro.</p> <p>Immersion Day –A Tourist In Tulua Académica – Didáctica Fecha: 07 de junio de 2014 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro.</p> <p>Inglish Immersion Day Departamento De Idiomas Participantes: Estudiantes Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras y Departamento de Idiomas Fecha: junio 7 de 2014 Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Diplomado en Ingles Ejecutivo Directivos de Infituluá.</p>

	<p>Fecha: julio 14 a agosto 9 de 2014. Lugar: Ciudadela Universitaria. Uceva</p>
2015	<p>Programa de Inglés Nivel 1 – Empleados Cetsa Directivos y Empleados de CETSA, Tuluá Fecha: 23 de junio de 2015 al 29 de octubre de 2015 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro</p> <p>15 Aniversario Departamento de Idiomas Actividades. Presentaciones académicas y artísticas Fecha: 13 de marzo de 2015 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Celebración Día del Idioma Actividades. Presentaciones académicas y artísticas Fecha: 25 de abril de 2015 Lugar: Departamento de Idiomas, sede centro.</p> <p>Conferencia Extrinsic Motivation Espacios de reflexión sobre los factores de inciden en el aprendizaje de un idioma extranjero Conferencista: Maestrante Carlos Manuel de la Cruz Fecha: 26 de mayo de 2015 Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanísticas</p> <p>Día de Inmersión- Viajando Alrededor Del Mundo-Traveling Around Word Desarrollar actividades socio-lingüísticas, para el uso de estrategias comunicativas dentro de los contextos culturales que permiten la inmersión de una lengua extranjera Fecha: 26 de mayo de 2015 Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanísticas, ciudadela Universitaria.</p> <p>Conferencia del Campo Profesional – Teacher For a Changing World Actividades: Conversatorio – Reflexión pedagógica Fecha: 8 de octubre de 2015 Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables– Ciudadela Universitaria.</p> <p>Proyecto de Inmersión – A Game Show Actividades: Actividades académicas, lúdicas y recreativas Fecha: 21 de noviembre de 2015 Lugar: Auditorio de Derecho – Ciudadela Universitaria.</p>
2016	<p>Inmersión Lympics Olimpiadas de Inmersión Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 28 de mayo de 2016 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitarias, Uceva.</p> <p>Inmersión Day Departamento de Idiomas y el INFOTEC de San Andrés Conferencistas: Dr. Jaime Bonilla (promoting multicultural awareness in the Learnins Process y el Dr. Emelio Oneill, docente del Infotep Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 28 de mayo de 2016 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitarias, Uceva.</p>

	<p>16 Aniversario Departamento de Idiomas</p> <p>Celebrar a través de actos culturales el aniversario del Departamento de Idiomas. Presentaciones académicas y artísticas Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 12 de marzo de 2016 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva.</p> <p>Inmersión Departamento de Idiomas Estrategias comunicativas significativas Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 28 de mayo de 2016 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitarias, Uceva.</p>
2017	<p>17 Aniversario Departamento de Idiomas</p> <p>Celebración 17 Aniversario Departamento de Idiomas Presentaciones académicas y artísticas Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 11 de marzo de 2017 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Inmersión Estrategias comunicativas significativas Actividades de inmersión total en un contexto para turistas en diferentes etapas del recorrido, permitiendo la interacción de los estudiantes del departamento de idiomas. Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 18 de noviembre de 2017 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitarias, Uceva.</p>
2018	<p>18 Aniversario Departamento de Idiomas</p> <p>Celebración 18 Aniversario Departamento de Idiomas Presentaciones académicas y artísticas Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 17 de marzo de 2018 Lugar: Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal, ciudadela Universitaria, Uceva</p> <p>Inmersión Inmersión Language Word Cup Actividades lúdicas de inmersión Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 9 de junio de 2018 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano</p> <p>Inmersión Speed Dating Actividades lúdicas de inmersión Participación de los estudiantes del Departamento de Idiomas Fecha: 17 de noviembre de 2018 Lugar: Coliseo Cubierto Carlos María Lozano, ciudadela Universitaria, Uceva.</p>

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación, noviembre de 2019

Además de lo anterior, la influencia del programa de Maestría en Pedagogía en el entorno local y regional, se podrá evidenciar no sólo en eventos específicos

liderados desde este programa, también en la relación que establezca con el sector educativo y en el acercamiento que tienen los maestrantes según su campo de acción educativa mediante la tesis de maestría, interactuando con la comunidad educativa y con instituciones educativas con el propósito avanzar en procesos de transformación de las prácticas pedagógicas y socioculturales en los espacios educativos donde laboran o en aquellos que la UCEVA ha venido trabajando interinstitucionalmente mediante convenios de cooperación interinstitucional que tienen vigencia entre el 2016 y el 2020, logrados por la Facultad de Ciencias de la Educación con el sector público y privado del municipio y de la región.

En la maestría la práctica pedagógica docente, se asume, mediante los seminarios de Investigación e Innovación especialmente en el proceso de intervención pedagógica e investigativa que se desarrolla con la tesis de maestría. Se toma como referentes: el reglamento de práctica pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación y lo estipulado en la Resolución Ministerial N° 02041 del 3 de febrero de 2016 (MinEducación, 2016), donde se especifica que la práctica pedagógica debe estar vinculada a los siguientes componentes: Componente de fundamentos generales, Componente de saberes específicos y disciplinares, Componente de pedagogía y ciencias de la educación y Componente de didáctica de las disciplinas.

Teniendo en cuenta el lineamiento institucional la actividad académica en la Maestría en Pedagogía tiene como propósito avanzar en procesos de transformación de las prácticas pedagógicas y socioculturales de los maestrantes, para que aporten en la comprensión del trabajo en el aula y su entorno de los educandos, fundamentándose en el componente de teoría y saber pedagógico donde reflexionan sobre su oficio de docente y en coherencia con el componente de investigación e innovación en la práctica pedagógica para diagnosticar e intervenir en los problemas educativos cotidianos de una Institución educativa y se realiza bajo la tutoría de un profesor asignado para orientar al estudiante en este proceso educativo, lo cual se evidencia en el Plan de estudio.

La investigación formativa se evidencia en el plan de estudios, en los procesos curriculares de cada una de las áreas. Específicamente en el área de *Investigación*

e Innovación en la práctica Pedagógica, que tiene como finalidad la formación de competencias investigativas en los estudiantes de esta maestría en las diferentes lógicas de la investigación pedagógica. Se finaliza el proceso de formación investigativa con la construcción de la tesis de grado. La investigación formativa se desarrolla a lo largo de todos los semestres aportando elementos al estudiante para avanzar en teoría y metodología sobre su tesis, la cual deberá estar adscrita a las líneas de investigación del programa: 1) Educación Pedagogía y didáctica la cual cuenta con tres sublíneas (Prácticas Pedagógicas y Evaluativas, Historia y Filosofía de la Educación, Formación en Cultura Política y Ciudadana), 2) Pensamiento Crítico, 3) Etnoeducación. Estas líneas de investigación corresponden a los grupos de investigación de la Facultad.

Teniendo en cuenta que el diseño curricular es integrado, a partir de ejes problémicos. Los procesos curriculares expresan la relación entre el saber pedagógico, los saberes disciplinares y las reales necesidades del contexto, constituyendo un engranaje de interdependencias entre las áreas y la construcción de la tesis de grado. De acuerdo con la lógica de la integración curricular en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los procesos pedagógicos e investigativos generados se retroalimentan con las líneas de investigación, lo que además va consolidando la producción investigativa de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Tabla 18 Relación entre las líneas de investigación y áreas del programa.

Líneas de investigación afines al programa	Áreas	Asignaturas
1) Educación Pedagogía y didáctica. Sublíneas: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Pedagógicas y Evaluativas. • Historia y Filosofía de la Educación. • Formación en Cultura Política y Ciudadana 2) Pensamiento Crítico. 3) Etnoeducación	Teoría y saber pedagógico	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía moderna, Pedagogía contemporánea, Pedagogía Latinoamericana.
	Pedagogía y Educación	Ciencias de la Educación, Seminario Universidad y Región, Currículo, Didáctica, Evaluación.
	Profundización en Pedagogía Social	Fundamentos de la Pedagogía social, Seminario de Intervención en Pedagogía Social, Prácticas Pedagógicas en Pedagogía Social. Seminario de Pedagogía Social como práctica sociocultural.
	Investigación e Innovación en la práctica Pedagógica	Seminario Enfoques y fundamentos de Investigación, Seminario electivo de líneas de investigación, Seminario electivo de sistematización de información, Proyecto de investigación I y Proyecto de investigación II.

