

## LISTOS PARA LOS JUEGOS NACIONALES UNIVERSITARIOS



Los estudiantes pertenecientes a las disciplinas deportivas de Judo, Taekwondo, Tenis de Mesa y Fútbol ya están listos para su participación en los Juegos Deportivos Universitarios Nacionales a realizarse en la Costa Atlántica a partir del 12 de octubre próximo.

Pág. 9

## PLAN TIC EN DESARROLLO

Con la gestión y el compromiso del Rector, Vicerrector Académico y a la participación del nuevo grupo de TIC, se logró empalmar nuevamente el proceso de incorporación de las TIC ante el Ministerio de Educación Nacional.

Pág. 6

### ELEGIDO REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS AL CONSEJO DIRECTIVO



Edixon Tenorio Quintero, fue elegido por votación de los egresados UCEVA para representarlos ante el Consejo Directivo de la Institución. Tenorio Quintero es egresado del programa de Contaduría Pública.

Pág. 8

### SEMILLERO DE DERECHO PROCESAL QUINTO ENTRE 98 UNIVERSIDADES



El semillero de Derecho procesal, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanísticas, ocupó el quinto puesto con la ponencia, "La legitimidad política de los grupos sociales en América Latina a partir de las sentencias de las Cortes Constitucionales".

Pág. 11

### RECONOCIMIENTO DEPARTAMENTAL AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN TOLUES



La Gobernación del Valle realizará la "Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología (CTel) en el Valle del Cauca", y en el marco de estas actividades se hará público un reconocimiento a los grupos de investigación reconocidos por Colciencias que trabajan en el tema del AGUA. Entre estos grupos que serán exaltados está el de investigación en Gestión Ambiental y Recursos Naturales "TOLUES" de la UCEVA

Pág. 16

# RETOS PRÓXIMOS

Con el fin de aumentar nuestras fortalezas en diversas disciplinas y campos del saber, se han establecido importantes convenios con instituciones del orden nacional, como son, la Fundación Universitaria Panamericana y Comfenalco Valle e Institución Universitaria Tecnológico de Antioquía, establecimientos de educación superior con las que trabajaremos en mejorar los procesos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, más conocidas como TICs, en el caso de la Universidad Panamericana y en robustecer los procedimientos de altas finanzas, aprovechando la experiencia que en este campo nos brinda la Institución antioqueña.

Conscientes de la necesidad de continuar nuestra presencia en la zona rural de Tuluá, hemos reactivado el acuerdo con la Alcaldía municipal para que los residentes de la Marina y zonas colindantes, en lo que hace a la media y alta montaña, e igualmente a los lugareños que laboran en Aguacalara, Campoalegre, Nariño y Tres Esquinas, se beneficien de dos Tecnologías que tienen que ver con su quehacer cotidiano, ellas son:

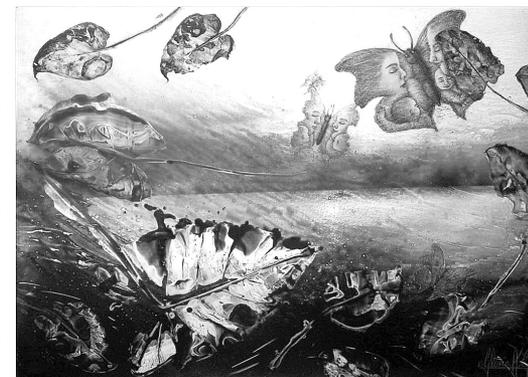
Tecnología en Agropecuaria Ambiental y Tecnología en Logística Empresarial.

Además continuamos acrecentando el patrimonio cultural del centro del Valle, ofreciendo a la comunidad académica y a la comunidad centro vallecaucana propuestas de gran envergadura cultural y artística como es el cuarto festival de la imagen y la palabra que del 8 al 12 de octubre reúne en el Alma Máter a connotadas figuras del arte y la cultura. Estas expresiones no son un ornamento a las actividades propias de la academia, sino fruto del esfuerzo que hacemos desde el Consejo Directivo, las Vicerrectorías y la Rectoría, para brindar a nuestros estudiantes una real formación integral tal como lo establece nuestra Misión. Actividad que no podemos soslayar, ni abandonar en ningún momento de nuestra vida universitaria. Por ello es necesario que las Decanaturas y los Docentes aprovechen estos espacios, socializando con los estudiantes el disfrute de los mismos.

**Jairo Gutiérrez Obando**  
Rector

# SEGUNDA ETAPA DEL MUSEO PEATONAL UCEVA

El museo peatonal UCEVA 40 años le ha dado a la Universidad una identidad enmarcada por el arte público. Las primeras 15 vallas inauguradas en marzo de 2011, han trazado una frontera donde la imaginación y la creatividad son los elementos fundamentales. Es la vida que se manifiesta desde el arte para disfrute de quienes transitamos por el principal sendero del Alma Máter. Está en elaboración una segunda fase de esta propuesta creativa con otras 15 obras de artistas regionales, completando así todo el camino que va desde la puerta de la 27 A, hasta el coliseo de deportes.



Los artistas que hacen parte de este segundo tramo son: Diego Campo; José Campo H.; Lina Hincapié; Hernán Zambrano; Jorge Urriago; José Horacio Martínez; Gloria Amparo González; Natalia Cajiao; Nelson Serna; Aracelly Melo Castrillón; Zoila Patricia Porras Zapata; Carlos Arturo Zúñiga; Luis Hernando Restrepo Garray; Holbein Jaramillo y León Alegría



**Editor:** Vicerrectoría de Investigaciones y Proyección a la Comunidad. Unidad Central del Valle del Cauca/**Director:** DIEGO FERNANDO COBO GIRALDO. **Comité Editorial:** EUSEBIO DUCUARA CELIS, LUZ MIREYA GONZÁLEZ, CUPERTINO FAJARDO HURTADO, OMAR ORTIZ FORERO/**Corrección de estilo:** HAROLD MORA CAMPO, MARTHA CECILIA GIRALDO. **Rector:** JAIRO GUTIÉRREZ OBANDO. **Consejo Directivo:** JOSÉ GERMÁN GÓMEZ GARCÍA, Alcalde Municipal y Presidente del Consejo, LUIS EDILBERTO BLANDON PALOMINO Representante del Presidente de la República, JESÚS MARÍA SÁNCHEZ ORDOÑEZ Representante de la Ministra de Educación Nacional, HECTOR MESA MENDOZA Representante sector productivo, JAIME ALFONSO LANDINEZ CAÑÓN Representante de los Profesores, EDIXON TENORIO QUINTERO Representante de los Egresados, GUSTAVO ADOLFOSALAZAR LÓPEZ Representante de las Directivas Académicas y VICTOR MANUEL BUSTAMANTE ARISTIZABAL Representante de los Estudiantes.

## DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

OFRECE CURSOS DE INGLÉS, FRANCÉS E ITALIANO

Jóvenes, Adultos y Niños de 10 años en adelante.

HORARIOS FLEXIBLES

Lunes a viernes mañana, tarde, noche y sábados.

Informes: 2245101 - Cra. 26 No. 30-58



## “ABAJO EL MAL GOBIERNO”

Robert Posada Rosero  
Egresado Esp. UCEVA



El fenómeno social en que se están convirtiendo las redes sociales y la revolución, que en términos de verdadera comunicación y medio de protesta representa para la sociedad actual, es muestra indiscutible de que el mundo cambió, así unos pocos no se hayan dado por enterados.

Primero picaron en punta los medios masivos de comunicación con sus directores a la cabeza, pero fue el repudio generalizado de los ciudadanos a través de las redes sociales el que finalmente inclinó la balanza para que el propio gobierno pidiera el hundimiento de la vergonzosa y hasta criminal Reforma a la Justicia.

El gobierno no aguantó la presión y reculó tratando de salvar su maltrecha imagen pero la gente no le comió cuento y las encuestas así lo demostraron, bajó 17 puntos en la última medición de favorabilidad, pues los ciudadanos entendieron que lavarse las manos a última hora no lo eximia de su responsabilidad.

El costo fue tan alto que al presentarse el Presidente Juan Manuel Santos esa misma semana en el Campus Party que se llevaba a cabo en las instalaciones de Corferias en Bogotá, centenares de jóvenes lo abuchearon y lo despidieron con arengas de “abajo el mal gobierno”.

Los ejemplos sobre la efectividad de las nuevas tecnologías para movilizar masas, expresar repudio o apoyo sobran, y lo últimos en sentir ese poder fueron las comunidades indígenas Nasa, del norte del Cauca, quienes también tuvieron que recular ante la avalancha de críticas por sus desmedidos actos en contra de unos soldados que se resistieron a usar sus armas, soporandando con estoicismo el insulto y la humillación.

Bienvenidas las nuevas formas de protesta social, más civilizadas y por lo que se está viendo en el país y el papel que desempeñó en la llamada ‘Primavera Árabe’, más práctica que las antiguas formas, que resultan costosas en daños materiales y sobre todo en vidas humanas.

## OPTIMISMO CRÍTICO Y RAZONABLE

Natalie García  
Estudiante Derecho UCEVA



Ver que se trabaja en función de cumplir los sueños hace inevitable sentirse feliz, que se den pasos hacia una meta anhelada genera expectativas, emociona y da ganas de aplaudir, pero cuando los recuerdos nos acechan y traen a nuestra mente los intentos fallidos que además de fracasos, desplantes, sillas vacías, trajeron consigo la pérdida de soberanía en cerca de 28.300 kilómetros cuadrados en el

que es considerado el segundo municipio más grande del país, San Vicente del Caguán, sin hablar del fortalecimiento de grupos al margen de la ley y la muerte de muchos colombianos, también es inevitable el escepticismo.

