

2009

PROCESO DE REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE UCEVA 2009



"Cuadernos de la reestructuración".

No 1



VICERRECTORIA ACADEMICA

Asesoras externas:

Mg. Alba Salazar Giraldo

Mg. Lilian Damaris Henao



**PROCESO DE REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICA
Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIDAD CENTRAL
DEL VALLE UCEVA 2009**

"Cuadernos de la reestructuración".

No 1

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

Tuluá, agosto de 2009

RECONOCIMIENTOS

La serie que se inicia como "*Cuadernos de la reestructuración*" recoge el pensamiento del Rector Dr. Jairo Gutiérrez Obando, plasmado en la propuesta de reestructuración académico-administrativa que se viene adelantando y que liderada desde la Vicerrectoría académica por el Dr. Cupertino Fajardo, convoca a toda la comunidad académica a participar en su co-elaboración, ejecución, evaluación y ajustes.

Cabe destacar la decidida participación de los profesores de tiempo completo y de los decanos quienes constituyen el Grupo Base, sobre el cual descansa la responsabilidad de multiplicar y vincular al resto del profesorado y a la comunidad estudiantil y de egresados al proceso. De igual manera es importante reconocer la participación y facilitación del proceso, a la Vicerrectoría administrativa, a la dirección de Planeación y al resto del personal administrativo de la UCEVA.

En el mismo sentido son muy valiosos los aportes de los docentes de hora cátedra y de los estudiantes que han participado a través de talleres y foros en la discusión del Plan.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	Página
1. Presentación	4
2. Por qué una propuesta de reestructuración académico-administrativa?	5
3-Objetivos del Plan Estratégico de reestructuración	9
4. Ejes de la Propuesta	10
5. Qué hemos hecho?	21
6. Compromisos pendientes	24
7-Cómo participar?	25
Bibliografía.	26

1. PRESENTACIÓN

La Rectoría y la Vicerrectoría académica retomando los aportes que el Grupo Base* ha venido desarrollando en compañía de las asesoras externas, presentan a la comunidad académica de la Unidad Central del Valle del Cauca la primera entrega de la Cartilla "***Cuadernos de la reestructuración***", serie orientada a socializar los procesos que la institución, en su compromiso con el mejoramiento de la calidad, adelanta desde 2008.

Este primer número tiene como fin difundir entre la comunidad académica de la UCEVA el Plan Estratégico de Reestructuración Académica y Administrativa, a la vez que busca vincular a todos los agentes en el proceso de co-elaboración, desarrollo y evaluación de la propuesta.

El Plan Estratégico en marcha está orientado a profundizar la legitimación social de la UCEVA y su consolidación como Universidad regional con arraigo local, y con proyección dialógica nacional e internacional, para lo cual requiere construir una nueva mirada a sus funciones misionales desde una propuesta curricular articulada a la región.

En consecuencia, es fundamental la creación de mecanismos interinstitucionales que conduzcan a la construcción colectiva y consensuada de un proyecto de región que apunte al desarrollo propio, formulado en términos de bienestar, de identidad, de formación de capacidades sociales para la solución autónoma de problemas y su difusión académica, en tanto formas institucionales que dan cuenta de la presencia regional de la UCEVA, en su compromiso y responsabilidad social.

* Grupo constituido por los docentes tiempo completo y decanos de la Unidad Central del Valle

2-POR QUÉ UNA PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA?

Pensar, re-contextualizar y reestructurar los procesos académico-administrativos de la UCEVA, con un anclaje en el desarrollo regional, implica ubicarse de cara a las exigencias del mundo actual para construir propuestas de largo plazo dirigidas a alcanzar el desarrollo humano de nuestras comunidades. Y esto porque la Universidad re-contextualizada y reestructurada asume como un deber la recuperación del papel orientador de la reflexión sobre qué son los seres humanos, cuál es el sentido de la educación superior en una región cuyo centro dinamizador, en este caso es la ciudad de Tuluá, espacio donde se gestó e irrumpió en la vida cultural en general y académica en particular, hace ya casi cuatro décadas.