Fuente: Comité de Investigación de la Facultad Ciencias de la Educación, 2017.

El plan de estudios plantea la formación investigativa en cuatros semestres: Cada asignatura / seminario aporta a la apropiación de enfoques, métodos y todos los componentes del proceso de investigación pedagógica:.

- El primer semestre se inicia con el reconocimiento y apropiación de los enfoques y los fundamentos generales en investigación pedagógica. Se enfatiza en los fundamentos para el desarrollo de competencias de investigación pedagógica. Además, se brinda a los estudiantes las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de un proyecto de investigación.

- En segundo semestre con el Seminario Electivo de Líneas de Investigación los estudiantes deben integrarse a los procesos académicos que se trabajan desde las líneas de investigación y se motivan para que se integren a la dinamización de los semilleros de investigación y se concreta el anteproyecto de la tesis de maestría, además se hace la primera sustentación de avances (anteproyecto) en el Seminario de Integración disciplinar.
- En el tercer semestre se continúa el proceso con Proyecto de Investigación I y con el Seminario Electivo de Sistematización de la Información se aportan elementos metodológicos de acuerdo con las características de cada proyecto de investigación, acorde con esto, los estudiantes pueden optar por profundizar en la sistematización de información cualitativa o de información cuantitativa, teniendo en cuenta la posibilidad de proyectos de investigación mixta.
- En el cuarto semestre se culmina el proceso con Proyecto de Investigación II y la sustentación final (informe de investigación) se realiza en el Coloquio Pedagógico Investigativo. En este trayecto se hace el acompañamiento en la realización de la tesis de maestría. Se enfatiza en la ruta reflexiva y práctica de la Investigación Acción Educativa desde la teoría crítica, con el propósito de avanzar en procesos de transformación de las prácticas pedagógicas y socioculturales de los maestrantes.

5.5 Investigación disciplinar

Teniendo en cuenta que el proceso investigativo del programa de la maestría se articula a la estructura investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, la que a su vez está en coherencia con las políticas institucionales y el sistema de investigación de la UCEVA: Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Comité de Trabajos de Grado, Comité Curricular, Grupos de Investigación y Semilleros de investigación.

Se promoverá la conformación del comité de investigaciones del programa, el cual desarrollara encuentros para discutir en los coloquios los procesos de formación investigativa de los estudiantes, los cuales deberán ser llevados al plan pedagógico de las cursos y seminarios, en este sentido las tesis de maestría de este programa serán estudiadas y se evaluará el rigor científico de las propuestas; siendo, además, un espacio de formación permanente los cursos del área de Investigación e Innovación en la práctica Pedagógica.

Los proyectos de investigación se llevan a cabo desde la Dirección mediante los Docentes y asesores metodológicos, en caso de requerir estudiantes como auxiliares de investigación, los docentes realizan la convocatoria entre ellos, los cuales, para cumplir con la permanencia dentro del equipo de trabajo deben solicitar por escrito el ingreso al comité de la investigación; como auxiliares de investigación, el estudiante que se encuentra vinculado en un proyecto con esta modalidad, debe cumplir con las tareas asignadas por los docentes del proyecto, de lo contrario podrá ser sustituido por incumplimiento.

Además de las actividades relacionadas con el desarrollo propio de los proyectos de investigación, también se continuará generando capacitaciones para los docentes pertenecientes al grupo de investigación.

El Programa cuenta con un cuerpo docente calificado en el área específica profesional, de los profesores vinculados como tiempo completo al programa se les da una asignación académica que facilita el desarrollo de los mismos. Las características de estos docentes radican principalmente en su capacidad e interés permanente por la investigación y su formación en doctorado. Los profesores de hora cátedra también pueden ser coinvestigadores o investigadores principales en proyectos y la institución le reconoce las horas dedicadas a investigación.

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con dos grupos de los cuales uno fue reconocido y el otro categorizado en "C", en la convocatoria de Colciencias: Investigación en Lingüística Aplicada –ILA y Educación y Currículo. Toda la información del grupo ILA puede ser consultado en el GrupLac:

<http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000015636>

Paralelamente, el Programa busca fomentar continuamente en los estudiantes la generación de conocimiento pedagógico orientado a la investigación educativa; materializándose en el desarrollo de las tesis de grado, en la participación en proyectos de Investigación de docentes y en la participación en Semilleros de Investigación y en proyectos de extensión y proyección social

Adicionalmente, actividades como los grupos de estudio en torno a las líneas de investigación y las reuniones con docentes del área y por semestre para desarrollar procesos académicos integrados desde la pregunta articuladora del semestre, permite intercambiar fundamentos, experiencias, definir la participación en eventos e identificar propuestas de investigación que enriquecen las líneas y grupos de investigación. Además, son espacios en los cuales se analizan y manifiestan las diferentes tendencias nacionales e internacionales de la investigación.

A lo anterior se suma, que el Programa participara con proyectos y ponencias en Encuentros Regionales, Nacionales e internacionales de orden académico, permitiendo socializar los resultados de las investigaciones que docentes y estudiantes desarrollan; estas socializaciones permiten fortalecer la investigación y retroalimentarse con los entes que convocan dichos eventos.

Tabla 19 Plan para el desarrollo de la investigación

OBJETIVO 1	Construir una cultura de investigación formativa desde cada uno de los espacios académicos del programa de Maestría en Pedagogía			
ESTRATEGIA	META 2019	META 2020	META 2021	RESPONSABLES
Implementar procesos de formación en investigación en todos los semestres de tal manera que se logre forjar en el estudiante un pensamiento crítico frente a la	Formar maestrantes capaces de transformar sus prácticas pedagógicas tradicionales en investigativas	Incluir dentro de los cursos de formación profesional específica componentes y lineamientos de investigación para el desarrollo de prácticas pedagógicas investigativas		Dirección del programa María Elisa Álvarez Ossa

OBJETIVO 1				
Construir una cultura de investigación formativa desde cada uno de los espacios académicos del programa de Maestría en Pedagogía				
ESTRATEGIA	META 2019	META 2020	META 2021	RESPONSABLES
docencia investigativa.				
Incorporar como estrategia la realización de un <i>Coloquio de Avances Investigativos</i> , donde se sustenta el anteproyecto de investigación; y de un <i>Coloquio de Investigación Pedagógica</i> , donde se socializa el informe final del trabajo de maestría.	Iniciar el proceso de planeación de un <i>Coloquio de Avances Investigativos</i> , donde se sustenta el anteproyecto de investigación.	Realizar el primer <i>Coloquio de Avances Investigativos y el primer Coloquio de Investigación Pedagógica</i> .	Consolidar la realización de estos eventos académicos a nivel regional y nacional.	Dirección del programa María Elisa Álvarez Ossa
Preguntas articuladoras por semestre	Generar diálogo de saberes entre el colectivo de docentes de cada semestre, para la revisión de las preguntas articuladoras y propiciar procesos académicos articulados.	Lograr coherencia entre las preguntas articuladoras por semestre y las líneas de investigación.	Demostrar articulación entre los procesos académicos e investigativos en el proceso formativo del maestrante.	Dirección del programa y Profesores del programa
Crear espacios virtuales grupos de estudio.	Construir espacios virtuales con fundamentación conceptual e investigativa en pedagogía.	Invitar estudiantes a participar en espacios virtuales para la fundamentación conceptual e investigativa en pedagogía.	Desarrollar un proyecto de investigación que sistematice la experiencia de participación de los maestrantes en espacios virtuales.	Coordinación de Investigaciones del programa. Docentes investigadores con formación en espacios virtuales en educación.

OBJETIVO 1				
Construir una cultura de investigación formativa desde cada uno de los espacios académicos del programa de Maestría en Pedagogía				
ESTRATEGIA	META 2019	META 2020	META 2021	RESPONSABLES
Promover el desarrollo de tesis de maestría (investigación aplicada o estudios de caso) en los estudiantes	Trabajar desde los cursos los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación que se constituya en la base para la realización de tesis de maestría como opción de grado.	Apoyar a los estudiantes que opten por la realización de una tesis de maestría como opción de grado con permanente asesorías por parte de los docentes que acompañan este proceso.	Realizar una convocatoria semestral para la presentación de avances y finalización de procesos de investigación aplicada o estudios de caso desarrollados en las tesis de maestría.	Coordinación de Investigaciones del programa. Profesores directores de tesis de maestría.