Es parte de la encrucijada en la que estamos los colombianos frente al reciente **Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera**, que se ha pactado por parte del Gobierno y las FARC - EP con la participación del Gobierno de la República de Cuba y del Gobierno de Noruega como garantes, y con el apoyo del Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela como facilitador de logística y acompañante.

En una mesa de negociación está el futuro de nuestro país en lo que al conflicto armado se refiere, Este acuerdo toca aspectos como “la tierra” factor que ha sido determinante y detonante para el conflicto, vista tanto desde el ámbito agropecuario, como desde el territorio como tal. La materialización de la oposición política y participación ciudadana de las FARC - EP en condiciones de igualdad, tema de gran importancia para este grupo, que a lo largo de su historia ha defendido su posición como guerrilla que representa al pueblo colombiano “oprimido” por las políticas estatales. Un tercer tema y en mi concepto el de mayor relevancia es el Fin del Conflicto Armado que plantea la reintegración a la vida civil y la dejación de las armas por parte de los miembros de las FARC, así como que el gobierno proporcione las garantías para su materialización tanto en aspectos militares, políticos y judiciales. El cuarto tema a tratar en el acuerdo es la solución al problema de las drogas ilícitas, se discutirán soluciones para la producción, comercialización y consumo, con propuestas de sustitución de cultivos. El quinto tema y central dentro del acuerdo son las víctimas para las que se buscará la verdad, el respeto y la materialización de sus derechos.

Yo soy de las que prefiere creer, propongo un optimismo crítico y razonable, le voy a apostar a la buena voluntad y a las señales positivas tales como el total hermetismo entre febrero y agosto de 2012, tiempo en el que se realizaron reuniones preparatorias y durante el que también se dieron inconvenientes entre los actores, los cuales no rompieron el silencio, lo que a mi juicio, es una seria muestra de voluntad. Quiero creer en las imágenes de los miembros de las FARC vestidos de civil y desarmados durante la presentación del comunicado de “Timochenko”, quiero creer en el gobierno y en su proceso serio, digno y eficaz, que no pondrá la soberanía ni la tierra en feria, quiero creer en la participación de los colombianos quienes no podremos cerrar los ojos y dejar atrás medio siglo de conflicto, olvidar a nuestros muertos y desplazados, ni las imágenes desgarradoras del sufrimiento, pero que si merecemos vivir en un país en paz.



### Consultorio Jurídico

Prestamos servicio de asesorías jurídicas gratuitas a personas de escasos recursos económicos, en las áreas de Familia, Civil, Laboral, Penal, Administrativo, Policivo, Ambiental, Comercial, Derechos Humanos, Tutela, Constitucional.

Servicio psicológico y conciliaciones en asuntos civiles y de familia de mínima y menor cuantía.

los artículos de opinión no comprometen el pensamiento de la institución, son responsabilidad de su autor.

## FESTIVAL DE CULTURA Y CIVILIZACIÓN

Jhon Jairo Lozano Ramírez  
Docente UCEVA



Es importante comenzar diciendo que, el festival de cultura y civilización es un evento de carácter académico, liderado por la Facultad de Educación a través de la Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras. El festival ha sido pensado desde un enfoque de la pedagogía social con el propósito de propiciar espacios lúdico-comunitarios en y para el disfrute del tiempo libre, desde una animación sociocultural. El autor J. Ortega (1999, pp.24) sostiene que la educación social requiere que todos los grupos poblacionales participen activamente en su radio de acción, para que se potencie el desarrollo, la cultura y se formen ciudadanos en los diversos contextos sociales y que mejor que desde la puesta en marcha de encuentros artísticos, literarios y lingüísticos.

Ahora bien, el festival en su séptima versión busca recrear las costumbres y tradiciones de algunas regiones del Reino Unido, (Liverpool; Winchester; Cambridge; Manchester; Glasgow; London; Edimburgo; Oxford; Bristol, entre otras más) no solamente desde su folclor sino también desde su componente lingüístico, en este caso la lengua inglesa, puesto que el inglés se constituye en un idioma vehicular de la sociedad globalizada y su in-flujo requiere de una apropiación emergente.

En consecuencia con lo anterior, el inglés se posiciona día tras día como una lengua eminentemente viva, gracias a la reivindicación cultural de los países con tradiciones anglosajonas y también porque cada vez más se amplía el número de angloparlantes en diferentes regiones del mundo, de hecho la UCEVA y el Departamento de Idiomas han contribuido con ese gran reto académico, desde la enseñanza de la competencia lingüística del inglés.

Finalmente, un aspecto importante de la séptima versión del festival de cultura y civilización es que este año se entrecruza con tres acontecimientos significativos como lo son: El Festival de la Imagen y la Palabra, la festividad del día de la raza y la organización del encuentro de ASOCOPI. Dentro de la programación del festival, el comité organizador ha previsto la realización de diferentes actividades artísticas y académicas que se articulen de una manera estratégica y paralela con los otros eventos agendados dentro de ese marco cultural.

Finalmente, un aspecto importante de la séptima versión del festival de cultura y civilización es que este año se entrecruza con tres acontecimientos significativos como lo son: El Festival de la Imagen y la Palabra, la festividad del día de la raza y la organización del encuentro de ASOCOPI. Dentro de la programación del festival, el comité organizador ha previsto la realización de diferentes actividades artísticas y académicas que se articulen de una manera estratégica y paralela con los otros eventos agendados dentro de ese marco cultural.

## DERECHOS DE LOS ANIMALES

Harold Mora Campo  
Docente UCEVA



Hace algunos meses en Bogotá, fueron envenenados los perros de un Ministro de la República, precisamente en el lugar

donde debían ser adiestrados. A principios de este año se divulgó un video de una Institución Pública, que muestra que un canino es introducido en un hueco; primero intentan asfixiarlo y, finalmente deciden matarlo a golpes con trozos de madera. Recientemente, dio la vuelta al mundo la imagen de un perro que volvió a caminar mediante el uso de prótesis, luego de que fuera encontrado en el 2011 en un contenedor de basura en México, debido a que unos narcotraficantes le habían cortado las patas delanteras.

Hechos como los descritos, probablemente tienen lugar debido a que durante muchos años se pensó que el hombre era el centro del universo (Antropocentrismo). Luego, algunos expertos señalaron que dicho ser constituía una especie más, un tanto "especial", que debía coexistir en una relación de dependencia necesaria con las demás y que por tanto los seres humanos ya no eran el centro de todo (Biocentrismo). La anterior tensión, surge debido a que tradicionalmente una idea de dignidad humana, se edifica en el concepto de racionalidad (cierta superioridad de la especie humana sobre las demás) que pregona el ideal Kantiano; por tanto la construcción social o teórica de la personalidad

moral se fundamenta en la idea de racionalidad.

Posteriormente, autores como Peter Singer criticaron la noción antes referida por considerarla excluyente frente a las demás especies, incluida en ellas, desde luego los animales. Dicho pensador afirma que la posesión de personalidad moral no constituye un elemento teórico suficiente para fundamentar el principio, según el cual todos somos iguales. Para ello, el autor desarrolla nociones, como la consideración de intereses, que se fundamenta principalmente en la idea de evitar sufrimiento innecesario a las demás especies.

Conforme a Singer, la noción de sensibilidad, que soporta la capacidad de padecer sufrimiento es la única frontera válida para medir la preocupación por los intereses ajenos de aquellos "seres", que si bien no poseen racionalidad tienen la capacidad de sufrir y padecer umbrales de dolor similares a aquellos que experimenta la especie humana.

Lo anterior, significa que en la contemporaneidad surge cierta tensión para efectos de delimitar los derechos de los animales, dado que su protección depende en buena medida del paradigma teórico que sustenta la legislación. Tal vez, se hace necesario resignificar el concepto de igualdad para brindar mayores soluciones a los problemas jurídicos se pueden plantear en las relaciones de los seres humanos con los animales, como el caso de Colombia.

## LA UNIVERSIDAD Y LA PAZ

Ángelo Mauricio Victoria Russi  
Docente UCEVA



Dicen que en la universidad se piensa la sociedad, pues ésta no tiene tiempo de pensarse en medio de sus labores cotidianas. Por eso cualquier acontecimiento que alegre o estremezca a la comunidad obligatoriamente tiene que pasar por la reflexión universitaria. Ahora que inician nuevamente diálogos de paz entre grupos insurgente y el gobierno nacional, es necesario que los actores vuelvan a mirar lo que ha dicho o dirá la academia, legitimando así dos de sus principales labores, la investigación y la extensión social. Ha existido una corriente de pensadores en las ciencias sociales, sociólogos, antropólogos, abogados, psicólogos, historiadores, economistas y politólogos, que se denominan como los “violentólogos” y que han sostenido que el conflicto armado colombiano tiene unas causas objetivas que mientras no se extirpen harán pervivir el conflicto, estas causas redundan esencialmente en la distribución inequitativa del ingreso lo que provoca paralelamente una desigualdad de las mismas proporciones y obliga a que la población marginada o sus hipotéticos representantes se levanten en protesta, y en armas si es necesario, para reivindicar los naturales derechos que les corresponden. Así mismo, y con la entrada de la corriente del pensamiento postmodernista se han relativizado estos postulados, argumentándose que el problema social hunde sus raíces en nuestra cultura misma, derivada

de la herencia española que conquistó y colonizó con la espada y la cruz en la mano, parafraseando al escritor uruguayo Eduardo Galeano. De una u otra posición se pueden extraer valiosas conclusiones, pero lo cierto es que mientras persista la pobreza y la desigualdad, el campo estará servido para la batalla, pues, ahora citando al colombiano William Ospina, el hecho de que una persona no pueda darse lujos no justifica que aquella acuda a la violencia, pero el que aguante hambre sí.