Sus desarrollos iniciales ligados a las expectativas de profesionalización de las juventudes de la comarca, han sido tema fundamental de reflexión de su comunidad académica, la cual asume que la tarea de la universidad está relacionada con lo que espera la sociedad de la institución de educación superior, esto es, la construcción de nuevos espacios académicos abiertos a la sociedad, en armonía con lo planteado en las estrategias de la comisión para el desarrollo de la Universidad Pública: que por sus aulas circule el conocimiento científico en diálogo con el conocimiento popular, con los saberes ancestrales y que como deriva de este encuentro, se genere producción académica. Que sus aulas y pasillos, sus cafeterías y zonas verdes sean puntos de encuentro de saberes y de nuevas elaboraciones culturales, interculturales e intersubjetivas.

De esta forma la UCEVA se compromete a promover liderazgos y contactos intergeneracionales, desde su integración con la región, pensando y promoviendo su desarrollo en el respeto por la identidad de su pueblo, recuperando una reflexión profunda sobre el ser humano, sobre la región como proyecto de largo plazo de una

comunidad situada en este espacio prodigioso llamado inicialmente centro y norte del Valle del Cauca.

La definición de una política explícita orientada a fomentar el desarrollo regional se constituye en elemento generador de desarrollo académico institucional en tanto la identificación, caracterización y comprensión de los problemas regionales son el insumo para generar investigación científica y humanística y este proceso enriquece la docencia e ilumina en primera instancia el aprendizaje de la universidad sobre el entorno, lo cual abre puertas a las estrategias de extensión, entendida como integración institucional, e interacción con los actores sociales; en segunda instancia, genera conocimiento en la medida de estar ligada a las pautas universales de las ciencias y demás disciplinas del pensamiento.

Detectar las problemáticas de la región, implica preguntarse ¿Cuáles son aquellos programas académicos estratégicos que debe impulsar la UCEVA para construir, con la comunidad las respuestas a ellos? Y además, ¿cómo construir sinergias en un esfuerzo interinstitucional que catapulte la renovada institución universitaria en su compromiso social con la región? Porque la universidad en su compromiso misional adquiere, además, la responsabilidad social de pensar la región interviniendo en la solución de sus problemas y en la consolidación de las potencialidades de su entorno regional; y además –y sobre todo- porque mientras las comunidades luchan por obtener sus mínimos vitales de subsistencia, la universidad como inteligencia regional, tiene el sagrado e indelegable deber de pensar, construir y consensuar esos proyectos de máximos, es decir, esos proyectos de largo plazo que identifican a la comunidad porque es lo propio de ella, lo que le da la fuerza y sentido. La universidad da sentido a los esfuerzos que hace la sociedad para alcanzar su desarrollo dado que “tiene una misión profética: plantearle a la sociedad lo que ella no tiene tiempo de plantearse” (Vallejo, Mejía (2008)).

La formulación de esta política implica hacer uso de la autonomía universitaria y de las ventajas que se derivan de su carácter municipal para desarrollar su responsabilidad y capacidad de articular las perspectivas locales, regionales, nacionales e internacionales y contribuir a la construcción y consolidación de redes y tejidos, no solo sociales, sino también territoriales. Esto implica un gran esfuerzo colectivo por construir región dentro de la gran diversidad cultural, tarea en la cual la UCEVA, profundiza en un proceso autoformativo que hace énfasis en el concepto de desarrollo humano como posibilidad de beneficio colectivo, de conciencia social y de inclusión, participativa y democrática.

Con este enfoque, la contribución de la UCEVA se manifiesta en los siguientes sentidos:

1-orientando esfuerzos para la determinación de acciones académicas que, desde los procesos interdisciplinarios, encuentren en los problemas de la región, la razón y el fundamento de la reflexión curricular, de la investigación, la formación y la proyección social -Extensión.