OBJETIVO 2				
Desarrollar la investigación aplicada como eje de proyección e impacto del programa de maestría en Pedagogía en ámbitos externos				
ESTRATEGIA	META 2019	META 2020	META 2021	RESPONSABLES
Fortalecer procesos de investigación desde los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Consolidar las líneas adscritas a los grupos de investigación ILA y Educación y Currículo	Crear la línea de Investigación en Pedagogía Social	Ampliar la producción investigativa de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Dirección del programa Directores de los grupos de investigación

Ampliar participación en redes, alianzas y convenios con otros grupos de investigación para la realización de proyectos interinstitucionales.	Realizar diagnóstico y acercamiento para participación en redes, alianzas y convenios con otros grupos de investigación.	Participar en redes y realizar alianzas y convenios con otros grupos de investigación del campo de la administración para la ejecución de proyectos y lograr un escalamiento más rápido del grupo	Desarrollar proyectos de investigación aplicada, derivados de los convenios y alianzas interinstitucionales.	Vicerrectoría de Investigaciones, proyección y extensión. Dirección del programa Coordinación de investigación del programa.
		Disponer de fuentes de financiación interna para el ejecución de proyectos de investigación avalados por convocatorias internas		
Comunicar experiencias significativas de investigación realizadas por los profesores del Programa, a partir de algún tipo de publicación y otros productos de apropiación social del conocimiento	Participación en eventos académicos y publicación de artículos en revistas indexadas que permitan socializar la producción investigativa de los docentes del programa de maestría en Pedagogía.	Construcción de artículos de pertinencia y relevancia científica en el campo de la Pedagogía, para someter a evaluación en revistas indexadas, elaborados por estudiantes y docentes del programa de maestría en Pedagogía.	Socialización de avances y resultados de investigación aplicada y/o estudios de caso, de estudiantes y docentes del programa de maestría en Pedagogía, en eventos académicos y publicación de artículos en revistas indexadas.	Dirección del programa Coordinación de investigación del programa.
Articular la investigación con la proyección social y extensión del programa, para	Definición de estrategias de desarrollo: consultorías, asesorías, capacitaciones,	Participación en convocatorias de proyectos con entidades promotoras de CTII, Gobernaciones, Alcaldías y ONGS.		Vicerrectoría de Investigaciones, proyección y extensión.

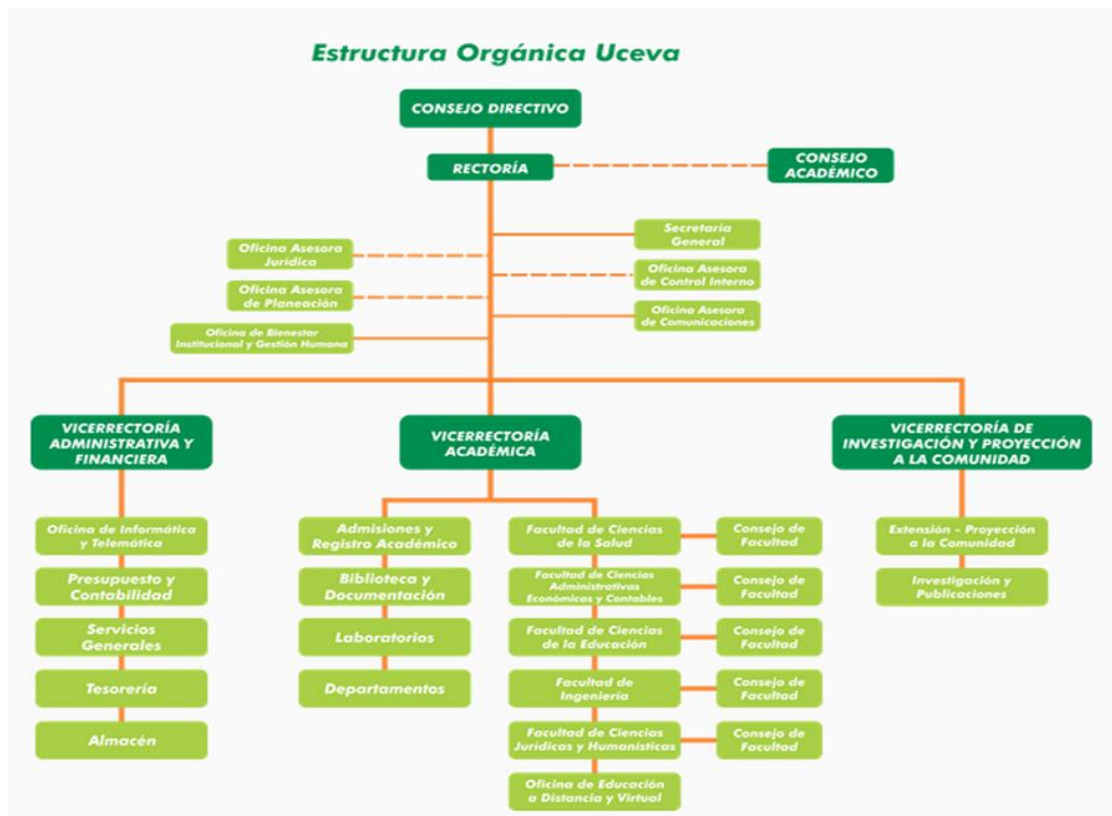
<p>el fortalecimiento de la transferencia de conocimiento</p>	<p>trabajo con la comunidad, entre otras, teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.</p>	<p>Participación en procesos investigativos que aporten al desarrollo educativo de la región y del país.</p>	<p>Dirección del programa Coordinación de investigación del programa.</p>
---	---	--	--

6 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA

La estructura organizativa de la Maestría en pedagogía depende del Organigrama, el cual se encuentra en el Acuerdo 034 de 2009 del Consejo Directivo, por medio del cual se adopta el rediseño organizacional en la Planta de Cargos de la Unidad Central del Valle del Cauca.

De acuerdo con el Artículo 7 del Acuerdo 034 de 2009 el organigrama de la Unidad Central del Valle del Cauca es:

Figura 3 Estructura orgánica de la UCEVA



Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Desarrollo Institucional 2017

El Acuerdo del Consejo Directivo No. 017 del 13 de diciembre de 2010, establece la organización administrativa de la UCEVA; la forma como se relacionan a nivel jerárquico dichas dependencias, se muestra a través del Organigrama Institucional.

Tabla 20 Estructura Orgánica UCEVA

ORDEN	ESTAMENTO
1	Consejo Directivo
2	Rectoría
	2.1. Vicerrectoría Académica
	2.2. Vicerrectoría Administrativa y Financiera
	2.3. Vicerrectoría de Investigación y Proyección a la comunidad
	2.4. Secretaría General
	2.5. Oficina de Control Interno
	2.6. Oficina Asesora de Planeación
	2.7. Oficina Asesora Jurídica
	2.8. Oficina de Bienestar Institucional y Gestión Humana
	2.9. Oficina Asesora de Comunicaciones
3	Consejo Académico
4	Vicerrectoría Administrativa y Financiera
	4.1. Oficina de Adquisición de Bienes y Servicios
	4.2. Oficina de Informática y Telemática
	4.3. Nómina
	4.4. Presupuesto y Contabilidad
	4.5. Servicios Generales
	4.6. Tesorería
	4.7. Almacén
5	Vicerrectoría Académica
	5.1. Facultades
	5.1.1. Facultad de Ciencias de la Salud
	5.1.2. Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables
	5.1.3. Facultad de Ciencias de la Educación
	5.1.4. Facultad de Ingenierías
	5.1.5. Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanísticas
	5.2. Oficina de Admisiones y Registro Académico
	5.3. Oficina de Biblioteca y Documentación

Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Desarrollo Institucional.

6.1 Organización, administración y gestión del programa

El rediseño organizacional de la UCEVA estipulado en el Acuerdo del Consejo Directivo No. 034 de 2009 (Véase anexo 10), se realiza bajo el parámetro de “ser

coherente con la misión de la UCEVA y la búsqueda de la excelencia de la Institución, siguiendo los principios del servicio a lo académico.” (p. 3).

