



GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

CÓDIGO: GPI-GICU-D-007

GUÍA

VERSIÓN: 2

GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA

FECHA: 05 /JUN/2023



# Sistema de Internacionalización Institucional

UCEVA PROYECCIÓN GLOCAL

Guía Conceptual y Estratégica para la Internacionalización del Currículo Ucevista



## Autoría Institucional

**Juan Carlos Urriago Fontal**  
Dirección Institucional (Rector)

**Diana Katherine Gonzalez Ocampo**  
Directora de Internacionalización

**Gustavo Adolfo Cárdenas Messa**  
Vicerrector Académico

**Giovanny Cruz Sánchez**  
DTC asesor de la Dirección de Internacionalización UCEVA

**Martha Cecilia Giraldo Montoya**  
DTC Asesora Vicerrectoría Académica

**Adela Macías Molina**  
DTC Asesora de Vicerrectoría Académica

**Asesoría Externa**  
María Claudia Aponte González



	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	1
2. La internacionalización del currículo, apreciaciones en el mundo.....	2
2.1 Los paradigmas de la internacionalización del currículo.....	2
2.2 Perspectivas latinoamericanas de Internacionalización:.....	3
2.3 Condiciones institucionales para el alcance de la internacionalización solidaria:.....	4
2.4 La normatividad de calidad de la educación superior en Colombia .....	4
3. La internacionalización del currículo en UCEVA.....	5
3.1 La internacionalización del currículo en el modelo pedagógico interestructurante.....	5
3.2 La internacionalización del macro currículo.....	8
3.3 La internacionalización del meso currículo.....	8
3.4 La internacionalización del micro currículo.....	9
3.5 El rol del docente en la internacionalización del currículo.....	10
4. Las estrategias de internacionalización del currículo a nivel macro, meso y micro curricular en la UCEVA .....	11
5. Anexos .....	13
5.1 La Gestión de las Estrategias de Internacionalización del Currículo.....	13
5.2 Glosario.....	30
6. Referencias .....	35

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

## TABLA DE GRÁFICOS

Gráfica 1 - Internacionalización del currículo en el modelo pedagógico interestructurante .....7

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

## 1. Introducción

La UCEVA plantea como visión ser una institución de alta calidad reconocida por su impacto significativo en el desarrollo regional y nacional (UCEVA, 2020). Su relación estrecha con la región le permite comprender sus problemáticas y aportar, desde una perspectiva de integración democrática y pluralista, con soluciones a las comunidades y grupos de interés locales, nacionales e internacionales, buscando así generar una transformación en la vida de sus grupos de interés.

En los últimos años, la UCEVA ha madurado su quehacer académico y científico, con el fin de consolidar los objetivos estratégicos evocados en el Proyecto Educativo Institucional (UCEVA, 2020), del cual se resaltan cuatro elementos que sustentan la apuesta institucional por la internacionalización, la cual implica la consolidación de una institución incluyente, participativa y plural, en la que la internacionalización como eje de solidaridad y apertura a otras culturas y escenarios de ciencia abierta, democratiza la educación y propende por la justicia y el desarrollo integral de la sociedad.

Así pues, la internacionalización en la UCEVA se perfila desde las perspectivas de:

- El fundamento axiológico humanista que concibe al estudiante, primero como persona, sujeto de derechos y luego como profesional, que se forma en el marco de la ética dentro de los cánones axiológicos, deontológicos y estéticos; que le permite entrelazar el encuentro de los conocimientos técnicos con las habilidades, aptitudes y valores que potencian la capacidad valorativa y transformadora de sociedad.
- El modelo pedagógico interestructurante, que resalta los procesos formativos como acciones encaminadas al desarrollo de saberes desde enfoques críticos mediados por un currículo pertinente e integrador, con el propósito final de formar profesionales íntegros para el desarrollo humano de la región y del país. En este orden de ideas, el proceso educativo desde la pedagogía y la didáctica se consolida como el eje donde las ciencias y las humanidades se tejen en las relaciones sociales permitiendo así la interconexión del conocimiento desde lo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, para afrontar los problemas de nuestras sociedades en el marco de la justicia.
- El currículo integrador, el cual se construye desde la pertinencia, la flexibilidad y el diálogo de saberes interdisciplinarios, y se gestiona en el marco de un proceso de mejoramiento continuo como condición de calidad, que le permite tener una lectura comprensiva de las necesidades y desafíos de la sociedad glocal con una visión de integración regional, donde se produzca conocimientos de calidad, abiertos, relevantes, pertinentes y con compromiso social.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

- Desarrollo íntegro de la comunidad como componente estratégico para actuar en la región desde una mirada transformadora, pero a su vez, con una mirada holística de integración que articule saberes científicos, tecnológicos y artísticos, posibilitando el diálogo entre comunidades, en el marco de movi­lidades académicas intrarregionales, espacios de coproducción y copublicación de conocimientos con impacto inmediato en la sociedad.

En el contexto institucional de la UCEVA, la internacionalización es la dimensión formativa que permea y aporta al currículo desde “los pilares del conocimiento, la acción educativa y la correspondencia con el entorno”, (UCEVA, 2020, p.11) con el objetivo de mantenerlos actualizados a las demandas de la sociedad del conocimiento y garantizar así, que los egresados construyan y desarrollen un conjunto de saberes claves que los habilitarán como agentes de cambio en su entorno, aportando decididamente a la solución real de las problemáticas en pro de un desarrollo ecológico y sostenible de su región, fundado en la ayuda mutua, la solidaridad e igualdad entre los actores (CMES, 1998).

El propósito de este documento es contribuir a la concienciación de la comunidad universitaria UCEVISTA sobre la importancia de incorporar las dimensiones internacionales e interculturales en el diseño curricular y en sus prácticas de manera intencionada, coherente, integral y con enfoque incluyente y democrático. El documento describe los principales desarrollos de la internacionalización del currículo en Colombia y en el mundo, haciendo una lectura específica en el contexto latinoamericano, y plantea su enfoque particular desde la identidad institucional, ofreciendo unas orientaciones teóricas y conceptuales, y a su vez, las rutas -en clave de estrategias-, para internacionalizar el currículo en los niveles macro, meso y micro. Las estrategias establecidas en el presente documento, se asocian a las características del enfoque interestructurante, y se desagregan en diversas formas de gestión, de tal manera que cada programa académico, directivo y docente según su necesidad, en línea con los propósitos institucionales, puede estructurar sus propias prácticas para alcanzar las metas de internacionalización del currículo.

## **2. La internacionalización del currículo, apreciaciones en el mundo.**

### **2.1 Los paradigmas de la internacionalización del currículo**

La internacionalización del currículo es una manifestación del cambio de paradigma en la educación internacional y, como precisa Leask en su concepto (2015), debe ser un proceso intencionado que no se limita a incorporar contenidos internacionales o realizar movilidad internacional, sino por lo contrario, incorporar dimensiones internacionales e

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

interculturales en el conocimiento disciplinar, en las trayectorias de aprendizaje, en los procesos de evaluación, en las competencias del perfil de egreso, en los programas multilingües y en el modelo pedagógico. La definición más aceptada en la comunidad sostiene que es un “proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la provisión de educación postsecundaria, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la investigación para estudiantes y staff, de manera de hacer una contribución significativa a la sociedad” (De Wit, et al., 2015, p. 33). Un reto para la internacionalización del currículo es adoptar nuevos enfoques de evaluación que priorizan la evaluación formativa personalizada e inclusiva, generan evidencias de los aprendizajes en el contexto del programa y donde se incentiva la participación más activa de los estudiantes en el proceso. Cada vez más la evaluación del aprendizaje se convierte en una evaluación como aprendizaje (Deardoff & Van Gaalen, 2021).

## **2.2 Perspectivas latinoamericanas de Internacionalización:**

A partir de un análisis del enfoque de internacionalización en clave de lectura latinoamericana, se valora la existencia de posturas analíticas que cuestionan la internacionalización orientada a fines exclusivamente a fines de competitividad y mercado, los cuales priorizan aspectos como la creación de perfiles profesionales en virtud única de las demandas económicas, o la validación de los procesos formativos en tanto estén alineados a una forma exclusiva de acreditación. Al respecto, (Slaughter y Rhoades (2004), sugieren que el paradigma competitivo de internacionalización promueve la comodificación (es decir, es asumido como “*commodity*”, en tanto bien transable en un mercado internacional) de la educación y la privatización del conocimiento público, lo cual incide de manera negativa en la visión de una internacionalización que aproveche la integración y el reconocimiento de los pueblos para el desarrollo colaborativo y equitativo.