2-Contribuyendo con la comunidad de la región en la construcción de la sinergia necesaria que posibilita la confianza hacia la institución en tanto gestora, interprete, orientadora, co-elaboradora y posibilitadora de aprendizajes colectivos en el contexto regional.

Lo anterior explica porqué la propuesta de reestructuración académico-administrativa tiene como ejes centrales **la articulación UCEVA-región** y el **fortalecimiento y modernización académica institucional**, propuesta que compromete a la comunidad desde los frentes académico y administrativo en su compromiso con un modelo institucional de convivencia y equidad, como se explicita en la Figura 1.

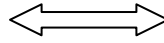


Fig. 1 Ejes de reestructuración.

3. OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE REESTRUCTURACIÓN

1. Dirigir los esfuerzos académicos y administrativos hacia la legitimación social de la UCEVA y su consolidación como Universidad regional con proyección nacional e internacional.

2-Consolidar un modelo académico en la UCEVA que genere una nueva cultura pedagógica frente a la investigación de alta calidad, la formación y la extensión.



1.1 Insertar de manera sistemática la UCEVA, como actor propositivo en los procesos de construcción de región.

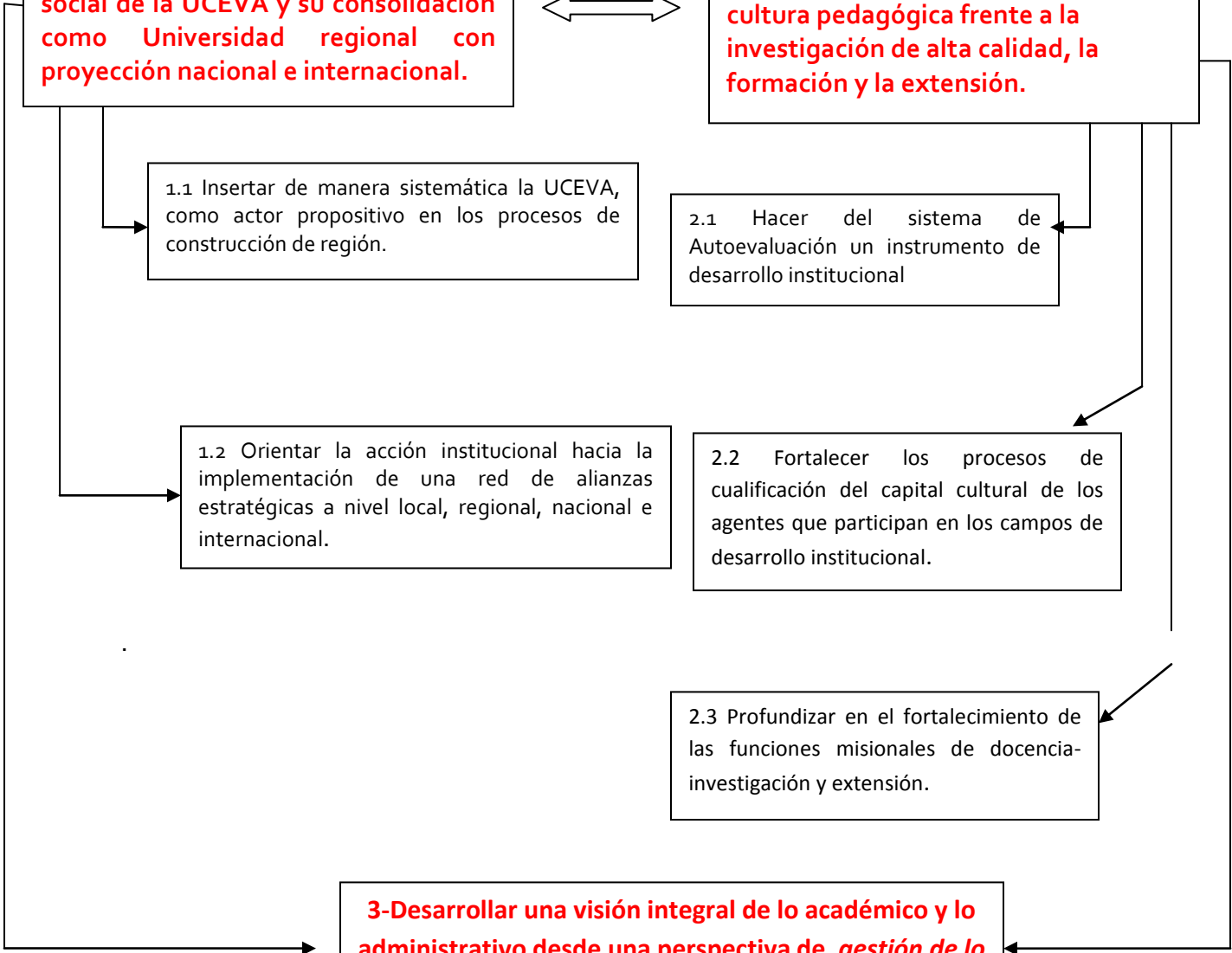
2.1 Hacer del sistema de Autoevaluación un instrumento de desarrollo institucional