El programa estará encabezada por un Decano de la Facultad Ciencias de la Educación, sus funciones concretas se centran en el ámbito presupuestal y financiero de la maestría. No obstante, para cumplir con las funciones académico-administrativas de la Maestría, se cuenta con un Coordinador Académico. Las funciones específicas del Coordinador son de tipo académico, es la persona encargada de asesorar y atender las solicitudes de estudiantes, como, por ejemplo: equivalencias, transferencias, homologaciones.

Por lo tanto, la estructura orgánica de la UCEVA, permite que desde las vicerrectorías se fortalezcan los procesos de docencia, investigación y proyección social. A su vez las Decanaturas de Facultad según la Resolución No. 940 del 29 de mayo de 2015, por la cual se ajusta el Manual Específico de Funciones y Competencias Laborales, debe velar por la articulación de la docencia, la investigación y la extensión en los programas académicos, y asegurando la formación profesional integral y ética de los estudiantes.

El Consejo de Facultad, por su parte dirige y orienta los procesos académicos y administrativos que afectan a la Facultad, así como velar por el cumplimiento de las normas que determinan para tal efecto las demás instancias superiores de la UCEVA.

El Comité de Investigación y el de Extensión y Proyección Social, fomentan la creación cultural y la participación de los estudiantes en contextos académicos y formativos donde puedan exponer su potencial. Los semilleros de investigación son una oportunidad para fomentar la proyección del programa a través de su trabajo investigativo; igualmente las actividades culturales son espacios creados para fortalecer la creación de ideas innovadoras que conciben la creatividad de los estudiantes del Programa.

La Cooperación Nacional e Internacional se lleva a cabo a través de la Decanatura de la Facultad de Educación y la oficina de internacionalización por medio de la

designación de un docente tiempo completo encargado actualmente de liderar dichos procesos, proceso que es apoyado desde Rectoría.

Institucionalmente la UCEVA estableció en la Resolución 2194 de 2017 (Véase anexo 11) por la cual se expide el Manual Específico de Funciones y Competencias Laborales para los empleados de la Planta de Personal de la Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA.

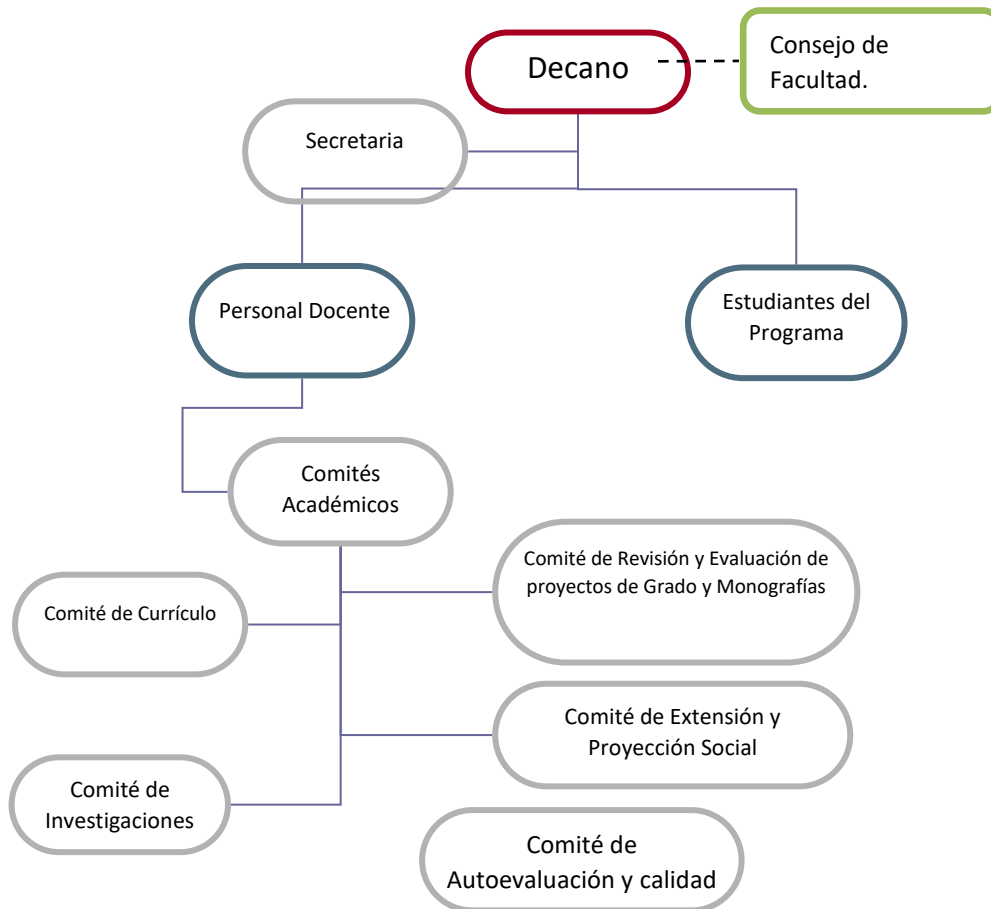
En la Oficina Asesora de Planeación y Desarrollo Institucional se encuentran los Documentos que soportan la implementación del Sistema de Gestión de la calidad bajo la Norma Técnica Colombiana de la Gestión Pública NTCGP 1000:2009, actualmente la institución se encuentra en el proceso para realizar solicitud de Auditoria para obtener la certificación.

Las funciones de las estructuras que soportan las actividades académico-administrativas de la Facultad de Ciencias de la Educación son las siguientes:

- Decanatura: Llevar a la práctica la misión y las políticas Institucionales en la dirección académica y administrativa de los programas adscritos a la Facultad, velando por la articulación de la docencia, la investigación y la extensión en los programas académicos, y asegurando la formación profesional integral y ética de los estudiantes.
- Consejo de Facultad: Dirigir y orientar los procesos académicos y administrativos que afectan a la Facultad, así como velar por el cumplimiento de las normas que determinan para tal efecto las demás instancias superiores de la UCEVA.
- Secretaría: Realizar con eficiencia las actividades de apoyo a los procesos administrativos o académicos que realice la dependencia de los conocimientos secretariales para el logro de la misión de la dependencia y de la Institución.
- Comité de Currículo: Atender los asuntos relacionados con el diseño del Plan de Estudios de la Licenciatura, su correcta aplicación y sus ajustes permanentes.

- Comité de Investigaciones: Definir las políticas de investigación dispuestas para la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UCEVA, teniendo en cuenta el objeto de la Unidad, de la Facultad y del Programa, a nivel de sus políticas generales y específicas en el campo de la investigación.
- Comité de Extensión y Proyección Social: Diseñar y promover conforme con las políticas institucionales, la extensión y proyección social de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes con vistas a lograr un vínculo más estrecho y permanente entre la UCEVA y el entorno.
- Comité de Revisión y Evaluación de Proyectos de Grado y Monografía: Radicar, evaluar, corregir y aprobar, desde el punto de vista metodológico, formal y técnico, los proyectos y monografías de grado necesarios para que el estudiante obtenga el título de Licenciado y de Postgrado.
- Docentes de tiempo completo: Desarrollar las actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social asignadas por la Decanatura.

Figura 4 Estructura de cuerpos colegiados de la facultad



Fuente: Oficina asesora de planeación-UCEVA

7 AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación hace parte de las políticas que adopta la UCEVA en su PEI la establece como una política constante dentro del desarrollo de las actividades de la institución y cada una de sus estructuras académicas y administrativas, para dar cumplimiento a su horizonte Institucional.

Autoevaluación. Re-conceptualizar la autoevaluación como mecanismo de mejoramiento institucional. Reestructurar las políticas de autoevaluación buscando que ésta sea operativa, permanente y que cumpla con los objetivos de dinamización de la reestructuración académica y administrativa. Convertir los resultados de la autoevaluación en insumo para la planeación académica. Re-significar y adecuar los criterios de autoevaluación establecidos por el CNA y construir otros según las necesidades institucionales. Convertir el sistema de autoevaluación en un poderoso instrumento de desarrollo institucional, en la medida en que sea ágil y oportuno. Construir indicadores precisos para seguimiento al plan de desarrollo. Analizar los criterios e instrumentos de autoevaluación para lograr la convergencia con planeación. Hacer del proceso de autoevaluación un instrumento para la construcción de cultura académica universitaria. (UCEVA, 2011, pág. 22).