Frente al riesgo de internacionalizar la universidad sólo para la comercialización de los programas o la priorización en la venta de productos del conocimiento para extranjeros en detrimento de los esfuerzos por la promoción del entendimiento mutuo y la colaboración, el estallido de empresas orientadas al mercado sin cuidar la calidad (Altbach y Teichler, 2001), las redes interuniversitarias del contexto latinoamericano, se han pronunciado con la formulación de propuestas alternativas para el alcance de una internacionalización solidaria, con enfoque interregional y con el compromiso la permanente con la sociedad en el marco de la justicia y el buen vivir. En palabras de Perrota (2019), la integración regional de la ciencia y la universidad latinoamericana, brindan las bases para configurar la internacionalización como una propuesta estratégica que balancee las presiones de modelos de corte menos plural, ideado a partir de metas vinculadas a la productividad y el posicionamiento de países y regiones en el marco de contextos radicalmente diferentes al latinoamericano.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

### **2.3 Condiciones institucionales para el alcance de la internacionalización solidaria:**

La UCEVA concibe la internacionalización como la posibilidad estratégica de proyectar sus potencialidades misionales, a su vez que, de fortalecer los vínculos con la sociedad del conocimiento en el contexto de integración internacional, desde el pleno autorreconocimiento de su identidad institucional y su rol en el territorio, en el marco del compromiso con la transformación de la sociedad hacia sendas de justicia, democracia y pluralismo. En concordancia con esta finalidad, la UCEVA enmarca su estrategia en la propuesta de *Internacionalización solidaria*, en la que, a partir del principio de la universidad como bien público y social, y la educación superior como un derecho, busca vincular los ejes misionales propios de la universidad con el desarrollo local, nacional, regional e internacional, mediante la construcción y divulgación de conocimientos con compromiso social, a partir de la interculturalidad, el plurilingüismo y el reconocimiento de todos los saberes.

Las condiciones institucionales para el alcance de una internacionalización solidaria se evidencian mediante la fortaleza de la propuesta formativa UCEVISTA, que redundando en capacidades de los equipos docentes, administrativos y directivos comprometidos con la misión de formar en el compromiso social y de cara a un mundo intercultural, los estudiantes como agentes transformadores, capaces de combinar saberes técnicos y disciplinares con prácticas culturales y lingüísticas que beneficien a la sociedad y la articulación de todos los procesos y personas en un modelo pedagógico interestructurante que aboga por los diálogos diversos y un currículo integrador que reconcilia posturas divergentes y las problematiza para aportar soluciones contextualizadas para la transformación de la región.

### **2.4 La normatividad de calidad de la educación superior en Colombia**

Según el eje 3 del Sistema de Internacionalización Institucional UCEVA - Proyección Glocal y en atención a la normatividad de calidad de la educación superior en Colombia, los siguientes aspectos son fundamentales para el desarrollo de la internacionalización del currículo:

- 1) Apertura al pensamiento internacional para la consolidación de competencias y resultados de aprendizaje que inciden en el macro y meso currículo.
- 2) Incorporación de referentes internacionales en los micro currículos.
- 3) Oferta de asignaturas bajo la responsabilidad de profesores extranjeros.
- 4) Inclusión de la dimensión internacional en los contenidos de algunas asignaturas y prácticas pedagógicas.
- 5) Realización de pasantías y prácticas en instituciones extranjeras.
- 6) Inclusión de bibliografía y actividades académicas en otros idiomas.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

- 7) Seguimiento a las tendencias curriculares internacionales, para generar estrategias de comparabilidad y compatibilidad entre títulos, facilitando la movilidad tanto entrante como saliente, titulaciones conjuntas y programas de colaboración internacional.
- 8) Reconocimiento de créditos que permita la flexibilidad del currículo.

### **3. La internacionalización del currículo en UCEVA**

Reconociendo el potencial científico, académico y cultural con vocación de región de la UCEVA, se plantea una ruta estratégica que, a partir del consenso y el diálogo permanente de los programas académicos en el marco de la perfectibilidad y la autoevaluación continua y permanente como condición de calidad y compromiso con el cumplimiento de la misión institucional, contribuya al fortalecimiento de sus propuestas curriculares; visibilizando e integrando la institución en la sociedad del conocimiento a niveles locales, regionales, interregionales e internacionales desde el compromiso con la equidad, la pluralidad y la justicia. De acuerdo con lo anterior, se pone de manifiesto la presencia de la internacionalización en el modelo pedagógico y en los diferentes niveles del currículo UCEVISTA.

#### **3.1 La internacionalización del currículo en el modelo pedagógico interestructurante.**

En coherencia con su identidad institucional y su contexto, la UCEVA se concibe como una institución de región, abierta al mundo, que refleja en su Proyecto Educativo Institucional y en el Modelo Pedagógico interestructurante, la decisión institucional de articular dimensiones internacionales e interculturales dentro de sus labores sustantivas con el propósito de formar a los estudiantes con los saberes que les permitan impactar en la sociedad, desde la articulación del quehacer académico, con el desarrollo regional, nacional e internacional, para la construcción de una sociedad justa, igualitaria democrática y plural.

En ese orden de ideas, la internacionalización es el proceso estratégico que permite a la institución participar solidariamente en el concierto global de la educación superior y en el diálogo de conocimientos y saberes de las comunidades de la región con el país y el mundo desde la integración regional y la valoración de la pluralidad. Un habilitador de este propósito es la capacidad de crear y actualizar permanentemente programas de alta calidad, desde la soberanía del enfoque local con perspectiva de lectura global, dando respuesta a las demandas actuales del mundo científico, tecnológico y humanístico.

La creación del Sistema de Internacionalización Institucional – Proyección Glocal (UCEVA, 2021) es un hito importante que garantiza un proceso de planeación y gestión

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

estratégica que contempla las dimensiones propias de la internacionalización en las labores sustantivas de docencia, investigación y extensión, permeando con ellos los procesos académicos y administrativos, desde una perspectiva sistémica y solidaria de la internacionalización. En este marco institucional, la internacionalización se describe como un:

- Sistema que pone en articulación unos procesos que permean la misión, la visión y los principios filosóficos de la Institución, para el fortalecimiento institucional y la calidad y la pertinencia de las labores misionales de la UCEVA y cuya finalidad es reconfigurar la visión de construcción de conocimiento local hacia una comunidad universitaria que en colaboración con otras comunidades, articule los saberes propios producidos con las exigencias de la sociedad transdisciplinar y multidimensional en el marco de la democracia, la pluralidad y la conformación de comunidades justas.
- Proceso estratégico que permite proyectar las potencialidades misionales UCEVISTAS, y el fortalecimiento de los vínculos con la sociedad del conocimiento, en el contexto de integración internacional, desde el pleno reconocimiento de su identidad y en el marco del compromiso con la transformación mediante la creación y actualización de currículos de alta calidad, con componentes y perspectivas internacionales e interculturales que permitan el diálogo e intercambio de conocimientos y saberes de las comunidades de la región, el país, y de éstas con una cultura global.
- Proceso formativo orientado a la consolidación de los estudiantes como agentes de transformación, desde el planteamiento y resolución de problemas regionales con enfoque democrático y de justicia social, en pro de la estructura axiológica de una ciudadanía global responsable, humana y solidaria (Gacel-Ávila, 2005). Desde el enfoque en el estudiante y su aprendizaje, la UCEVA tiene el compromiso de desarrollar un proceso formativo de calidad y de excelencia que permita formar a estudiantes de alto desempeño que sobresalgan en la región por su visión global y su formación como ciudadanos en el conocimiento del territorio y su diálogo con el mundo.

La internacionalización en la UCEVA se desarrolla a través de diversas estrategias, una esencial, la internacionalización del currículo que incluye la incorporación de elementos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que propician el conocimiento de las realidades del contexto local e integrarlo con las demandas regionales e internacionales, el desarrollo de saberes que se pueden evidenciar a través del alcance de competencias o resultados de aprendizaje, que permiten la participación de estudiantes en la transformación del mundo, la existencia de un ambiente educativo abierto y respetuoso de la diversidad cultural, la interacción con redes y grupos académicos nacionales e internacionales, el dominio de idiomas por parte de la comunidad universitaria, los

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

programas incluyentes y participativos de movilidad académica. En resumen, una integración de la ciencia, las artes y la tecnología como pilares de cooperación para el desarrollo equitativo y solidario de las regiones. (IESALC, 2018).

En la UCEVA, la internacionalización del currículo como parte del Sistema de Internacionalización Institucional UCEVA Proyección Glocal, se desarrolla de manera sistémica al conectar los niveles macro, meso y micro curricular, desde el enfoque integrador del currículo y el modelo pedagógico interestructurante como se visualiza en la Gráfica 1.

*Gráfica 1 - Internacionalización del currículo en el modelo pedagógico interestructurante*



La internacionalización del currículo en la UCEVA desde el enfoque interestructurante hace que cada interacción global con diversos conocimientos, saberes, redes de aprendizaje, organizaciones, colegas, culturas, experiencias, se convierta en el ambiente formativo ideal para aprender en contextos enriquecidos, para dialogar y construir colaborativamente y llevar esos aprendizajes al entorno local. Estos contextos enriquecidos por su diversidad de cosmovisiones deben promover en la comunidad ucevista la valoración por la diferencia, la promoción de la inclusión, así como el

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

reforzamiento de la identidad de territorio y de nación a fin de contrarrestar las asimetrías y desigualdades entre países de la región y de estos con el mundo.