Por ejemplo, la guerrilla de las FARC – EP ha puesto sobre la mesa, como primer punto, la reforma agraria que nunca se ha realizado en el país y que sacaría al campesinado de la miseria. Sobre este tópico se ha escrito suficientemente, enfatizándose que ésta reforma debe ser integral. De la misma forma, es abundante la literatura sobre conflictos civiles y armados en el mundo que han cesado con el dialogo y acuerdos de paz entre las partes, caso Nicaragua o Irlanda. Los modelos de justicia restaurativa también han sido estudiados en profundidad. Del otro lado, son muchas las técnicas de implementación de políticas públicas en materia de paz, que pueden servir de ejemplo para el gobierno Santos.

En fin, la universidad se ve obligada a hacer parte e intervenir en el debate sobre la paz, pues marginarse o marginarla sería catastrófico para un proceso que amerita ser pensado y que deje de estar simplemente en el papel expresado como un derecho constitucional que pocos pueden disfrutar en el país.

## LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROYECCION SOCIAL DE LA UCEVA

Henry Gómez Caicedo  
Docente UCEVA

Con ocasión del II seminario de Herramientas Pedagógicas realizado los días 9 y 10 de agosto de 2012, en la UCEVA, su segundo día fue dedicado al tema de la intimidación escolar, lo que comúnmente se conoce como acoso escolar, o matoneo, término que en inglés significa bullying, derivado del “bull” – matón. El psicólogo Da Olweus (1996), considera que hay bullying, cuando hay asedio que realiza un matón o victimario en forma permanente sobre una persona considerada víctima, es una repetición en la intimidación, ocasionando exclusión social en la víctima. La exposición ofreció unos lineamientos del cómo identificar y prevenir el acoso escolar, pues los medios comunicación han resaltado la importancia y la atención que debe ponerse al problema.

Cerca del 30% de los estudiantes entre los 9 y 14 años, sufren agresiones físicas y psicológicas (Revista Cambio, Noviembre 12, 2006, Matoneo en las Aulas). Asegura Enrique Chau, psicólogo de la Universidad de Los Andes, y quien ha realizado no menos de cinco estudios sobre el tema. Es evidente que el matoneo, no ayuda formar, porque constituye un abuso por el desequilibrio de poder. Y es que el intimidador sabe detectar a la perfección sus posibles víctimas que son, por lo general, personas aisladas, solitarias, muchas veces buenos estudiantes – nerds-, o por el contrario, muy vagos y despistados – mongos- o simplemente niños “políticamente” correctos, que siempre están limpios, bien puestos, con el pelo corto, llevan sus útiles en orden y actúan según las reglas.

En el matoneo escolar sobresalen los siguientes conflictos, la agresión física y verbal, el desprecio la burlas, los chismes y el rechazo, motivos todos de exclusión social de las víctimas. “esto sucede en la pubertad y la adolescencia, cuando las relaciones y la aceptación del grupo son indispensables en la formación de una persona”, explica Claudia Rey de Varón, psicóloga y abogada, quien agrega, que

cuando no hay nadie quien lo salve ese niño está perdido.

Sea entonces la oportunidad, para explorar en la UCEVA un eventual convenio con la Alcaldía Municipal de Tuluá, o con las Alcaldías del área de influencia, para revisar y actualizar los pactos de convivencia de las Instituciones Educativas. A propósito, La Corte Constitucional (sentencia T-905 de 2011), ordenó al Ministerio de Educación Nacional que en el término de seis meses contados a partir de la notificación de la presente providencia, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Defensoría del Pueblo y la Procuraduría General de la Nación, lidere la formulación de una política general que permita la prevención, la detección y la atención de las prácticas de hostigamiento, acoso o “matoneo escolar”, de manera que sea coherente con los programas que se adelantan en la actualidad, con las competencias de las entidades territoriales y que constituya una herramienta básica para la actualización de todos los pactos de convivencia.

En el caso de la sentencia, en la institución educativa, se infiere que no existe una fórmula o herramienta coherente y efectiva que garantice la identificación y atención de los casos de acoso u hostigamiento escolar mediante un proceso restaurativo. Por consiguiente, la importancia para la UCEVA de esta de investigación eventual, inicialmente con la participación de las Facultades de Educación, y la de Ciencias Jurídicas y Humanísticas, es que se destaca en la citada sentencia, la necesidad de incorporar en la educación básica la formación en Derechos Humanos y Métodos Alternativos de Solución de conflictos. La ocasión es importante para la UCEVA, por dos razones: La primera, el fomento de la investigación y la proyección social, y lo segundo, la articulación de la UCEVA con el sistema educativo, aspecto relevante para evaluar la acreditación institucional, según los lineamientos legales que exige el MEN.

# VIRTUALIDAD EN LA UCEVA



La Unidad Central del Valle del Cauca inicia la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por: **Edgar Sandoval Arboleda**  
Coordinador Plan Tic

## Referente histórico

Durante el 2009 la Unidad Central del Valle del Cauca participa en la Incorporación de los PlanEsTIC, un compromiso que se adquirió siguiendo las directrices del MEN y UNIANDÉS, por esta razón se conformó un grupo de Docentes, Administrativos y un líder, con el objetivo de dar respuesta a la cartilla “lineamientos para la formulación de planes estratégicos de incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC)”, donde se integran funciones sociales de la universidad, docencia, investigación y proyección social, paralelamente para avanzar en un análisis amplio, diverso y profundo en lo pedagógico, tecnológico e institucional con una metodología clara enfocada en siete ejes que contribuyen a una revolución educativa y a las metas del Gobierno Nacional orientados en cobertura, calidad y eficiencia. En el 2010 se presenta el proyecto plan estratégico en TIC, lo que permitió el desarrollo y construcción de los lineamientos en la institución incorporando las TIC en los Planes de Desarrollo 2012 - 2020 estructurado en Siete (7) ejes donde el eje número uno (1) “calidad y pertinencia” se asocia al programa No 5. Innovación y desarrollo Tecnológico, el cual es transversal, es decir, es un aporte a cualquiera de los programas del presente plan de desarrollo del aspecto académico y/o administrativo de la institución. Asimismo el Plan Educativo Institucional permite la consolidación de UCEVA- región y el fortalecimiento y modernización de lo académico y/o

administrativo.

En el año 2011 los procesos institucionales administrativos y académicos donde predominan cambios estructurales en pro de mejorar la organización se presentaron requerimientos que conllevaron a no poder continuar con la implementación de los planes estratégicos en TIC, en aras de continuar con una nueva propuesta se replantea un modelo como proyectos aislados que fueran aportando a través de estrategias y lineamientos claros que permitan continuar con la esencia del apoyo a la educación presencial potencializada con el uso de las tecnologías y permitiendo a su vez mayor flexibilidad, modernidad y el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes.

Con esta iniciativa se crea el proyecto GENOVA1 propuesto por los docentes del Centro de Desarrollo Tecnológico UCEVA, buscando responder a la necesidad para el apoyo de las capacitaciones a los docentes en el manejo de la plataforma “MOODLE”, y así mismo los proyectos de investigación en aquellas tecnologías que permitan innovar en la enseñanza – aprendizaje, actividades que se realizaban de forma aislada a los planes estratégicos TIC, también es importante recalcar los proyectos de inversión ejecutados en este periodo para la parte de infraestructura tecnológica en lo académico y/o administrativo, en cuanto adquisición de equipos de cómputo, servidores y aplicaciones para el soporte de registro académico y el fortalecimiento de las facultades en salas informáticas, laboratorios, contratación de docentes y aplicaciones para la academia

## PROCESO IMPLEMENTACIÓN PLAN TIC UCEVA 2012

Teniendo en cuenta la importancia y la iniciativa Nacional, la UCEVA logra empalmar nuevamente los PlanEsTIC en el año 2012, donde realiza una serie de actividades y talleres regionales con el apoyo de la coordinación de Claudia Tatiana Valencia de la Universidad Javeriana Cali, es por ello que se organiza, direcciona y consolida las estrategias en el proyecto PLAN TIC UCEVA. En otros términos en el plan se incorporan las capacitaciones de los docentes en manejo de plataformas LMS en dos niveles llamados “Inmersión y profundización en MOODLE”, se proponen políticas institucionales, conformación del grupo TIC, incorporar la investigación de TIC para el apoyo enseñanza - aprendizaje, las comunidades TIC y hacia futuro la oferta Virtual de programas, cursos y diplomados.

El proyecto “PLAN TIC UCEVA” se socializa ante los directivos de la institución (Rector, Vicerrectores, Decanos, Jefe de planeación, jefe de control interno y docentes de las facultades). Esto obliga a presentar una propuesta estructurada que hace parte de los Planes de desarrollo Institucionales y Plan Educativo Institucional, del resultado a la respuesta de la “cartilla de los lineamientos para la formulación de planes estratégicos de incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC)”, en la UCEVA. Los planes estratégicos, el acompañamiento, asesorías, talleres regionales y experiencias con otras IES, ayudaron a diseñar y organizar el PLAN TIC UCEVA, donde se plantearon cuatro (4) ejes temáticos que nos va a permitir abordar las estrategias, objetivos y visión del plan TIC, también la transversalidad en el PEI y PDI institucional mencionados anteriormente, a continuación los ejes temáticos:

**Figura 1.** Ejes temáticos proyecto PLAN TIC UCEVA.



## PROCESO ACTUAL PLAN TIC UCEVA 2012

Con la oportunidad de incorporar los planes TIC en la UCEVA se pretende impulsar un cambio en la parte organizacional, pedagógico y tecnológica de la institución, cabe recalcar el trabajo que se ha venido realizando con el nuevo GRUPO PLAN TIC y el apoyo institucional para liderar el proyecto.