Esta intencionalidad se ve reflejada en los permanentes ejercicios de autoevaluación que realiza la Facultad de Educación y sus diferentes programas, y que lleva al diseño de planes de mejoramiento y al mantenimiento en el tiempo de las fortalezas.

Igualmente se establece una política institucional de rendición de cuentas, basada en el documento CONPES 3654 de 2010 y que tiene la finalidad de:

- Fortalecer el sentido de lo público.
- Recuperar la legitimidad para las instituciones del Estado.
- Facilitar el ejercicio del control social a la gestión pública.

- •Contribuir al desarrollo de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos.
- Constituir la estrategia en un espacio de interlocución directa entre los servidores públicos y la ciudadanía, trascendiendo el esquema de que esta es sólo una receptora pasiva de informes de gestión.
- Servir como insumo para ajustar proyectos y planes de acción de manera que responda a las necesidades y demandas de la comunidad.

Tanto la autoevaluación como la rendición de cuentas son estrategias que permiten mantener un ambiente permanente de transparencia y de mejoramiento continuo.

7.1 Dependencias de la institución responsables de la política institucional de autoevaluación y de calidad

Las estrategias para el desarrollo de la autoevaluación se pueden distinguir en dos tipos: las de organización y las operativas. Las primeras hacen referencia a la estructura organizativa para garantizar la aplicación de las políticas institucionales sobre el tema, siempre buscando la participación de los diferentes actores de la comunidad académica. Y las estrategias de orden operativo como su nombre lo indica, hacen referencia a la operacionalización de la autoevaluación. A continuación, se mencionan tanto unas como las otras:

7.2 Estrategias organizativas

La conformación del Comité de Autoevaluación Institucional; instancia en donde se marcan los derroteros, las políticas y toman decisiones sobre el tema.

La conformación de los comités de autoevaluación de programa, los cuales tienen como objetivo institucionalizar la autoevaluación en las respectivas facultades a través de los programas académicos. Los comités materializan las disposiciones legales institucionales, además de permitir el diálogo de saberes y perspectivas entre los integrantes.

7.3 Estrategias operativas

Entre las estrategias operativas se encuentran:

- La construcción de una agenda o cronograma de trabajo con las respectivas metas por programa académico.
- La conformación de los grupos de trabajo por factor o condiciones de calidad.

El diseño y aplicación de los instrumentos de recopilación de información (Encuestas, formatos de Información documental, etc.). Conforme con los resultados de la autoevaluación se enmarcan las actividades correctivas en los respectivos planes de mejoramiento de los programas.

7.4 Modelo propio de autoevaluación de programa

Para la evaluación de los programas académicos, la institución cuenta con un modelo para tal fin, el cual se inspira en los principios del “*Circulo de Calidad de Demming*”, cuyo objetivo es la mejora continua que, en nuestro caso, obedece a la naturaleza de una institución de educación superior. A continuación se presentan las etapas que se realizan en el proceso de autoevaluación de los programas académicos de la Uceva, el cual, a su vez orientara el programa de la Maestría en Pedagogía:

Etapas 1: Sensibilización y condiciones

Etapas 2: Ponderación y consensos

Etapas 3: Recolección de información

Etapas 4. Análisis e interpretación de la información

Etapas 5: Calificación y emisión de juicios

Etapas 6: Plan de mejoramiento

Etapas 7: Informe final

Etapa transversal: Socialización del proceso y difusión de los resultados.

7.5 Participación de la comunidad académica y administrativa en los procesos de autoevaluación

En este escenario la participación de la comunidad académica y administrativa en sus procesos de auto-evaluación es permanente. Desde las Facultades, las vicerrectorías y las diferentes dependencias académicas, este proceso es parte del hacer y de los criterios que se evalúan al final de cada vigencia. Igualmente, las dependencias administrativas participan de estas miradas hacia adentro, de forma que garanticen mejoras continuas en todos sus procesos.

Para lograr una mejora constante en el programa de maestría en Pedagogía se garantizará la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en cada uno de los factores: Factor 1: Misión, proyección institucional y de Programa, Factor 2: Estudiantes, Factor 3: Docentes, Factor 4: Procesos Académicos, Factor 5: Visibilidad Nacional e Internacional, Factor 6: Investigación y Creación Artística y Cultural, Factor 7: Bienestar Institucional, Factor 8: Organización, Administración y Gestión, Factor 9: Egresados y Articulación en el medio y Factor 10: Recursos Físicos y Financieros.

Los procesos de autoevaluación institucional incluyen a docentes, estudiantes, administrativos, egresados y el sector externo que en el caso de la Maestría en pedagogía son los representantes de las instituciones educativas de la región central del Valle del Cauca.

La autoevaluación del programa se estructura a partir de las condiciones del programa definidas en el Decreto 1330 de 25 de julio de 2019 y que se constituyen en componentes evaluativos del CNA. Tener en cuenta esta normatividad permite tener un panorama amplio de las necesidades tanto de actualización como de transformación que requiere permanentemente el programa. Al respecto es fundamental tener claridad frente al concepto de calidad:

Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, cosntruidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoracioens internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, acdémicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. (Mineducación, 2019, p.4)

La UCEVA, desde la Vicerrectoría Académica direcciona y orienta el proceso de autoevaluación de los programas y cuenta con un software para la sistematización de este proceso.

El programa de Maestría en Pedagogía en su proceso de autoevaluación debe considerar los siguientes aspectos:

- Ser coherente con el modelo pedagógico institucional, para lograr el desarrollo de todos sus componentes y para generar mejoramiento en su currículo.
- Definir criterios y mecanismos permanentes y participativos para el monitoreo y autoevaluación del programa.
- Conformar un comité de autoevaluación del programa que direcciona el proceso permanente y participativo de autoevaluación.
- Convertir los resultados de la autoevaluación en insumo para la planeación y reestructuración académica y administrativa.
- Constituir mecanismos de participación en la autoevaluación de los procesos que se desarrollan desde el programa, para que los actores de la comunidad y la región aporten mediante una relación directa y con apertura al mejoramiento continuo.

7. Infraestructura física y tecnológica del programa

7.1 Infraestructura física

La UCEVA cuenta con un *campus* universitario que se ubica a la salida sur de la variante del municipio de Tuluá, esto facilita el ingreso desde el exterior. En su parte interna, la UCEVA, paralela con su crecimiento físico, ha construido vías peatonales amplias, bien diseñadas, que le permiten al usuario un tránsito rápido y sin ningún tipo de inconvenientes, entre los diferentes bloques y dependencias. Aun cuando se cuenta con condiciones favorables para la movilidad dentro del *campus*, este se encuentra debidamente señalizado. Existen tres porterías que permiten y controlan el acceso de vehículos. La entrada peatonal es amplia y cuenta con servicio permanente de vigilancia. Las unidades académicas están ubicadas en ocho (8) bloques denominados: bloque A, B, C, D, E, F, G, H. La oficina de la Facultad de Educación está ubicada en el bloque G, aunque sus programas funcionan en diferentes bloques del campus universitario.

En la actualidad se encuentra en construcción un nuevo bloque el cual estará destinado exclusivamente para el funcionamiento de los programas de postgrado.

El programa de maestría en Pedagogía mientras se termina la construcción del bloque de postgrados, estará ubicado en el bloque G y H que cuenta con la siguiente infraestructura:

7 aulas de clase de 36 M2 en el bloque G

5 aulas de clase en el bloque H, de 33 M2

1 oficina de 34 M2

1 cafetería de 104 M2

1 sala de sistemas de 36 M2

4 Baterías sanitarias con un área total de 104 M2

1 coliseo cubierto

Es de resaltar que los salones donde se desarrollan los procesos pedagógicos cuentan con tableros en acrílico, sillas individuales, escritorio para los docentes, adecuada ventilación, adecuada iluminación y con ventiladores suficientes. El diseño de los salones facilita la organización de los estudiantes de diversas formas, de acuerdo con los criterios o estrategias de aprendizaje usadas por el docente.