1.2 Orientar la acción institucional hacia la implementación de una red de alianzas estratégicas a nivel local, regional, nacional e internacional.

2.2 Fortalecer los procesos de cualificación del capital cultural de los agentes que participan en los campos de desarrollo institucional.

2.3 Profundizar en el fortalecimiento de las funciones misionales de docencia-investigación y extensión.

3-Desarrollar una visión integral de lo académico y lo administrativo desde una perspectiva de *gestión de lo académico.*



4. EJES DE LA PROPUESTA.

Como se planteó en el numeral 2, la reestructuración académico-administrativa tiene como ejes la **articulación UCEVA-Región** y el **fortalecimiento y modernización académica**. Estos dos componentes en diálogo permanente generan y permiten la interrogación y el asombro porque en la medida en que se reconoce la región y las potencialidades de su comunidad desde sus necesidades, expectativas y compromisos, se afianza la exigencia académica desde la profundización en el cumplimiento de las funciones misionales a la vez que se consolida su esencia de universidad.

Cada Eje se asume desde diferentes estrategias*, esto es, desde su consideración y valoración como de importancia decisiva para el desarrollo institucional, con una visión de largo plazo; implica el cómo la UCEVA va a lograr el cumplimiento de su misión y de sus objetivos. Al primer Eje corresponden las estrategias: presencia local, regional y nacional, e Internacionalización. Al segundo eje corresponden tres estrategias: calidad y pertinencia académica, mejoramiento de la eficiencia y de la eficacia de la gestión, y construcción de un modelo institucional de convivencia y equidad.

EJE 1. CONSOLIDACIÓN DE REDES, ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y TEJIDO SOCIAL

La consolidación de redes, alianzas estratégicas y tejido social es un componente de la reestructuración académico-administrativa, de importancia estratégica cuando se concibe articulado al trabajo de los diferentes programas, centros, dependencias y unidades académicas y a nivel social cuando se trata de insertar la UCEVA como actor propositivo en su función de contribuir a la solución de los problemas de la región. Esto implica que se orienta la acción institucional hacia el diseño, implementación/consolidación de una red de alianzas estratégicas en los órdenes regional, nacional e internacional.

Estrategia 1. Presencia local, regional y nacional (Fig. 2).

La creación de mecanismos interinstitucionales que conduzcan a la construcción colectiva y consensuada de un proyecto de región que apunta al desarrollo propio, formulado en términos de bienestar, de identidad, la formación de capacidades sociales para la solución autónoma de problemas y la difusión social de su producción académica, son las formas institucionales que dan cuenta de la presencia regional de la UCEVA, en tanto compromiso y responsabilidad social con la comunidad.

Política 1.1 Contribución desde la UCEVA a un proyecto de región.

Política 1.2 Contribución desde la UCEVA a la construcción de redes y tejidos regionales a partir de la interacción UCEVA-comunidad regional

Política 1.3 Contribución desde la UCEVA a la identificación, recuperación y promoción de la cultura regional.