1. Socialización de los planes estratégicos TIC a la comunidad académica y/o administrativo.
2. Presentación proyecto PLAN TIC UCEVA.
3. Presentación requerimientos para la conformación del grupo PLAN TIC UCEVA.

4. Presentación del proyecto para la preparación de la virtualidad.
5. Capacitación de docentes en inmersión y profundización en MOODLE meta 80 docentes para el periodo 2012-2, con el apoyo del SENA.
6. Migración de la plataforma MOODLE de la versión 1.9 a la versión 2.0 e implementarla en servidores virtuales con más capacidad y procesamiento.
7. Presentación del proyecto de investigación. Mundos virtuales para la implementación liderado por el docente Andrés Rey Piedrahita.
8. Preparación y asesoramiento del Ministerio de Educación Nacional para la oferta de programas virtuales.
9. Incorporación de docentes a los proyectos de investigación de TIC.

Por: **Natalie García Arias**  
Oficina Comunicaciones

## Entrevista a Andreas Forer, Director del Proyecto de apoyo al proceso de Paz para Colombia de la Agencia de Cooperación Internacional de Alemania GIZ

A través de esta entrevista, se quiere presentar la visión del conflicto armado de Colombia desde la Perspectiva de los cooperantes internacionales, le damos la bienvenida al Dr. Andreas Forer Director del Proyecto de apoyo al proceso de Paz para Colombia de la Agencia de Cooperación Internacional de Alemania GIZ, muchas gracias por estar con nosotros.

**Natalie García Arias:** Dr. ¿Cuál es la visión que se tiene del conflicto armado colombiano desde la perspectiva de una agencia de cooperación como la de Alemania?

**Andreas Forer:** Bueno, es una pregunta muy compleja, yo dirijo el proyecto desde hace 5 años, estamos apoyando el proceso de paz, básicamente estamos trabajando en la ley de Justicia y Paz con la Fiscalía General de la Nación y con magistrados de Justicia y Paz. La visión, digamos que nosotros acompañamos en proceso desde una vista de afuera, con experiencias que hemos tenido en otros países, digamos que nos permite de alguna forma comparar con lo que hay acá, para mejorar el proceso. Como veo yo, lo digo personalmente, el proceso ha sido desde el año 2005, un proceso penal, es decir, se estaban aplicando las normas rígidas del proceso penal, llamándolo justicia transicional, o sea se quería hacer algo diferente, pero se aplicaba todo el tiempo lo existente en código Penal nacional o en el Código de Procedimiento Penal. Yo creo que ese puede ser un balance después de 7 años de ese proceso de paz que no ha sido muy funcional ni ágil, meter todo el peso en el proceso penal. Pero el legislador reaccionó y en el año 2008, viendo que no hay reparación para las víctimas, introdujo el decre-



to 1290 de reparación administrativa y más tarde la Ley de Víctimas que se aleja un poco del proceso penal, yéndose a la reparación administrativa buscando una reparación más pronta y más efectiva para las víctimas.

**NGA:** Hablando de perspectivas de paz, ¿podemos decir que la ley 1448 tal y como está planteada y en su espíritu le da una expectativa de paz positiva a las víctimas?

**AF:** Yo creo que sí, es un beneficio muy grande para las víctimas, porque el Estado ha hecho un gran esfuerzo para repararlas, rehabilitarlas y restituirles los bienes, pero obviamente no creo que con esto se alcance la paz, pues beneficia a las víctimas que ya sufrieron daño, pero hay víctimas que digamos que se están produciendo y cada día más y no hay mucho que hacer, ya que la Ley tiene una dirección hacia el pasado, entonces no creo que así se pueda conseguir la paz.

**NGA:** Dada la experiencia que se ha tenido con otros países en conflicto como el conflicto interno colombiano, ¿hay alguna con que se pueda comparar y podamos decir es un modelo a seguir para solucionar el nuestro?

**AF:** No creo, la situación de cada país es diferente, a ustedes les encanta también decir que aquí todo es único, por lo tanto, también hay que aplicar medidas únicas, hay que buscar su camino. Pero yo creo que se está avanzando mucho en ese tema.

**NGA:** Ya conocemos cuál es la vinculación en el proceso de paz en Colombia desde el Proyecto PROFIS, pero ¿cuál es su aporte específico al Proceso de paz?

**AF:** Pregunta difícil ¡eh! A ver ¿Cómo trabajamos? Tenemos como contraparte la Fiscalía y Magistrados de Justicia y Paz, con ellos se definen temas que se pueden trabajar y los apoyamos en eso, como por ejemplo en la participación de las víctimas, financiando transmisiones satelitales, dado que el proceso estaba muy central en capitales principalmente y las víctimas estaban un poco lejos, por lo tanto se hacían transmisiones desde el lugar de las víctimas hasta el lugar donde los postulados de Justicia y Paz estaban confesando sus delitos, para garantizar así la participación efectiva, además nosotros tenemos un enfoque bastante jurídico, por lo tanto tenemos bastantes conceptos jurídicos, muchas publicaciones, ofrecemos

módulos de capacitación y después publicamos el contenido de esos módulos de capacitación como sobre crímenes de guerra, de lesa humanidad, exhumaciones, desaparición forzada, etcétera, que se pueden encontrar en nuestra página web, [www.profis.com.co](http://www.profis.com.co)

**NGA:** Dr. Queremos agradecerle por dar esta ilustración en primer lugar sobre el trabajo de PROFIS en Colombia, y en segundo lugar por compartir con nosotros su punto de vista sobre el Conflicto Armado Colombiano, pero quiero pedirle que le dé un mensaje a los colombianos, ciudadanos del común y corriente sobre cómo desde nuestras posiciones, podemos aportar a la construcción de la paz en nuestro país.

**AF:** pregunta muy difícil, siempre haces preguntas muy difíciles. Yo creo que tienen muchos desafíos, viene el marco para la paz, también se va a producir una comisión de verdad, pero yo creo que lo más importante es no perder la confianza.

**NGA:** Dr. Muchísimas gracias por estar con nosotros.

**AF:** Gracias a ustedes.

## V FESTIVAL UNIVERSITARIO DE LA IMAGEN Y LA PALABRA



Entre el 8 y el 12 de octubre próximo se cumplirá en la UCEVA el IV festival Universitario de la Imagen y la Palabra. Este evento contará con reconocidos artistas de la música, el teatro, el periodismo, la

poesía y mucho más, para el deleite de toda la comunidad universitaria. No olviden revisar los horarios y lugares de presentación en la página web Institucional. El ingreso a cada una de las funciones es gratuito.

## ELEGIDO REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS AL CONSEJO DIRECTIVO



Edixon Tenorio Quintero, fue elegido por votación de los egresados UCEVA para representarlos ante el Consejo Directivo de la Institución.

La jornada de votación que se cumplió el pasado 16 de agosto transcurrió dentro de la más completa normalidad, demostrando de nuevo la transparencia y el buen ánimo de las personas en estas actividades democráticas.

El doctor Tenorio Quintero, es Contador Público egresado en el año 1989, Especialista en finanzas de la Universidad del Valle, actualmente se desempeña como Gerente de la Cooperativa de Trabajadores de Emtulua, Coemtuluá, y soporta las más altas calidades humanas y profesionales que le hacen distinguir en la sociedad tuluéña.

## UNIVERSIDAD DEL CAMPO

La UCEVA en el año 2006 realizó por primera vez un convenio con la Alcaldía Municipal de Tuluá, en donde se dio inicio a la universidad del campo, en esa oportunidad se ofrecieron las cohortes de Tecnología Agropecuaria Ambiental, con las correspondientes actividades académicas en el corregimiento de la Marina y Tecnología de Sistemas en la ciudadela universitaria; en ambas cohortes ingresaron 100 personas en total de las cuales se graduaron 38.

En este convenio la Alcaldía Municipal reconoce una parte del costo financiero de la matrícula durante los seis semestres que dura el programa, los estudiantes hacen un pequeño aporte y la UCEVA asume lo restante.

En este año con el nuevo Alcalde José Germán Gómez García, se logró que este programa quedara dentro del Plan de Desarrollo y es por esto que el pasado 30 de Agosto se firmó el convenio interadministrativo entre Alcaldía Municipal y la Unidad Central del Valle del Cauca para la apertura de



dos grupos de la siguiente manera:

Uno en Tecnología en agropecuaria Ambiental para estudiantes residentes en la media y alta montaña tuluéña con total de 50 cupos, y otro grupo con Tecnología en Logística Empresarial, compuesto por estudiantes egresados de los colegios de Aguaclara, Nariño, Tres esquinas, es decir, de la zona rural plana, que recibirán clases en la ciudadela universitaria. La actividad académica se viene cumpliendo desde el pasado 15 de septiembre de 2012.

Este programa es muy beneficioso para la UCEVA debido a que amplía la cobertura a los sectores menos favorecidos de la región y además hace parte de la política de bienestar que propone la actual Administración Municipal.

## DOCENTE UCEVA PARTICIPARÁ DE LA XI BIENAL DE PEDIATRÍA

Los trabajos "Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana", e "Hijo de Madre Adolescente: Riesgo, morbilidad y mortalidad neonatal" culminaron con éxito las dos primeras etapas de evaluación del jurado calificador, y por consiguiente, han quedado como finalistas para presentar y sustentar las investigaciones en el marco de la XI BIENAL DE PEDIATRÍA, que se llevará a cabo en la ciudad de Bogotá, los días 4, 5 y 6 de Diciembre del presente año.