7.6 Infraestructura tecnológica

La Uceva cuenta con Intranet, que es un Sitio implementado con el fin de compartir información y recursos informáticos que son de interés interno. Se administra con el gestor de contenidos Joomla (código abierto), permite que las labores de administración y mantenimiento de contenidos sean ágiles y oportunos.

Para el acceso interno a las aplicaciones y servicios, se tiene la página de intranet, desde el año 2009, se suscribió convenio con Google Inc, para tener acceso a la plataforma Google Apps For Education que tiene como principales funcionalidades las siguientes:

- Correo electrónico
- Almacenamiento en la nube
- Calendario

Mediante resolución 864 de mayo 13 de 2011, se estableció la política institucional de uso de la plataforma tecnológica, en la cual se hace referencia directa al cumplimiento de la normatividad vigente sobre derechos de autor y propiedad intelectual. En este sentido, la oficina de Informática y Telemática periódicamente realiza procesos de sensibilización a los usuarios, con el objetivo de recordar la normatividad vigente en materia de derechos de autor y propiedad intelectual.

También se tienen Políticas para el mantenimiento y reposición de los medios educativos; pertinencia, actualización y suficiencia, en relación con el número de estudiantes por cohorte, del material bibliográfico - virtual y en físico-con el que

cuenta el programa para apoyar el desarrollo de las distintas actividades académicas, de acuerdo con la metodología prevista.

La oficina de Informática y Telemática, realiza anualmente el plan de mantenimiento preventivo, que incluye limpieza de hardware, depuración de software, y backup de archivos de usuarios para los equipos de uso administrativo y docente; para los equipos de uso de estudiantes no se realiza backup de archivos de usuarios, y el manteniendo se realiza dos veces al año.

En cuanto a la reposición de equipos de cómputo, se ha diseñado un procedimiento para establecer el nivel de obsolescencia de los equipos de cómputo. Este procedimiento tiene en cuenta el hardware (procesador, memoria RAM, capacidad del disco duro, unidad óptica, tipo de monitor) del equipo, su vida útil, garantía vigente, y el software que como mínimo debe ejercitarse en el equipo (sistema operativo, suite ofimática, antivirus y navegador web).

La institución cuenta con infraestructura tecnológica que abarca la conectividad interna y externa con redes de alta velocidad, equipos de cómputo y amplios sistemas de información.

La red de datos física de la institución (cableada e inalámbrica) se ha dividido lógicamente (VLANS) en tres redes para conexión de usuarios, así:

- Administrativa: Acceso a funcionarios y docentes tiempo completo.
- Académica: Acceso a salas de informática y laboratorios.
- Acceso WiFi: Acceso público.

La utilización de redes lógicas permite incrementar el nivel de seguridad en la red de datos, y facilita las labores de administración y mantenimiento. Para el acceso a internet se cuenta actualmente con un canal dedicado y simétrico de 50 mbps contratado con la empresa ERT SA ESP. Éste canal sirve a las redes administrativa y académica; la red WiFi se atiende con un canal dedicado y simétrico de 10 mbps

contratado con la empresa Movistar Colombia, el cual está configurado a su vez como canal de respaldo para las otras redes.

Se cuenta con un centro de datos que alberga 11 servidores físicos y 34 virtuales. El esquema de virtualización se soporta en la herramienta VMWare. El control de acceso a las redes, administrativa y académica está basado en dos servidores Windows Server. Los servidores de aplicaciones y bases de datos están en Linux CentOS.

La institución cuenta con nueve (9) salas de informática, ocho (8) distribuidas en el campus universitario y una en la granja de Tres Esquinas. Las salas ubicadas en el campus universitario prestan su servicio de 7:00 am a 10:00 pm de lunes a viernes, y los sábados de 8:00 am a 1:00 pm; la ubicada en la granja de Tres Esquinas los viernes de 6:00 pm a 10:00 pm y sábado 7:00 am a 6:00 pm. Los docentes del Programa pueden utilizar cualquier sala en cualquier momento gracias a la tecnología de biometría. Una de las salas esta ubicada en el primer piso de la biblioteca exclusiva para las consultas y prácticas de estudiantes y docentes. Las demás salas ubicadas en el campus prestan su servicio de acuerdo a las solicitudes de uso que hagan los docentes y estudiantes de los respectivos programas. Para hacer uso de ellas, los estudiantes se identifican con el monitor a cargo con su carnet o cédula de ciudadanía; los docentes o funcionarios con la huella con código de acceso.

Los procesos académicos son soportados a través de la herramienta de software Sistema Integrado de Gestión Académica – SIGA, desarrollada por la empresa DataSae Ltda bajo una plataforma Linux, Apache, Postgres, PHP; con un esquema cliente-servidor. La comunidad académica tiene acceso a esta aplicación a través de la página web institucional.

SIGA se integra a través de una web service con la herramienta de software para la gestión financiera llamada V6, desarrollada por la empresa Sinap Ltda bajo plataforma Linux, Windows, Internet Information Server, Oracle; con un esquema cliente-servidor.

Para educación virtual se utiliza la herramienta Moodle y para la gestión de contenidos web se utiliza Joomla. Se utiliza SIABUC para la consulta y préstamo de material bibliográfico, a esta herramienta como a una serie de bases de datos especializadas se accede desde el micrositio de la biblioteca.

La Institución cuenta con 426 equipos de cómputo disponibles para las actividades de enseñanza aprendizaje. Anualmente se realiza una evaluación técnica del nivel de obsolescencia de cada equipo, cuyo resultado se convierte en insumo de los planes de inversión en tecnología. Cada docente con dedicación de tiempo completo tiene asignado un equipo de cómputo para apoyar sus labores, los docentes hora cátedra y estudiantes tienen acceso a los equipos ubicados en las salas de informática, laboratorios y audiovisuales.

La Institución en su proceso de fomentar el uso y apropiación de TICs desde el segundo semestre del año 2010 cambió su forma de realizar los principales procesos académicos, implemento la aplicación SIGA – Software Integrado de Gestión Académica, el cual se realizan los siguientes procesos en línea:

- Inscripciones
- Matrículas
- Solicitud de crédito institucional
- Solicitud de descuento electoral
- Registro de notas
- Presentación de pruebas psicotécnicas
- Facturación de derechos pecuniarios y complementarios
- Pagos en línea (PSE)
- Acceso directo al ambiente de educación virtual (Moodle)

Se ha trabajado en posicionar la página web institucional no solo como una fuente de información sino también de servicios, es así como aspirantes, estudiantes, docentes y egresados tienen acceso desde la página web a lo que hemos denominado oficina virtual.

La oficina virtual, está soportada por la herramienta SIGA, se pueden realizar los siguientes trámites en línea:

Aspirantes:

- Inscripción
- Presentación de prueba psicotécnica
- Matrícula
- Pagos en línea: tienen la opción de imprimir los desprendibles financieros para hacer el pago en una oficina bancaria o realizar el pago en línea.

Estudiantes:

- Matrícula
- Visualización de malla curricular (pensum)
- Visualización de notas históricas y del periodo académico en curso
- Visualización de horario de clases
- Solicitud de descuentos
- Gestión de pecuniarios
- Acceso plataforma de educación virtual
- Acceso a bases de datos VLex con usuario autenticado
- Realizar la evaluación docente
- Solicitud de monitorías

- Pagos en línea: tienen la opción de imprimir los desprendibles financieros para hacer el pago en una oficina bancaria o realizar el pago en línea.

Docentes

- Visualización de horario de clases.
- Generación de listados para control de asistencia.
- Registro de notas y faltas de asistencia.
- Acceso a bases de datos VLex con usuario autenticado.
- Consulta de su evaluación docente.
- Recuperación de la contraseña de acceso a la aplicación.

Para el acceso interno a las aplicaciones y servicios, se cuenta con una página de intranet. Desde el año 2009, se suscribió convenio con Google Inc, para tener acceso a la plataforma Google Apps For Education que tiene como principales funcionalidades las siguientes:

- Correo electrónico
- Almacenamiento en la nube
- Calendario

El manejo de la gestión documental se apoya en la herramienta SGD, la cual permite la generación y radicación de correspondencia. La publicación de contenidos en la página web institucional está a cargo de la oficina de Informática y Telemática, la producción de dichos contenidos está a cargo de la dependencia que solicite la publicación, los contenidos son filtrados por la Oficina de Comunicaciones; como constancia de la publicación la Oficina de Informática y Telemática emite un certificado donde se evidencian los datos de la solicitud y la publicación web realizada. Con el procedimiento estandarizado para copias de seguridad para sistemas de información, se busca minimizar el riesgo de pérdida de información.