Política 1.4 Contribución desde la UCEVA a potenciar la capacidad de organización social local y regional.



Fig 2. Eje 1. Estrategia 1.

*Estrategia es una idea-fuerza alrededor de la cual se generan políticas que se hacen operativas en objetivos, metas, programas y proyectos. Universidad Nacional (2003)

Estrategia 2. Proceso de Internacionalización de la UCEVA (Fig. 3).

La internacionalización puede entenderse como la búsqueda de cooperación internacional y/o como una actividad de carácter unidireccional en que se considere el campo internacional como el espacio de extensión del campo de influencia de la universidad. Uno y otro exigen la profundización de los procesos misionales en tanto la investigación de alto nivel se constituye en el punto de contacto con el mundo académico globalizado, de suyo exigente, competitivo y por ende, excluyente.

Política 2.1 Internacionalización académica

Política 2.2. Papel de la internacionalización de la UCEVA en la inserción armónica y sustentable de la región en el resto del mundo.



Fig.3 Eje 1, Estrategia 2

EJE 2: FORTALECIMIENTO Y MODERNIZACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL

Profundizar la relación UCEVA-Región exige un trabajo mancomunado por el fortalecimiento académico institucional. En la medida en que se explore y reconozcan las características humanas de las comunidades de la región, así como sus necesidades y compromisos, en esa misma medida se enriquece el potencial educativo de la Unidad. La región se constituye en una verdadera cantera que ofrece múltiples y diversas opciones de análisis y abordaje no sólo conceptual y pedagógico, sino y sobre todo, investigativo. Esto significa que es necesario asumir la reestructuración académica comprometidos institucionalmente con el desarrollo regional como espacio de comunicación con el mundo.

Esta síntesis entre lo local y lo global demanda el ejercicio de una misión compartida en tanto reflexionada, evaluada y re-conceptualizada, que posibilite y oriente la interacción del conocimiento y la vida cotidiana para beneficio colectivo; a su vez se requiere un modelo organizacional de gestión de lo académico que garantice un impacto de tal magnitud como la problemática regional misma lo exige.

Estrategia 3. Mejoramiento sustancial de la calidad y la pertinencia académica Institucional (Fig. 4).

La universidad entendida y asumida como una comunidad que aprende, investiga, comunica su saber y contribuye al desarrollo transfiriendo el conocimiento a la sociedad, es la institución que hace de sus funciones misionales un proceso de transformación social.

Tan importante compromiso implica pensarse atenta a su contexto y a la realidad de lo que ocurre en él, lo cual genera su marco de actividades y relaciones, ejercicio que propende por el fortalecimiento institucional y la legitimación social de la Unidad, cuyo modelo académico se constituye en referente regional en tanto cuenta con:

- ❖ Capacidad para institucionalizar la autoevaluación como referente de calidad.

- ❖ Un modelo de reforma académica pertinente que identifica programas académicos estratégicos, articulados al contexto regional.
- ❖ Capacidad para mejorar y afirmar la función investigativa y el desarrollo científico.
- ❖ Capacidad para fortalecer la extensión como función auto y hetero transformadora en la relación UCEVA-Región
- ❖ Desarrollo de la capacidad docente e investigativa y apoyo institucional a la actividad académica.

Política 3.1. Institucionalización de la autoevaluación como referente de calidad

Política 3.2 Modelo de reforma académica pertinente, referente regional

Política 3.3 Desarrollo de la capacidad Investigativa en la UCEVA

Política 3.4 Apoyo al Desarrollo Científico Investigativo: Departamento de investigación, grupos y semilleros de investigación.

Política 3.5 Fortalecimiento de la Extensión como proceso de integración e interacción.

Política 3.6 Desarrollo de la capacidad docente e investigativa y apoyo institucional a la actividad académica.