La invitación a este certamen la realiza la Caja Colombiana de Subsidio Familiar, COLSUBSIDIO, y una vez culminen la presentación de todas las investigaciones finalistas, el jurado calificador emitirá el veredicto y la comunidad científica sabrá quiénes son los ganadores de la XI versión del Premio Colsubsidio de Investigación en Pediatría.

Cabe señalar que estos trabajos de investigación los viene realizando el médico



Luis Alfonso Mendoza; uno de ellos, hace parte de la línea de investigación que se proyecta en la Facultad de Salud "Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana" con estudiantes de los grados 7, 8 y 9 semestre de medicina UCEVA, y con el apoyo de la administración municipal de Tuluá.



# SUJETOS O SUJ-ETHOS

Por: *Rafael Hernández*  
Docente UCEVA

Las distintas posturas filosóficas y epistemológicas que intentan hacer abordajes que den cuenta del papel del sujeto en la historia no son pocas. Desde el inicio de la historia, el hombre, incluyendo, por supuesto, a la mujer, ha intentado aproximarse a su existencia, desde la racionalidad.

Sin embargo, nos ocuparemos de la postura que adoptan autores como Félix Guatarí, que manifiesta en su escrito *Las Tres ecologías* que "El sujeto no es evidente; no basta pensar para ser, como lo proclamaba Descartes, puesto que muchas otras formas de existir se instauran fuera de la conciencia, mientras que cuando el pensamiento se empeña obstinadamente en aprehenderse a sí mismo, se pone a girar como una peonza loca, sin captar ninguno de los Territorios reales de la existencia, los cuales, por su parte, derivan los unos en relación con los otros, como placas tectónicas bajo la superficie de los continentes.

Más bien que de sujeto, quizá convendría hablar de componentes de subjetivación, cada uno de los cuales trabaja por su propia cuenta. Lo que conduciría necesariamente a reexaminar la relación entre el individuo y la subjetividad, y, en primer lugar, a separar claramente los conceptos." (Guatarí, 1990). El planteamiento que invita a situar el sujeto en un ámbito planetario, en un ámbito ecológico da cuenta de la transformación que, por cuenta del hombre, ha sufrido el planeta. Ninguna especie ha modificado el entorno planetario tanto como el hombre quien transforma y se transforma a través del tiempo. Muestra de ello es la reflexión sobre el educar-se al interior del sujeto, que, según Rubio en *¿Educación o Barbarie?*, en la que hace un llamado a la rebeldía reflexiva en el sí que subordine y socave la crisis de pensamiento en la que se encuentra la humanidad. Las implicaturas de lo que subyace en dicha rebeldía "implicaría tres tareas interdependientes entre ellas: la primera, aventurarse a construir formas institucionales u organizativas que logren interpelar esa práctica de creer que lo institucional oficial tiene la razón siempre, lo cual pone de manifiesto atreverse a dialogar, debatir y proponer otros caminos posibles desde el "enfrentamiento" argumentado y proactivo con el otro. La segunda tarea es una labor hacia dentro de cada institución, organización y sujeto particular, poder constantemente revisar nuestras verdades y ajustarlas a las condiciones que en el momento se presentan, ello sin renunciar a los obje-



tivos o propósitos que animan nuestros proyectos; es decir, jugar con las tácticas y las estrategias revaloradas por Michel de Certeau: táctica que devuelve las preguntas sobre las formas concretas, diarias y cotidianas que han de inventarse o se practican para ir consolidando y alcanzar lo que se quiere poco a poco. Lo estratégico en tanto encarnación 'del' proyecto propio y emancipador, que nos reconozca, que lo sintamos propio y el cual implica transformaciones que trascienden lo material y puntual, y se expande al mundo social como otra opción posible. Ahí yace un reto mayor, pero no imposible. Finalmente, y tarea trascendental, es preguntarnos por las consecuencias que nuestras y otras prácticas educativas, políticas, de trabajo o labor social, están provocando en nosotros, en los grupos, comunidades u organizaciones, en el sentido de mirar si estamos transformándonos en beneficio de lo que queremos o, en su defecto, estamos reproduciendo lo que decimos criticar. Es decir, hacernos objeto de nuestras propias preguntas, dudas e inquietudes pensando en mejorar nuestros proyectos y opciones, lo cual no hace olvidar las debidas interrogaciones a los agentes externos que dicen ayudarnos, acompañarnos o empoderarnos." (Rubio, inédito).

Ahora bien, la otra cara de la individualización, planteada por Bauman parece resumirse en que "si el individuo es el enemigo número uno del ciudadano, y si la individualización pone en aprietos la idea de ciudadanía y la política basada en ese principio, es porque

las preocupaciones de los individuos en tanto tales colman hasta el borde el espacio público cuando éstos aducen ser los únicos ocupantes legítimos y expulsan a los codazos del discurso público todo lo demás." (Bauman, 2000).

Las distintas perspectivas abordadas por los tres autores en mención convergen en la necesidad de asumir un rol protagónico en la reflexión de sujeto como parte fundamental del individuo. Las presunciones de un sujeto transformador de sí mismo y del medio que le rodea, desde perspectivas de responsabilidad social, ecológica, mental, académica y demás aspectos inherentes al sujeto son imperativas en aras de aproximarse a la construcción de comunidades más civilizadas.

La civilidad entendida desde la perspectiva de la autorregulación, la autogestión, la ciudadanía, conceptos por demás complejos de abordar dan cuenta de interrogantes que se deben plantear desde el sujeto, pero con proyecciones a sus medios circundantes. La crítica desde lo que se critica, construyendo nuevos paradigmas, tirando abajo otros y permitiendo la apropiación de elementos enriquecedores a nivel planetario son planteamientos que subyacen a una necesidad sentida: EL CAMBIO.

Cuando los individuos dan sentido a su existencia a partir de estas reflexiones, se empieza a gestar el nacimiento de un movimiento de cambio, que impactará irremediamente los ámbitos locales, regionales, transnacionales y planetarios, sin que se caiga en la trampa de suponer que dichos nuevos paradigmas se conviertan en panacea o receta mágica que sacará a la humanidad de la sombra de ostracismo que la era moderna proyecta sobre ella.

Es pues el momento de asumir roles protagónicos, desde el sujeto en tanto crítico auto-reflexivo, que desemboquen en la posibilidad de la construcción de "rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad" (Diccionario de la Real Academia Española), es decir, en la construcción de ethos, que potenciará la capacidad de los sujetos de identificarse, educarse, encontrarse, reconocerse, manifestarse, rebelarse, criticarse y demás acciones reflexivas que enriquezcan los procesos mentales de los suj-ethos, si se me permite el término, civilizados.

## Referencias Bibliográficas

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidad líquida*. Polity Press and Blackwell Publishers Ltd. 2000  
GUATARÍ, Félix. *Las tres ecologías*. Éditions Galilée. 1989  
RUBIO, Julio César. *¿Educación o barbarie?* Inédito

# RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER-PRO EN EDUCACIÓN



Juan Manuel Navia Saavedra

Por: Carlos H. Méndez D.  
Decano Facultad de Educación

**A**nte los resultados de las pruebas SABER-PRO 2011-2 y 2012-1, la Facultad de Ciencias de la Educación se siente orgullosa de los resultados obtenidos por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras.

En la prueba SABER-PRO 2011-2: Se destacaron los estudiantes: Valentina Correa Zacipa, Cristian Andrés Cuero Gamboa, Carlos Manuel de la Cruz Gordillo (Docente de la Institución) y Angélica María Guerrero. En cuanto a la prueba específica de enseñar-evaluar y formar se destacó con el máximo puntaje Carlos Manuel de la Cruz Gordillo, seguido por Cristian Andrés Cuero Gamboa, Valentina Correa Zacipa y Daniela Marcela Zorrilla.

Para la prueba SABER-PRO 2012-1: La Facultad y la Institución se siente orgullosa del estudiante JUAN MANUEL NAVIA SAAVEDRA, estudiante de X semestre, quien en las competencias ciudadanas obtuvo un puntaje de 11.7, ubicándose en el máximo puntaje Quintil; escritura 11.7 Quintil; Inglés 14.4 -B+ Nivel V; lectura crítica 12.2 Quintil; Razonamiento Cuantitativo Quintil.

Y para más orgullo en el módulo específico de formar-enseñar y evaluar se ubicó en el Quintil V, el máximo puntaje. Esta es una prueba más del mejoramiento continuo que atraviesa la facultad y el programa, y gracias a ustedes porque hacen parte de éste éxito, son ustedes los que ponen en marcha la propuesta académica de la facultad, los planes, los proyectos y las capacitaciones que hacen que este grupo de estudiantes alcancen logros tan significativos.



## SEMILLERO DE DERECHO PROCESAL QUINTO ENTRE 98 UNIVERSIDADES

Por: Ángel Mauricio Victoria R.  
Facultad Ciencias Jurídicas y Humanísticas

**E**ntre el 12 y el 15 de septiembre se celebró el XXXIII Congreso Colombiano de Derecho Procesal, en alternancia al habitual Concurso Internacional de Semilleros de Investigación, cuyo tema central para este año fue "Las sentencias de las Cortes Constitucionales", y contó con la participación del semillero de investigación en derecho procesal del Programa de Derecho de la Unidad Central del Valle del Cauca, que se presentó con la ponencia titulada "La legitimidad política de los grupos sociales en América Latina a partir de las sentencias de las Cortes Constitucionales", desarrollada por diez estudiantes entre los que se encuentra la ponente Karla Vanessa Reyes Tamayo, y coordinada por la magistrada María Patricia Balanta, asesorada por el docente Ángel Mauricio Victoria, además de contar con la colaboración de los docentes Jairo Libreros y Henry Gómez.