### **3.2 La internacionalización del macro currículo.**

Para la UCEVA la internacionalización del macro currículo se promueve con el diseño de currículos que mantienen la interacción local-global, mediante la formulación de resultados de aprendizaje de carácter internacional y competencias globales que permitan a los estudiantes y egresados la adhesión a una sociedad virtualizada, transfronteriza, multicultural e interdependiente democrática, abierta y pluralista. Esas competencias globales fomentan el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva (saber), praxeológico (hacer) y socio afectiva (ser y ser con otros) del estudiante a partir de las competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización, que ha definido la Institución:

- Saber vivir con los otros y actuar de manera constructiva y transformadora en la sociedad.
- Construir conocimiento desde diferentes contextos disciplinares e interdisciplinares.
- Compromiso con los problemas ambientales del ámbito local, regional, nacional y global para la creación de sociedades justas.
- Desarrollar procesos de comunicación pertinentes de manera oral y escrita en lengua materna y en una segunda lengua.
- Emplear los recursos tecnológicos para la aplicación, generación y divulgación de conocimiento en los diferentes campos de acción profesional.
- Proponer soluciones equitativas a problemas de la vida académica, profesional y social.

### **3.3 La internacionalización del meso currículo.**

El diseño curricular, su flexibilización y el diálogo y complementariedad de saberes se constituyen en las formas como la UCEVA internacionaliza el meso currículo. Para el diseño curricular, los paradigmas disciplinares dominantes podrían convertirse en un impedimento para la internacionalización del currículo y el desarrollo de la visión intercultural y apreciadora de las diferentes fuentes de saber en los estudiantes, por lo que deben examinarse de manera crítica e interdisciplinar al interior de las comunidades académicas (Brewer & Leask, 2021), promoviendo que los profesores desafíen los paradigmas en el conocimiento dominante (Leask, 2013). La acreditación internacional

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

es una posibilidad de reconocimiento en otros contextos, siempre y cuando se piense desde la integralidad, así como la preservación y valorización de la identidad y prácticas institucionales.

El perfil de egreso como el eje central del proceso formativo de los estudiantes, refleja el sello de formación ucevista, reconociendo la importancia de la trayectoria de formación de las competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización y del perfil global de egreso, y se logra mediante la puesta en escena de los saberes en el marco del desarrollo de competencias que enmarcan las diferentes dimensiones del ser humano, que habilitarán a los estudiantes como profesionales íntegros y comprometidos con el desarrollo ecológico y ecosistémico desde una panorámica interregional y la construcción de sociedades justas, democráticas y plurales.

La flexibilidad curricular desde la dimensión de la internacionalización se promueve con propuestas democráticas e incluyentes de movilidad entrante y saliente, la creación de proyectos de alineación curricular con universidades aliadas que permitan la conformación de propuestas de dobles titulaciones y la búsqueda de aliados para el intercambio de saberes y transferencia de conocimiento desde la ciencia abierta y plural.

### **3.4 La internacionalización del micro currículo.**

Pensar que las tecnologías y las ciencias resolverán los problemas acuciantes de la humanidad es importante pero no suficiente. El diálogo de saberes para ser universal ha de ser plural e igualitario, para posibilitar el diálogo de las culturas. (IESALC, 2018)

Atendiendo el desarrollo micro curricular del modelo pedagógico interestructurante, la internacionalización en este nivel curricular se implementa desde la didáctica investigativa mediante la planeación de asignaturas y proyectos integradores con enfoque global desde una armonización de saberes universal que se piensa como plural e igualitario y que posibilita el dialogo de culturas. Se favorece la creación, uso y divulgación de recursos educativos con perspectiva interregional y la interacción con comunidades internacionales de aprendizaje.

La evaluación del estudiante en un currículo internacional comprende una amplia diversidad de mecanismos que se utilizan para evaluar el progreso de un estudiante y que pueden ser de dos tipos: evaluaciones formativas (centradas en el progreso) y sumativas (rendimiento final). No obstante, la UCEVA promueve la evaluación formativa para efectuar el seguimiento al logro de los resultados de aprendizaje internacionales e interculturales previstos, por lo que se debe asegurar la articulación de los resultados de aprendizaje del programa y del curso con los mecanismos de evaluación, implementando técnicas de evaluación formativas y además considerar la auto y la coevaluación como prioridad en la formación de la autonomía.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

### 3.5 El rol del docente en la internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo intencional donde se requiere transformar la manera como se enseña y aprende en las instituciones de educación superior, y es aquí, donde el rol del docente como agente complementario del proceso formativo es determinante para orientar a los estudiantes en sendas que le permitan resolver problemas científicos y técnicos, con conciencia de mundo, en el marco de la igualdad, democracia y la integración de culturas diferentes a la propia. Por tal motivo, no se puede pensar en un proceso integral de internacionalización del currículo sin la participación de docentes formados y comprometidos con la reducción de brechas y desigualdades y dispuestos a aportar en el desarrollo de la estrategia institucional para incorporar y evaluar las dimensiones internacionales e interculturales en el currículo.

Los cambios de enfoque sobre qué y cómo se enseña en las universidades ha requerido cambios en la pedagogía, siendo esto evidente en la transición hacia un enfoque de diseño curricular donde haya un balance entre el aprendizaje de conocimientos profesionales esenciales y el desarrollo de competencias claves en el perfil de egreso, como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación, la democracia y pluralidad (Rumbley et. al. 2021).

La internacionalización del currículo promueve aprendizajes de carácter no solo internacional sino también intercultural en los estudiantes que se expresan en el currículo en prácticas que dan cuenta de competencias y resultados de aprendizaje. El docente involucrado en la internacionalización del currículo debe partir desde la concepción de la importancia de la democratización del conocimiento y su capacidad para transformar la sociedad, para posteriormente incluir en su práctica, los saberes necesarios que le permitan al estudiante “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber actuar”, fundamentado en situaciones complejas que conlleven al estudiante a la resolución de problemas que impiden la conformación de sociedades justas. Se debe promover una cultura de diseño resiliente entre los profesores que reconozca el papel central de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación superior y el significado de la perspectiva global en las disciplinas (Reiffenrath et al. 2020).

En este sentido, el docente comprometido con la práctica y la mejora del currículo con enfoques internacionales en el marco de la solidaridad, debe reconocer la importancia de una educación para la justicia y la disminución de desigualdades, y asegurar que todos sus estudiantes tienen una experiencia de aprendizaje transformadora en el que desarrollan sus potencialidades, aprenden de sus pares a través del trabajo en grupos diversos, conocen, valoran e integran otros saberes y realidades culturales y lingüísticas.

En este orden de ideas, desarrollar un currículo con enfoque de internacionalización solidaria requiere de métodos incluyentes, críticos, el uso de ambientes de enseñanza y

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

que promuevan la interacción intercultural e internacional en la experiencia formativa del estudiante, y la formulación de competencias y resultados que permitan la evidencia de estos. A saber, el diseño de espacios de encuentros interculturales dentro y fuera del aula, o la realización de actividades cuidadosamente estructuradas y diseñadas de aprendizaje experiencial y colaborativo interregional.

La internacionalización del currículo requiere de docentes capacitados y comprometidos con la misión de educar sobre la perspectiva intercultural e internacionales, e incorporándolas en su práctica pedagógica y en el diseño, implementación y evaluación del currículo.

A continuación, se mencionan algunas reflexiones que pueden propiciar la incorporación de la internacionalización del currículo con enfoque solidario en la UCEVA:

- Reconocimiento y apreciación que las perspectivas interculturales son aspectos que enriquecen su práctica docente, su trayectoria profesional y, sobre todo, el aprendizaje de sus estudiantes.
- Incorporar los aspectos y perspectivas internacionales e interculturales en el currículo y su práctica pedagógica aplicando el aprendizaje activo del estudiante desde una lectura de integración regional con enfoque incluyente y pluralista.
- Integrar críticamente las tendencias educativas globales que permitan el alcance particular de los logros de la sociedad justa y sustentable requiere.
- Ampliar su capacidad de ver su práctica docente y su disciplina a través de diferentes lentes culturales e implementado prácticas que promuevan la interacción intercultural como parte de la experiencia formativa del estudiante.
- Desarrollar las competencias pedagógicas interculturales y lingüísticas requeridas para el desarrollo y evaluación de un currículo internacionalizado como instrumento pedagógico formativo para el aprendizaje.

#### **4. Las estrategias de internacionalización del currículo a nivel macro, meso y micro curricular en la UCEVA**

En la UCEVA desde el modelo pedagógico interestructurante la internacionalización del currículo y la interacción se desarrollan con las siguientes estrategias (E):

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO INTERESTRUCTURANTE	ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO	FORMAS DE DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS
<b>CURRÍCULO INTEGRADOR</b>	E1- Competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización	Guía Institucional para el Diseño Curricular por competencias y resultados de aprendizaje
<b>PERTINENCIA GLOCAL</b>	E3- Perfil global de egreso	Atributos globales del perfil de egreso
	E4- Enfoque de competencias y resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje internacionalizados Competencias y habilidades para el Siglo XXI
	E5- Trayectoria de aprendizaje	Credenciales alternativas Certificación del perfil global de egreso Programas de inmersión Catálogo de asignaturas
<b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>	E6- Titulaciones	Doble titulación nacional Doble titulación internacional Titulación conjunta
	E7- Homologaciones	Criterios de homologaciones MOOC- NOOC
	E8- Movilidad académica	Movilidad saliente estudiantes Movilidad entrante estudiantes Movilidad saliente profesores Movilidad entrante profesores
<b>DIÁLOGO DE SABERES</b>	E9- Referenciación	Referenciación internacional de planes de estudio, de resultados de aprendizaje y de créditos académicos Codificación CINE
	E10- Internacionalización en casa	Cursos y eventos Actividades extracurriculares Semilleros de investigación interinstitucionales
	E11- Interacción	Convenios de cooperación Redes académicas e investigativas Cotutela y codirección de trabajos de grado
<b>DIDÁCTICA INVESTIGATIVA</b>	E12- Asignatura y proyectos integradores con enfoque internacional	Asignatura en otro idioma Bibliografía en otras lenguas Bibliografía de autores internacionales ODS en el aula
	E13- Metodologías activas	Aprendizaje basado en proyectos con enfoque internacional Aprendizaje basado en problemas con enfoque internacional Aprendizaje basado en casos internacionales
	E14- Recursos educativos	Recursos educativos digitales abiertos
	E15- Comunidades de aprendizaje	COIL Clases Espejo
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	E16- Tipos de evaluación	Heteroevaluación externa

 Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

		Autoevaluación de resultados de aprendizaje internacionalizados Coevaluación de resultados de aprendizaje internacionalizados
	E17- Técnicas formativas de evaluación	Productos con enfoque global Evidencias de conocimientos globales Actuaciones con enfoque intercultural

## 5. Anexos

### 5.1 La Gestión de las Estrategias de Internacionalización del Currículo

Las estrategias se despliegan de diferentes maneras de acuerdo con su propósito. En las siguientes tablas se encuentra el desarrollo de cada estrategia, con unas pautas de gestión las cuales pueden ser aplicadas por directivos académicos a nivel institucional o de facultad/ programa académico y profesores en la UCEVA para su implementación. Cada programa académico, directivo y profesor según su necesidad e interés puede incluir dentro de sus funciones alguna o varias estrategias, en la medida que su gestión hacia la internacionalización, lo amerite.

#### CURRÍCULO INTEGRADO

#### E1- Competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización

<b>GUÍA INSTITUCIONAL PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PROPÓSITO</b>  Inclusión de competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización en la Guía Institucional para el Diseño Curricular por competencias y resultados de aprendizaje.	<b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir las competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización que desarrollará la Institución.</li> <li>Establecer los criterios de implementación en los programas académicos.</li> </ul>
--	---	--

#### PERTINENCIA GLOCAL

#### E2- Paradigmas disciplinares

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

<b>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Establecimiento de un enfoque global del Proyecto Educativo del Programa.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir el componente internacional en la misión, visión y el Proyecto Educativo del Programa.</li> <li>Incluir el código CINE en la identificación del programa.</li> <li>Incluir en el resto de los capítulos un componente internacional.</li> </ul>
<b>NUEVOS PARADIGMAS DISCIPLINARES</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Promoción en los profesores para que desafíen los paradigmas en el conocimiento dominante.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir en el capítulo de Fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios, del formato PEP una descripción de paradigmas y cosmovisiones orientales y ancestrales que se han estudiado para los fundamentos teóricos y epistémicos que sustentan el plan de estudios.</li> </ul>
<b>ACREDITACIÓN INTERNACIONAL</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Reconocimiento de la calidad académica de la UCEVA y sus programas académicos en el contexto internacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las posibles organizaciones internacionales e interregionales con las que se acreditarán los programas académicos. La acreditación extranjera, es el reconocimiento a la calidad de un programa o una institución de educación superior otorgado por una agencia acreditadora de otro país. La acreditación internacional es un reconocimiento otorgado por una agencia supranacional que actúan en diversos países. Debe gestionarse en tanto la identidad institucional permita su alcance.</li> <li>Definir un proyecto de acreditación para los programas académicos seleccionados, que dirija el proceso y garantice los recursos, los responsables y los tiempos.</li> <li>Desarrollar el proyecto de acreditación para cada programa académico seleccionado.</li> <li>Hacer evaluación de la pertinencia del proceso.</li> </ul>

### E3- Perfil global de egreso

**ATRIBUTOS GLOBALES DEL PERFIL DE EGRESO**

**PROPÓSITO**

Desarrollo de atributos globales en el perfil de egreso de los programas académicos.

**PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS**

- Incluir en los capítulos en el Perfil de ingreso y. Perfil de egreso, del formato PEP, atributos internacionales disciplinares e institucionales.
- Incluir en el apartado del PEP “Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso”, competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización para el programa y sus respectivos resultados de aprendizaje.
- Incluir en el apartado del PEP “Presentación de las competencias y resultados de aprendizaje del programa acordes al perfil de egreso”, competencias disciplinares del orden global, de acuerdo con los resultados de la lectura del contexto mediante el estudio de pertinencia y factibilidad (Guía GMC-GASC-D 004).
- Establecer los resultados de aprendizaje de las competencias disciplinares globales o con enfoque intercultural.
- Desarrollar el perfil de egreso con los atributos globales interculturales.

**E4- Enfoque de competencias y resultados de aprendizaje**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTERNACIONALIZADOS**

**PROPÓSITO**

Evidencia de los atributos globales del perfil de egreso del programa académico mediante la evaluación de resultados de aprendizaje.

**PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS**

- Establecer las técnicas y los instrumentos de evaluación de los resultados de aprendizaje definidos para las competencias transversales institucionales, interculturales y de internacionalización y las disciplinares del orden global.
- Aplicar las técnicas y los instrumentos de evaluación.
- Analizar los resultados de la evaluación una vez recogida la información mediante las técnicas y los instrumentos.
- Realizar conclusiones sobre la evidencia del logro de los atributos globales del perfil de egreso.

Un resultado de aprendizaje internacionalizado es el que se define para una competencia global, ya sea disciplinar o transversal, institucional, intercultural y de internacionalización.

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

## E5- Trayectoria de aprendizaje

<b>CREDENCIALES ALTERNATIVAS</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Oferta de micro certificaciones o credenciales alternativas internas a los estudiantes UCEVA.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONALES Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar búsqueda y análisis crítico de referentes internacionales para la definición de competencias globales.</li> <li>Establecer las competencias globales a certificar.</li> <li>Diseñar la certificación teniendo en cuenta la normatividad vigente.</li> <li>Ofrecer la certificación interna a los estudiantes UCEVA.</li> <li>Certificar a los estudiantes que cumplen con los requisitos de certificación.</li> </ul> <p>La micro o nano credencialización en educación superior diseñada para certificados de corta duración se centran en áreas específicas de conocimiento o habilidades, está ganando popularidad como contribuciones eficientes y efectivas al desarrollo de conocimientos y habilidades.</p>
<b>CERTIFICACIÓN DEL PERFIL GLOBAL DE EGRESO</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Reconocimiento del perfil global de egreso Ucevista.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de los atributos globales del perfil de egreso (E3) y la evaluación de los resultados de aprendizaje internacionalizados (E4), otorgar un reconocimiento a los estudiantes que demuestran logros.</li> </ul>
<b>PROGRAMAS DE INMERSIÓN</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Oferta de experiencias cortas y concentradas de aprendizaje internacional e intercultural.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar la experiencia de inmersión.</li> <li>Promocionar la experiencia de inmersión.</li> <li>Desarrollar la experiencia de inmersión.</li> <li>Evaluar la experiencia de inmersión.</li> </ul>
<b>CATÁLOGO DE ASIGNATURAS</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Oferta de las asignaturas del programa académico y de la Institución en un formato de catálogo.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir las características del catálogo: formato, estructura, contenido.</li> <li>Elaborar el catálogo según la estructura y contenido definidos.</li> <li>Publicar el catálogo según el formato establecido: físico, digital o de manera interactiva.</li> </ul>

Un catálogo de asignaturas es un compendio de asignaturas que permite mostrar la oferta académica de una institución de educación superior y sus programas académicos. Se considera internacional cuando está en clave de resultados de aprendizaje.

**FLEXIBILIDAD CURRICULAR**

**E6- Titulaciones**

<p><b>DOBLE TITULACIÓN NACIONAL</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b> Oferta de programas de doble titulación a nivel nacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para la oferta de una doble titulación nacional.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas del programa.</li> <li>• Formalizar el acuerdo.</li> <li>• Analizar a profundidad las condiciones académicas para otorgar la titulación.</li> <li>• Elaborar un manual del programa.</li> <li>• Promocionar el programa de doble titulación.</li> <li>• Desarrollar el programa de doble titulación.</li> <li>• Evaluar el programa de doble titulación.</li> </ul>
<p><b>DOBLE TITULACIÓN INTERNACIONAL</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b> Oferta de programas de doble titulación a nivel internacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para la oferta de una doble titulación internacional.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas del programa.</li> <li>• Formalizar el acuerdo.</li> <li>• Analizar a profundidad las condiciones académicas para otorgar la titulación.</li> <li>• Elaborar un manual del programa.</li> <li>• Promocionar el programa de doble titulación.</li> <li>• Desarrollar el programa de doble titulación.</li> <li>• Evaluar el programa de doble titulación.</li> </ul> <p>Los programas de doble titulación internacional tienen como ejes centrales el trabajo de cooperación de largo aliento y el reconocimiento mutuo de las condiciones de calidad académica entre las instituciones socias</p>

		que llevan a otorgar un diploma propio al estudiante de la otra institución: afinidad de los proyectos educativos, calidad de los contenidos y actividades de aprendizaje, equivalencia de los aprendizajes esperados (competencias) y condiciones de grado, excelencia del cuerpo profesoral e idoneidad de las instalaciones.
<b>TITULACIÓN CONJUNTA</b>	<b>PROPÓSITO</b> Oferta de programas de titulación conjunta.	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para la oferta de una titulación conjunta.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas del programa.</li> <li>• Formalizar el acuerdo.</li> <li>• Analizar a profundidad las condiciones académicas para otorgar la titulación conjunta.</li> <li>• Elaborar un manual del programa de titulación conjunta.</li> <li>• Hacer los trámites nacionales para el registro calificado del programa de titulación conjunta.</li> <li>• Promocionar el programa de titulación conjunta.</li> <li>• Desarrollar el programa de titulación conjunta.</li> <li>• Evaluar el programa de titulación conjunta.</li> </ul> <p>Un programa de titulación conjunta consiste en la oferta de un programa académico en donde dos o más instituciones nacionales o extranjeras otorgan el título.</p>