Fig. 4 Eje 2. Estrategia 3

Estrategia 4. Mejoramiento de la Eficiencia y la Eficacia de la Gestión (Fig 5).

Es requisito básico para el cumplimiento de la misión institucional que los campos académico y administrativo desarrollen su quehacer de una manera dialógica, articulada e integral; la adopción y puesta en práctica del concepto *gestión de lo académico* o *gestión académica*, constituye un reto sin precedentes en la vida de la UCEVA, reto que ha generado amplios debates e importantes propuestas en las diferentes universidades del país durante las últimas dos décadas.

En este contexto, es imprescindible armonizar las demandas de los agentes y de las agencias- expresadas en proyectos de investigación, docencia, extensión, bienestar institucional, adquisiciones tecnológicas, etc- con los recursos para materializarlas.

La gestión de lo académico busca romper la dicotomía administración-academia, superar la idea de dos universos separados con diferentes estatus, supeditado el uno al otro y sujetos a diferentes racionalidades; pretende la construcción de una nueva cultura que pase por el reconocimiento de que la vida universitaria es construcción de conocimiento desde el cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, frente a lo cual la administración ha de ser garante.

Política 4.1 Gestión de lo Académico.

Política 4.2 La UCEVA, institución que aprende y reconvierte su cultura académica-administrativa

Política 4.3 Gestión de programas y proyectos para la eficacia y la eficiencia

Política 4.4 Gestión y formación del talento humano en función de la Misión institucional.

Política 4.5 Ejecución presupuestal según objetivos para el desarrollo institucional.



Fig.5 Eje 2, Estrategia 4

Estrategia 5. Construcción de un Modelo Institucional de Convivencia y Equidad

(Fig. 6)

La construcción de un modelo de equidad pasa por una necesaria reflexión sobre el carácter estatal de la UCEVA: su origen municipal debería significar oportunidades de acceso para amplios sectores populares de la localidad, la región y el país, sin embargo, más del 97% de su presupuesto está conformado por los costos de matrícula, y aunque éstos no son onerosos, los estudiantes de los estratos 1 y 2 presentan dificultades para cubrirlos, realidad frente a la cual la institución ha desarrollado diferentes estrategias que

la acerquen a la comunidad educativa en la búsqueda de construir un camino de mayor equidad social.

La construcción de ese camino de equidad exige a su vez, trabajar en la conformación y/o consolidación de condiciones suficientes y necesarias que garanticen el desempeño exitoso de las actividades, no solo académicas de docentes y estudiantes, sino también en relación con el personal administrativo.

Tales condiciones implican el bienestar de la comunidad universitaria e involucra dos tipos de bienes y/o servicios; los tangibles: salud, recreación, deporte, promoción socio-económica, etc; y los intangibles: sentido de pertenencia, manejo del conflicto, reconocimiento de la diversidad, participación y construcción de proyectos colectivos, construcción de proyecto de universidad y de región, construcción de valores, etc. La articulación de unos y de otros, de los referidos a las condiciones materiales y de aquellos que tienen que ver con el proyecto educativo institucional, garantizará la construcción de un modelo de convivencia y de equidad en cumplimiento de la misión institucional.

Política 5.1 Fortalecimiento del concepto de Bienestar institucional orientado al Desarrollo Humano.

Política 5.2 La Equidad en el acceso y permanencia de los estudiantes a lo largo de su vida universitaria.

Política 5.3 La universidad pública y su responsabilidad social.