La ponencia en mención, concursó con otros noventa y ocho trabajos investigativos provenientes de todo el país, y de otras naciones como España, Argentina, Uruguay, Chile, Venezuela, y Perú. Las rondas eliminatorias se llevaron en ocho grupos, cada uno con doce ponencias en promedio, de los cuales sacaron el mejor estudio de cada grupo para la segunda fase final entre ocho universidades. La UCEVA ganó su grupo de doce participantes ante fuertes competidores como la Universidad de Lioja de Chile, la Universidad de Nariño (Pasto) y la Universidad Libre de Pereira. Luego, la final se llevó frente a siete Facultades de Derecho, que sacaron a relucir lo mejor de su ejercicio académico e investigativo, lo que denotó no solo el record de casi cien ponencias participando, sino también el altísimo nivel de las mismas.

Es de anotar que la investigación presentada revestía un carácter eminentemente contestatario, cargada de sociología jurídica y ciencia política, lo que constituía una apuesta que podría interpretarse como audaz en un escenario que si bien asume una postura proclive a la inquietud investigativa se distingue por su formalidad dado que ello es lo que normalmente encarna el derecho procesal dentro de la dogmática jurídica. Afortunadamente, los planteamientos expuestos fueron validados por la mayoría de la comunidad académica que asistió al evento, lo que le da un plus a la ponencia expuesta, y va en sintonía con los propósitos que desde su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se bosqueja la UCEVA, en el sentido de que su labor se debe encaminar a lograr una sociedad justa con base en argumentos racionales y críticos que necesita toda sociedad desigual.

Así, el Semillero de Derecho Procesal logró, después de cuatro años, volverse a situar en el podio con el quinto lugar en este importante evento que esta vez ganó la histórica Universidad de Salamanca de España, quedando por encima de otras instituciones de educación superior con amplia experiencia investigativa como el Externado, Nuestra Señora del Rosario, Los Andes, la de Antioquia, la Nacional, entre otras de renombre, lo que es un motivo para seguir con el tesoro esfuerzo de investigar en aras de escalar más en el próximo concurso que se realizará el año entrante en la ciudad de Medellín. Finalmente, es menester agradecer la decidida colaboración del Vicerrector de Investigaciones y Proyección Social y por supuesto del señor Rector Jairo Gutiérrez Obando que estuvieron prestos en todo momento para que el cometido se hiciera realidad.

# LA TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA

Por: **Hugo F. Orozco Ríos**  
Facultad de Ingenierías

**“Conversar con todo el mundo. No temer el contagio de los adversos. Ningún conflicto es túnel cerrado y la luz del entendimiento puede entrar por los dos extremos”.**

**Pablo Neruda**



**Hugo F Orozco Ríos y Jhon P. Marín Yusti fueron elegidos miembros principales del comité de convivencia laboral.**

La palabra tolerancia tiene su origen en la expresión latina *tolerantia*, *tolerare*, que significa soportar. Por supuesto, no es esa la acepción que nos interesa promover. La Real Academia Española dice que es la “acción y efecto de tolerar, es decir, sufrir, llevar con paciencia”; sin duda, basándose en su derivación etimológica. Y añade: “Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras”. Esta sí es, sin temor a equívocos, la base del sentido de la tolerancia como concepto filosófico.

La palabra convivencia proviene del prefijo “con” introduce la idea de una pluralidad y al mismo tiempo la de una relación complementaria dentro de esta pluralidad. Justamente, esta pluralidad está constituida por el contenido de la raíz “vivencia”.

La segunda parte de la palabra convivencia es “vivencia”. El término latín “vivere” significa tener vida o existir. En este orden de ideas, vivencia

alude a la experiencia de vida, al modo de vivir. Husserl definía a la vivencia como la propia experiencia de lo vivido. De este modo, la vivencia es un hecho de experiencia que, con participación consciente o inconsciente del sujeto o del grupo, se incorpora a su personalidad. Se trata de lo que define al sujeto o al grupo en interacción; es una experiencia que forma su personalidad y permite distinguirlo de otros sujetos o grupos.

Así, etimológicamente, se puede definir a la convivencia como un conjunto de experiencias, armónicas o no, que definen la relación entre los individuos y entre los diferentes grupos a los que pertenecen. Las relaciones interpersonales dependen pues de estas experiencias. La convivencia evoca la apertura al otro y al reconocimiento de la diversidad. Parafraseando a Alain Touraine, precisaríamos que la convivencia es en última instancia la convicción de

que siendo la diversidad una de las características más importantes del ser humano y de la sociedad humana, no existe armonía allá donde no existe y no se reconoce la diversidad cultural e histórica. No existe armonía allá donde no existe la convivencia.

En este contexto la tolerancia y la convivencia van de la mano, hacen una buena pareja, que llevadas a la práctica deben mejorar cualquier ambiente laboral. Es así que en cumplimiento de la ley, se conformó el Comité de Convivencia Laboral, que tiene como objetivo general, contribuir a prevenir las conductas de acoso laboral, como una medida preventiva que contribuya a proteger a los trabajadores contra los riesgos psicosociales que afectan la salud en los lugares de trabajo. En representación de los empleados quedaron elegidos por votación popular los señores: Hugo F Orozco Ríos; Jhon P Marín Yusti; Alejandro Yepez Lozano y Julio C Herrera Marín.

## De acuerdo a la ley las funciones de este comité son:

1. Recibir y dar trámite a las quejas presentadas en las que se describan situaciones que puedan constituir acoso laboral, así como las pruebas que las soportan.
2. Examinar de manera confidencial los casos específicos o puntuales en los que se formule queja o reclamo, que pudieran tipificar conductas o circunstancias de acoso laboral, al interior de la entidad pública o empresa privada.
3. Escuchar a las partes involucradas de manera individual sobre los hechos que dieron lugar a la queja.
4. Adelantar reuniones con el fin de crear un espacio de diálogo entre las partes involucradas, promoviendo compromisos mutuos para llegar a una solución efectiva de las controversias.
5. Formular un plan de mejora concertado entre las partes, para construir, renovar y promover la convivencia laboral, garantizando en todos los casos el principio de la confidencialidad.
6. Hacer seguimiento a los compromisos adquiridos por las partes involucradas en la queja, verificando su cumplimiento de acuerdo con lo pactado.
7. En aquellos casos en que no se llegue a un acuerdo

entre las partes, no se cumplan las recomendaciones formuladas o la conducta persista, el Comité de Convivencia Laboral, deberá remitir la queja a la Procuraduría General de la Nación, tratándose del sector público. En el sector privado, el Comité informará a la alta dirección de la empresa, cerrará el caso y el trabajador puede presentar la queja ante el inspector de trabajo o demandar ante el juez competente.

8. Presentar a la alta dirección de la entidad pública o la empresa privada las recomendaciones para el desarrollo efectivo de las medidas preventivas y correctivas del acoso laboral, así como el informe anual de resultados de la gestión del comité de convivencia laboral y los informes requeridos por los organismos de control.

9. Hacer seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones dadas por el Comité de Convivencia a las dependencias de gestión del recurso humano y salud ocupacional de las empresas e instituciones públicas y privadas.

10. Elaborar informes trimestrales sobre la gestión del Comité que incluya estadísticas de las quejas, seguimiento de los casos y recomendaciones, los cuales serán presentados a la alta dirección de la entidad pública o empresa privada.

En este orden de ideas, lo que este comité pueda hacer en pro de la tolerancia y la convivencia,

redundará en el mejoramiento del clima organizacional y será un gana-gana para toda la comunidad educativa.

Para terminar este cierre-apertura sobre el tema, conviene citar dos pensadores: Estanislao Zuleta, quien sostiene que “respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutir, debatir con él sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente, tratando de saber qué grado de verdad tiene; pero al mismo tiempo significa defender el pensamiento propio sin caer en el pequeño pacto de respeto de nuestras diferencias. Muy a menudo creemos que discutir no es respeto; muy por el contrario el verdadero respeto exige que nuestro punto de vista, sea equivocado total o parcialmente, sea puesto en relación con el punto de vista del otro a través de la discusión”.

La tolerancia, a su vez, es el punto de apoyo para que el líder desarrolle una actitud proactiva ante el conflicto y su modo de resolución.

De otro modo, Jorge Luis Borges, frente al valor del respeto dice lo siguiente: “Creo que es indiferente que yo tenga razón o que tenga razón Usted; lo importante es llegar a una conclusión, y de qué lado de la mesa llega eso, o de qué boca, o de qué rostro, o de qué nombre, es lo de menos.”

Por: *Diego Fernando Cobo G.*  
*Jefe Oficina de Comunicaciones*

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE EGRESADOS, PUBLICADO POR REVISTAS NACIONALES E INTERNACIONALES



*Andrés Felipe Loaiza*



*Juan Felipe Camacho*

El proyecto titulado "Programa de entrenamiento de la fuerza explosiva en miembros inferiores de futbolistas adolescentes de la escuela R & M de la ciudad de Tuluá"; presentado como requisito de opción de grado por los entonces estudiantes Andrés Fernando Loaiza Barona y Juan Felipe Camacho Ríos del programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, en el año 2010, que recibió mención de honor, hoy se encuentra publicado en la revista digital [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com), la cual se caracteriza por albergar un sin número de investigaciones y artículos de gran validez para el área de la educación física recreación y deportes. También en los últimos días se conoció un artículo de La Escuela de Educación Física y el Deporte de la Universidad de Sao Paulo (Brasil), donde habla del estudio realizado en la ciudad de Tuluá, el documento se tomó como referencia y se recomienda su lectura al Grupo de Estudios e Investigación.