**E7- Homologaciones**

<b>CRITERIOS DE HOMOLOGACIÓN</b>	<b>PROPÓSITO</b> Aplicar criterios estandarizados para la homologación internacional de resultados de aprendizaje y créditos académicos.	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para la oferta de intercambios académicos.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas del intercambio.</li> <li>• Formalizar el acuerdo mediante un convenio de movilidad.</li> <li>• Analizar a profundidad las condiciones académicas para el intercambio, incluida la homologación.</li> </ul>
----------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las asignaturas o resultados de aprendizaje a homologar y sus criterios. Establecer una tabla de equivalencias del logro de los resultados de aprendizaje, evaluaciones y calificaciones.</li> <li>• Informar a las partes de esos criterios y condiciones de homologación.</li> <li>• Al regreso del estudiante de su intercambio, aplicar los criterios de homologación y surtir los procedimientos internos para su registro.</li> </ul> <p>La homologación internacional es el reconocimiento que hace la Institución y sus programas académicos de las asignaturas cursadas o de alguna experiencia académica desarrollada en el extranjero por parte de un estudiante que surtió una movilidad académica. Para una homologación hay que establecer criterios sobre reconocimiento de resultados de aprendizaje, calificaciones y evaluaciones y créditos académicos.</p>
--	--	--

<b>MOOC-NOOC</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Homologación de cursos masivos abiertos y en línea (MOOC, por sus siglas en inglés) Massive, Open, Online) y, Course-, NOOC - Nano Open Online Massive.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL, PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS Y PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las insignias, cursos MOOC o NOOC ofrecidos por instituciones extranjeras de alto nivel que pueden ser homologados por el programa académico para estudiantes que los cursen. Preferiblemente escoger cursos gratuitos, en convenio y en otro idioma.</li> <li>• Definir las condiciones de homologación. Usualmente se homologa un resultado de aprendizaje de una asignatura, no una asignatura completa, aunque puede darse el caso.</li> <li>• Promover esta opción con los estudiantes.</li> <li>• Hacer seguimiento a los estudiantes que estén en proceso de obtención de insignias o que cursen MOOC o NOOC.</li> <li>• Homologar el curso o la insignia.</li> </ul>
------------------	--	---

## E8- Movilidad académica

<b>MOVILIDAD SALIENTE Y ENTRANTE DE ESTUDIANTES</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Oferta a estudiantes de UCEVA de experiencias académicas e investigativas de desplazamiento físico</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para la oferta de intercambios académicos- movilidad entrante y saliente.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> </ul>
---	---	--

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

<b>MOVILIDAD SALIENTE Y ENTRANTE DE PROFESORES</b>	<p>o virtual en otros contextos, y de experiencias a estudiantes foráneos en UCEVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas del intercambio. En el caso de la movilidad virtual, las condiciones tecnológicas.</li> <li>• Formalizar el acuerdo mediante un convenio de movilidad.</li> <li>• Analizar a profundidad las condiciones académicas para la movilidad saliente y la entrante.</li> <li>• Desarrollar la movilidad entrante y saliente.</li> <li>• Hacer seguimiento a los estudiantes en movilidad entrante y saliente.</li> <li>• Evaluar la movilidad entrante y saliente.</li> </ul> <p>El nuevo paradigma es que las actividades de movilidad (presenciales o virtuales) estén integradas a los procesos formativos y sean un requisito académico con incidencia directa en el desarrollo del perfil de ciudadano global. En los últimos años, la movilidad virtual ha ido ganando más relevancia porque permite que todos los estudiantes puedan hacer parte del aprendizaje internacional, intercultural y experiencial desde las aulas de clases sin salir del país (Helm, F. &amp; Guth, S. 2021).</p>
<b>MOVILIDAD SALIENTE Y ENTRANTE DE PROFESORES</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Oferta a profesores de UCEVA de experiencias académicas e investigativas de desplazamiento físico o virtual en otros contextos, y de experiencias a profesores foráneos en UCEVA.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para la oferta de intercambios académicos- movilidad entrante y saliente.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas del intercambio. En el caso de la movilidad virtual, las condiciones tecnológicas.</li> <li>• Formalizar el acuerdo mediante un convenio de movilidad.</li> <li>• Desarrollar la movilidad entrante y saliente.</li> <li>• Hacer seguimiento a los profesores en movilidad entrante y saliente.</li> <li>• Evaluar la movilidad entrante y saliente.</li> </ul>

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

## DIÁLOGO DE SABERES

### E9- Referenciación

<b>REFERENCIACIÓN INTERNACIONAL DE PLANES DE ESTUDIO, DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Realización de estudios de referenciación con programas académicos y prácticas internacionales.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los criterios de referenciación: calidad académica, <i>ranking</i> internacional, facilidad de contacto, similitudes y brechas etc.</li> <li>Identificar los programas académicos que son referentes a nivel internacional.</li> <li>Recolectar información de referenciación de cada programa académico: título que otorga, duración, créditos académicos, diferenciadores, plan de estudios y resultados de aprendizaje, indicadores del programa (planta docente, estudiantes, deserción etc.).</li> <li>Analizar información recolectada, contrastando con el programa académico UCEVA.</li> <li>Elaboración de conclusiones para toma de decisión.</li> </ul>
<b>CODIFICACIÓN CINE</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Alinear los títulos académicos otorgados por UCEVA con las nomenclaturas internacionales.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el Código CINE del programa académico a partir de la Clasificación Internacional Normalizada en Educación propuesta por la UNESCO: código del nivel académico, del campo ampliado y el específico. El Código representa una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio.</li> <li>Consultar la última versión de la clasificación homologada por el DANE - Departamento Administrativo Nacional de Estadística- para Colombia: <a href="https://www.dane.gov.co/index.php/sistema-estadistico-nacional-sen/normas-y-estandares/nomenclaturas-y-clasificaciones/clasificaciones/clasificacion-internacional-normalizada-de-la-educacion-cine">https://www.dane.gov.co/index.php/sistema-estadistico-nacional-sen/normas-y-estandares/nomenclaturas-y-clasificaciones/clasificaciones/clasificacion-internacional-normalizada-de-la-educacion-cine</a>.</li> </ul>

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer el análisis de las nomenclaturas de programas y títulos y tenerlo en cuenta para proceso de homologaciones, doble titulación y titulación conjunta.</li> <li>Asegurar internamente que la Institución reporta información del programa a fuentes externas, con el código correspondiente.</li> </ul>
--	--	---

### E10- Internacionalización en casa

<b>CURSOS Y EVENTOS</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Realización de cursos y eventos que promuevan la internacionalización del currículo.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una agenda anual de cursos y eventos para la internacionalización en casa en el plan de internacionalización del Programa.</li> <li>Desarrollar la agenda de cursos y eventos.</li> <li>Evaluar los cursos y eventos en el Plan de Internacionalización del Programa.</li> </ul> <p>La Internacionalización en Casa (IeC), en su primera definición, era “cualquier actividad relacionada a lo internacional sin incluir a la movilidad de estudiantes y personal al exterior” (Crowther et al, 2000) poniendo el énfasis que la movilidad no era la principal estrategia en las universidades europeas para internacionalizar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto generó un cambio sustancial en los procesos de enseñanza y de aprendizaje respecto a lo que se entendía por internacionalización, dado que se pasó de un enfoque centrado en actividades elitistas de movilidad de estudiantes a un enfoque más inclusivo centrado en el aprendizaje de todos los estudiantes. Una definición más reciente, precisa que la IeC es la “integración intencional de las dimensiones internacionales e interculturales en el currículo formal e informal para todos los estudiantes, dentro de los entornos de aprendizaje virtuales” (Beelen y Jones 2015, p. 69).</p>
<b>ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Realización de actividades extra curriculares que promuevan la</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una agenda anual de actividades extracurriculares de internacionalización en el Plan de Internacionalización del Programa.</li> </ul>

