

MICROCURRÍCULO

Vicerrectoría Académica

BIENVENIDOS

¿Por qué se cambió el formato de syllabus?

- Dando respuesta a las exigencias del acuerdo No. 1330 de 2019 y a la resolución 021795 de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, donde se establecen los resultados de aprendizaje, como un criterio de aseguramiento de calidad de la educación.
- El cambio radica en explicitar los resultados de aprendizaje, entendiendo estos como "una declaración de lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje".
- Marco Nacional de Cualificación.

¿Qué son los Resultados de aprendizaje?

Son declaraciones de lo que se espera que los estudiantes conozcan, comprendan y/o sean capaces de hacer al final de un proceso de aprendizaje (ANECA, 2013).

Los resultados de aprendizaje deben ser:

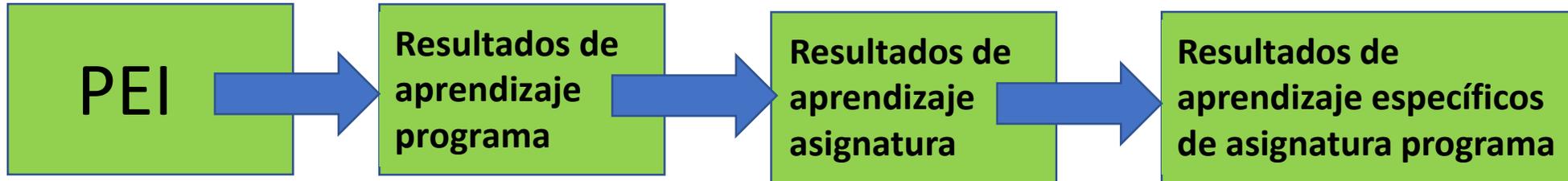
Factibles y alcanzables.

Observables y apreciables.

Evaluables

Idóneos y relevantes para la asignatura.

ALINEACIÓN



Disposiciones institucionales declaradas en el PEI.

Hace referencia a los resultados de aprendizaje esperados para alcanzar el perfil profesional declarado. Pueden ser formulados por área de formación.

Son los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura, acorde con los resultados de aprendizaje del programa y el perfil profesional.

Hace referencia a los resultados de aprendizaje específicos, atendiendo al desarrollo temático dispuesto en el curso para alcanzar el resultado de aprendizaje de asignatura

DISEÑO DEL CURSO DESDE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Qué espero que el estudiante **sea capaz** de hacer al finalizar la asignatura?

¿Cómo estos desempeños contribuyen a la formación del perfil profesional del programa?

¿En qué contextos profesionales el estudiante requerirá demostrar estos desempeños o actuaciones competentes?



FACTORES CONTEXTUALES

¿Cómo se redactan los resultados de aprendizaje?

La redacción de un resultado de aprendizaje requiere **reflexionar** sobre qué es exactamente lo que se espera que el estudiante sepa hacer al final del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por ello la redacción debe comenzar:

Al finalizar la asignatura de ... los estudiantes son capaces de...

La redacción de cada resultado de aprendizaje ha de seguir el siguiente esquema:

¿Qué hacer?	¿Con qué?	¿Cómo o dónde?
¿Qué debe realizar el estudiante?	¿Mediante qué saberes?	¿En qué contexto?
Modelar matemáticamente	problemas de ingeniería	tomados de la realidad
Analizar	situaciones de enunciación	genuinas (reales)
Aplicar	las normas tributarias	a casos reales de personas naturales.

- Nota: Se aconseja formular desde 4 y 10 resultados de aprendizaje máximo por asignatura.

Se recomienda utilizar la taxonomía de Bloom para elegir los verbos de acción más adecuados.



Categorías del plano cognitivo	Verbos de acción asociados
1. CONOCIMIENTO Implica ser capaz de recordar y memorizar información.	Definir, enumerar, describir, identificar, indicar, nombrar, citar, ordenar, encontrar, enunciar, decir, duplicar, listar, recopilar, reproducir, tabular...

EJEMPLO

El estudiante es capaz de:

1. Enumerar las energías renovables en el medio forestal y natural
2. Enunciar los diferentes elementos que estructura el enunciado.

2. COMPRENSIÓN

Implica interpretar, combinar, comparar y relacionar entre sí la información.

Explicar, asociar, contrastar, comparar, diferenciar, predecir, interpretar, cambiar, distinguir, clasificar, reconocer, deducir, defender, describir, reconocer...

El estudiante es capaz de:

1. Explicar los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
2. Parafrasear los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios.

