



## BOLETÍN INFORMATIVO N° 2 VICERRECTORÍA ACADÉMICA UCEVA 2010

Abril de 2010

La Vicerrectoría académica de la Unidad Central del Valle tiene el gusto de compartir con la comunidad universitaria una serie de actividades culturales programadas en el contexto de la Celebración del Centenario de Constitución del Valle del Cauca como Departamento, y el lanzamiento oficial de la **Licenciatura en Ciencias Sociales** la cual se ofertará en la modalidad a distancia a partir del II semestre de este año.

Las actividades culturales inician este viernes 16 de abril (fecha oficial del Centenario del Departamento del Valle del Cauca) con un conversatorio sobre la historia, la novela y la poesía del Valle del Cauca en el Siglo XX y se extiende a través del resto del mes, con exposiciones temáticas sobre nuestro patrimonio arqueológico y fotográfico (en las instalaciones de la Biblioteca Néstor Grajales), hasta finalizar con un concierto de música colombiana el jueves 29 de abril a las 8:pm en el Centro Cultural Gustavo Álvarez Gardeazabal de nuestro campus universitario.

Esperamos que desde escenarios académicos como éstos, los jóvenes de nuestra comunidad universitaria construyan referentes sociales y culturales que les permitan consolidar una mirada crítica, propia de futuros profesionales.



## **REAPERTUTA DE CIENCIAS SOCIALES. UNA OPCIÓN POR EL CONOCIMIENTO HUMANO**

Mg. Alba Salazar Giraldo  
Egresada del Programa de Ciencias Sociales de la UCEVA  
1ª Promoción.

**R**eabrir Ciencias Sociales después de tres lustros de silencio es apostarle a la esperanza por la formación consciente de los docentes que mañana asumirán con sus alumnos temas claves como tiempo, espacio, sociedad, convivencia, como variables socialmente construidas, lo que implica que las didácticas deben ir más allá de las enumeraciones sosas y de los datos fríos para llenar encuestas.

Significa que los fundamentos epistemológicos que la sustentan deben ocupar lugar especial en el currículo y en el proceso de formación de los licenciados como garantía de claridad en la toma de decisiones sobre enfoques, códigos, metodologías, estrategias, en tanto las elaboraciones conceptuales y las respuestas a cuestiones sustanciales de la vida cotidiana de las comunidades constituyen un todo indisoluble, separado solo por la mirada fragmentaria de las “demostraciones objetivas” y del eficientismo que sigue las reglas del mercado e impone criterios y lineamientos excluyentes en procura de frenar el desarrollo de pensamiento autónomo de docentes y estudiantes.

Reabrir el programa de Ciencias Sociales en este inicio (de la segunda década) del siglo XXI es una posibilidad para la educación de la región y para el desarrollo académico de la institución; tal posibilidad tiene que ver con la puesta en marcha del plan de reestructuración académica uno de cuyos ejes, la articulación UCEVA- REGION requiere la construcción de una comunidad de



docentes y estudiantes investigadores alrededor de los problemas que, en este caso, tienen que ver con transformaciones espaciales, uso del suelo urbano y rural, procesos agrarios, distribución de la marginalidad, valoración de las regiones en el contexto de la globalización, entre otros.

Reabrir la licenciatura en ciencias sociales demanda un equipo humano que promueva la discusión colectiva acerca de las nuevas dimensiones presentes en la vida social actual y que deben ser objeto de análisis, reflexión y teorización; dichas dimensiones son expuestas en el informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales<sup>1</sup> y son fruto de las nuevas condiciones económicas, políticas y sociales del periodo de la posguerra; tal es el caso de:

- **La reducción del estadocentrismo.** El estado era la frontera natural de la vida social, constituía el marco dentro del cual tenían lugar los procesos analizados por las ciencias sociales, pero a partir de 1970, como consecuencia de los cambios en el mundo del conocimiento, del avance de la ciencia y la tecnología, pero también de la intensificación de los procesos de globalización, el estado como unidad de análisis va siendo transformado en: estudio de las ciudades mundiales, estudios civilizatorios, economía institucional global, análisis de sistemas mundiales. En este ámbito cobra interés el estudio de las regiones, tanto las vastas regiones transestatales (ej, Asia Oriental), como las regiones pequeñas dentro de los Estados. Cada estudio a su manera desafiaba los supuestos teóricos estadocéntricos de las ciencias sociales institucionalizadas. El debate hoy es entre las disciplinas tradicionales y las que abogan por una ruptura generadora de una nueva heterodoxia basada en referentes espaciales globales.

---

1-ABRIR LAS CIENCIAS SOCIALES *Immanuel Wallerstein*. Traducción de Fernando Cubides. Red Académica. Universidad Pedagógica Nacional.



- **La tensión entre lo universal y lo particular en ciencias sociales:** obedece a la demanda por una ciencia social más multicultural e intercultural, hoy cuando el neodarwinismo social pretende consolidar la racionalidad tecnocrática negando legitimidad a cualquier concepto que no encaje en la lógica medio-fines, así como a cualquier institución o proyecto que no tenga una finalidad inmediata.

Las ciencias sociales analizan hoy cómo tomar en serio una pluralidad de visiones del mundo sin perder el sentido que existe la posibilidad de conocer y realizar escalas de valores que puedan efectivamente ser comunes o llegar a ser comunes a toda la humanidad. La tensión universal- singular ha impedido la comprensión de los procesos sociales al excluir gran parte de la experiencia humana como objeto de estudio, reduciéndola solo a dato empírico; una mirada multidisciplinar y alternativa permitiría incluir mayores experiencias históricas del mundo.

- **La tensión entre ciencias nomotéticas** preocupadas por lograr la “objetividad”, maximizando “la dureza” de los datos, es decir su mensurabilidad y comparabilidad, **y las ciencias idiográficas** que buscan el dato cualitativo en tanto la riqueza del contexto puede llevar al investigador social a comprender la plenitud de las motivaciones implicadas en el hecho social que se investiga. Esta tensión entre ciencias sociales bajo el modelo científico y ciencias sociales bajo el modelo hermenéutico- crítico-comunicativo ha generado procesos de desconocimiento y ocultación por parte del primero hacia las aportaciones del segundo. Sin embargo, en la medida en que los análisis y reflexiones sobre la necesidad del diálogo de saberes y de



enfoques se ha ido profundizando, en esa misma medida se ha tomado conciencia por parte de los estudiosos de las ciencias sociales de la necesaria confluencia de enfoques y métodos en aras de superar la fragmentación y construir visiones más integradas de la sociedad. Como puede observarse en estas líneas, reabrir la licenciatura es estar dispuesto como grupo académico, a construir escenarios de diálogo intra e inter disciplinar en la tarea de hacer de la docencia de las ciencias sociales un instrumento para desarrollar conocimiento humano comprometido con la construcción de la paz entre los seres humanos en armonía con la naturaleza.

Abril de 2010.

[www.uceva.edu.co](http://www.uceva.edu.co)

[vicerectoria@uceva.edu.co](mailto:vicerectoria@uceva.edu.co)

Ciudadela Universitaria  
Cra 27 A No 48-144 kilómetro 1 salida Sur  
**Tuluá (Valle)**