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

	internacionalización del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la agenda.</li> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a las actividades extra curriculares en el Plan de Internacionalización del Programa.</li> </ul> <p>Dentro de las actividades extra curriculares se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clubes de conversación lengua y cultura.</li> <li>▪ Clubes de lectura sobre temas interculturales e internacionales.</li> <li>▪ Semanas culturales.</li> <li>▪ Competencias deportivas interuniversidades internacionales.</li> <li>▪ Voluntariados internacionales.</li> <li>▪ Programas radiales sobre temas globales.</li> </ul>
<b>SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONALES</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Desarrollo de semilleros de investigación con instituciones de educación superior internacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los socios para el desarrollo de los semilleros interinstitucionales.</li> <li>• Entablar relación con los socios potenciales.</li> <li>• Acordar las condiciones académicas, logísticas, financieras, legales y administrativas de los semilleros.</li> <li>• Activar los semilleros interinstitucionales.</li> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a los semilleros interinstitucionales.</li> </ul>
<b>E11- Interacción</b>		
<b>CONVENIOS DE COOPERACIÓN</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Gestión de convenios de cooperación internacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una agenda estratégica de convenios a partir de la agenda de socios estratégicos.</li> <li>• Desarrollar los convenios de cooperación.</li> <li>• Mantener información actualizada de la gestión de los convenios.</li> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a los productos, los resultados y los impactos de los convenios.</li> </ul>
<b>REDES ACADÉMICAS E INVESTIGATIVAS</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Pertenencia o creación de redes académicas e investigativas para</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS</b></p>

	<p>apoyar el desarrollo de las labores de docencia, investigación y proyección social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una agenda estratégica de membresías o creación de redes académicas e investigativas.</li> <li>• Desarrollar la agenda estratégica.</li> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a los productos, resultados e impactos de las redes.</li> </ul> <p>El nuevo paradigma de la gestión de la internacionalización propone que sea un proceso sistémico, organizado e intencional que contribuya efectivamente a la calidad de la institución, al fortalecimiento de las actividades misionales y a la generación de redes y asociaciones que inserten a la institución a las dinámicas globales (Peña y Aponte, 2018).</p>
<p><b>COTUTELA Y CODIRECCIÓN DE TRABAJOS DE GRADO</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Enriquecimiento académico de los estudiantes UCEVISTAS con opciones de cotutelas y codirección internacional de sus trabajos de grado</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL, PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS Y PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los criterios y condiciones institucionales para la gestión de cotutelas o codirecciones.</li> <li>• Crear banco de profesores extranjeros con el perfil y condiciones para actuar como directores de trabajos de grado.</li> <li>• Promocionar entre los estudiantes y profesores Ucevistas las opciones de cotutelas o codirecciones.</li> <li>• Gestionar los procesos de codirección y cotutelas internacional.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a los procesos de codirección y cotutela internacional.</li> </ul> </li> </ul> <p>La codirección consiste en que un trabajo de grado de pregrado es dirigido por dos o más profesores, mientras la cotutela es lo mismo, pero a nivel de posgrado.</p>

**DIDÁCTICA INVESTIGATIVA**

**E12- Asignatura y proyectos integradores con enfoque internacional**

ASIGNATURA EN OTRO IDIOMA

**PROPÓSITO**

**PAUTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARA LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS**

	<p>Ofrecer asignaturas o parte de ellas en otro idioma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las asignaturas a orientar en una lengua extranjera en el Programa.</li> <li>• Seleccionar los profesores que tienen las competencias básicas para impartir asignaturas en otro idioma.</li> <li>• Preparar al profesor para impartir asignaturas en otro idioma.</li> <li>• Acompañar al profesor para impartir asignaturas en otro idioma.</li> <li>• Evaluar la experiencia del profesor para impartir asignaturas en otro idioma.</li> </ul> <p>Una característica por excelencia de un currículo internacionalizado es que tanto los elementos curriculares como la enseñanza estén en otro idioma, ya sea en la totalidad o en un porcentaje de estos aspectos. Esto convierte al currículo en el espacio de aprendizaje y perfeccionamiento de las competencias lingüísticas en inglés del estudiante, pero con un propósito práctico y útil para su vida profesional. La estrategia de bilingüismo busca consolidar la enseñanza en otro idioma como atributo de calidad y excelencia de los programas académicos.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA EN OTRAS LENGUAS Y DE AUTORES INTERNACIONALES</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Ampliar la visión global de los estudiantes con bibliografía variada e internacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar en bases de datos institucionales y externas, bibliografía de la asignatura en otras lenguas, así como autores de diversos continentes.</li> <li>• Hacer lectura de la bibliografía, seleccionando la pertinente.</li> <li>• Referenciar la bibliografía seleccionada en el micro currículo de la asignatura.</li> <li>• Evidenciar durante el desarrollo de la asignatura, la importancia de esta bibliografía para ampliar la visión global de los estudiantes.</li> <li>• Evaluar el impacto del uso de la bibliografía referenciada</li> </ul>

<p><b>ODS EN EL AULA</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Ampliar la visión global de los estudiantes conectando sus aprendizajes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas, que se pueden alinear a los resultados de aprendizaje de la asignatura o del proyecto integrador.</li> <li>• Desarrollar la sesión de clase o el componente del proyecto integrador relacionado con la enseñanza de los ODS.</li> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a los resultados de aprendizaje relacionados con el ODS.</li> </ul> <p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS- son objetivos globales que van a garantizar la sostenibilidad del planeta y de la humanidad y fueron establecidos por la Organización de las Naciones Unidas.</p>
------------------------------	--	--

**E13- Metodologías activas**

<p><b>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON ENFOQUE INTERNACIONAL</b></p> <p><b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS CON ENFOQUE INTERNACIONAL</b></p> <p><b>APRENDIZAJE BASADO EN CASOS INTERNACIONALES</b></p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Aplicar metodologías activas con enfoque global en los ambientes de aprendizaje</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar la metodología activa que se aplicará, de acuerdo con el resultado de aprendizaje definido para la asignatura o el proyecto integrador.</li> <li>• Planear la aplicación de la metodología dándole un enfoque global: desarrolla una competencia transversal institucional, intercultural y de internacionalización. El proyecto/ problema/ caso está asociado a un ODS o asunto global, el proyecto/ problema/ caso está asociado a la metodología COIL. El proyecto/ problema/ caso produce un recurso educativo con proyección internacional.</li> <li>• Aplicar la metodología.</li> <li>• Evaluar y hacer seguimiento a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes debido al uso de la metodología.</li> </ul> <p>El Aprendizaje Basado en Problemas, consiste en la resolución individual, cooperativa o colaborativa de un problema particular ya sea simulado o de un entorno</p>
---	--	--

 <p>Institución de Educación Superior <b>UCEVA</b> Unidad Central del Valle del Cauca</p>	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

		concreto. El Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP, consiste en la realización de un proyecto individual, cooperativo o colaborativo. Y el Aprendizaje basado en Casos consiste en el análisis de situaciones reales o simuladas y su resolución.
--	--	--

#### E14- Recursos educativos

<b>RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS- REDA</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Usar o producir recursos digitales abiertos.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar el resultado de aprendizaje de la asignatura o el proyecto integrador en donde se usará o producirá el recurso.</li> <li>• Planear el uso o producción del recurso.</li> <li>• Usar o producir el recurso.</li> <li>• Divulgar con el cuidado de los derechos de autoría, el recurso en caso de haber sido producido.</li> <li>• Articular con los CVIac de los investigadores.</li> </ul> <p>Un REDA es un “material didáctico, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos”. (UNESCO, 2020, párrafo primero).</p>
---	---	--

#### E15- Comunidades de aprendizaje

<b>COIL- EL COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING</b>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Crear comunidades internacionales de aprendizaje utilizando la metodología COIL.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar el resultado de aprendizaje de la asignatura o el proyecto integrador en donde se aplicará la metodología COIL.</li> <li>• Buscar el socio internacional para aplicar la metodología.</li> <li>• Hacer el relacionamiento con el socio.</li> <li>• Organizar la metodología en su componente académico, administrativo, tecnológico y evaluativo.</li> <li>• Desarrollar la metodología.</li> </ul>
---	---	--

- Evaluar y hacer seguimiento a la metodología.

El modelo de intercambio virtual más implementado en la educación superior es el Collaborative Online International Learning, COIL por sus siglas en inglés, y puede definirse como un escenario pedagógico donde los objetivos en internacionalización se desarrollan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando el desarrollo de los contenidos disciplinares con entornos educativos virtuales internacionales para enriquecer la formación de los estudiantes a través de aprendizajes colaborativos y significativos con estudiantes de diversos contextos culturales y lingüísticos.