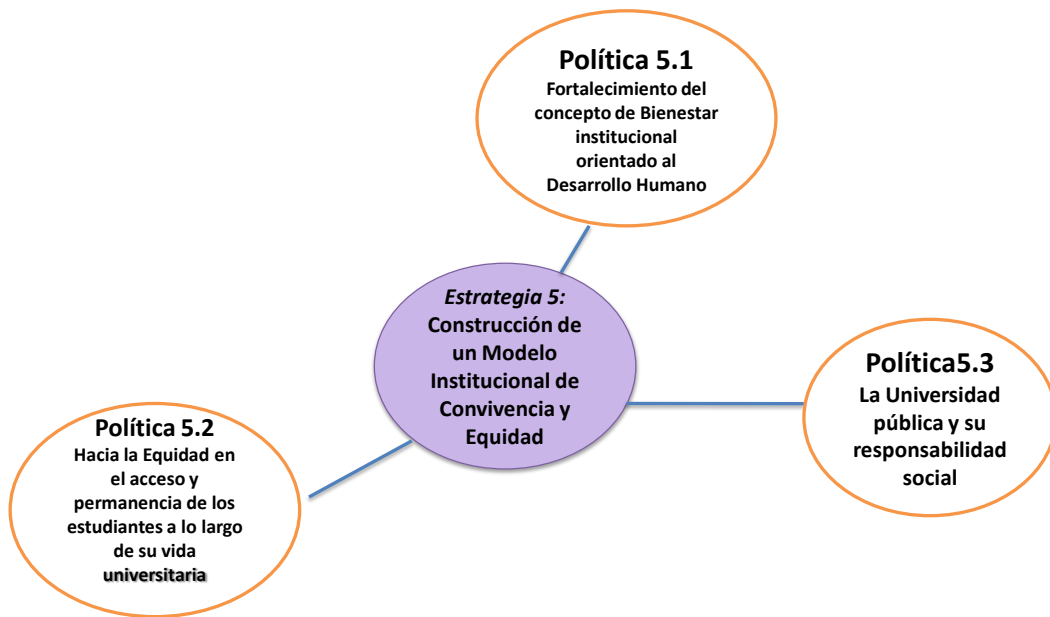


Fig. 6 Eje 2, Estrategia 5

4. QUÉ HEMOS HECHO?



Trabajo con Grupo Base



Taller Docentes Hora cátedra

a- Desde el 2008 se estructuró un grupo de trabajo formado por docentes de tiempo completo y directivos de la institución al que se ha llamado GRUPO BASE, con este equipo humano semanalmente se ha realizado la discusión del Plan propuesto, se acordaron las estrategias a seguir para la operacionalización del Plan, se han desarrollado seminarios académicos orientados a construir los marcos conceptuales de referencia para la discusión.

Los puntos gruesos desarrollados son:

- Contexto social y político de la educación superior
- Caracterización del ETHOS de la UCEVA
- Utilización de la teoría de los campos (P. Bourdieu) en el análisis y comprensión de las relaciones que se mantienen dentro del espacio social: académico y/o administrativo en UCEVA (Talleres)
- Seminario Investigativo sobre Universidad y Región
- Claustro y conferencia sobre Universidad y Región a cargo del Dr. César Vallejo Mejía rector Universidad Autónoma de Manizales
- Inserción de la UCEVA en los procesos de desarrollo regional
- Seminario Investigativo sobre la teoría de los campos de Bourdieu

- Claustro y Conferencia sobre Papel protagónico de la universidad en el ámbito regional el Dr. Carlos A. Caro Isaza director de la oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Evento institucional investigativo.
- Caracterización de los procesos investigativos que adelanta la UCEVA

b- Articulación del trabajo de reestructuración académica-administrativa con el Comité de re-direccionamiento estratégico con el objetivo de acordar agendas y lograr la coherencia.

c- Se han realizado 5 talleres de socialización del proceso de reestructuración académico-administrativo con docentes hora cátedra, éstos han tenido como finalidad compartir los objetivos del Plan, sus Ejes, estrategias y políticas para hacerlos co-elaboradores del mismo; en esos espacios se abordaron los siguientes temas:

- Socialización de la propuesta de reestructuración académico-administrativa de la UCEVA 2008-2013
- Presentación de la dinámica que se ha realizado con docentes tiempo completo y con los directivos de la UCEVA (equipo base)
- Compromisos de los docentes hora cátedra con este proceso
- Aplicación de instrumento para rastrear concepciones sobre inserción universidad en la región.
- Ejes del Plan de reestructuración
- Reflexión sobre qué queremos ser en el contexto regional: responsabilidad social de la UCEVA como puente entre la cultura regional y global y de cómo asumir tal compromiso.
- Papel del docente en la profundización y consolidación de la cultura universitaria
- Aplicación de cuestionario referente al proceso de reestructuración y su compromiso con éste.
- Síntesis alrededor de las discusiones sobre el **eje articulador Universidad y región**

d- Se han realizado dos FOROS con los estudiantes, con el objetivo de socializar el proceso de reestructuración y hacerlos actores participativos del mismo.