Este procedimiento está automatizado a través de un administrador regular de procesos en segundo plano (cron).

La plataforma Moodle para el fortalecimiento de educación virtual y acompañar los procesos académicos de educación presencial, la cual está enlazada directamente con el *software* de gestión académica SIGA, esto permite a docentes y estudiantes de la Institución ingresar a los cursos virtualizados e interactuar con el docente y sus compañeros de clase en relación con el desarrollo de las actividades académicas.

Los servicios adicionales dentro de la plataforma son:

- Email: Con 7.3 GB de almacenamiento por cuenta personalizada, herramientas de búsqueda en el correo y chat integrado.
- Calendar: Coordina las reuniones y eventos calendarios que se pueden compartir con otros usuarios.
- Docs: Permite crear documentos compartirlos y colaborar en tiempo real.
- Igualmente existe un protocolo de determinación de obsolescencia de los equipos, que garantiza mantener la actualización de la infraestructura tecnológica.
- El correo electrónico institucional, soportado por Google Apps.

Software y bases de datos

El software de sistema brinda interfaces de alto nivel, controladores, herramientas y utilidades de apoyo que permiten el mantenimiento del general de los servicios informáticos: VmWare ESXi 5.5, Linux CentOS, Oracle, Windows Server 2008, Windows XP y Windows 7. De igual forma, a través del recurso OPEN ACCESS se tiene acceso a Powerspeak Language, un recurso interactivo de inglés, francés, alemán y mandarín. Además, la biblioteca cuenta con el sistema de gestión bibliotecaria denominado SIABUC de la Universidad de Colima de México.

La biblioteca Néstor Grajales López de la UCEVA ha incluido dentro de su acervo de recursos la suscripción a bases de datos especializadas tales como PowerSearch de Gale, (que incluye recursos tales como la base de datos Educators 2000, Academic Onefile, e Informe académico); igualmente recursos de carácter Open Access tales como Scielo, RedAlyC, Dialnet, entre otras. Además, se dispone de bases de datos con acceso a documentos en diferentes idiomas, tales como Academic Onefile, Educators 200, Arts and Humanities Database, Gale virtual reference library, y el curso de idiomas Powerspeak Language.

Los estudiantes de los programas de la Facultad de Educación, reciben capacitación en cada periodo académico y en fechas adicionales según las necesidades, para el uso de las bases de datos digitales públicas y por suscripción disponibles en la biblioteca “Néstor Grajales López” de la UCEVA.

Este proceso en la UCEVA responde a un proyecto internacional denominado ALFIN (Alfabetización informacional) que tiene como meta formar a estudiantes y docentes investigadores en la búsqueda, selección, incorporación y uso ético de la información frente a fenómenos como la infoxicación (dificultades que se presentan por el exceso de información disponible en la red).

8 REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2009). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de Documento Compes 3582: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/pdf/investigaciones/documento_compes_ciencia_tecnologia_3582.pdf
- De Zubiría (2008). Qué son las competencias. Disponible en: <http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/que-son-las-competencias.pdf>
- Fornet-Betancourt, R. (2009). "La filosofía intercultural", en: DUSSEL, E., Eduardo Mendieta, E & Bohórquez, C. (eds.). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino". Historia, corrientes, temas, filósofos*. México: CREA/Siglo XXI, p. 639-646.
- Gadamer, H. (1984). *Verdad y método*,. Ed. Sígueme.
- MinEducación. (25 de julio de 2019). *Decreto 1330*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-387348.html>
- MinEducación. (2011). *Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles*. . Obtenido de [mineduccion.gov.co](https://www.mineduccion.gov.co): <https://www.mineduccion.gov.co>
- MinEducación. (2012). *Políticas Y Sistema Colombiano De Formación Y Desarrollo Profesional Docente*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-208603_archivo_pdf.pdf
- MinEducación. (01 de 08 de 2012). *Evaluación De Competencias Para El Ascenso O Reubicación De Nivel Salarial En El Escalafón Docente De Los Docentes Y Directivos*. Obtenido de Documento Guía : http://www.mineduccion.gov.co/proyectos/1737/articles-310888_archivo_pdf_docente_orientador.pdf
- Muñoz, J., Quintero, J. & Munévar, R. (2002). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 253 pp.
- Not, L. (1998). *Las pedagogías del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

- Rodríguez, L., & Leonidas, J. (2011). Teorías de la complejidad y Ciencias Sociales. Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas *Critical Journal of Social and Juridical sciences*, Vol. 30, n° 2. *Nomadas*.
- UCEVA. (2011). *Proyecto Educativo Institucional PEI, Unidad Central del Valle del Cauca*. Obtenido de PEI: <http://www.uceva.edu.co/index.php/institucional/nosotros/pei-uceva>
- Aristizábal, M. (2006). La categoría “Saber Pedagógico” una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagógica Currículo y didáctica. (U. d. Cauca, Ed.) *Itinerantes n° 4*, 43-48.
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*.
- Cárdenas Messa, g. A. (2014). las interacciones sistémicas del conocimiento, desde un marco de reflexión de lo educativo. *Atleta*, 44-49.
- CNSC. (2012). *Comisión Nacional del Servicio Civil*. Obtenido de Acuerdos: <https://www.cnsc.gov.co/index.php/normatividad/acuerdos>
- COLCIENCIAS. (2015). *Modelo de medición de grupos de investigación desarrollo tecnológico o de innovación y reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación*. Obtenido de http://colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/M304PR05G01-modelo-medicion-grupos-v3.pdf
- COLCIENCIAS. (2016). *Qué es un grupo de investigación*. Obtenido de Preguntas frecuentes: <http://www.colciencias.gov.co/faq/qu-es-un-grupo-de-investigaci-n>
- Congreso de Colombia. (30 de Diciembre de 1992). *Congreso de Colombia (CNA)*. Obtenido de Fundamentos de la Educación superior: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Congreso de Colombia. (1992). *Ley 30*. Obtenido de Ley de Educación Superior.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115*. Obtenido de Ley General de Educación: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2009). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de Documento Conpes 3582: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/pdf/investigaciones/documento_compes_ciencia_tecnologia_3582.pdf
- Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia & Departamento Nacional de Planeación. DNP. *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. (2009). *Documento Conpes 3582*. Obtenido de Documento Conpes 3582: <http://www.colombiacompetitiva.gov.co/sneci/Documents/conpes-3582-de-2009.pdf>

- El Espectador. (18 de 11 de 2013). *El Espectador*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Ed. Siglo XXI.
- Gadamer, H. (1984). *Verdad y método*,. Ed. Sígueme.
- Giroux, H. (2003). *La inocencia robada: Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Ed. Morata.
- Gobernación del Valle del Cauca. (2016). *UESVALLE*. Obtenido de Gobernación del Valle del Cauca: <http://www.uesvalle.gov.co/documentos/147/1-plan-de-desarrollo-departamental-2016---2019/>
- Gobernación del Valle del Cauca. (28 de 1 de 2012). *Gobernación del Valle del Cauca*. Obtenido de Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca: <http://www.valledelcauca.gov.co/planeacion/publicaciones.php?id=22282>
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Ed. Morata.
- ICA. (17 de Abril de 2006). *Instituto Colombiano Agropecuario* . Obtenido de Resolución 3492 de 1998, Resolución 2935 de la resolución 000946: http://www.normasnet.com/normasa_pdf/2006/res000946de2006.pdf
- Jaeger, W. (2001). *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. México: FCE.
- Meinel, K., & Schnabel, G. (2004). *Teoría del movimiento, motricidad deportiva*. Ed. Stadium.
- Mejia, D. &. (2013).
- MinAmbiente. (2000). *CVC, Decreto 309*. Obtenido de Presidencia de la republica y Ministerio de Ambiente : http://cvc.gov.co/sites/default/files/Sistema_Gestion_de_Calidad/Procesos%20y%20procedimientos%20Vigente/Normatividad_Gnl/Decreto%20309%20de%202000-Feb-25.pdf
- MinEducacion . (2016). *Institucion de Educacion Superior*. Obtenido de Guía para la elaboración del documento maestro de registro calificado : <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-357283.html>
- MinEducacion . (3 de febrero de 2016). *resolucion 02041*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf
- MinEducación. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Obtenido de Documento N°. 15: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- MinEducación. (2011). *Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles*. . Obtenido de [mineducacion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co): <https://www.mineducacion.gov.co>
- MinEducación. (01 de 08 de 2012). *Evaluación De Competencias Para El Ascenso O Reubicación De Nivel Salarial En El Escalafón Docente De Los Docentes Y Directivos*. Obtenido de Documento Guía : http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-310888_archivo_pdf_docente_orientador.pdf