Además de las publicaciones de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) y del artículo de la universidad de Sao Paulo, Brasil, en días pasados una casa editorial española que publica Tesis doctorales, Tesinas e investigaciones, se interesó por la publicación completa de la investigación.

### Links publicaciones:

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com):

<http://efdeportes.com/efd169/fuerza-explosiva-en-futbolistas.htm>

Universidad De Sao Paulo

<http://www.gepeffs.com.br/category/preparacao-fisica/>

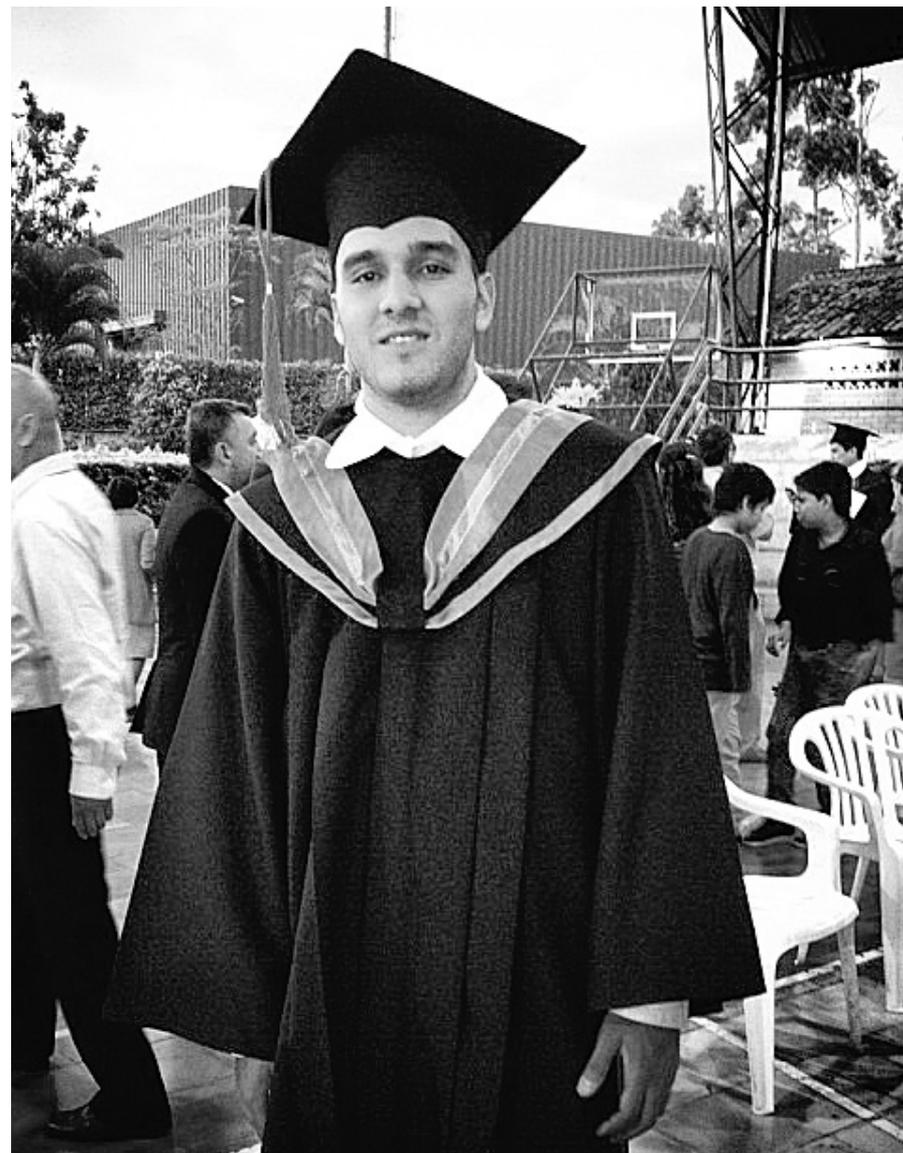
### RESEÑA DE LOS AUTORES

Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, en agosto de 2010

Andrés Fernando Loaiza Barona (Tuluá Valle del Cauca); Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte; Actualmente estudiante de postgrado en teoría y metodología del entrenamiento deportivo en la Escuela Nacional del Deporte, laboralmente se desempeña como preparador físico en la escuela de fútbol Fernando Uribe de la ciudad de Tuluá.

Juan Felipe Camacho Ríos (Tuluá Valle del Cauca); Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte; Actualmente docente de Educación Física en el sector privado (I.E María Auxiliadora) y entrenador de natación. La UCEVA, en cabeza del señor rector Jairo Gutiérrez Obando, el Decano de Ciencias de la Educación, Licenciado Carlos Hernán Méndez y la comunidad universitaria los felicitan por este logro tan significativo, que una vez más pone de presente la gran calidad y preparación de nuestros egresados.

## EGRESADO DE SISTEMAS CREADOR DE SOFTWARE EMPRESARIAL



El Egresado del programa de Ingeniería de Sistemas, José Eyber García Doncel, desarrolló un software para la administración y control de gestión de la calidad (Aquality web) en la empresa Centro Aguas S.A. de Tuluá.

Este destacado ingeniero de sistemas quién se vinculó a Centroaguas aproximadamente hace dos años a la oficina de Informática, en donde inicialmente hizo la práctica profesional y luego desarrolló el trabajo de grado dirigido por el profesor José Gabriel Pérez Canencio.

García Doncel se destacó por su excelente desempeño académico durante su paso por la institución y dio muestras de ser un alumno aventajado y bastante inquieto por ampliar sus conocimientos y prepararse de la mejor manera de cara a su vida laboral. Hoy recoge los frutos de esa dedicación y con este aporte investigativo no solo recibe el reconocimiento de Centroaguas, sino que obtiene el respaldo para continuar con sus labores profesionales en tan importante organización.

La UCEVA, en cabeza del señor rector Jairo Gutiérrez Obando, el Decano de Ingenierías Ingeniero Rodrigo Herrera y la comunidad universitaria felicitan a José Eyber García Doncel por este logro tan significativo, que una vez más pone de presente la gran calidad y preparación de nuestros egresados.

# III SEMINARIO INTERNACIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Por: Eusebio Ducuara Celis  
Vicerrector de Investigaciones

Con gran éxito culminó el III Seminario Internacional de Administración "nuevas tendencias de la administración en el mundo y su impacto regional" que se llevó a cabo los días 20 y 21 de septiembre, organizado por la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables en asocio con la Universidad del Valle, Cámara de Comercio Tuluá y Universidad Remintong.

Este evento contó con la presencia de reconocidos conferencistas de Canadá, México, Perú y Colombia. Investigadores y académicos que desde sus diferentes perspectivas y contribuciones presentaron a los asistentes las reflexiones sobre el desarrollo de las disciplinas administrativas y de gestión, mediante al acercamiento a paradigmas



poco convencionales.

Durante este evento, los asistentes tuvieron la posibilidad de reconocer las

nuevas tendencias administrativas y de gestión en el mundo, se generó la discusión y reflexión con base en desarrollos teóricos contemporáneos y se

dio lugar a la generación de nuevos interrogantes que potencian el desarrollo del pensamiento crítico y del espíritu investigativo.

## Los conferencistas que hicieron presencia en este seminario internacional fueron:



**Miriam Escobar Valencia,**  
Doctorado en Administración  
de la Universidad EAFIT de Antioquia,  
Colombia.

**Conferencia:**

La estandarización organizacional, un tránsito del axioma al mito de la idea de progreso.



**Jorge Yamamoto Suda,**  
Doctorado en Antropología  
de la Universidad Católica  
del Perú.

**Conferencia:**

La cultura, el liderazgo y la satisfacción del trabajo. Falseando axiomas de RRHH y planteando una ciencia del comportamiento de la organización



**Giovanna Mazzotti Pabello,**  
Maestra en estudios organizacionales  
de la Universidad Autónoma  
Metropolitana de México.

**Conferencia:**

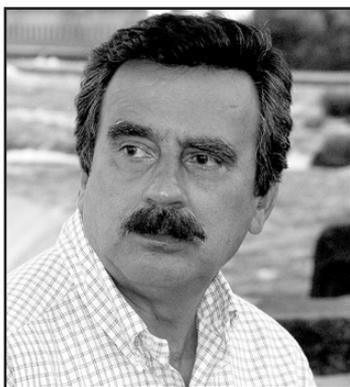
Gestión del conocimiento ¿nueva estrategia del saber-poder?



**Héctor Bermúdez Restrepo,**  
Magister en ciencias  
de la administración de la Universidad  
EAFIT de Antioquia, Colombia.

**Conferencia:**

De la cultura organizacional al coaching ¿el tránsito de la domesticación a la exhortación?



## MI EXPERIENCIA CANADIENSE

Por: Omar Adolfo Arango  
Ex docente UCEVA

Llegué a Canadá veinte años atrás cuando casi le pagaban a uno para que ingresara a este país cargado de niños. Yo traía una camada de cuatro. Hoy, por paradójico que parezca, el ministerio de migración está ofreciendo dos mil dólares en efectivo y el pasaje de una sola vía para aquellos que habiéndoles negado la estadía, así se trate de Blanca Nieves y sus siete enanos, no apelen y vuelvan a su país de origen. La razón parece sencilla. Canadá se ha convertido en una torre de Babel donde se hablan 152 idiomas diferentes sin contar las lenguas aborígenes y, como dice el dicho, "quien se lleva la perra, se lleva la chanda". Y con su idioma, muchos empacaron su racha de malas costumbres y lo que es peor, sus vicios.