## EVALUACIÓN FORMATIVA

### E16- Tipos de evaluación

<p>HETEROEVALUACIÓN EXTERNA AUTOEVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTERNACIONALIZADOS COEVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTERNACIONALIZADOS</p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Evaluar los resultados de aprendizaje internacionalizados aplicando diversos tipos de evaluación.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar el resultado de aprendizaje internacionalizado de la asignatura o el proyecto integrador con enfoque internacional en donde se aplicará la heteroevaluación externa, la auto y la coevaluación.</li> <li>• Diseñar el instrumento de evaluación a partir de los criterios definidos.</li> <li>• Hacer la evaluación formativa: permanente, procesual con retroalimentación al estudiante.</li> <li>• Para la heteroevaluación externa: buscar el profesor externo idealmente extranjero que pueda colaborar con la evaluación. Contactarlo y hacerle la inducción para el proceso de evaluación.</li> </ul> <p>Los tipos de evaluación se relacionan con quienes participan en la evaluación: heteroevaluación cuando la evaluación la hace un externo pudiendo ser el mismo profesor de la asignatura, la coevaluación cuando la evaluación se hace entre los mismos estudiantes y la autoevaluación cuando el estudiante evalúa sus propios logros de aprendizaje.</p>
---	--	---

### E17- Técnicas formativas de evaluación

<p>PRODUCTOS CON ENFOQUE GLOBAL- HACER</p> <p>EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS GLOBALES- CONOCER</p> <p>ACTUACIONES CON ENFOQUE INTERCULTURAL- SER</p>	<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Evaluar los resultados de aprendizaje del conocer, del hacer y del ser mediante evidencias desarrolladas con enfoque internacional.</p>	<p><b>PAUTAS DE GESTIÓN PARA LOS PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar el resultado de aprendizaje de la asignatura o el proyecto integrador en donde se aplicarán las técnicas.</li> <li>• Establecer las pautas de entrega de las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, dándole un enfoque internacional (criterios de evaluación).</li> </ul>
---	--	---

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar las pautas a los estudiantes.</li> <li>Hacer seguimiento a los estudiantes de sus aprendizajes y de las evidencias que entregarán.</li> <li>Evaluar las evidencias entregadas por los estudiantes.</li> <li>Retroalimentar al estudiante.</li> </ul> <p>La UCEVA acogió desde el 2011 el modelo por competencias, en el cual se asume la competencia como una unidad constituida por tres dimensiones: saber (conceptual), saber hacer (procedimental) y ser (actitudinal). Su evaluación se hace a partir de evidencias de productos, conocimientos y actuaciones. Esas evidencias tienen un enfoque internacional cuando: demuestra el desarrollo de una competencia transversal institucional, intercultural y de internacionalización o desarrolla un producto con proyección internacional o asociado a un asunto global.</p>
--	--	--

## 5.2 Glosario

**ACREDITACIÓN EXTRANJERA**, es el reconocimiento a la calidad de un programa o una institución de educación superior otorgado por una agencia acreditadora de otro país.

**ACREDITACIÓN INTERNACIONAL**, es un reconocimiento otorgado por una agencia supranacional que actúan en diversos países

**APRENDIZAJE BASADO EN CASOS**, consiste en el análisis de situaciones reales o simuladas y su resolución y se considera con enfoque internacional cuando el contenido del caso se relaciona con temas o problemas globales, o compara situaciones en diversos contextos internacionales, o plantea una mirada desde diferentes cosmovisiones.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**, consiste en la resolución individual, cooperativa o colaborativa de un problema particular ya sea simulado o de un entorno concreto. Tiene un enfoque internacional cuando se relaciona con problemas globales.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia. (sf). *Tool Box Internacionalización del Currículo y en Casa, herramienta 14 Técnica Didáctica Activa ABP con enfoque internacional*. Medellín, Colombia.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS- ABP**, consiste en la realización de un proyecto individual, cooperativo o colaborativo y se considera con enfoque internacional cuando por ejemplo el proyecto se desarrolla con estudiantes de universidades extranjeras, se abordan temas de interés global, se articulan varias disciplinas en el proyecto

**CATÁLOGO DE ASIGNATURAS** es un compendio de asignaturas que permite mostrar la oferta académica de una institución de educación superior y sus programas académicos. Se considera internacional cuando está en clave de resultados de aprendizaje.

**CLASE ESPEJO**, “son un recurso didáctico que utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de una o varias sesiones de clases, componentes o sesiones de un espacio formativo, a través del trabajo conjunto con docentes extranjeros. Generalmente, se sostienen encuentros sincrónicos, pero los estudiantes y profesores pueden desarrollar actividades asincrónicas”.<sup>2</sup>

**CÓDIGO CINE** - Clasificación Internacional Normalizada en Educación propuesta por la UNESCO, forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, las cuales son empleadas a nivel mundial. En el caso del código CINE es un código que representa una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio. A partir de esta decodificación es posible realizar un tipo de catálogo de asignaturas del programa académico.

**COIL - COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING**, en español “aprendizaje colaborativo internacional en línea” es un escenario pedagógico donde los objetivos en internacionalización se desarrollan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando el desarrollo de los contenidos disciplinares con entornos educativos virtuales internacionales para enriquecer la formación de los estudiantes a través de aprendizajes colaborativos y significativos con estudiantes de diversos contextos culturales y lingüísticos.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES, INTERCULTURALES Y DE INTERNACIONALIZACIÓN UCEVA**, son competencias que fomentan el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva (saber), praxeológico (hacer) y socio afectiva (ser y ser con otros) del estudiante para:

- Saber vivir con los otros y actuar de manera constructiva y transformadora en la sociedad.
- Construir conocimiento desde diferentes contextos disciplinares e interdisciplinares.
- Compromiso con los problemas ambientales del ámbito local, regional, nacional y global para la creación de sociedades justas.

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9999c800-75a3-4048-8839-f635b5a8bc0c/14-Tecnica-didactica-activa-ABP-con-enfoque-internacional-UdeA.pdf?MOD=AJPERES&CVID=o4m4IJY9>

<sup>2</sup> Universidad de Antioquia. (sf). *Tool Box Internacionalización del Currículo y en Casa, herramienta 21 Clase Espejo*. Medellín, Colombia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/e2ab219a-ad9b-461e-91d0-392d3ed7c1e5/21-Clase-Espejo-UdeA.pdf?MOD=AJPERES&CVID=o4mpx3z>.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

- Desarrollar procesos de comunicación pertinentes de manera oral y escrita en lengua materna y en una segunda lengua.
- Emplear los recursos tecnológicos para la aplicación, generación y divulgación de conocimiento en los diferentes campos de acción profesional.
- Proponer soluciones equitativas a problemas de la vida académica, profesional y social.

**CONVENIO**, es un documento en el que se concreta la relación formal de colaboración entre dos o más instituciones.<sup>3</sup>

**COORDIRECCIÓN DE TRABAJO DE GRADO** consiste en que un trabajo de grado de pregrado de la institución es dirigido por dos o más profesores y se considera internacional cuando los profesores son extranjeros. También se considera internacional cuando son profesores de la Institución que dirigen un trabajo de grado de un estudiante de una universidad extranjera.

**COTUTELA DE TRABAJO DE GRADO** consiste en que un trabajo de grado de posgrado de la Institución es dirigido por dos o más profesores y se considera internacional cuando los profesores son extranjeros. También se considera internacional cuando son profesores de la Institución que dirigen un trabajo de grado de un estudiante de posgrado de una universidad extranjera.

**HOMOLOGACIÓN INTERNACIONAL** es el reconocimiento que hace la Institución y sus programas académicos de las asignaturas cursadas o de alguna experiencia académica desarrollada en el extranjero por parte de un estudiante que surtió una movilidad académica.

**INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO** es una manifestación del cambio de paradigma en la educación internacional y, como precisa Leask en su concepto (2015), debe ser un proceso intencionado que no se limita a incorporar contenidos internacionales o realizar movilidad internacional, sino por lo contrario, incorporar dimensiones internacionales e interculturales en el conocimiento disciplinar, en las trayectorias de aprendizaje, en los procesos de evaluación, en las competencias del perfil de egreso, en los programas multilingües y en el modelo pedagógico.

La definición más aceptada en la comunidad sostiene que es un “proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la provisión de educación postsecundaria, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la investigación para estudiantes y staff, de manera de hacer una contribución significativa a la sociedad” (De Wit, et al., 2015, p. 33). Un reto para la internacionalización del currículo es adoptar nuevos enfoques de evaluación que priorizan la evaluación formativa personalizada e inclusiva, generan evidencias de los aprendizajes en el contexto del programa y donde se incentiva la participación más activa

<sup>3</sup> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES. (2006) Glosario de términos vinculados con la cooperación académica. México.  
[https://www.cucs.udg.mx/avisos/PDC\\_19\\_02\\_08/glosario\\_terminos\\_vinculados\\_con\\_cooperacion\\_acad.pdf](https://www.cucs.udg.mx/avisos/PDC_19_02_08/glosario_terminos_vinculados_con_cooperacion_acad.pdf).



	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

de los estudiantes en el proceso. Cada vez más la evaluación del aprendizaje se convierte en una evaluación como aprendizaje.<sup>4</sup>

**INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA (IEC)**, en su primera definición, era “cualquier actividad relacionada a lo internacional sin incluir a la movilidad de estudiantes y personal al exterior” (Crowther et al, 2000) poniendo el énfasis que la movilidad no era la principal estrategia en las universidades europeas para internacionalizar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto generó un cambio sustancial en los procesos de enseñanza y de aprendizaje respecto a lo que se entendía por internacionalización, dado que se pasó de un enfoque centrado en actividades elitistas de movilidad de estudiantes a un enfoque más inclusivo centrado en el aprendizaje de todos los estudiantes. Una definición más reciente, precisa que la IeC es la “integración intencional de las dimensiones internacionales e interculturales en el currículo formal e informal para todos los estudiantes, dentro de los entornos de aprendizaje nacionales”.<sup>5</sup>

**INTERNACIONALIZACIÓN**, es la dimensión formativa que permea y aporta al currículo desde “los pilares del conocimiento, la acción educativa y la correspondencia con el entorno”, (UCEVA, 2020, p.11) con el objetivo de mantenerlos actualizados a las demandas de la sociedad del conocimiento y garantizar así, que los egresados construyan y desarrollen un conjunto de saberes claves que los habilitarán como agentes de cambio en su entorno, aportando decididamente a la solución real de las problemáticas en pro de un desarrollo ecológico y sostenible de su región, fundado en la ayuda mutua, la solidaridad e igualdad entre los actores (CMES, 1998).<sup>6</sup>

La UCEVA concibe la internacionalización como la posibilidad estratégica de proyectar sus potencialidades misionales, a su vez que, de fortalecer los vínculos con la sociedad del conocimiento en el contexto de integración internacional, desde el pleno autorreconocimiento de su identidad institucional y su rol en el territorio, en el marco del compromiso con la transformación de la sociedad hacia sendas de justicia, democracia y pluralismo. En concordancia con esta finalidad, la UCEVA enmarca su estrategia en la propuesta de *Internacionalización solidaria* en la que, a partir del principio de la universidad como bien público y social, y la educación superior como un derecho, busca vincular los ejes misionales propios de la universidad con el desarrollo local, nacional, regional e internacional, mediante la construcción y divulgación de conocimientos con compromiso social, a partir de la interculturalidad, el plurilingüismo y el reconocimiento de todos los saberes

**MICRO O NANO CREDENCIALIZACIÓN**, en educación superior son certificados de competencias o resultados de aprendizaje de corta duración centradas en áreas específicas de conocimiento o habilidades que dan opción laboral y que no se relacionan con un título. Se conocen también como credenciales alternativas.