3. APLICACIÓN

Implica utilizar la información, así como habilidades, para afrontar nuevas situaciones o problemas.

Aplicar, demostrar, desarrollar, encontrar, experimentar, elegir, interpretar, practicar, utilizar, programar, organizar, adaptar, bosquejar, transferir, valorar ...

El estudiante es capaz de:

1. Demostrar el manejo de los métodos numéricos pertinentes para resolver determinados problemas.
2. Aplicar los conocimientos bioquímicos al ojo y al proceso de la visión

4. ANÁLISIS

Implica identificar patrones, significados ocultos, implicaciones subyacentes, las partes de un todo para llegar a conclusiones de causa-efecto.

Analizar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, conectar, contrastar, criticar, cuestionar, debatir, deducir, desglosar, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir...

El estudiante es capaz de:

1. Extraer la información relevante de las sentencias del Tribunal Constitucional para la determinación del fallo.
2. Reunir la información pertinente sobre un determinado terreno

5. SÍNTESIS

Implica utilizar lo aprendido para la creación de nuevas ideas, generalización a partir de los datos dados, relación de áreas de disciplinas diversas.

Combinar, componer, diseñar, integrar, planificar, inventar, originar, preparar, proponer, reconstruir, generar, revisar, argumentar, categorizar, revisar, compilar, construir, crear, ...

1. Diseñar y planificar obras superficiales y subterráneas.
2. Interpretar la información disponible del terreno y toda aquella relacionada geográfica y económicamente con él y tomar decisiones pertinentes, basándose en ella.

6. EVALUACIÓN

Implica comparar y discriminar entre ideas para posicionarse a favor o en contra, juzgar el valor, la relevancia, adecuación y subjetividad del conocimiento.

Apoyar, argumentar, comparar, concluir, contrastar, convencer, corregir, criticar, decidir, defender, justificar, juzgar, adjuntar, apreciar, determinar, discriminar, elegir, estimar, evaluar, interpretar, predecir, resolver, resumir, validar...

El estudiante es capaz de:

1. Determinar el pronóstico de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinaria.
2. Interpretar las fuentes históricas relevantes para la historia económica de la Edad Moderna

Ejemplos de resultados de aprendizaje del plano subjetivo

1. Defender la confidencialidad en la relación profesional-cliente.
2. Poner en práctica los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
3. Seleccionar y adoptar los diferentes estilos de dirección y según convenga a distintos casos que se plantean.

Ejemplos de resultados de aprendizaje del plano motriz

1. Colocar un determinado vendaje demostrando dominio de la técnica aprendida.
2. Manipular los distintos elementos siguiendo las buenas prácticas de laboratorio.
3. Demostrar el dominio de la destreza técnica para la actividad artística profesional (p.e., la 3. técnica del grabado)

Otros ejemplos

1. Identificar las variables (independientes, dependientes, extrañas y controladas) en investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales.
2. Valorar de forma crítica y justificada la validez (interna y externa) de un estudio/investigación pedagógica teniendo en cuenta el tipo de diseño empleado, el control de variables y posibles fuentes de invalidez.
3. Interpretar adecuadamente los resultados de la aplicación correcta y justificada de las fórmulas estadísticas para el contraste de hipótesis (t student, ANOVA...).

Alineación

RAe

Identificar las variables (independientes, dependientes, extrañas y controladas) en investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales.

Actividades

“¿Qué actividades formativas serán las más adecuadas para que el estudiante logre el resultado del aprendizaje previsto?”, “¿Qué métodos de enseñanza van a permitir que el estudiante logre el aprendizaje que se persigue?” o “Para lograr este determinado resultado del aprendizaje, ¿Qué contenidos formativos se deben abordar y cómo se han de estructurar?” ayudarán a diseñar las actividades formativas poniendo el énfasis en los resultados del aprendizaje que se pretende alcanzar

Métodos de evaluación

Exámenes escritos, trabajos, ensayos, solución de problemas, exposiciones, portafolio, estudios de caso, prácticas de laboratorio, informes, proyectos, etc.

Los criterios de evaluación deben ser compartidos con los estudiantes de manera previa a la ejecución de la actividad de aprendizaje.

Referencias:

- Fink, D (2008). Una guía auto dirigida al diseño de cursos para el aprendizaje significativo.
- Guía para redactar resultados de aprendizaje. Universidad del desarrollo. Disponible en:
https://cdd.udd.cl/files/2018/11/Guia_para_Redactar_Resultados_de_Aprendizaje.pdf
- Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Agencia nacional de la evaluación de la calidad y acreditación. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales. S.A

GRACIAS



50 Años



www.uceva.edu.co