Se abordaron con ellos los siguientes temas:

- Presentación del Plan de reestructuración, sus objetivos, ejes, estrategias y políticas.
- Visión del proceso de inserción de la UCEVA en la región
- Aplicación de instrumentos para identificar su compromiso con la reforma y conocer propuestas de participación.

e- Presentación del Plan de reestructuración y de los adelantos alcanzados ante el Consejo Directivo de la UCEVA.

5. COMPROMISOS PENDIENTES 2009

- Mesas de trabajo sobre Misión y Visión UCEVA
- Conversatorio con las fuerzas vivas de la región para elaborar diagnóstico de sus necesidades, conocer sus percepciones sobre la UCEVA y sus compromisos con las propuestas.
- Estructuración Escuela de Formación de docentes
- Continuación del trabajo de abordaje teórico.
- Presentación del Plan y los avances ante Consejo académico.
- Reestructuración Académica: -Reflexión sobre los componentes de la reforma académica, Paradigmas epistemológicos, Modelos pedagógicos, Autoevaluación, re-conceptualización del PEI y PEP, Proyecto curricular, teorías pedagógicas, didácticas y evaluativas. Docencia Investigativa, Investigación, Extensión universitaria. Articulación docencia-investigación-extensión
- Consolidación de los espacios de participación de docentes hora cátedra y estudiantes.
- Articulación con reforma administrativa
- Movilización social de la comunidad universitaria.

6. Cómo participar.

- Manteniendo un diálogo permanente con vicerrectoría académica, decanos y docentes de tiempo completo quienes constituyen el Grupo Base.
- Consultando permanentemente el Cronograma General
- Asistiendo a los diferentes eventos académicos que se programan: Foros, talleres, conferencias, encuentros, etc.
- Consultando la página web de la UCEVA
- Planteando preguntas, propuestas y sugerencias encaminadas al mejoramiento del proceso.

Todas estas estrategias de participación contribuyen a la construcción de cultura universitaria.

**Su participación en este proceso es vital para el desarrollo de la
UCEVA!**

BIBLIOGRAFIA.

Boissier, Sergio. 2007. Globalización y territorio: ¿convergencia o divergencia?, en: Universidad + Empresa + Estado. Memorias Foro Itinerante. Cartago, Armenia, Pereira, Manizales.

Bourdieu, Pierre. 1998. Capital cultura, escuela y espacio social. Siglo XXI editores. Madrid.

Bourdieu, Pierre. 1995. Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo. México.

Gómez de Mantilla, Luz Teresa. 1995. De la Extensión a la integración: el reto de una Universidad Nacional. Universidad Nacional de Colombia, Programa Interdisciplinario de apoyo a la comunidad PRIAC. Bogotá.

Max Neef, Manfred, A. Elizalde y M. Hoppenhayn. 1987. Desarrollo a escala humana.

Universidad Nacional de Colombia. 2005. Reforma Académica ¿en qué va el debate? Serie de documentos No 5.

Universidad Nacional de Colombia. 2003. Plan Estratégico de Desarrollo 1999-2003.

Vallaes, Françoise. 2007. Formación ciudadana y Universidad: gestión social del conocimiento y responsabilidad social universitaria. En: Universidad + Empresa + Estado. Memorias Foro Itinerante. Cartago, Armenia, Pereira, Manizales.

Vallejo, M. César. 2008. Universidad y Región. Conferencia UCEVA, diciembre 4 de 2008.