Cuando llegué a este país aún el español estaba en ascuas, como quien dice, apenas se estaba prendiendo la hoguera que, hoy por hoy, tiene a medio Canadá, por antonomasia bailando salsa. Así que conseguir un empleo como profesor de español era una tarea ardua ya que el francés como segunda lengua le restaba la importancia que cobraba, en cambio, en los Estados Unidos, donde por las calles del comercio de Miami se encontraba uno con avisos en las vitrinas anunciando: English spoken (se habla inglés).

Pero al estómago le importaba un bledo las reglas de la gramática española y tuve que salir a conseguir uno de mis primeros empleos: vendedor de alimento concentrado para caballos por las caballerizas de la zona rural de Ontario. Igual que el jibarito de la canción, pero a la inversa, salí, de madrugada, lleno de contento con mi cargamento pero para el campo. Me imaginé que iba a encontrar granjeros quizás ordeñando, pero no, las siete fincas que visité estaban vacías, no había nadie, ni tan siquiera un mísero can. ¡Increíble! Las puertas abiertas, los ranchos estilo las telebobelas de J.R. Edwin llenos de muebles, electrodomésticos y hermosos caballos y tal vez un robot para darles comida porque nunca encontré a nadie. Después me di cuenta que para venderles algo, había que concertar una cita por teléfono y en vez de la finca, visitar una oficina ciudadana. No obstante, recibí la primera impresión de la honradez de las gentes de este país, de puertas abiertas. ¡Nadie se robaba nada! Pero para pesar de muchos, hoy las cosas han cambiado y ha comenzado a operar la chanda que no pudo dejar atrás la perrilla de Marroquín.

Gracias a los empujones de las oportunidades que no faltan, comencé a tomar parte en los programas internacionales del Separate School Board de Ontario. He trabajado como profesor de español en las escuelas públicas de North York, colaborado en la redacción de revistas, boletines, semanarios y periódicos. Formado parte del equipo para asuntos culturales de la Casa Cultural colombiana, en Toronto, Ontario. He participado en los programas de experimentación Charter Schools, en Coral Spring, Florida, Estados Unidos, donde desde los años sesenta, antes de enrolarme en la fundación y cátedra de la UCEVA, en Tuluá, fui profesor de técnicas audiolinguales para la enseñanza del español como segunda lengua en el Molloy Collage, Rockville Centre, New York.

Como he sido promovido a contar estos chismes gramaticales por la directora del departamento de idiomas de la UCEVA, no me disculpo, pero por lo que pueda ser útil a otros aventureros, no olviden echarse al bolsillo como mínimo un Master Degree para aspirar, al menos, que les lean la hoja de vida.

Buena suerte.

## APUNTES PARA UNA ANATOMÍA DE LA BIBLIOTECA

Por: Gustavo Adolfo Cárdenas  
Jefe de oficina, Biblioteca Néstor Grajales López"

Recordando el título de la obra de Héctor Abad Faciolince "El olvido que seremos", tomado de un soneto inédito de Jorge Luis Borges, se me ocurre que los seres humanos en general vivimos más en el futuro que en el presente, y que así mismo las empresas, las instituciones, los colectivos. La planeación como estrategia de desarrollo responde a ese criterio: Lo que seremos. Y la biblioteca no es ajena a ese trayecto ontológico. Por esto he querido hacer una breve reflexión sobre la Biblioteca, esa biblioteca que era el paraíso de Borges y que le fue entregada cuando ya había perdido la vista (ver el Poema de los dones), y que muchos tenemos hoy al alcance de la mano, desde los estantes o desde un clic.



La biblioteca es como decía Ralph Waldo Emerson, un gabinete mágico donde están los espíritus de los hombres más valiosos de la humanidad, y que reviven cuando abrimos el libro. Es decir, que en la biblioteca encontramos los grandes genios que han propiciado la transformación del pensamiento universal. Y no es arbitrario decir universal, ya que cada autor, cada libro, desde su propia identidad, comparte su experiencia de mundo, sus doceos o navegaciones en el universo. De esta forma la biblioteca se convierte en un verdadero espacio de encuentro, de diálogo con personas y culturas diversas, con escenarios de aprendizaje, con posibilidades epistémicas infinitas, donde el disentir, objetar, opinar, apoyar, identificarse, contribuir, dejan de ser simples verbos en infinitivo y se transforman en verdaderos actos identitarios del ser.

La biblioteca sueña, y con ella sueñas sus bibliotecarios, sus lectores, sus amantes y sus detractores. Algunos sueñan con esa biblioteca física perfecta, silenciosa, impecable, que atrae. Otros sueñan con enormes colecciones, vastos corredores inundados del saber de los siglos. Algunos soñamos simplemente con una biblioteca que en medio de sus imperfecciones y limitaciones, sea leída. Libros sin leer son palabras muertas, son féretros, mausoleos en los cuales la vida agoniza día tras día. Y solo surge nuevamente cuando ese libro recibe un lector, cuando esas palabras encuentran una voz que las resucita, que como Jesús a Lázaro les diga: Sal afuera, vuelva, re-descúbrete en este universo cada vez nuevo, cada vez cambiante.

Leer (al menos como lo suponemos los lectores) lamentablemente es una acción en desuso, una especie de abstracción del pasado, algo que solo existe en el pensamiento. Y unos da cuenta cuando le pregunta a otra persona por sus lecturas, y la respuesta es una risa, medio sarcástica, medio burlona, culpable. La lectura migró dicen algunos, ya se lee en web, o en dispositivos tecnológicos (Tabletas, blackberry, Laptop), pero cuando confrontamos esas lecturas descubrimos que el acto lector dejó de ser un acto ontológico esencial para convertirse en un juego, en un divertimento. Actualizar los perfiles de facebook, y leer el perfil del otro no es un proceso de aprendizaje, de enriquecimiento, y otras lecturas más complejas, más apasionantes, son aparentemente una utopía de unos pocos.

Ahora la biblioteca sueña con ser leída, no importa dónde. Las páginas web, las redes sociales, las bibliotecas digitales son espacios en los cuales la biblioteca está presente, con sus obras milenarias o novedosas, con sus historias de amor y muerte, y con sus cosmogonías; con las proposiciones algebraicas y con sus poemas. Es necesario pues darle otra vez vida a la biblioteca, y eso se logra leyendo, fomentando el arte noble y profundamente humano de leer, del encuentro con el otro a través del texto.

Desde Sócrates hasta Héctor Abad Faciolince, las bibliotecas están presentes cultivando la historia de la humanidad, sus trayectos por el mundo de la ciencia, de la tecnología, de la literatura, del arte. Leer no enfrenta pues a nuestra condición humana, nos baña de humanidad, y es en este encuentro donde el ser puede encontrar al otro y encontrarse a sí mismo.

# Generales

## Facultades con Portal Web



Este es el grupo (Comunicaciones y CDTU) que lideró el proceso de creación del nuevo portal web de la Facultades UCEVA, que por espacio de dos meses trabajó incansablemente; gracias al apoyo de Vicerrectoría Administrativa y la oficina de Informática y Telemática, con el acompañamiento de las Decanaturas se pudo consolidar la información y generar una nueva imagen de las Facultades con cada uno de sus programas.

Ahora los estudiantes, docentes, funcionarios y público en general podrán interactuar con estas páginas y acceder de forma fácil a la información que estas contienen. De esta forma continuamos en el fortalecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

## RECONOCIMIENTO DEPARTAMENTAL PARA EL GRUPO TOLUES



La Gobernación del Valle realizará la "Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología (CTel) en el Valle del Cauca", y en el marco de estas actividades se realizará un reconocimiento a los grupos de investigación reconocidos por Colciencias que trabajan en el tema del AGUA, y nuestro grupo de investigación en Gestión Ambiental y Recursos Naturales "TOLUES" fue considerado para recibir dicho reconocimiento este 3 de octubre próximo en la ciudad de Cali.

Este es el reconocimiento al trabajo realizado por el grupo, es a la vez un reconocimiento a la investigación que realiza la UCEVA.

## CUDEE



El Centro UCEVA de Desarrollo del Espíritu Empresarial, perteneciente a la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, viene trabajando con gran entusiasmo con un nutrido número de estudiantes pertenecientes a los programas de dicha Facultad de los semestres quinto y octavo de las áreas de desarrollo empresarial, creatividad empresarial, consultorio administrativo y consultorio contable.

Dentro de los propósitos importantes del CUDEE está el generar ayuda a las micro y

pequeñas empresas, en temas administrativos, contables, financieros y de desarrollo empresarial.

Otra línea importante de actividades del CUDEE es el ofrecer educación continuada con diplomados, seminarios y congresos para nuestros públicos internos como también para la comunidad regional.

El Centro UCEVA de Desarrollo del Espíritu Empresarial cuenta con un espacio para las actividades que se programan en la sede centro, Cra. 26 No. 30-58.

## Docentes capacitados en inmersión Moodle



Un grupo de 38 docentes de diferentes programas, fue capacitado en el manejo de la plataforma MOODLE, realizado el 25 de Agosto pasado. Las capacitaciones que se están ofreciendo hacen parte de las actividades de formación del talento humano que se tienen contempladas en el "PLAN TIC UCEVA", las TIC son una herramienta que permite facilitar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje aportando al fortalecimiento de la academia, la alta calidad y la innovación educativa.

Las capacitaciones están programadas para el curso de inmersión en MOODLE (10 horas -) los sábados de 8 am a 12 am en la sala de Medicina, y el curso de profundización en MOODLE (24 horas) pendiente.

Docente: Ing. Fabian Cerquera instructor del SENA.

Organizador: Líder del proyecto PLAN TIC UCEVA - Ing. Edgar Sandoval A