- MinEducación. (2012). *Políticas Y Sistema Colombiano De Formación Y Desarrollo Profesional Docente* . Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-208603_archivo_pdf.pdf
- MinEducación. (22 de 01 de 2013). *Documento guía: Evaluación de competencias*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles328355_archivo_pdf_8_Educacion_Fisica_Recreacion_Deporte.pdf
- MinEducación. (2015). *Decreto 1075 del 26*. Obtenido de Ministerio de educación Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-351080.html>
- MinEducación. (2015). *Decreto 2450, p. 20*. Obtenido de MEN: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357048_recurso_1.pdf
- MinEducación. (2015). *Graduados en Colombia*. Obtenido de <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-channel.html>
- MinEducación. (2015). *Observatorio Laboral*. Obtenido de http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/taza-de-cotizacion-por-programas?p_auth=Xn91rUH&p_p_id=com_ideasoft_o3_portlets_O3ControlPortlet_WAR_o3portal_INSTANCE_zzT4&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=
- MinEducación. (14 de 5 de 2016). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en Educación*. Obtenido de Viceministerio de Educación Superior: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341753.html>
- MinEducación. (3 de 2 de 2016). *Resolución 2041*. Obtenido de Ministerio de educación Nacional: www.mineducacion.edu.co
- MinEducación. (25 de julio de 2018). *Decreto 1280*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201280%20DEL%2025%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf>
- MinEducación. (Noviembre 2014). *PERFIL ACADÉMICO Y CONDICIONES DE EMPLEABILIDAD GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2001 – 2013) Y CERTIFICADOS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (2010-2013)*. Bogotá: Viceministerio de Educación Nacional.
- MinEducación. (25 de julio de 2018). *Decreto 1280*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201280%20DEL%2025%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf>
- MinSalud. (4 de octubre de 1993). *Resolucion N°8430* . Obtenido de Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Municipio de Tuluá. (2012). *Municipio de Tuluá*. Obtenido de <http://tulua.gov.co/?apc=p1i1--&x=1512378>
- Municipio de Tuluá. (10 de abril de 2016). *Camara Tuluá*. Obtenido de <https://camaratulua.org/wp-content/uploads/2017/03/sistemas/Plan-de-Desarrollo-Municipal-Tulu%C3%A1-2016-2019.pdf>
- Not, L. (1998). *Las pedagogías del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea S.A Ediciones.
- Posada Bernal, R. (2015). *La investigación en administración en Colombia*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1RLNS_esCO707CO707&ei=3vuW W7OhG8vt5gLG6hrbIDA&q=La+investigaci%C3%B3n+en+administraci%C3%B3n+en+Colombia&oq=La+investigaci%C3%B3n+en+administraci%C3%B3n+en+Colombia&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1l2.243417.243417.0.246121.1.1.0
- Presidencia de la Republica. (6 de diciembre de 2005). *Ley 740*. Obtenido de decreto 4525 que reglamenta la Ley 740 de 2002: <https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/decreto-4525-2005.pdf>
- Presidencia, vicepresidencia & Departamento Nacional de Planeación. (2019). *Bases del plan nacional de desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia pacto por la equidad*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación DNP.
- Reverter, J., Jové, C., Fonseca, T., & Navarro, E. (2012). Análisis de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo. *Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO)*(3).
- Rodríguez, L., & Leonidas, J. (2011). Teorías de la complejidad y Ciencias Sociales. Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas *Critical Journal of Social and Juridical sciences*, Vol. 30, n° 2. *Nomadas*.
- Seirul-lo, & Serrano), (. p. (2012). La planificación actual del entrenamiento en fútbol: análisis comparado del enfoque estructurado y la periodización táctica. *Acción motriz*,(8).
- Sistema de Estadísticas Territoriales – TerriData. (2018). *Municipio de Tuluá*. Obtenido de Departamento Nacional de Planeación: <https://terridata.dnp.gov.co/#/perfiles>
- Torrents, C. (2005). (*tesis doctoral*), *La teoría de los sistemas dinámicos y el entrenamiento deportivo*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Torres, J. (1994). *La opción por proyectos curriculares integrados*. Madrid: Ed. Morata.
- UCEVA. (11 de 08 de 2004). *Acuerdo 016*. Obtenido de Unidad Central del Valle, Consejo Académico: www.uceva.edu.co
- UCEVA. (25 de 09 de 2007). *Reglamento Académico, Unidad Central del Valle del Cauca*. Obtenido de Acuerdo 021 Consejo Directivo:

- http://www.uceva.edu.co/documents/secretaria_general/2000-2013/Acuerdos_CD/Acuerdo%20No.021-2007%20%20%20C.D.pdf
- UCEVA. (2007). *Unidad Central del Valle del Cauca*. Obtenido de Consejo Académico:
http://www.uceva.edu.co/images/uceva/institucional/consejos/consejo-academico/acuerdos/2007/CA_Acuerdo_008_15052007.pdf
- UCEVA. (10 de 10 de 2007). *Unidad Central del Valle del Cauca , Consejo Académico*. Obtenido de Acuerdo 020:
http://www.uceva.edu.co/images/uceva/institucional/consejos/consejo-academico/acuerdos/2007/CA_Acuerdo_020_10102007.pdf
- UCEVA. (2011). *Plan de Desarrollo Institucional*. Obtenido de Unidad Central del Valle del Cauca.
- UCEVA. (2011). *Proyecto Educativo Institucional PEI, Unidad Central del Valle del Cauca*. Obtenido de PEI:
<http://www.uceva.edu.co/index.php/institucional/nosotros/pei-uceva>
- UCEVA. (2012). *Política editorial, Unidad Central del Valle*. Obtenido de www.uceva.edu.co
- UCEVA. (2014). *Resolución 1008, Unidad Central del Valle del Cauca*. Obtenido de Código de ética.
- UCEVA. (2015). *Amaca*. Obtenido de <http://www.UCEVA.edu.co:7000/amaca/>.
- UCEVA. (2016). *Estatuto general, Unidad Central del Valle del Cauca*. Tuluá: UCEVA.
- Universidad del Bosque. (2016). *Glosario*. Obtenido de <http://www.uelbosque.edu.co/en/node/684>
- Vasco, C. E. (1997). *La configuración teórica de la pedagogía de las disciplinas*, , 2, 97 – 107. Obtenido de Educación y Ciudad 2:
http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Revista-Educacion-y-CiudadNº-2.pdf
- Vezub, L. (2005). *Tendencias internacionales de desarrollo profesional docente: La experiencia de México, Estados Unidos, Colombia y España*. Obtenido de http://www.oei.es/docentes/articulos/tendencias_internacionales_deesarrollo_docente_vezub.pdf
- Zuluaga, O. L., Echeverry, A., Martínez, A., Quiceno, H., Saenz, J., & Álvarez, A. (2011). *Pedagogía y epistemología. Colombia. ., colección Pedagogía e Historia*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Anexos

Anexo 1.....	Acuerdo 017 de 2003 del Consejo Académico
Anexo 2.....	Acuerdo 009 de 2011 del Consejo Directivo
Anexo 3.....	Acuerdo 012 de 2000 del Consejo Directivo
Anexo 4.....	Acuerdo 008 de 2007 del Consejo Académico
Anexo 5.....	Acuerdo 006 de 2013 del Consejo Académico
Anexo 6.....	Acuerdo 020 de 2006
Anexo 7.....	Resolución 370 de 2005
Anexo 8.....	Resolución 383 de 2002
Anexo 9.....	Resolución 626 de 2006
Anexo 10.....	Acuerdo 034 de 2009
Anexo 11.....	Resolución 2194 de 2017