<sup>4</sup> Deardoff & Van Gaalen, (2021). Deardoff, D.K. & Van Gaalen, A. (2021). *Assesing Internationalization Outcomes*. In D.K. Deardoff, H. de Wit, B. Leask & H. Charles (Eds.), *The Handbook of International Higher Education*. Association of International Education Administrators: Stylus Publishing.

<sup>5</sup> Beelen y Jones 2015, p. 69). Beelen, J. & Jones, E. (2015a). *Redefining Internationalization at Home*. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies* (pp. 59–72). Cham: Springer International Publishing.

<sup>6</sup> UCEVA - Unidad Central del Valle del Cauca. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://www.uceva.edu.co/institucional/pei/>.

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

**MOOC**, por sus siglas en inglés Massive Open Online Course, “son contenidos académicos impartidos a través de plataformas tecnológicas que habilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje a un grupo masivo de estudiantes”.<sup>7</sup>

**MOVILIDAD INTERNACIONAL**, consiste en el "desplazamiento físico o virtual de personas fuera de su país con el propósito de estudiar, investigar, enseñar o trabajar".<sup>8</sup>

**NOOC**, por sus siglas en inglés Nano Open Online Course, son contenidos académicos de corta duración impartidos a través de plataformas tecnológicas que habilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje a un grupo masivo de estudiantes.

**PERFIL DE EGRESO** hace referencia al conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por la institución como un profesional en un campo específico y que sea reconocida dentro de la sociedad como tal.<sup>9</sup>

**PROGRAMA DE TITULACIÓN CONJUNTA** consiste en la oferta de un programa académico en donde dos o más instituciones nacionales extranjeras otorgan el título.

**PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN INTERNACIONAL**, programa que otorga un diploma propio al estudiante de otra institución que ha cursado un número de créditos específico en la Institución.

**REDA - RECURSO EDUCATIVO DIGITAL ABIERTO**, es un “material didáctico, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos”.<sup>10</sup>

**RESULTADO DE APRENDIZAJE INTERNACIONALIZADO**, es el resultado de aprendizaje que se define para una competencia global, ya sea disciplinar o transversal, institucional, intercultural y de internacionalización. Un resultado de aprendizaje de programa (RAP) para UCEVA es el resultado esperado al finalizar un programa académico alineado al perfil de egreso. “Los resultados de aprendizaje internacionalizados son los conocimientos, habilidades y valores con relevancia internacional y global, adquiridos por los estudiantes como resultado de la experiencia educativa al cursar la asignatura”.<sup>11</sup> Este caso los resultados de aprendizaje se relacionan con la competencia internacional de ciudadanía mundial.

<sup>7</sup> Universidad de Antioquia. (sf). Tool Box Internacionalización del Currículo y en Casa, herramienta 11 MOOC y NOOC. Medellín, Colombia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/6f4394a9-ca9a-4797-b69a-675e359e7b74/11-Uso-MOOC-Massive-Open-Online-Course-NOOC-Nano-Open-Online-Massive-y-SPOC-Small-Private-Online-Course.pdf?MOD=AJPERES&CVID=o4m4rcX>

<sup>8</sup> Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior, Unesco, 2019.

<sup>9</sup> UCEVA (sf). Formato Proyecto Educativo de Programa. Tuluá- Colombia.

<sup>10</sup> UNESCO, 2020, párrafo primero). (UNESCO. (2020, 17 julio). Recursos educativos abiertos. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>.

<sup>11</sup> Peña, V., Aponte, C., 2018. Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red. Santiago de Guayaquil, Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Organización Universitaria Interamericana (OUI) <https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/1-Internacionalizacio%CC%81n-conectiva-pdf-ebook.pdf>

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

## 6. Referencias

- Altbach, P. y Teichler, U. (2001). Internationalization and Exchanges in a Globalized University. *Journal of Studies in International Education*, 5(1), 25.
- Beelen, J. & Jones, E. (2015a). *Redefining Internationalization at Home*. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies* (pp. 59–72). Cham: Springer International Publishing.
- CMES (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París, Francia. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa.locale=es)
- Deardoff, D.K. & Van Gaalen, A. (2021). *Assesing Internationalization Outcomes*. In D.K. Deardoff, H. de Wit, B. Leask & H. Charles (Eds.), *The Handbook of International Higher Education*. Associaton of International Education Administrators: Stylus Publishing.
- Gacel-Ávila, J. (2005). La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México. *Cuaderno de Investigación en la Educación. N. 20*. Centro de Investigaciones Educativas. Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico
- Helm, F. & Guth, S. (2021). *Internationalization at Home Through Virtual Exchange*. In D.K. Deardoff, H. de Wit, B. Leask & H. Charles (Eds.), *The Handbook of International Higher Education*. Associaton of International Education Administrators: Stylus Publishing.
- IESALC (2018). Declaración Final de la III Conferencia regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES 2018). Córdoba, Argentina. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2019/02/20/declaracion-final-de-la-iii-conferencia-regional-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-cres-2018/>
- Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Abinddon: Routledge.
- Peña, V., Aponte, C., (2018). *Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red*. Santiago de Guayaquil, Ecuador. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Organización Universitaria Interamericana (OUI).
- Perrotta, D. (2016a) La internacionalización de la universidad: debates globales, acciones regionales. IECCONADU, UNGS.
- Perrotta, D. (2016b). Regionalism and higher education in South America: a comparative analysis for understanding internationalization, en *Journal of Supranational Policies of Education*, N° 4, pp. 54-81. ISSN 2340-6720. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/view/5665/0>

	<b>GESTIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>CÓDIGO: GPI-GICU-D-007</b>
	<b>GUÍA</b>	<b>VERSIÓN: 2</b>
	<b>GUÍA CONCEPTUAL Y ESTRATÉGICA PARA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO UCEVISTA</b>	<b>FECHA: 05 /JUN/2023</b>

Perrotta, D. (2018b). Universidad, Internacionalización e Integración Regional: la lucha por un proyecto latinoamericanista de universidad hacia la CRES 2018. En C. Suasnabar, D. Del Valle, A. Didriksson, 142 | & L. Korsunsky (Eds.), Balance y Desafíos hacia la CRES 2018. Cuaderno 1. Aportes para pensar la universidad latinoamericana (pp. 163-178). IECCONADU, CLACSO, UNA.

Perrotta, D. (2019). Integración regional e internacionalización universitaria en América Latina. Política Universitaria, 2(6), pp. 10-19. Recuperado de: [http://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1560873343\\_politica-universitaria\\_6.pdf?fbclid=IwAR2opeuHR4xuvq-Zlj9HBfJrBCpaWI7-qIW13\\_4Dixr2\\_TWF49Xvl2ol3cA](http://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1560873343_politica-universitaria_6.pdf?fbclid=IwAR2opeuHR4xuvq-Zlj9HBfJrBCpaWI7-qIW13_4Dixr2_TWF49Xvl2ol3cA)

Perrotta, D. Del Valle D. (2023) Internacionalización universitaria y movilización política / Da - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IEC-CONADU, 2023. 148 p. ; 17 x 11 cm. - (Que se pinte de pueblo)

Reiffenrath, T. De Louw, E. & Hang Panneman, E. (2020, October 8). *Virtual exchange and internationalization at home: The perfect pairing*. EIAE.

Rumbley, L., Altbach, P., Reisberg, L. & Leaks, B. (2021). *Trends in global Higher Education and the future of internationalization*. In D.K. Deardoff, H. de Wit, B. Leask & H. Charles (Eds.), *The Handbook of International Higher Education*. Association of International Education Administrators: Stylus Publishing.

UCEVA - Unidad Central del Valle del Cauca. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://www.uceva.edu.co/institucional/pei/>

UCEVA - Unidad Central del Valle del Cauca. (2021). *Sistema de Internacionalización Institucional UCEVA - Proyección Glocal*.

UCEVA - Unidad Central del Valle del Cauca. (2022). *Guía Institucional para el Diseño Curricular por competencias y resultados de aprendizaje*.

UNESCO. (2020, 17 julio). *Recursos educativos abiertos*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>