GUÍA PARA DILIGENCIAR EL SYLLABUS O PLAN DE ASIGNATURA

1-Se presenta la asignatura en un marco general, contextualizando al lector de la ubicación del curso en el área del conocimiento. (Máximo 100 palabras).

Para plantear mi plan de asignatura debo conocer y revisar el Proyecto Educativo del Programa (PEP) en el cual está inserta mi asignatura, con el objetivo de identificar el perfil de formación que se ofrece, contrastar si los objetivos que tengo trazados desde mi materia coinciden con los del PEP, si mi modelo pedagógico, mi propuesta evaluativa va en concordancia con lo planteado a nivel general.

También debo identificar mi asignatura, a qué componente de formación pertenece, si hace parte del componente básico (básico común o estudios multidisciplinarios) o si hace parte del componente de formación específica o de profesionalización (básico común y estudios multidisciplinarios), una vez identificado el componente, veo a qué área de formación pertenece (ejemplo: si es una matemática 1 en el programa de ingenierías hará parte del área de las ciencias básicas)

2-De acuerdo con el perfil de formación, es importante explicitar que aporte se hace desde el curso a la construcción de éste. Misión y Visión Institucional, Misión y Visión del Programa (PEP), propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de formación. (Máximo 100 palabras).

Para trabajar este ítem se debe echar mano de las herramientas antes descritas.

4- Esbozo del estado del arte de la disciplina o disciplinas en las que se inscribe el curso. Razones que dan sentido, para la formación profesional.

Esbozo del Estado del Arte de la disciplina lo entendemos como el resultado de una pesquisa rigurosa sobre el estado de la cuestión, en este caso de la disciplina a la cual pertenece mi materia, es decir qué es lo que hay de esa disciplina en el aquí y en el ahora, fruto de un proceso histórico que yo demarco en el tiempo; y cómo mi materia contribuye a darle sentido a esa disciplina.

Ejemplo: si mi materia es Microbiología, ésta pertenece a la Biología como disciplina de las ciencias básicas, de la cual yo debo tener claro un esbozo del estado actual, es decir,

cuales son las teorías que sustentan la disciplina, cuales son los relatos sobre algunas categorías como VIDA, etc.

5- Los propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de formación, de acuerdo con el diseño curricular del programa y la facultad. (Ejes transversales, principios, núcleos problemáticos, etc.)

Aquí se pretende que una vez conocidos los componentes de formación de los programas, se identifiquen unas áreas, las cuales agrupan materias que deben compartir al menos unos propósitos comunes.

Ejemplo: Las materias del área de ciencias básicas del componente de formación básico, de un programa como Ingeniería ambiental, deben compartir un objetivo a cumplir cuando se finalicen los semestres que conforman el componente básico.

Si los programas tienen estructurado un currículo integrado en torno a núcleos temáticos, las áreas deberán identificar una asignatura que las aglutine, que será en la que reposa el tema central del núcleo problemático.

6-La competencia está conformada por el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio en los distintos ámbitos en que desarrolla su vida.

Competencias entendidas como capacidades generales de los humanos que posibilitan "su hacer", "su saber" y su "poder hacer", como recursos que promueven movilizaciones hacia nuevos niveles de conocimiento, como "saber que saben".

La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los humanos más posibilidades de 'poder hacer' y de un desarrollo autónomo.
LAS COMPETENCIAS NO SON OBSERVABLES COMO TAL, pero sí ciertos desempeños resultan indicadores de la existencia de una competencia dada, pero no son la competencia misma.
Que la actividad educativa exija el uso de Competencias variadas significa que los estudiantes deben utilizar conocimientos y capacidades diferenciadas para comprender la situación, el problema, la pregunta o tarea.

7-Se deberán incluir aquellos aspectos que permitan evidenciar de manera oportuna el nivel de conocimiento que se está alcanzando en el curso y siempre deben ir estrechamente relacionados con los objetivos del aprendizaje.

Enunciar aquí algunos aspectos que permitan dar cuenta del proceso de construcción de conocimiento de parte del estudiante. Ejemplo: si quiero saber qué tanto tienen resuelto mis estudiantes sobre algún tópico fundamental de mi materia, prerrequisito para su desarrollo, pues haré un diagnóstico mediante alguna herramienta didáctica, y ésta me arrojará unos desempeños que sí puedo cuantificar, tendré, de esta manera, una línea de base para tener cómo comparar los desempeños futuros.

8-Se describen los aspectos metodológicos que tendrá el curso teniendo en cuenta la diferenciación entre actividades presénciales y trabajo independiente del estudiante. Es importante explicitar el sentido y la estrategia de la Tutoría como espacio de retroalimentación y apoyo al proceso de aprendizaje. Es importante en ésta, presentar los horarios y criterios que orientan esta estrategia.

La tutoría entendida como una actividad académica centrada en el estudiante para apoyarlo en el proceso de cumplir sus metas académicas, el manejo de los marcos teóricos, los abordajes metodológicos y los lenguajes propios de las disciplinas. Las tutorías deben contribuir en la construcción del perfil profesional.

9-Descripción cuantitativa de los valores porcentuales del trabajo académico propuesto por el o la docente, de acuerdo con las políticas de la Universidad y los acuerdos que se realizan con el estudiantado. Descripción cualitativa de las estrategias evaluativas que permitan reconocer y fortalecer los aprendizajes de acuerdo con las competencias que se desean desarrollar.

En este ítem se pretende encontrar una coherencia entre las estrategias evaluativas propuestas y las competencias enunciadas en el punto 7. Enunciar cómo se rastrearán los desempeños (indicadores de competencia) de los estudiantes.